

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

## Rapport d'évaluation

### Master Métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation – 1<sup>er</sup> degré

Université de Lorraine

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 14/06/2017

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Évaluation réalisée en 2016-2017

### sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formations : Sciences humaines et sociales

Établissement déposant : Université de Lorraine

Établissement(s) cohabilité(s) : /

## Présentation de la formation

La formation de master *Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation - 1<sup>er</sup> degré* (MEEF 1<sup>er</sup> degré) a été créée à l'Université de Lorraine suite à l'accréditation au 1<sup>er</sup> septembre 2013. La seconde année du master *MEEF 1<sup>er</sup> degré* a été mise en place en 2014. L'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) organise cette formation des professeurs des écoles, avec ses équipes pédagogiques, en deux années qui visent à prendre en compte l'ensemble des aspects d'un métier polyvalent et polyfonctionnel. La première année de cette mention prépare au métier d'enseignant et au Concours de Recrutement de Professeur des Ecoles (CRPE). En seconde année le master propose deux parcours différenciés : un parcours *Enseignement et alternance* (PEA) qui s'adresse aux lauréats du concours et dont les étudiants sont fonctionnaires stagiaires, et un second parcours *Enseignement et pratique accompagnée* (PEPA), destinés aux étudiants non lauréats du concours qui veulent continuer leur formation sans se limiter à une préparation de concours avec une ouverture vers d'autres métiers éducatifs. La formation représente pour les deux années ensemble, et selon le parcours, entre 808 et 959 heures. Elle est assurée sur les cinq sites de l'ESPE Nancy-Metz (Nancy-Maxéville, Metz-Montigny, Sarreguemines, Epinal et Bar le Duc). Les effectifs cumulés des deux années de cette mention varient entre 700 et 800 étudiants.

## Analyse

Objectifs
<p>La formation <i>MEEF 1<sup>er</sup> degré</i> correspond au cadrage national autour de cinq blocs de compétences : disciplinaire, didactique, recherche, mise en situation professionnelle et culture commune. Le master vise aussi bien les compétences professionnelles attendues au concours de recrutement des professeurs des écoles que celles nécessaires pour la pratique du métier, mais également les compétences pour des débouchés dans le secteur éducatif extra-scolaire par l'intermédiaire d'options en seconde année (M2).</p> <p>Les connaissances et compétences attendues des étudiants à l'issue de la formation sont clairement exposées dans la fiche RNCP et en lien étroit avec le référentiel national de compétences des enseignants du premier degré.</p> <p>Les compétences spécifiques à atteindre pour prétendre à d'autres débouchés hors Education Nationale mériteraient d'être davantage précisées dans la fiche RNCP.</p>
Organisation
<p>Il s'agit d'une formation pluri- et transdisciplinaire pour répondre à la polyvalence et polyfonctionnalité que le métier de professeur des écoles exige. La conception et mise en œuvre est assurée par l'ESPE et le rectorat de l'académie de Nancy-Metz. Cette mention est déployée sur cinq sites en raison de l'organisation départementale du 1<sup>er</sup> degré. La première année (M1) est unique pour tous les étudiants de la mention. En M2 la mention se divise en deux parcours : parcours <i>Enseignement en alternance</i> pour les fonctionnaires stagiaires et parcours <i>Enseignement et pratique accompagnée</i> pour les</p>

non-lauréats du concours avec des options de spécialisation (éducation scientifique ; éducation artistique et culturelle ; éducation au et par le numérique ; intervention éducative et publics spécifiques ; éducation aux langues et interculturalité). Il n'est pas précisé si toutes ces options sont assurées dans tous les sites. Tous les étudiants bénéficient de stages en M1 et en M2, tout comme d'une initiation à la recherche. Nous disposons de peu d'informations sur l'organisation et les contenus de la culture commune assurée sur les deux années.

La concertation entre certains enseignements disciplinaires et didactiques pourrait être améliorée avec plusieurs objectifs relevés par le conseil de perfectionnement : mieux organiser le M1 par rapport à la place du concours, éviter des redondances entre M1 et M2, prendre davantage en compte l'hétérogénéité des publics et enfin mettre la formation professionnelle plus globalement au centre de la formation.

#### Positionnement dans l'environnement

La formation se situe entre monde académique (Université-ESPE) et un ancrage sur le terrain, entre le monde scolaire (qui inclut le rectorat de l'académie et les quatre directions des services départementaux de l'Education Nationale) et l'ESPE. La convention-cadre entre le rectorat de l'académie de Nancy-Metz et l'Université de Lorraine au sujet du projet de l'ESPE formalise le partenariat qui s'est construit. Celui-ci est présent à tous les niveaux de fonctionnement de l'ESPE de Lorraine comme au conseil de l'école ou dans la mise en œuvre du plan de formation. Des réunions de travail pluri-catégorielles sont régulièrement organisées. D'autres partenariats existent avec les collectivités territoriales ainsi qu'avec le secteur associatif et des structures du monde socio-économique et culturel. Le document ne permet pas de distinguer le rôle d'intervention exacte de ces différents partenaires. Le choix des partenaires semble cependant en adéquation avec les options du M2 PEPA.

La mention *MEEF 1<sup>er</sup> degré* est principalement adossée à huit laboratoires dont six appartiennent au pôle « Connaissances-Langage-Communication-Sociétés » et à deux écoles doctorales.

