

DOCUMENTS D'ÉVALUATION ET D'ACCREDITATION

Licence appliquée Comptabilité Finance et
Audit (LACFA)

Institut Universitaire de Technologie Tertiaire

Université de Djibouti

République de Djibouti

Juillet 2022

Rapport publié le 29/07/2022

SOMMAIRE

Rapport d'évaluation

pages 3 à 17

Décision d'accréditation

pages 18 à 22

RAPPORT D'ÉVALUATION

**Licence appliquée Comptabilité Finance et
Audit (LACFA)**

Institut Universitaire de Technologie Tertiaire

Université de Djibouti

République de Djibouti

Janvier 2022

Dans le cadre du projet « Professionnalisation et numérisation de l'enseignement supérieur à Djibouti », financé par l'Agence Française de Développement (AFD), et mené par l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), le Hcéres a évalué quatre formations dont la Licence Appliquée Comptabilité, Finances et Audit. Le référentiel d'évaluation utilisé est le référentiel spécifique d'évaluation externe des formations à l'étranger, adopté par le Conseil du Hcéres le 4 octobre 2016. Il est disponible sur le site internet du Hcéres www.hceres.fr

Pour le Hcéres¹ :

Thierry Coulhon, Président

Au nom du comité d'experts² :

Muriel Jougleux, présidente du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2)

SOMMAIRE

I. FICHE D'IDENTITÉ DE LA FORMATION	6
Responsable de la formation	6
Résultats des accréditations antérieures et système qualité mis en place	6
Moyens humains et matériels mis à disposition de la formation	6
Effectifs étudiants et leur typologie sur les 4 dernières années	6
II. DESCRIPTION DE LA VISITE	7
Composition du comité d'experts	7
III. PRÉSENTATION DE LA FORMATION	8
IV. SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION	9
Finalité de la formation	9
Positionnement de la formation	9
Organisation pédagogique de la formation	10
Pilotage de la formation	11
V. CONCLUSION	12
Points forts	12
Points faibles	12
Recommandations pour l'établissement	12
VI. OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT	14

I. FICHE D'IDENTITÉ DE LA FORMATION

Université/établissement : Université de Djibouti

Composante, faculté ou département concerné : Institut Universitaire Technologique Tertiaire (IUT-T) créé en 2006

Nom de la formation : Licence Appliquée Comptabilité Finance et Audit (LACFA)

Filière spécialisée ou spécialité : Comptabilité, finance

Année de création et contexte : 2013

Lieu(x) où la formation est dispensée : site 1 dans le centre-ville de Djibouti

Établissement(s) : IUT-T

RESPONSABLE DE LA FORMATION

Nom, prénom : Dr ACHAA ABDILLAH AHMED (en congé maladie), remplacée par Dr IFRAH SAID FARAH (doyenne provisoire de septembre à décembre 2021)

Corps et grade : docteur, enseignant-chercheur

Discipline principale enseignée : sciences de l'éducation.

RÉSULTATS DES ACCRÉDITATIONS ANTÉRIEURES ET SYSTÈME QUALITÉ MIS EN PLACE

Une évaluation institutionnelle de l'établissement a été effectuée en 2018-2019 par le Hcéres. Cette évaluation de la formation BBA s'inscrit dans la continuité de la démarche qualité entreprise par l'Université de Djibouti et, plus précisément, dans le cadre du programme « Professionnalisation et numérisation de l'enseignement supérieur à Djibouti » soutenu par l'AFD (Agence française de développement) et mis en œuvre par l'AUF (Agence universitaire pour la francophonie).

MOYENS HUMAINS ET MATÉRIELS MIS À DISPOSITION DE LA FORMATION

- Au sein de l'IUT tertiaire, une quarantaine d'enseignants participe à l'ensemble des 3 années (DUT et 3^{ème} année de Licence). Pour la seule 3^{ème} année de licence, il y a 7 enseignants permanents dans les disciplines de cœur de métier et 3 vacataires. Les enseignants permanents sont des docteurs, maîtres de conférences, ou enseignants, alors que les vacataires sont des professionnels du domaine. Il n'y a pas eu de recrutement d'enseignants permanents depuis 4 ans et les vacataires changent souvent.
- Un directeur des études est affecté à deux domaines de management : la filière commerce et la filière comptable ; il est secondé par un assistant pédagogique s'occupant uniquement de la LACFA.
- Une plateforme de formation est en cours de constitution et un logiciel de scolarité, depuis l'inscription jusqu'à la diplomation, est utilisé au niveau de la présidence.
- Un centre de documentation de petite taille est accessible sur le site 1 du centre-ville où les enseignements ont lieu et une bibliothèque plus grande sur le campus de Balbala situé en dehors de la ville avec des livres et des revues peu récentes.
- Plusieurs salles de cours sont disponibles. Elles sont sous-dimensionnées et sous-équipées (pas de climatisation, de micro-ordinateurs et de vidéoprojecteurs) au vu de la taille des promotions et une salle informatique avec PC pour des groupes de TD de 20 personnes.

EFFECTIFS ÉTUDIANTS LICENCE ET LEUR TYPOLOGIE SUR LES 4 DERNIÈRES ANNÉES

	Formation initiale		Formation continue		Total
	Homme	Femme	Homme	Femme	
2017/2018	20	25	12	17	74
2018/2019	20	20	28	16	84
2019/2020	25	17	21	5	68
2020/2021	36	27	18	18	99

Formation diplômante en un an à la suite d'un DUT GEA (Gestion des Entreprises et Administrations), ses effectifs sont en constante augmentation depuis les 4 dernières années. En 2020/21, en 1^{ère} année de DUT GEA, il y a 395 inscrits pour 99 inscrits au sein de la LACFA, se décomposant en deux groupes, un groupe en formation initiale (63 inscrits) et un groupe en formation continue (36 inscrits).

II. DESCRIPTION DE LA VISITE SUR SITE

COMPOSITION DU COMITÉ D'EXPERTS

Présidente :

- Muriel Jougleux, Professeure, Institut d'Administration des Entreprises (IAE), Université Gustave Eiffel.

Experts :

- Monique Camilleri, Maître de conférences, Institut d'Administration des Entreprises (IAE), Université de Poitiers
- Pascal Doumalin, Maître de conférences, Habilité à diriger des recherches, UFR Sciences Fondamentales et Appliquées (SFA) de l'Université de Poitiers
- Romuald Grouille, Doctorant au laboratoire Vallorem de l'Université de Tours
- Sabine Sépari, Maître de conférences, Habilitée à diriger des recherches, ENS Paris Saclay
- Jérôme Vellayoudom, Délégué à l'intelligence économique et à l'attractivité du territoire à la mairie de Saint-Denis de La Réunion.

