

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Rapport d'évaluation

Grade master Diplôme de formation approfondie en sciences médicales

Université de Lorraine

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 14/06/2017

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2016-2017

sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Santé

Établissement déposant : Université de Lorraine

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Présentation de la formation

Le Diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM) se déroule en 3 ans. Il confère le grade de master et sanctionne le deuxième cycle d'études médicales (acquisition de 120 ECTS - crédits européens - et validation des stages et gardes). Les 6 semestres de formation ont pour objectif l'acquisition des connaissances et compétences cliniques et thérapeutiques permettant aux étudiants d'exercer leurs fonctions du troisième cycle.

Les enseignements théoriques portent principalement sur les processus physiopathologiques, les grandes pathologies, les bases de la thérapeutique et de la prévention. Il s'y ajoute un enseignement d'anglais, l'analyse d'articles, la validation du C2i (certificat informatique et internet) Santé ainsi que des UE (unités d'enseignement) optionnelles complémentaires de nature clinique ou permettant l'accès à une formation complémentaire de master scientifique.

La formation délivrée est réalisée par un enseignement théorique facultaire et par une formation pratique grâce à des stages clinique en alternance, à temps complet d'un mois et demi par trimestre.

Les modalités pédagogiques associent des cours magistraux (CM) interactifs avec travail sur dossiers cliniques, en ce qui concerne la formation théorique, ainsi que des stages cliniques encadrés par des objectifs pratiques à acquérir (carnet de stage). Des séances de simulation sont mises en place pour l'enseignement de gestes, de situations d'urgence et les gestes techniques en chirurgie.

La formation théorique a lieu à la faculté de médecine de Vandoeuvre les Nancy. Les stages hospitaliers se déroulent au CHRU (Centre Hospitalier Régional et Universitaire) de Nancy, dans les centres hospitaliers de Lorraine et, depuis 2010, dans 150 terrains de stage hors CHU (centres hospitaliers universitaires) ouverts en périphérie. L'organisation des stages à temps complet permet la séparation du temps clinique et du temps sanctuarisé pour l'enseignement et les révisions/examens. Cette disposition participe à l'amélioration des offres de stages de l'établissement en autorisant la réalisation de stages éloignés du site facultaire.

Les étudiants doivent valider le DFASM et l'oral du certificat de synthèse clinique (CSCT) pour pouvoir se présenter à l'Examen Classant National (ECN). L'ECN leur permet d'accéder au 3^{ème} cycle des études médicales.

Analyse

Objectifs de la formation et modalités pédagogiques

Les objectifs de formation correspondent bien au référentiel de l'examen classant national (ECN). Il y aurait cependant avantage pour les étudiants que les compétences cliniques spécifiques, à acquérir à la fin du DFASM, leurs soient clairement précisées.

La répartition des ECTS par UE semble correcte sur les deux premières années du DFASM. Toutefois les enseignements du 5^{ème} et 6^{ème} semestre (DFASM3) portant sur 3 UE ne sont associés à aucun ECTS.

L'offre d'UE complémentaires, importante et permettant un « Parcours Personnalisé », reste néanmoins difficile à évaluer car sans données chiffrées sur les flux d'étudiants.
 L'offre de stage semble satisfaisante associant le CHRU de Nancy, les centres hospitaliers de Lorraine et les 150 terrains de stage hors CHU ouverts en périphérie.
 Les modalités de validation des enseignements et des stages sont comparables à ce qui est pratiqué dans les autres facultés de médecine françaises.
 Des outils de simulation sont évoqués pour l'enseignement des gestes et situations d'urgence et les gestes techniques en chirurgie mais la place de cette pédagogie n'est pas présentée en détail.
 Les documents transmis devraient être complétés par une analyse d'autoévaluation fondée sur des indicateurs validés.

Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel

La faculté de médecine est située au cœur de la région Grand Est, se retrouvant entre celles de Strasbourg et celle de Reims. Elle est également proche des facultés de médecine de Dijon et Besançon. Toutefois, le dossier ne précise pas si des partenariats ont été établis avec les universités régionales et interrégionales.
 Au plan local, la filière médecine est rattachée au Collégium Santé de l'Université de Lorraine. Il est toutefois regrettable que les échanges d'étudiants et les mutualisations d'enseignement ne soient pas rapportés dans ce dossier.
 La faculté de médecine est adossée au Pôle BMS « Biologie, Médecine, Santé » regroupant 11 laboratoires de recherche, 3 centres d'investigation clinique et une dizaine de plateformes de haut niveau technologique. Cet environnement scientifique est très favorable à l'accès des étudiants aux filières de recherche.
 L'ouverture à l'international est notable et concerne chaque année, en mobilité sortante, une centaine d'étudiants. Dix conventions sont établies avec des universités d'Afrique, d'Asie, d'un pays du Moyen Orient, et d'Europe. En revanche, les échanges ERASMUS et ERASMUS Stages, possibles uniquement en DFASM3, ne concernent que 3 à 4 demandes par an.
 La politique d'accompagnement de la mobilité étudiante, de même que les données chiffrées précises sur la mobilité entrante et sortante ne sont pas évoquées dans le dossier.

Insertion professionnelle et poursuite d'études

Les étudiants peuvent accéder à une formation à la recherche en suivant des UE de master pendant leurs 3 années de DFASM. Ces UE semblent également être enseignées en DFGSM. Il est regrettable que le dossier fourni par l'établissement ne donne aucune précision sur ces parcours recherche, sur le nombre d'étudiants concernés (qui semble faible, peut-être en raison de difficultés dans l'organisation des plannings), enfin sur le nombre d'entre eux validant un M1 (première année de master) en fin de DFASM. A cet égard, l'ouverture annoncée de stages en laboratoire de recherche en remplacement d'un stage clinique peut être une initiative intéressante.
 Toutes les spécialités médicales sont enseignées à Nancy. Le département de Médecine Générale, un des plus importants de France, permet une formation des médecins généralistes dans un souci de couverture du territoire régional.
 Le dossier n'apporte cependant aucune information sur le nombre de cabinets médicaux existant dans la région, ni sur le nombre de structures de soins, publiques ou privées accessibles aux étudiants formés dans l'Université Lorraine.

