

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Rapport d'évaluation

Grade master Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques

Université de Lorraine

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 14/06/2017

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2016-2017

sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Santé

Établissement déposant : Université de Lorraine

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Présentation de la formation

Le Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques (DFASO) se positionne dans la continuité du Diplôme de formation générale en sciences odontologiques (DFGSO). Il conduit à l'obtention du grade de master, à l'issue de 2 années divisées chacune en 2 semestres attribuant chacun 30 crédits européens (ECTS) soit au total 120 ECTS.

L'objectif des apprentissages théoriques pratiques et cliniques est le renforcement des connaissances déjà acquises en diplôme de formation générale en sciences odontologiques (DFGSO). Il s'agit d'acquérir la maîtrise des savoirs et des savoir-faire indispensables à l'exercice du métier de chirurgien-dentiste, qui seront finalisés en 6^{ème} année (3^{ème} cycle court) ou lors de la poursuite en 3^{ème} cycle long (internat qualifiant). Au terme de ce diplôme, les étudiants doivent aussi être capables de travailler en équipe, avec les autres professionnels de santé.

La validation du DFASO est associée à celle du certificat de synthèse clinique et thérapeutique (CSCT) dont la forme a été modifiée en Examens Cliniques Objectifs Structurés (ECOS).

Les enseignements sont regroupés en unités d'enseignement (UE) semestrialisées. Des UE librement choisies, dont certaines de master, sont mutualisées avec toutes les composantes de l'université et permettent aux étudiants d'envisager de suivre un double parcours, professionnel et recherche.

Une partie importante des enseignements correspond aux stages cliniques en milieu hospitalier d'odontologie avec des fonctions de soins. Les enseignements théoriques et pratiques en présentiel sont soutenus par l'utilisation d'outils numériques avec la mise en ligne de cours. La simulation préclinique sur mannequin en travaux pratiques rapproche les étudiants au plus près de leur exercice clinique.

Les enseignements sont dispensés à Nancy.

Analyse

Objectifs de la formation et modalités pédagogiques

Les objectifs du tronc commun, hors unités d'enseignements libres, sont décrits de façon très générale mais conformément aux recommandations nationales.

Les informations sur les connaissances à acquérir sont bien diffusées dans 2 livrets téléchargeables sur l'environnement numérique de travail. Les UE sont bien détaillées avec les volumes horaires, le nom des enseignants responsables et les types d'enseignement. Les objectifs et compétences acquises à l'issue du DFASO sont basés sur le référentiel « Profil et compétences du futur odontologiste européen » (Association for Dental Education in Europe, ADEE). Cependant, ils ne sont pas détaillés pour chacune des UE.

L'organisation de la formation et les règles de validation des UE ne sont pas clairement décrites dans les documents mis à disposition des étudiants.