Le Hcéres était représenté par Evelyne Lande, conseillère scientifique, et Michelle Houppé, responsable de projet.

DÉROULÉ DE LA VISITE

Date de la visite : lundi 6 décembre 2021

Résumé du déroulement : six séries d'entretiens sont programmés sur un site extérieur à la formation.

9h : Président, secrétaire général de l'UD et doyenne de l'IUT-T :

- Président : Dr Djama Mohamed
- Secrétaire générale : Dr Madina Maher
- Doyenne IUT Tertiaire par intérim : Dr Ifrah Said Farah

10h : Doyenne par intérim de l'IUTT et directeur des études

- Dr Ifrah Said Farah, doyenne provisoire de septembre à décembre 2021
- Directeur des études : Dr Abdallah Mohamed Abas

11h : Enseignants permanents et vacataires

- Amadou Ndiaye - Réseau PKF senior manager, vacataire depuis 5 ans, assure 40 heures de cours en stratégie et 48 heures de cours en pratique d'audit.
- Osman Barkadleh Moussa – Enseignant permanent - économiste — va entamer une thèse de doctorat – fait les cours d'économie L1/L2/L3.
- Ibrahim Mohamed Hamadou, Secrétaire général du Président de la République, vacataire, assure le droit social et le droit pénal des affaires – 6 heures/semaine.
- Dr. Moussa Awaleh Osman – Enseignant-chercheur permanent, non docteur, assure les cours de comptabilité approfondie, gestion financière.
- Warsama Eleyeh Said – Enseignant permanent, doctorant, assure des cours en calculs et gestion des coûts, contrôle de gestion.
- Dr Choukri Daher Abdi – Enseignant permanent, docteur en économie.

12h : Etudiants

- Charmane Moussa Mahamoud (GEA 1)
- Medina (GEA2)
- Youssef (GEA2)
- Houssein Hassan Ibrahim L3, délégué
- Hamza Elmi Youssef L3, délégué

14h : Alumni et employeurs

- Youssef Omar Youssef, employeur
- Ahmed Ramzi Ahmed, alumnus
- (3 autres pressentis absents).

15h : Assurance qualité

Pas d'expert du domaine mais un expert du centre d'appui pédagogique de l'UD, Chantal Lelong.

Organisation de la visite et coopération de la formation et de l'établissement à accréditer :

En plus des entretiens organisés sur le campus de Balbala, le comité a pu visiter le site d'enseignement de la LACFA en centre-ville, les salles de cours et le centre de documentation, qui dénotent de conditions matérielles et de travail assez difficiles.

Problèmes éventuels :

- le rapport a été réalisé en octobre 2021 par deux enseignants du département et le directeur des études, nommé en septembre 2021.
- Les questions écrites envoyées deux semaines avant la visite n'ont pas reçu de réponse lors de la visite.
- la doyenne par intérim de l'IUT-T, le directeur des études, l'équipe enseignante ne peuvent donner les données statistiques relatives au suivi des étudiants, leur succès et leur insertion professionnelle.
- Les enseignants présents à l'entretien ne se connaissent pas.
- Le périmètre de l'évaluation s'arrête à la formation initiale de la LAFCA, le rapport et les entretiens n'ayant pas permis d'évaluer les spécificités et le fonctionnement de la formation continue gérée de manière autonome (en dehors de l'IUT-T) et ne faisant pas appel à la même équipe pédagogique.

III. PRÉSENTATION DE LA FORMATION

L'Université de Djibouti regroupe sept composantes (cinq facultés et deux instituts) et une Ecole doctorale pluridisciplinaire. L'IUT-Tertiaire demande une accréditation pour deux licences d'application, l'une dans le domaine de la comptabilité et l'autre dans le domaine de la logistique. Le présent rapport concerne la licence appliquée Comptabilité, Finance et Audit (LACFA).

La formation est dispensée par l'IUT-Tertiaire qui est situé dans le centre-ville de Djibouti. Le DUT GEA en amont de la licence est alimenté par les bacheliers des séries générales en sciences économiques et de gestion. Le nombre d'étudiants acceptés en 1^{ère} année de DUT est déterminé par la présidence de l'université, en fonction des bacheliers de l'année. En 2021, il y a eu environ 4 000 bacheliers pour toutes les séries et sur les 1 000 demandes à l'IUT-T, 250 inscriptions ont été prises sur la base des notes au baccalauréat (moyenne minimale de 12). La licence est ouverte aux étudiants du DUT ayant choisi l'option comptabilité-finance en deuxième année et ayant au moins 12/20 au DUT. C'est une formation importante pour l'accès des bacheliers à l'université.

La formation proposée regroupe les domaines de la comptabilité, du contrôle de gestion, de la finance et de l'audit. Les enseignements recouvrent les fondamentaux de la gestion, les théories et pratiques des domaines professionnels de la comptabilité, de la finance et du contrôle. La licence s'insère dans un cycle d'études qui se déroule sur 3 années, avec 2 premières années généralistes (dans le cadre du DUT) comportant des cours fondamentaux en management puis une 3^{ème} année d'approfondissement dans les domaines professionnels de la comptabilité, du contrôle et de la finance.

La formation est généraliste sans spécificité sur les trois domaines, avec une quinzaine de matières assurées sous forme de cours classiques, sans dédoublement en groupes de TD (sauf informatique et langues). La formation est ouverte en formation initiale et en formation continue pour une centaine d'étudiants au total. A l'issue de la formation, les diplômés peuvent poursuivre en master dans des universités étrangères ; il n'y a pas de master local sur ce domaine.

La licence LACFA vise à former des collaborateurs, des cadres et des professionnels libéraux dans les domaines des métiers du chiffre : comptabilité, contrôle de gestion, fiscalité, audit ou encore finance. Cette formation donne accès aux métiers de la finance et de la comptabilité au sein d'entreprises, plutôt du type TPE et PME, dans des emplois du type comptable unique, assistant-analyste, contrôleur de gestion, auditeur interne, etc. En cabinet d'expertise comptable et de commissariat aux comptes, les métiers visés sont ceux de collaborateurs et d'auditeurs confirmés.

Le marché semble à ce jour plus saturé qu'auparavant alors que le nombre d'étudiants est en augmentation. Aujourd'hui, en moyenne sur une promotion, 80% des licenciés cherchent du travail et 20% essaient de poursuivre en master à l'étranger.