Pilotage de la formation

Le DFA bénéficie de deux questionnaires de scolarité et d'un conseil pédagogique qui se réunit toutes les 6 semaines mais dont le rôle semble plus organisationnel qu'évaluatif, ce qui est à regretter. Le dossier ne communique ni le nombre d'enseignants médecins ni le nombre d'enseignants ayant un statut hospitalo-universitaire. Le jury de chaque année (FASM1, FASM2 et FASM3) est constitué par les responsables d'UE.
 L'évaluation des stages par les étudiants est en place depuis 2011. En revanche, l'évaluation des enseignements n'est encore que sous forme de projet. Il est également regrettable qu'un réel conseil de perfectionnement réunissant enseignants, personnels administratifs, étudiants et médecins installés, ne soit pas encore mis en place, notamment pour prendre en charge une démarche régulière d'autoévaluation.

Bilan des effectifs et du suivi des étudiants

Les effectifs globaux passent de 812 à 1075 étudiants inscrits soit une croissance de 32 % entre 2009 et 2014. Pendant cette période, l'augmentation des effectifs est beaucoup plus importante en DFASM3 (+ 62,1 %). L'établissement ne fait pas de commentaire sur ces évolutions. Une hypothèse à évoquer, au moins pour le DFASM2 et DFASM3, est celle d'un redoublement lié au changement du mode de passage des ECN.
 Les données fournies ne permettent pas d'analyser les redoublements ou triplements, abandons ou réorientations éventuels, les choix de parcours personnalisés et le nombre d'étudiants inscrits en cursus recherche.
 Aucune donnée n'est communiquée sur le nombre d'étudiants sortant de la filière pour intégrer une autre formation ou s'insérer dans la vie professionnelle. Les taux de réussite aux ECN des dernières années ne sont pas communiqués et aucune analyse évaluative n'en est présentée.

Conclusion de l'évaluation

Points forts :

- Offre de stages importante en médecine générale couvrant les besoins de formation en médecine générale.
- Organisation des stages à temps plein renforçant l'acquisition de compétences.
- Classement annuel de la qualité de tous les services hospitaliers du CHRU et des stages en périphérie.
- Bon environnement recherche.

Points faibles :

- Dossier manquant de précision sur l'analyse des flux d'étudiants : redoublements ou triplements, abandons ou réorientations éventuels, choix de parcours personnalisés et nombre d'étudiants inscrits en cursus recherche.
- Absence d'évaluation des enseignements facultaires.
- Manque d'incitations à la formation à la recherche.

Avis global et recommandations :

Si le DFASM de l'université de Lorraine est, indiscutablement, une formation de qualité, le dossier présenté par l'établissement, parfois lacunaire, ne permet pas d'en évaluer de façon fine le pilotage. A cet égard, la mise en place d'un véritable conseil de perfectionnement doit être une priorité pour cette formation.

Le dossier souligne l'importance d'améliorer le classement des étudiants à l'ECN mais, paradoxalement, ne donne aucun élément chiffré sur ce sujet. Il serait souhaitable, afin d'améliorer le classement des étudiants et donc de leur offrir un éventail plus large de formations professionnelles, de formaliser des séances de préparation à l'ECN internes à la faculté.

L'amélioration des méthodes d'enseignement avec, en particulier, l'accès plus large à des cours en ligne et l'introduction des méthodes de « pédagogie inversée », serait également souhaitable. Enfin, il est regrettable que la formation à la recherche apparaisse peu attractive auprès des étudiants, alors que l'université de Lorraine dispose à cet égard d'atouts très importants. Le renforcement du parcours recherche doit être entrepris prioritairement.

Observations de l'établissement

Diplôme de formation approfondie en Sciences Médicales

- Pilotage de la formation

Un comité des études par cycle a été constitué en 2015 sous la responsabilité des assesseurs 1^{er} et 2^e cycles. Ces instances composées d'étudiants, d'enseignants et de personnels administratifs s'attachent aux aspects spécifiquement organisationnels de chaque année d'étude et à l'application concrète des décisions prises par **le Conseil de la Pédagogie**. Le rôle de ce dernier n'est donc pas « organisationnel » comme mentionné dans le rapport mais au contraire il définit davantage la stratégie et les orientations de la faculté en matière de pédagogie.

- Conclusion de l'évaluation

Un groupe de travail a été constitué pour réfléchir et mettre en place une stratégie de promotion du stage d'Initiation à la Recherche. La première étape actuelle est d'augmenter les capacités d'accueil des terrains de stages « Recherche ».

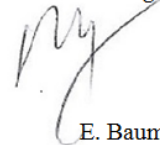
- Avis global et recommandations

L'année de FASM3 est constituée de 2 semestres composés chacun de 10 épreuves. Un contrôle continu est mis en place depuis 2015/2016 et propose chaque semaine entre septembre et mars des épreuves type ECNi.

En février 2017, un ECN régional a été organisé avec les villes de Besançon, Dijon, Reims. Des sujets des 4 facultés ont été rédigés et proposés aux étudiants.

Le contrôle continu de FASM3 et l'ECN régional relèvent d'initiatives locales et sont de réelles préparations à l'ECNi.

Le Vice-Président en charge de la Formation



E. Baumgartner