<p>Les UE librement choisies sont bien présentées dans un tableau, qui précise également pour chaque année les choix disponibles et leurs modalités de validation. Une partie seulement des enseignements est sur l'environnement numérique de travail.</p> <p>Une simulation moderne est en place pour les enseignements pratiques précliniques au moyen de postes de travail simulant le patient et intégrant les outils de travail du praticien. Un certain nombre d'enseignements sont mutualisés avec la médecine pour les cours sur les spécialités médicales, la Faculté des sciences pour les cours sur les biomatériaux et l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education de Nancy - Metz pour les cours sur la communication.</p> <p>L'enseignement de l'anglais reste facultatif en 1^{ère} et 2^{ème} année ce qui en limite l'impact. La préparation au Certificat Informatique et Internet (C2i) niveau 2 « métiers de la santé » est réalisé conformément à la réglementation.</p> <p>La préparation à l'internat est organisée sous forme d'une UE libre, dont on ne connaît pas le nombre d'étudiants concernés mais dont on ne sait pas combien d'étudiants sont concernés. La préparation à l'épreuve de lecture critique d'article est utilement mutualisée avec l'Unité de Formation et de Recherche (UFR) de médecine.</p> <p>Des enseignements dédiés à la démarche scientifique sont mis en avant pour la recherche expérimentale et clinique, avec un stage d'initiation à la recherche, mais il est difficile d'apprécier le déroulement des parcours doubles vers le master recherche ni le nombre d'étudiants concernés même si un nombre de 8 Doctorats d'Université en cours sont annoncés.</p> <p>Les stages de participation aux fonctions odontologiques (fonction de soins) sont bien organisés et leurs objectifs sont bien présentés. Leur évaluation se fait sur la base d'un carnet de stage relevant les compétences et les connaissances cliniques acquises, mais les règles précises de validation ne sont pas mentionnées dans le dossier.</p> <p>En fin de 2^{ème} année, le Certificat de Synthèse Clinique et Thérapeutique (CSCT) vérifie les compétences acquises par les étudiants et leur capacité à synthétiser leurs connaissances par des Examens Cliniques Objectifs Structurés (ECOS).</p>
<p>Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel</p>
<p>Le positionnement de la formation dans l'environnement socio-économico-culturel de la région est bien détaillé. Les notions d'hétérogénéité d'accès aux soins des patients, de désertification médicale, de départs à la retraite, ont été prises en compte dans la formation avec l'augmentation nette du numerus clausus et les contrats d'engagement service public (CESP). Des terrains de stages (8) hors CHU (Centre Hospitalier Universitaire) permettent d'élargir les activités cliniques des étudiants en dehors de Nancy.</p> <p>Le DFASO est adossé à différentes équipes de recherche labellisées du CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique) - Institut Jean LAMOUR (Laboratoire de recherche en Science des Matériaux et Laboratoire d'Etude des Microstructures et de Mécanique des Matériaux), du pôle scientifique Biologie Médecine Santé (bactériologie, Ingénierie Cellulaire et Tissulaire, Recherche en Automatique, Développement, Adaptation et Handicap) et du pôle scientifique Biologie Médecine Santé. Les enseignants-chercheurs d'odontologie sont largement intégrés dans ces structures.</p> <p>Cet environnement scientifique, avec l'adossement des enseignements à la recherche et les stages d'initiation à la recherche, devrait permettre de soutenir une politique de double cursus via l'accès au master recherche. Cependant, l'impact réel de cet environnement favorable ne ressort pas dans le dossier.</p> <p>Des conventions de partenariats internationaux sont passées avec différentes universités européennes dans le cadre des échanges Erasmus (Espagne, Italie mais aussi Grèce, Portugal et Roumanie). Deux partenariats internationaux sont annoncés avec l'Université Internationale de Rabat (Maroc) et la Faculté de Chirurgie Dentaire de Homburg (Allemagne). Au cours de l'année universitaire 2015-2016, 6 étudiants de l'université de Lorraine ont effectué des stages dans les universités de Padoue, Lisbonne, Barcelone et de Cluj (Roumanie). Durant la même période, 10 étudiants de ces mêmes universités ont été accueillis à Nancy.</p>
<p>Insertion professionnelle et poursuite d'études</p>
<p>Il n'est pas possible de juger de l'insertion professionnelle au stade du DFASO puisque le diplôme d'état de docteur en chirurgie dentaire ne peut être obtenu qu'après la validation de la 6^{ème} année, qui représente le 3^{ème} cycle court obligatoire. Des passerelles sortantes sont possibles pour une réorientation vers d'autres métiers de santé mais elles ne sont pas détaillées dans le dossier. Les effectifs d'étudiants poursuivant en 3^{ème} cycle long (concours internat et 3 diplômes d'études supérieures de spécialités) ne sont pas mentionnés, de même que le nombre d'étudiants engagés dans une filière master scientifique.</p>
<p>Pilotage de la formation</p>
<p>Les équipes pédagogiques sont bien décrites pour chaque UE, avec un enseignant responsable et la liste des enseignants intervenants. Les moyens administratifs affectés à la formation ne sont pas précisés.</p> <p>Le conseil de perfectionnement est composé de l'équipe de direction, de représentants de chaque sous-section d'enseignement, enfin d'étudiants élus au conseil de faculté. Son fonctionnement n'est décrit que de façon sommaire.</p> <p>Ce conseil veille principalement à l'adaptation des enseignements aux directives des dernières réformes. Il propose également les modalités de contrôles des connaissances, dont il cependant est regrettable que la description ne figure pas dans le dossier.</p> <p>L'équipe pédagogique a également entrepris des actions de formation des enseignants aux nouvelles pratiques</p>

pédagogiques par le biais d'une commission du numérique pour le développement de la mise en ligne des cours ainsi que la formation des enseignants à la conception et fabrication assistée par ordinateur (CFAO) et aux plans de traitements numérisés. La composition des jurys d'examens, outre la participation de la direction de la faculté, reste floue et assez variable.