Le nombre d'inscrits dans cette formation est en augmentation continue alors que le nombre d'enseignants est stable du fait d'un gel des recrutements depuis cinq ans. De plus, la formation fait face à un taux important de rotation de ses équipes pédagogiques car il est difficile de fidéliser les enseignants et les vacataires du fait des retards de paiement des salaires.

Présentation de la démarche d'autoévaluation de la formation

Dans le cadre du programme « Professionnalisation et numérisation de l'enseignement supérieur à Djibouti », la LACFA est soumise à une évaluation externe par le Hcéres avec une demande d'accréditation.

Les objectifs de la formation affichés dans le rapport d'auto-évaluation sont de proposer une formation permettant une bonne insertion professionnelle et de permettre une poursuite d'études en master.

A l'issue des entretiens, l'objectif de l'évaluation semble plus orienté sur la nécessité de faire le bilan du cycle de formation existant à savoir le DUT GEA suivi d'une licence appliquée, et d'analyser sa transformation possible en diplôme de type Bachelor (en trois ans).

IV. SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION

DOMAINE 1. FINALITE DE LA FORMATION

La finalité de la formation est de proposer une formation diplômante en un an à la suite d'un DUT GEA (Gestion des Entreprises et Administrations) permettant l'obtention d'une licence spécialisée dans les domaines de la comptabilité, de la finance et de l'audit pour répondre aux besoins des entreprises locales. C'est donc une formation à visée professionnalisante, devant permettre une insertion professionnelle immédiate sur des postes de cadres intermédiaires ; elle offre cependant aussi la possibilité d'une poursuite d'études en master.

Pour répondre à cette finalité professionnelle, le programme de formation prolonge et approfondit les enseignements (environnement économique, juridique et fiscal, comptabilité approfondie, finance et contrôle, etc.) suivis en DUT GEA option FC (Finances-comptabilité). De ce fait, l'accès à la licence est exclusivement réservé aux titulaires de ce diplôme.

Une information est faite aux étudiants en début d'année sur le contenu de la licence (matières, modules, ECTS, contrôle des connaissances) à partir de syllabus par matière.

L'insertion professionnelle des diplômés semble aujourd'hui plus difficile sur les emplois visés par la formation. A cela deux explications peuvent être avancées ; d'une part un marché du travail saturé du fait de l'afflux de plus en plus nombreux de diplômés (en quatre ans, les effectifs inscrits en formation initiale ont augmenté de 40% passant de 45 inscrits en 2017/2018 à 63 inscrits en 2020/2021) et d'autre part, un niveau de formation (bac+3) moins adapté aux besoins des entreprises.

Face à ce dilemme, l'équipe pédagogique souhaiterait transformer le DUT et la licence en un bachelor en trois ans proposant des volumes horaires et un nombre de matières plus faible. Ce redimensionnement est souhaité en raison de la faiblesse numérique de l'équipe pédagogique et pour actualiser la maquette, mais ne semble pas sous-tendu par des études sur les besoins réels des entreprises en termes de compétences recherchées.

L'autre stratégie évoquée par l'équipe serait d'offrir localement une poursuite d'études en master. Le programme actuel de la formation le permettrait mais pas la taille de l'équipe pédagogique. Cette hypothèse nécessiterait donc de réaliser une enquête sur les besoins des entreprises, la volumétrie des diplômés par an et la capacité de l'université à engager des moyens humains nouveaux, notamment des enseignants-chercheurs.

En conclusion, la formation affiche une finalité claire et pertinente sur un domaine de spécialisation traditionnellement porteur : la comptabilité, la finance et l'audit. Toutefois, la baisse de l'insertion professionnelle directe des diplômés questionne la stratégie menée par l'Université de Djibouti d'accroître les effectifs de cette licence.

DOMAINE 2. POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

Le positionnement de la formation vise à répondre aux besoins professionnels des entreprises locales dans les domaines de la comptabilité, de la finance et de l'audit. Le cursus en formation initiale de la licence, gratuit, est en concurrence avec trois établissements privés payants, qui acceptent les jeunes étudiants qui n'ont pas été sélectionnés par l'Université de Djibouti. Au vu des effectifs accueillis, cette concurrence du privé n'est pas un handicap pour la formation. Au sein de l'Université de Djibouti, cette formation n'a pas d'équivalent.

La formation ne bénéficie pas d'accords de partenariat formalisés avec des entreprises ou des institutions (l'ordre des experts comptables par exemple) permettant d'ancrer la formation sur le terrain local. Toutefois, ces partenaires existent et la formation gagnerait à s'appuyer davantage sur eux pour identifier les compétences attendues des futurs diplômés et pour construire des relations stables de coopération (lieux de stage, mise à disposition de vacataires professionnels, projets tutorés...).

L'adossement à la recherche de la formation est minimal ; certains enseignants ont une activité de recherche mais cette dernière est dépendante de leur lourde charge de travail en tant qu'enseignant et elle ne bénéficie pas de l'appui d'un centre de recherche. L'absence d'un adossement à la recherche clair de la formation, s'il

n'est pas rédhibitoire pour une licence orientée vers la professionnalisation, est problématique dès lors que la licence s'inscrit dans une poursuite d'études vers le master.

Il n'existe pas de conventions avec des universités étrangères alors même que les étudiants souhaitant poursuivre leurs études sont amenés à postuler dans des universités ou établissements étrangers en l'absence de master dans les domaines de la comptabilité ou de l'audit au sein de l'Université de Djibouti. Les étudiants regrettent cet état de fait car même les cinq premiers de la promotion, qui de droit sont titulaires d'une bourse du gouvernement djiboutien pour poursuivre leurs études à l'étranger, éprouvent des difficultés à être admis en master CCA (comptabilité, contrôle, audit) en France par exemple.

En conclusion, la formation est clairement identifiée et positionnée par les employeurs et les étudiants et ne subit pas la concurrence d'autres formations. Toutefois, la licence n'utilise pas cet atout pour construire des relations plus formalisées avec les entreprises ce qui permettrait de faciliter l'insertion professionnelle des étudiants ou à tout le moins d'offrir des terrains d'études de cas permettant de renforcer la professionnalisation de la formation. L'adossement de la formation à la recherche est minimal.

DOMAINE 3. ORGANISATION PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION

Une sélection est organisée pour entrer en 3^{ème} année de licence. La formation est ouverte aux étudiants diplômés d'un DUT GEA (gestion des entreprises et des administrations) ayant obtenu à minima une moyenne de 12/20 à l'issue de leur parcours. Les diplômés du DUT GEA non admis à la licence en formation initiale peuvent s'inscrire, à titre onéreux, sur le contingent de la formation continue (sans pour autant relever de la formation continue au sens strict). Ce recrutement est géré par la cellule formation continue de l'Université de Djibouti sans coordination avec l'IUT-T selon les informations recueillies lors de la visite.

