

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

## Rapport d'évaluation

### Master grade Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutique

Université de Picardie Jules Verne

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 14/06/2017

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Évaluation réalisée en 2016-2017

### sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Sciences de la santé, du sport et du médicament

Établissement déposant : Université de Picardie Jules Verne

Établissement(s) cohabilité(s) : /

## Présentation de la formation

Le diplôme de formation approfondie en *Sciences pharmaceutiques* (DFASP) sanctionne le deuxième cycle des études pharmaceutiques. Il accueille les étudiants titulaires du *Diplôme de formation générale en sciences pharmaceutiques* (DFGSP). Il comprend quatre semestres de formation validés par l'obtention de 120 crédits européens correspondant au niveau master. Il permet d'accéder, selon le parcours, au troisième cycle court ou long des études de pharmacie.

La DFASP organisé par la faculté de pharmacie d'Amiens comporte trois parcours : *Officine, industrie et internat*.

## Analyse

### Objectifs de la formation et modalités pédagogiques

La structuration de la DFASP est bien décrite. Chaque semestre comprend un tronc commun (21 crédits) et des unités d'enseignement optionnelles (9 crédits). L'offre importante d'unités d'enseignement (UE) optionnelles est un point positif. Les connaissances et compétences à acquérir sont bien définies. L'objectif d'un niveau minimal en anglais est très bien défini (B2 et TOEIC 700) et cela en partenariat avec la maison des langues. La préparation du certificat informatique et internet niveau 2 est en place. Si l'on considère l'ensemble des UE obligatoires et optionnelles, la part dédiée aux enseignements dirigés et pratiques est bien équilibrée mais pourrait être augmenté. A noter, quelques unités d'enseignements avec des volumes horaires élevés (>50 heures) sans travaux dirigés ni travaux pratiques. On ne retrouve pas d'éléments dans le dossier concernant la préparation à la prise de fonctions hospitalières, ce qui est regrettable. Les unités d'enseignement de pré-orientation professionnelle n'intègrent pas de stage scénarisé de mise en situation. Aucune information n'est donnée sur l'organisation et la validation du certificat de synthèse. La filière industrie bénéficie d'une mutualisation avec les enseignements du master 2 *Administration des entreprises* de l'institut d'administration des entreprises. Il existe une officine virtuelle au sein d'un centre de pédagogie active (SimUSanté) renforçant la part des enseignements pratiques. En parallèle de la DFASP1, les étudiants peuvent valider un master 1 recherche *moléculaire et thérapeutique*. En DFASP2 *Industrie*, les étudiants valident en plus du cursus un master 2 *Science du management*. En DFASP2, la part des épreuves écrites est trop dominante (83 %) sachant que c'est le début de la professionnalisation des étudiants et la fin des études. La politique des stages est bien définie (stage d'application, stage hospitalier et stage industrie). Ces stages peuvent être réalisés à l'étranger (4 à 8 étudiants par an). L'idée d'obliger les étudiants à valider un stage recherche pour les filières internat et industrie est à souligner.