L'évaluation des enseignements par les étudiants, réalisée en ligne sur l'environnement numérique de travail, est limitée et peu détaillée en ce qui concerne les moyens mis en œuvre. La prise en compte des résultats de ces évaluations reste incertaine. Il n'est pas précisé si les stages cliniques (enseignements cliniques) sont évalués par les étudiants.

Bilan des effectifs et du suivi des étudiants

Le bilan des effectifs et du suivi des étudiants est présenté de façon sommaire, sans analyse particulière. Il se limite à une fiche de synthèse avec les données brutes fournies par l'université. Au cours des 5 dernières années, le nombre d'étudiants inscrits au DFASO a nettement augmenté, de façon régulière, en raison de l'augmentation du numerus clausus.

Les taux de réussite en 1^{ère} année de DFASO sont élevés et stables, voisins de 95%, avec une exception, non commentée, pour l'année 2011 (85%). Ceux de 2^{ème} année de DFASO sont du même ordre (92% à 100%) avec une chute, également non expliquée, en 2013 (69%). Il serait intéressant de confronter ces données avec celles concernant la variabilité de la composition des jurys.

Le devenir des étudiants ayant échoué aux examens et sortant de la filière n'est pas évoqué, de même que celui des étudiants ayant changé volontairement d'orientation. Il n'est pas mentionné l'existence de « passerelles entrantes ».

Globalement, les données concernant le suivi des étudiants sont incomplètes et insuffisamment analysées.

Conclusion de l'évaluation

Points forts :

- Organisation du cursus conforme aux recommandations nationales.
- Bonne prise en compte d'un référentiel métier.
- Mutualisations significatives des enseignements avec d'autres composantes de l'établissement.
- Unité d'Enseignement active pour la préparation du concours de l'internat.
- Bonne organisation des enseignements et stages cliniques.
- Taux de réussite importants.
- Bon positionnement de la composante dans l'environnement socio-économique de la région.

Points faibles :

- Absence de précision sur les objectifs visés et les compétences attendues attachés à chacune des UE.
- Règles de validations insuffisamment détaillées dans les documents destinés aux étudiants.
- Enseignement de l'anglais seulement facultatif.
- Manque d'information sur l'organisation et l'impact des évaluations des enseignements par les étudiants.
- Jury d'examens de composition variable.
- Manque de données sur les modalités et l'impact de l'accès à la recherche pour les étudiants.
- Manque d'analyse des effectifs et du suivi des étudiants.

Avis global et recommandations :

Malgré la difficulté d'analyse du dossier, l'organisation du diplôme paraît conforme aux recommandations nationales.

L'avis est donc globalement favorable.

Les documents d'information à destination des étudiants doivent être développés en précisant les objectifs visés et compétences attendues pour chaque unité d'enseignement

Beaucoup de points d'amélioration pour chaque item sont mis en avant par l'évaluation interne de l'Université. Il faudra faire en sorte que cela ne reste pas à l'état de réflexion ou de projet, particulièrement en ce qui concerne la culture de l'autoévaluation enseignante et étudiante, la maîtrise d'une langue étrangère, le développement de l'implication dans la recherche, l'organisation de échanges internationaux.

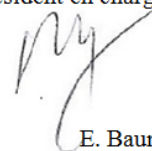
Observations de l'établissement

Diplôme de formation approfondie en Sciences Odontologiques

Observations :

Nous tenons à disposition les MCC de notre UFR pour les précisions demandées sur l'évaluation, elles sont disponibles pour les étudiants et affichées et mises en ligne.

Le Vice-Président en charge de la Formation



E. Baumgartner