Le programme et l'organisation pédagogique de la formation initiale et de la formation continue sont a priori identiques mais l'équipe pédagogique de l'IUT-T n'a pas été en mesure de le confirmer.

La maquette des cours sur les 3 années (donc du DUT et de la licence), présentée aux étudiants avec des syllabus précis (en termes de connaissances et de compétences), couvre tous les domaines fondamentaux et se veut généraliste, avec une pédagogie classique de cours, TD et études de cas. Une plateforme de cours en ligne est en construction pour réduire le nombre d'heures en présentiel et organiser plus de groupes de TD. Les enseignants ont bénéficié du support du centre d'appui à la pédagogie, pour l'élaboration de tous les syllabus, la formalisation des compétences requises, la mise en ligne de cours pour une pédagogie inversée. Cette plateforme n'est à ce jour pas disponible pour les étudiants.

L'enseignement de langues étrangères est présent dans la maquette (anglais sur les 3 années, arabe et français en 1^{ère} année), l'enseignement disciplinaire étant réalisé en français. Il ne semble pas y avoir de certification des compétences linguistiques des étudiants.

La professionnalisation de la licence se fait par le biais d'un stage de deux mois en fin de 3^{ème} année qui vient ainsi compléter le stage réalisé en deuxième année de DUT de 6 à 8 semaines, ainsi qu'un projet professionnel (36 heures).

La place du numérique demeure faible (18 heures de cours sur le domaine des TICE) alors même que les transformations liées à l'usage du numérique affectent tout particulièrement les domaines de la comptabilité et de l'audit. Le sous-dimensionnement des infrastructures (une seule salle informatique à disposition de l'IUT-T) explique cet état de fait.

D'une manière générale, les infrastructures pédagogiques sont insuffisantes: salles de cours sous-dimensionnées, locaux en tôle ne bénéficiant pas d'une climatisation adaptée, absence de micro-ordinateurs et de vidéoprojecteurs... De ce fait, certains étudiants interrogés préfèrent rester chez eux travailler plutôt que de subir ces conditions d'enseignement difficiles. Pour cela ils récupèrent les cours sur WhatsApp et travaillent à partir de leur téléphone mobile, très peu d'étudiants ayant les moyens d'avoir un ordinateur et une connexion internet. Le suivi des présences n'est pas réalisé et les étudiants peuvent être absents et se présenter aux examens.

En conclusion, l'organisation pédagogique de la formation demeure très traditionnelle avec peu de place donnée aux projets en autonomie permettant aux étudiants de s'impliquer et d'être acteurs de la formation mais nécessitant un encadrement fort et individualisé des étudiants ou des groupes d'étudiants. L'ouverture vers des méthodes pédagogiques alternatives est en gestation mais le sous-dimensionnement de l'équipe pédagogique (commune à la licence et au DUT) ne semble pas permettre de mener à bien certaines innovations pédagogiques. Enfin, les conditions d'enseignement sont difficiles, le site 1 de l'université de Djibouti n'ayant pas fait l'objet de rénovation et il ne semble pas prévu de déplacer l'IUT-T sur le campus plus récent et mieux équipé de Balbaa.

DOMAINE 4. PILOTAGE DE LA FORMATION

Le pilotage de la formation s'exerce sous fortes contraintes budgétaires. Ainsi, l'IUT-T a peu de marge de manœuvre pour gérer la formation, les orientations stratégiques et les choix opérationnels étant effectués par la présidence. Cela a pour conséquence que, depuis 5 ans, les recrutements d'enseignants sont gelés alors même que les effectifs étudiants sont en forte hausse (globalement pour l'IUT-T).

L'équipe pédagogique comprend une quarantaine d'enseignants qui intervient sur les 3 années (DUT et 3^{ème} année de Licence). Pour la seule 3^{ème} année de licence, il y a 7 enseignants permanents dans les disciplines de cœur de métier et 3 vacataires pour 63 inscrits en formation initiale. Les enseignants permanents sont des docteurs, maîtres de conférences, ou enseignants, alors que les vacataires sont des professionnels du domaine.

Cette équipe pédagogique est réunie deux fois par an (en début de semestre) par le directeur des études. Ce dernier a la charge de répartir les cours entre les enseignants permanents et de recruter les vacataires nécessaires. Les enseignants professionnels sont recrutés sur dossier et entretien avec le doyen de l'IUT-T. Les entretiens ont montré que les personnels enseignants ne se connaissaient pas bien et qu'il existait très peu de relations avec les vacataires professionnels. La coordination avec les vacataires se fait par les syllabus de chaque matière, présentés sous forme de connaissances et de compétences précises, avec les modes d'enseignement et d'évaluation. La collaboration des enseignements pourrait souffrir de ce manque de communication. En l'absence d'évaluation des enseignements par les étudiants il n'est pas possible d'en déterminer l'impact réel.

A noter également, qu'en théorie, les enseignants titulaires doivent assurer les cours dans le groupe en formation initiale (géré par l'IUT-T) et le groupe en formation continue (géré par la cellule formation continue). Néanmoins, du fait du sous dimensionnement de l'équipe pédagogique permanente qui intervient également au niveau du DUT GEA, les équipes pédagogiques sont différentes et ne se connaissent pas. Par ailleurs, le directeur des études de la licence n'est pas en charge du recrutement des enseignants et des vacataires animant les cours en formation continue et n'a pas été en mesure de donner la composition de l'équipe pédagogique. Cela est problématique car, *in fine*, les diplômés seront titulaires du même diplôme sans aucune garantie d'alignement des procédures de recrutement des étudiants, des enseignements et du suivi qualité.

Pour le pilotage de la licence, le directeur des études est aidé d'un assistant pédagogique par année qui a la charge de la gestion des plannings. Enfin, un étudiant délégué par année de formation peut relayer les problèmes rencontrés par les étudiants auprès de l'assistant pédagogique. Il n'existe pas de réunion entre étudiants, enseignants et directeur des études.

La licence n'a pas mis en place de structure permettant d'améliorer la qualité (par exemple un conseil de perfectionnement). Ainsi, en l'absence de structure associant les différentes parties prenantes (tout particulièrement les représentants socio-professionnels, les *alumni* et les étudiants) il semble difficile de faire émerger des axes d'amélioration continue. De même, l'absence d'évaluation des enseignements par les étudiants et de suivi de l'insertion professionnelle ne permet pas à la direction des études et à l'équipe pédagogique de disposer des éléments permettant de guider la réflexion stratégique.