<b>Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel</b>
<p>La formation est bien intégrée dans son environnement local (six équipes de recherche rattachées à l'UFR de pharmacie) et socio-économico-culturel (liens avec l'ensemble du tissu hospitalier de la région) et de nombreux intervenants extérieurs participent aux enseignements. Ainsi, le parcours officine bénéficie de l'implication d'un pharmacien d'officine professeur associé membre du conseil régional de l'ordre des pharmaciens. Mais les liens avec le monde industriel sont difficilement évaluables (peu ou pas d'informations). L'UFR a également développé des partenariats avec l'institut d'administration des entreprises, permettant de renforcer les compétences en management et gestion des entreprises (validation du master 2, <i>Mention sciences du management, spécialité administration des entreprises (MAE)</i>). L'UFR présente une ouverture à l'international satisfaisante, avec une mobilité entrante (32 étudiants) et sortante (32 étudiants) équilibrée.</p>
<b>Insertion professionnelle et poursuite d'études</b>
<p>La poursuite d'études à l'issue du DFASP se fait vers les troisièmes cycles courts (sixième année officine ou industrie) ou long (diplôme d'études spécialisées). Il est indiqué dans le document que peu d'étudiants poursuivent en doctorat d'université (mais le chiffre n'est pas disponible). Les données concernant le nombre d'étudiants dans chacune des filières proposées ne sont pas disponibles, pas plus que pour les étudiants faisant le choix de valider un master 1 puis s'engageant dans un parcours recherche. Aucune information concernant le taux de réussite au concours de l'internat n'est donnée dans le dossier. Il n'existe pas de suivi des diplômés après les études. Le peu d'informations ne permet donc pas de formuler un avis circonstancié sur ce point.</p>
<b>Pilotage de la formation</b>
<p>Deux questionnaires et un responsable de la scolarité assurent l'accueil et la gestion des étudiants, mais le dossier est lacunaire sur ce point. Sont uniquement fournies les compositions des jurys et de la commission pédagogique ainsi que la composition incomplète du futur conseil de perfectionnement. L'évaluation des enseignements par les étudiants et les enseignants n'est pas en place. Le document ne mentionne pas comment est organisé le pilotage des stages hospitaliers et notamment l'existence d'un éventuel collège d'enseignement pharmaceutique hospitalier. Le peu d'informations ne permet donc pas de formuler un avis sur la qualité du pilotage. D'autre part, 38 enseignants prennent part à la formation ce qui représente un taux d'encadrement de un enseignant pour deux étudiants en DFASP1 et en DFASP2 (2015-2016). Le nombre d'intervenants extérieurs (N=96) est très élevé et atteste d'une bonne professionnalisation de la formation.</p>
<b>Bilan des effectifs et du suivi des étudiants</b>
<p>Les effectifs présentent des légères variations au cours des cinq dernières années dues au redoublement en DFGSP (entre 67 et 96 en première année sur la période 2011-2016 et entre 71 et 106 en deuxième année sur la même période). Le taux de redoublement en DFASP1 est relativement faible (4 % période 2011-2015), par contre, il est plus élevé en DFASP2 (12 % sur la même période) et en augmentation (5 % en 2011-2012, 10 % en 2012-2013, 26 % en 2013-2014 et 11 % en 2014-2015). Les données de suivi des étudiants sont absentes.</p>

## Conclusion de l'évaluation

### Points forts :

- L'organisation de la formation est bien en place avec une offre importante d'unités d'enseignement optionnelles. Les objectifs pédagogiques de chaque filière sont bien définis.
- Les mutualisations avec le master 1 *Interactions moléculaires et thérapeutiques* pour la DFASP1 et le master 2 *d'Administration des entreprises* offrent des opportunités intéressantes aux étudiants de la filière industrie.
- L'ouverture à l'international bénéficie d'une organisation fonctionnelle.

- Le centre de simulation SimUSanté offre des possibilités importantes de développement des enseignements pratiques.
- Le lien avec la recherche est bien établi.

#### Points faibles :

- Le pilotage de la formation est peu décrit dans le document.
- L'évaluation des enseignements par les étudiants n'est pas en place.
- Le suivi des étudiants diplômés est peu documenté.

#### Avis global et recommandations :

La formation apparaît bien structurée. Elle intègre des dispositifs intéressants comme la mutualisation avec certains masters pour les parcours recherche et industrie ainsi que des dispositifs permettant de réaliser des simulations pour l'officine. La stratégie développée en DFGSP de suivi pendant le cursus et d'évaluation par les étudiants devrait être appliquée à la DFASP. Le conseil de perfectionnement devrait être mise en place. En DFASP2, il serait utile de réfléchir à la réduction de la part des enseignements magistraux et des examens écrits.