Enfin, il n'y a pas, pour cette formation, une association des étudiants et des diplômés, véritable réseau qui pourrait faciliter la mise en relation des étudiants avec de futurs employeurs ou tout simplement proposer des lieux de stage.

En conclusion, la carence d'outils de pilotage (suivi de la qualité des enseignements, suivi de l'insertion, suivi de la présence des étudiants et des taux de réussite) et de structures du type conseil de perfectionnement ou réseau des *alumni* ne permet pas d'inscrire cette formation dans un processus d'amélioration continue.

Au quotidien, l'absence de lieux de coordination entre le directeur des études et les étudiants ou de concertation entre les enseignants ne permet pas de faire naître un collectif à même de porter un projet pédagogique nouveau. Enfin, et de manière plus problématique, la déconnexion du pilotage du groupe en formation initiale et du groupe en formation continue pose la question de la qualité et de la cohérence de la formation. Le diplôme délivré aux étudiants ne fait pas pour autant la distinction entre la formation initiale et la formation continue.

V. CONCLUSION

La formation présente de nombreuses qualités dans le contexte local universitaire et professionnel. En moins de dix ans, victime de son succès, elle a attiré un public de plus en plus nombreux et peut être trop important pour une bonne insertion professionnelle. Cela induit également des faiblesses quant à l'encadrement par les professeurs et les professionnels, ainsi que pour la poursuite d'études en master.

C'est dans ce contexte que l'IUT-T a souhaité mener une évaluation de la licence pour identifier les options et les recommandations pour améliorer la formation et éventuellement transformer le parcours DUT-Licence en un Bachelor en trois ans.

La chaîne de gouvernance actuelle n'est pas propice à la mise en place d'un pilotage concerté de la licence. En effet, les effectifs sont imposés par la Présidence sans que l'IUT-T ait la possibilité de recruter des enseignants permanents. Cette gestion sous tension conduit à une certaine démotivation de l'équipe pédagogique qui semble courir après les moyens (tant humains que matériels) et a du mal à faire face à la charge de travail.

L'évaluation par le HCERES a ainsi permis d'identifier une série de points forts mais aussi des points faibles retracés ci-après.

POINTS FORTS

- Des syllabus aux compétences professionnelles clairement énoncées et en adéquation aux besoins professionnels des entreprises locales
- Une formation sélective et gratuite, avec un bon niveau des diplômés
- Un apprentissage de deux langues étrangères (anglais et arabe)
- L'existence de deux stages au cours du cursus (un en DUT et l'autre en licence, respectivement de 6 à 8 semaines et un stage de fin d'études de 8 semaines).

POINTS FAIBLES

- Une gouvernance entre présidence, doyen de l'IUT-T et directeur des études peu participative
- Une équipe pédagogique sous-dimensionnée avec un recours massif aux vacataires
- Une absence d'animation et de pilotage de l'équipe pédagogique
- Une absence de suivi de l'insertion professionnelle des diplômés et de la poursuite d'études
- Une absence de conventions avec les partenaires socio-économiques locaux et académiques (à l'international)
- Une absence d'appui à la recherche de stage et d'accompagnement des stagiaires
- Des conditions matérielles de travail difficile avec des locaux inadaptés.

RECOMMANDATIONS POUR L'ÉTABLISSEMENT

Il semble nécessaire d'améliorer les modes de communication et de participation de l'IUT-T aux orientations stratégiques de l'université afin d'assurer l'adéquation de l'ensemble des moyens (matériels et humains) dont dispose cette licence aux effectifs d'étudiants accueillis.

Face à l'insuffisance actuelle de ces moyens, la priorité pour l'Université de Djibouti doit être de doter cette formation d'une équipe pédagogique dimensionnée et de moyens matériels idoines. Un problème de gouvernance ressort également dans le peu de relations existant entre l'IUT-T et la cellule de formation continue. Ces deux entités forment des étudiants au même diplôme sans concertation.

Au-delà, il s'agit de favoriser l'implication des enseignants, tant pour les cours que pour la promotion de la licence, ainsi qu'une meilleure cohésion de l'équipe pédagogique. Pour cela, il semble nécessaire de mettre en place un pilotage spécifique des vacataires afin de mieux les accompagner sur les attendus pédagogiques et d'améliorer la communication et les synergies avec les professeurs permanents.

La mise en place d'outils de pilotage est aussi importante dès lors que l'IUT-T souhaite inscrire cette formation dans une démarche d'amélioration continue. Il serait ainsi pertinent de formaliser un conseil de perfectionnement et de qualité associant les enseignants, les étudiants, les *alumni*, les employeurs pour améliorer et adapter la formation aux besoins du marché. La formalisation de différents réseaux (réseaux des

alumni, réseaux des employeurs) pourrait aussi faciliter le recrutement de professionnels compétents, en soutien à l'équipe pédagogique.

Un pilotage efficace suppose également la mise en place d'un système d'information pour suivre les cohortes durant la formation et sur le marché du travail : analyse des cohortes étudiantes selon le bac, taux de présence aux examens, taux de réussite par année et par corollaire analyse des taux d'échec (abandon, étudiants redoublant...), pourcentage d'une promotion validant son cursus en 3 ans, en 4 ans en 5 ans..., suivi de l'insertion professionnelle (durée d'obtention du premier emploi, niveau des emplois) et la nature de la poursuite d'études (quels pays, quelles formations, taux de réussite en master 1...), taux d'entrée en master à l'étanger.

Concernant le contenu de la formation à proprement parler, et même si globalement elle est cohérente, il serait nécessaire d'introduire l'impact des outils et des métiers du numérique. La maîtrise des logiciels métiers propres au domaine est essentielle pour cette formation. Les employeurs et les étudiants ont également mis l'accent sur la nécessité d'introduire des compétences transversales et relationnelles. La mise en place de plus de projets, d'études de cas, de simulations pour relier les domaines et montrer la transversalité des matières serait un moyen de réaliser cet objectif de renforcement des compétences transversales et managériales, tout comme la réalisation de véritables TD en petits groupes. Le mémoire de stages de la licence pourrait permettre d'introduire des outils méthodologiques de la recherche et renforcer ainsi la place de la recherche au sein de la formation.

Le conseil de perfectionnement est l'instance idoine pour réfléchir aux modalités pédagogiques à mettre en place, au contenu de la maquette et à sa pertinence, dans le cadre d'une éventuelle transformation du DUT et de la licence en un bachelor. La prise en compte du seul critère budgétaire ne peut présider à cette décision.

Le projet de transformation du DUT et de la Licence en un bachelor pourrait être pertinent dès lors que la volonté est de construire un programme structuré sur trois ans permettant d'accompagner un nombre d'étudiants dimensionnés en fonction des besoins des entreprises locales et internationales présentes sur Djibouti. Cependant, la diminution du nombre et/ou du volume horaire des matières enseignées pourrait avoir un impact négatif sur l'insertion des diplômés ou leur poursuite d'études en master. Ce risque doit être pris en compte et évalué afin de l'écartier.

Enfin, si l'Université de Djibouti souhaite proposer une formation de master en comptabilité et audit, il sera nécessaire au préalable de renforcer l'équipe d'enseignants-chercheurs. De nombreux moyens sont mis en place par l'université en ce sens, mais les équipes pédagogiques de cette licence semblent dans l'incapacité de s'en saisir au vu de la masse de travail liée à l'activité pédagogique. Le développement de partenariats stables avec des masters dans des universités étrangères permettrait aux enseignants de l'IUT-T de s'inscrire dans une dynamique de recherche et de trouver plus facilement des directeurs de thèse afin de faire monter en compétences l'équipe pédagogique.

VI. OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT



La Doyenne,

A

Madame la Directrice du département DEI

Objet : Observations de l'IUTT à l'évaluation de la licence LACFA par le Hcéres

Madame Maria Bonnafous-Boucher,
Directrice du département « Europe et International » (DEI)

Nous avons pris connaissance avec grand intérêt des rapports d'évaluation rédigés par le comité d'experts du Hcéres après la visite de décembre 2021.

Nous tenons à remercier sincèrement l'ensemble des membres du comité.

Le travail de ce comité a été compliqué par mon absence, doyenne en poste d'environ 10 ans malgré un fort investissement de l'équipe en place (doyenne par intérim et directeurs des études).

Ce rapport et les conclusions analysent les documents d'autoévaluation de la licence LACFA. L'ensemble de l'équipe pédagogique de la licence LACFA a pris connaissance avec intérêt du rapport d'évaluation.

Nous nous engageons à mettre en œuvre les démarches et recommandations visant à améliorer la qualité de ces formations et de l'insertion professionnelle de nos étudiants.

Il est difficile de reprendre dans le cadre de cette réponse les nombreux points du rapport qui mériteraient réponse. Néanmoins, nous souhaitons apporter nos observations et quelques éléments complémentaires à ce rapport qui permettront de mieux appréhender les axes d'améliorations à envisager pour ce programme de formation.

Ces observations figurent en annexe du présent courrier.

Je vous prie d'agréer, madame la directrice, l'expression de ma considération distinguée.

Dr Achaa Abdillahi Ahmed



Achaa Abdillahi Ahmed

Annexe : Les Remarques et observations de l'IUTT en regard des rapports d'évaluation

Nous proposons notre réponse en respectant le plan du rapport du comité en 4 points :
Finalité de la formation, Positionnement de la formation, Organisation pédagogique de la formation, Pilotage de la formation.

- Finalité de la formation

La licence LACFA est conçue pour permettre aussi bien une insertion professionnelle qu'une poursuite d'études en master. Elle est accessible aux étudiants titulaires d'un DUT GEA, option FC, avec une mention (une moyenne générale égale ou supérieure à 12/20). La pédagogie est adaptée aux exigences académiques et professionnelles alternant les enseignements théoriques, enseignements pratiques, mises en situation professionnelle (stages, travail de groupe, projets individuel ou collectif).

Lors de la création ou d'une réforme de chaque filière, les partenaires socio-économiques sont consultés dans la définition des besoins en compétences et curricula des programmes de ces licences. Ces partenaires offrent également des stages aux étudiants et recrutent les diplômés de cette licence. Leurs représentants participent également au Conseil Consultatif de l'Institut.

Par ailleurs, l'IUTT est engagé dans une réforme de son offre de formation en comptabilité et gestion. Il s'agit de repenser la conception de tous ses programmes de formation (DUT et Licence) en les transformant à des formations innovantes, à savoir les « bachelors » sur trois ans. Actuellement, l'équipe pédagogique collabore, dans le cadre de ce projet, avec des universités et hautes écoles francophones étrangères. Nous souhaitons nous inspirer de l'organisation pédagogique du grade académique « bachelier professionnalisant ».

La réforme nous permettra de :

- Proposer un cursus, avec l'aspect professionnalisant, sur trois ans en donnant à nos étudiants plus de temps pour construire leur projet professionnel,
- Adapter nos programmes aux besoins des acteurs socio-économiques,
- Et enfin, gérer les flux d'étudiants de plus en plus croissants en leur proposant plusieurs choix de spécialités : des parcours différents seront proposés dans chaque spécialité. Le choix de la spécialité sera fait par l'étudiant dès la 1^{ère} année. Les projets personnels et professionnels faciliteront à faire ce choix, ce qui renforce le suivi personnalisé, la pratique et la proximité (enseignant, étudiant, partenaire socio-économique). Chaque parcours sera subdivisé en plusieurs groupes, suivis et encadrés par des enseignants chercheurs.

Cette réforme s'inscrit également dans le cadre des travaux engagés avec le « Réseau FIGURE » sur la professionnalisation en s'appuyant sur notre système d'assurance qualité interne des programmes de formation.

Achaa Abdillahi Ahmed

- Positionnement de la formation

Le bassin des entreprises, nationales ou étrangères, installées à Djibouti, est fortement caractérisé par la tertiarisation de l'économie. L'IUTT propose des formations qui répondent à de réels besoins dans le domaine de la gestion et comptabilité.

Selon le feed-back de nos partenaires socio-économiques (les petites et moyennes entreprises, les grandes entreprises, les secteurs publics et privés) cette formation est adaptée à leurs besoins et attentes.

Un centre de recherche en Transport et Logistique vient d'être créé en décembre 2021. Ce centre développera des programmes de recherche appliquée avec une étroite collaboration avec les partenaires socio-économiques et les partenaires académiques à travers des projets de recherche.

Les enseignants chercheurs du département LACFA vont s'intégrer dans une équipe mixte et pluridisciplinaire dans le domaine de la logistique et des transports.

Ce centre va soutenir également les chercheurs de ce département (environnement de travail, formation et renforcement des capacités, etc.).