# Observations de l'établissement



Amiens, le 13 mars 2017

**Direction de la Scolarité  
et  
de la Vie de l'Étudiant**

Chemin du Thil  
80025 AMIENS Cedex 1

☎ 03-22-82-72-52

e-mail : [franck.dibitonto@u-picardie.fr](mailto:franck.dibitonto@u-picardie.fr)

**Monsieur le Président**

HCERES  
2 Rue Albert Einstein  
75013 PARIS

Objet : Réponse officielle évaluation

GRADE DE MASTER Diplôme de formation Approfondie en Sciences pharmaceutiques

Vos Réf **C2018-EV-0801344B-DEF-MG180013795-018869-RT**

Monsieur le Président,

Je tiens tout d'abord au nom de l'Université de Picardie Jules Verne et en particulier au nom du directeur de l'UFR de Pharmacie à vous remercier pour la qualité du rapport d'évaluation.

Nous remercions l'HCERES pour le rapport d'évaluation concernant le Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques conférant un grade de Master. Nous apportons ci-dessous quelques observations sur certains points insuffisamment détaillés pour la bonne compréhension de notre dossier :

**Objectifs de la formation et modalités pédagogiques**

- La préparation à la prise de fonctions hospitalières est organisée en DFASP1 en vue du stage hospitalo-universitaire en DFASP2. Elle s'organise sur une semaine avec différentes thématiques et les missions afférentes du stagiaire : circuit du médicament à l'hôpital, pharmacie hospitalière, médicaments à statut particulier, pharmacotechnie, pharmacovigilance, le laboratoire de biologie, dispositifs médicaux, matériovigilance. Les différents terrains de stage sont présentés aux étudiants lors de cette semaine ainsi que les objectifs pédagogiques du stage. L'évaluation de la prise des fonctions hospitalières se fait par un examen écrit à l'issue des cours avec une session de rattrapage.

- De même le certificat de synthèse a lieu en fin de DFASP1 au second semestre. Il comprend 26h d'enseignement dirigé réalisés par des pharmaciens hospitaliers ou des enseignants bi-appartenants et sont construits à partir d'études de différents cas cliniques inspirés du milieu professionnel et couvrant les différents objectifs pédagogiques. L'évaluation se fait par un examen écrit et un examen oral devant un jury de 3 personnes (un professeur, un enseignant bi-appartenant et un pharmacien hospitalier). Cet examen se déroule entièrement à l'oral.

**Insertion professionnelle et poursuite d'études/Bilan des effectifs et suivi des étudiants**

- Le nombre moyen d'étudiants par filière sur l'ancien contrat était de près de la moitié en Officine, 20% en filière industrie et 30% en filière internat.

- Nos résultats au concours de l'internat lors du dernier contrat nous ont donné un taux de réussite moyen de 42% avec des variations de 27% en 2016 (6/22) à 63% (17/27) en 2014. Ces variations importantes selon les années peuvent venir du manque de sélection à l'entrée de la filière et de la qualité du travail en groupe des étudiants qui se mettent quelquefois en concurrence. Un tutorat de cette préparation se met en place cette année avec des étudiants ayant réussi le concours et des internes encadrés par des enseignants. Nous espérons ainsi optimiser et harmoniser davantage les résultats obtenus d'une année sur l'autre.

- Le BIOIP de l'UPJV n'assure pas le suivi de nos étudiants qui ont peu de problèmes d'insertion professionnelle. Néanmoins, les problèmes rencontrés en particulier dans le secteur officinal demanderont à mettre en place ce suivi professionnel en partenariat avec le Conseil de l'Ordre.

**Pilotage de la formation**

- Comme pour la licence, nous devons effectivement coiffer les responsables d'année par un responsable du DFASP, une commission pédagogique et un conseil de perfectionnement complet avec un suivi des enseignements.

- Le collège d'enseignement pharmaceutique hospitalier est piloté par un enseignant hospitalo-universitaire. Il se réunit une fois par an à la rentrée universitaire pour valider les stages hospitalo-universitaires de DFASP2 et pour améliorer leur organisation.

**Conclusion**

Nous espérons que ces observations permettront aux experts de l'HCERES d'avoir une meilleure compréhension de l'organisation du diplôme de formation approfondie des sciences pharmaceutiques au sein de l'UPJV.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de mes sincères salutations.

**Le Président de l'Université de Picardie Jules  
Verne**



**Mohammed BENLAHSEN**