Plusieurs enseignants-chercheurs participent activement dans les enseignements dispensés en licence LACFA (3 enseignants chercheurs en gestion/comptabilité et en économie bancaire, un enseignant-chercheur en économie, et 3 autres enseignants en contrôle de gestion, en droit et en stratégie en fin de thèse). Plusieurs hauts responsables professionnels interviennent pour dispenser des cours de spécialité. Ces enseignants chercheurs pourront accomplir leur mission d'enseignements en rendant interactive avec leurs activités de recherche.

Les docteurs de ce département ont été formés par des universités françaises (Université de Nantes, Université de Lille, etc...) et continuent également de mener leurs travaux de recherche en collaboration avec les laboratoires de leur université d'origine.

- Organisation pédagogique de la formation

La formation LACFA est suivie soit en formation initiale soit en formation continue. Leur programme et l'organisation pédagogique sont identiques et organisés de façon intégrée entre l'IUTT et le milieu professionnel.

Le programme de la licence est diversifié et propose des unités d'enseignements en approfondissement des connaissances académiques et de spécialité du secteur (comptabilité approfondie, Droit social approfondi, Contrôle de gestion approfondie, etc.), des UE sur la culture générale (cours d'anglais spécialisé « anglais économique », Problèmes économiques et sociaux contemporains).

En plus des contrôles continus, des projets individuels et collectifs sont évalués par l'équipe pédagogique et les tuteurs professionnels.

Le stage implique l'élaboration d'un mémoire qui donne lieu également à une soutenance orale.

Lors de la révision des maquettes, nous renforcerons l'implication du secteur socio-économique. Nous réaliserons des entrevues et organiseront des réunions avec des sociétés et entreprises nationales, régionales et internationales installés à Djibouti. Les objectifs clés de nos discussions porteront principalement sur l'approche pluridisciplinaire, l'amélioration de la qualité de cette formation, le renforcement des nouvelles technologies

Avenue DJANALEH ☎ 1904 ☎ 25.04.59/25.04.60 📠 (253) 25.04.74

3

Mel : ud@univ.edu.dj Adresse internet : www.univ.edu.dj

Achaa Abdillahi Ahmed

(e-Banking, système informatique comptable, etc...) et des langues étrangères (anglais et arabe) et enfin l'introduction d'un module transversal sur l'entrepreneuriat.

- **Pilotage de la formation**

Le directeur des études travaille à l'université depuis 2006 et occupe le poste de responsabilité de ce département depuis plus de 10 ans, les 3 enseignants chercheurs de ce département ont une expérience d'environ 10 ans. Ce qui nous rappelle que ce département a à sa disposition une équipe bien formée avec une expérience acquise.

Nous sommes conscients que le pilotage de la formation est la condition sine-quinone de l'amélioration de la qualité du travail et nous comptons nous engager à contribuer à une meilleure circulation des informations entre l'IUTT et la direction centrale de l'université en particulier dans la mise en adéquation entre les ressources humaines et budgétaires.

DÉCISION D'ACCREDITATION

**Licence appliquée Comptabilité Finance et
Audit (LACFA)**

Institut Universitaire de Technologie Tertiaire

Université de Djibouti

République de Djibouti

Juillet 2022

PORTÉE DE LA DÉCISION D'ACCREDITATION ÉMISE PAR LE HCÉRES

Le Hcéres a fondé son processus d'évaluation sur un ensemble d'objectifs que les formations supérieures doivent poursuivre pour assurer la qualité reconnue en France et en Europe. Ces objectifs sont répartis en quatre domaines communs au référentiel de l'évaluation et aux critères d'accréditation.

Le comité d'experts émet un simple avis relatif à l'accréditation de la formation : la Commission d'accréditation prend la décision en s'appuyant sur le rapport définitif de l'évaluation de la formation. Cette décision d'accréditation est le résultat d'un processus collégial et motivé.

La décision prise par le Hcéres relative à l'accréditation n'est pas une décision créatrice de droit, que ce soit sur le territoire français ou à l'international. La décision relative à l'accréditation de la formation correspond à l'attribution d'un label et n'emporte pas reconnaissance en France du diplôme concerné par la formation accréditée. Le processus d'accréditation du Hcéres n'a donc pas d'effet sur le processus de reconnaissance par la France du diplôme ainsi labellisé.

ANALYSE DES CRITÈRES D'ACCREDITATION

DOMAINE 1 : FINALITÉ DE LA FORMATION

Critère d'accréditation

La formation affiche de façon claire et lisible les connaissances et compétences à acquérir. Les étudiants et parties prenantes connaissent les débouchés de la formation en matière de métiers et de poursuite d'études

Appréciation du critère

La formation affiche une finalité claire et pertinente sur un domaine de spécialisation traditionnellement porteur : la comptabilité, la finance et l'audit. Toutefois, la baisse de l'insertion professionnelle directe des diplômés questionne la stratégie menée par l'Université de Djibouti.

DOMAINE 2 : POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

Critère d'accréditation

La formation a défini un positionnement global adapté à ses finalités incluant une articulation claire avec la recherche, des partenariats académiques et/ou avec le monde socio-économique et culturel, des partenariats nationaux et/ou internationaux.

Appréciation du critère

La formation est identifiée par les employeurs et les étudiants, elle ne semble pas subir la concurrence d'autres formations.

Néanmoins, la licence n'utilise pas cet atout pour construire des relations formalisées avec les entreprises, ce qui permettrait pourtant de faciliter l'insertion professionnelle des étudiants ou à tout le moins d'offrir des terrains d'études de cas renforçant la professionnalisation de la formation. L'adossement de la formation à la recherche est minimal.

DOMAINE 3 : ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

Critère d'accréditation

La formation intègre des modules d'enseignement structurés, progressifs, adaptés aux différents publics. Elle permet d'acquérir des connaissances et compétences additionnelles et elle est cohérente avec le contexte socio-économique.

La formation intègre des dispositifs d'aide à l'insertion professionnelle tels que projets et stages, TICE et innovations pédagogiques.

La formation est ouverte à l'international.

Appréciation du critère

L'organisation pédagogique de la formation demeure très traditionnelle avec une faible place donnée aux projets en autonomie permettant aux étudiants de s'impliquer et d'être acteurs de la formation mais nécessitant en parallèle un encadrement fort et individualisé des étudiants ou des groupes d'étudiants.

L'ouverture vers des méthodes pédagogiques alternatives est en gestation mais le sous-dimensionnement de l'équipe pédagogique (commune à la licence et au DUT) semble rendre difficile de mener à bien certaines innovations pédagogiques.

Les conditions d'enseignement sont difficiles, le site 1 de l'Université de Djibouti n'ayant pas fait l'objet de rénovation et il ne semble pas prévu de déplacer l'IUT-T sur le campus de Balbala.

DOMAINE 4 : PILOTAGE DE LA FORMATION

Critère d'accréditation

La formation a un dispositif de pilotage clair et opérationnel, incluant la participation des partenaires et des étudiants.

Elle est mise en œuvre par une équipe pédagogique organisée disposant de données précises et à jour.

Les modalités de contrôle des connaissances sont explicites et connues des étudiants.

Les enseignements et les unités de mise en situation professionnelle sont transcrits en compétences.

Des mesures anti-fraude ont été mises en place.

Appréciation du critère

L'absence d'outils de pilotage (suivi de la qualité des enseignements, suivi de l'insertion, suivi de la présence des étudiants et des taux de réussite) et de structures du type conseil de perfectionnement ou réseau des *alumni* ne permet pas d'inscrire cette formation dans un processus d'amélioration continue.

Au quotidien, l'absence de lieux de coordination entre le directeur des études et les étudiants ou de concertation entre les enseignants ne favorise pas l'établissement d'un collectif à même de porter un projet pédagogique nouveau. Enfin, et de manière plus problématique, la déconnexion du pilotage du groupe en formation initiale et du groupe en formation continue pose la question de la qualité et de la cohérence de la formation. Le diplôme délivré aux étudiants ne fait pas pour autant la distinction entre la formation initiale et la formation continue.

DÉCISION FINALE

Au vu de l'appréciation des critères d'accréditation ci-dessus, la commission d'accréditation prend la décision suivante :

« Décision d'accréditation conditionnelle »

La décision d'accréditation conditionnelle signifie qu'un rapport et une visite de suivi auront lieu après deux ans de fonctionnement (juillet 2024) afin de mesurer la mise en œuvre des recommandations mentionnées dans le rapport d'évaluation.

La commission d'accréditation suit les recommandations du comité d'experts, à savoir :

Il semble nécessaire d'améliorer les modes de communication et de participation de l'IUT-T aux orientations stratégiques de l'université afin d'assurer l'adéquation de l'ensemble des moyens (matériels et humains) dont dispose cette licence aux effectifs d'étudiants accueillis.

Face à l'insuffisance actuelle de ces moyens, la priorité pour l'Université de Djibouti doit être de doter cette formation d'une équipe pédagogique dimensionnée et de moyens matériels idoines. Un problème de gouvernance ressort également dans le peu de relations existant entre l'IUT-T et la cellule de formation continue. Ces deux entités forment des étudiants au même diplôme sans concertation.

Au-delà, il s'agit de favoriser l'implication des enseignants, tant pour les cours que pour la promotion de la licence, ainsi qu'une meilleure cohésion de l'équipe pédagogique. Pour cela, il semble nécessaire de mettre en place un pilotage spécifique des vacataires afin de mieux les accompagner sur les attendus pédagogiques et d'améliorer la communication et les synergies avec les professeurs permanents.

La mise en place d'outils de pilotage est aussi importante dès lors que l'IUT-T souhaite inscrire cette formation dans une démarche d'amélioration continue. Il serait ainsi pertinent de formaliser un conseil de perfectionnement et de qualité associant les enseignants, les étudiants, les *alumni*, les employeurs pour améliorer et adapter la formation aux besoins du marché. La formalisation de différents réseaux (réseaux des *alumni*, réseaux des employeurs) pourrait aussi faciliter le recrutement de professionnels compétents, en soutien à l'équipe pédagogique.

Un pilotage efficace suppose également la mise en place d'un système d'information pour suivre les cohortes durant la formation et sur le marché du travail : analyse des cohortes étudiantes selon le bac, taux de présence aux examens, taux de réussite par année et par corollaire analyse des taux d'échec (abandon, étudiants redoublant...), pourcentage d'une promotion validant son cursus en 3 ans, en 4 ans en 5 ans..., suivi de l'insertion professionnelle (durée d'obtention du premier emploi, niveau des emplois) et

nature de la poursuite d'études (quels pays, quelles formations, taux de réussite en master 1...), taux d'entrée en master à l'étranger.

Concernant le contenu de la formation à proprement parler, et même si globalement il est cohérent, il serait nécessaire d'introduire l'impact des outils et des métiers du numérique. La maîtrise des logiciels métiers propres au domaine est essentielle pour cette formation. Les employeurs et les étudiants ont également mis l'accent sur la nécessité d'introduire des compétences transversales et relationnelles. La mise en place de plus de projets, d'études de cas, de simulations pour relier les domaines et montrer la transversalité des matières serait un moyen de réaliser cet objectif, tout comme la réalisation de véritables TD en petits groupes. Le mémoire de stage de la licence pourrait permettre d'introduire des outils méthodologiques de la recherche et renforcer ainsi la place de la recherche au sein de la formation.

Le conseil de perfectionnement est l'instance idoine pour réfléchir aux modalités pédagogiques à mettre en place, au contenu de la maquette et à sa pertinence, dans le cadre d'une éventuelle transformation du DUT et de la licence en un bachelor. La prise en compte du seul critère budgétaire ne peut présider à cette décision.

Le projet de transformation du DUT et de la Licence en un bachelor pourrait être pertinent dès lors que la volonté est de construire un programme structuré sur trois ans permettant d'accompagner un nombre d'étudiants dimensionné en fonction des besoins des entreprises locales et internationales présentes sur Djibouti. Cependant, la diminution du nombre et/ou du volume horaire des matières enseignées pourrait avoir un impact négatif sur l'insertion des diplômés ou leur poursuite d'études en master. Ce risque doit être pris en compte et évalué afin de l'écartier.

Enfin, si l'Université de Djibouti souhaite proposer une formation de master en comptabilité et audit, il sera nécessaire au préalable de renforcer l'équipe d'enseignants-chercheurs. De nombreux moyens sont mis en place par l'université en ce sens, mais les équipes pédagogiques de cette licence semblent dans l'incapacité de s'en saisir au vu de la masse de travail liée à l'activité pédagogique. Le développement de partenariats stables avec des masters dans des universités étrangères permettrait aux enseignants de l'IUT-T de s'inscrire dans une dynamique de recherche et de trouver plus facilement des directeurs de thèse afin de faire monter en compétences l'équipe pédagogique.

À l'issue de l'étude du rapport de suivi et de la visite de suivi, la commission d'accréditation rendra une décision motivée sur l'éventuel prolongement de l'accréditation pour une durée de trois ans supplémentaires.

SIGNATURE

Pour le Hcéres,
Thierry Coulhon, Président



DATE : Paris,

27 JUL. 2022



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)