Le travail sur cinq sites de formation s'appuie sur les mêmes fiches d'objectifs et contenus de chaque unité d'enseignement (UE) ainsi que sur des réunions disciplinaires et des réunions impliquant les responsables de sites et de master.

Au niveau de la nouvelle région Grand Est une première rencontre avec les ESPE à Reims et à Strasbourg a eu lieu, ce travail sur des convergences et synergies potentielles est en cours et doit se poursuivre.

#### Equipe pédagogique

La mention *MEEF 1<sup>er</sup> degré* est mise en œuvre par des équipes pédagogiques relevant de l'ESPE. L'équipe pédagogique dans les cinq sites est une équipe pluridisciplinaire et pluri-catégorielle entre enseignants-chercheurs et praticiens. Il est précisé dans le document de pilotage qu'à l'avenir la place de praticiens sera à renforcer. L'ESPE est d'ailleurs composée d'un nombre important d'enseignants-chercheurs (6 professeurs des universités -PU, 33 maîtres de conférence -MCF, dont 2 avec une habilitation à diriger des recherches -HDR), enrichie de 8 docteurs.

Ces équipes devraient être stabilisées comme facteur indispensable au développement d'une formation cohérente et pérenne.

#### Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études

Les effectifs de la mention *MEEF 1<sup>er</sup> degré* sont stables (autour de 850 pour les deux années cumulées), voire en augmentation, mais les chiffres fournis dans les différents documents ne sont pas les mêmes. La configuration territoriale affiche deux sites ayant un nombre d'étudiants importants (Montigny-les-Metz et Maxeville - 300 étudiants chacun) et trois plus petits sites parmi lesquels Bar-le-Duc avec une promotion inférieure à 20 étudiants en M1 depuis 2010. Les effectifs sont très conditionnés par le nombre de postes mis au concours dans l'académie Nancy-Metz. Environ 40 % des étudiants qui s'inscrivent en master peuvent par la suite bénéficier d'un poste dans l'Education Nationale.

Selon les informations (2013-2014/2015-2016) entre 73 % et 80 % des inscrits en M1 sont admis en M2. 74 % des M2 ont réussi leur diplôme en 2015 et 81 % en 2016. Le problème de l'insertion des étudiants titulaires du master mais non titulaires du concours est clairement posé. Le M2 dans sa forme actuelle ne semble cependant pas encore suffisamment répondre aux besoins et attentes des étudiants en termes d'insertion professionnelle hors du professorat des écoles. La mention *MEEF Pratiques et ingénierie de la formation* est une première réponse en termes de réorientation. Mais plus globalement il reste nécessaire de continuer le travail de suivi précis et individuel des étudiants non-lauréats du concours dans leur projet professionnel, et d'adapter les options en M2 aux besoins et demandes des étudiants en termes de débouché professionnel.

Les documents ne mentionnent pas de poursuite en doctorat d'étudiants *MEEF 1er degré*.

#### Place de la recherche

L'ESPE n'a pas de laboratoire en propre mais participe par le biais de ses enseignants-chercheurs à des recherches ayant trait à l'éducation et à la formation. Une dynamique a été engagée pour créer un groupe de travail sur la recherche en éducation a sein de l'Université de Lorraine portée, entre autre, par l'ESPE. Les enseignants-chercheurs de l'ESPE (6 PU, 33 MCF dont 2 HDR) et les 8 docteurs appartiennent pour la plupart aux 6 laboratoires du pôle scientifique

« Connaissances-Langage-Communication-Sociétés » de l'Université de Lorraine. La part des enseignants-chercheurs est ainsi relativement importante pour la taille de la structure. Elle permet d'assurer une formation ancrée dans la recherche en éducation.

La formation tend à développer la posture de recherche des étudiants sur les deux années d'études de master qui les mènent vers la rédaction et la soutenance du travail de mémoire. Un travail sur la question de comment ancrer davantage les sujets de mémoires dans la pratique professionnelle devrait être engagé, tout comme un travail sur un cadrage de mémoire dont les documents ne font pas état. Ceci pourrait être confié au conseil de perfectionnement. Il sera à envisager d'intégrer dans ce travail de perfectionnement la critique formulée de la part des étudiants sur la continuité du thème de mémoire entre M1 et M2. Pourquoi ne pas commencer par une thématique plus large en M1 qui sera affinée au fur et à mesure de la progression du travail de recherche en M2 ?

### Place de la professionnalisation

La professionnalisation de la formation *MEEF 1<sup>er</sup>* degré est clairement énoncée à travers le référentiel de compétences de la formation et la fiche RNCP. La formation vise les compétences d'un professeur des écoles en structure publique ou privée et par son parcours *PEPA*, également des débouchés hors Education Nationale en milieu éducatif extra-scolaire et dans le domaine de la formation, même si cette partie mériterait d'être précisée. Les formations spécifiques sous forme d'options et les stages de M2 visent la réorientation des non-lauréats du concours. Un portfolio plus particulièrement à destination des étudiants de M2 *PEPA* pourrait être utile dans ce processus de recherche de projet professionnel des étudiants.

### Place des projets et des stages

La formation accorde une place importante aux stages durant les deux années. En M1, quatre semaines de stage d'observation et progressivement de pratique accompagnée sont proposées. En M2, les lauréats du concours nommés fonctionnaires stagiaires poursuivent en responsabilité professionnelle et en alternance. Les M2 *PEPA* sont de nouveau, durant neuf semaines, en stage d'observation et pratique accompagnée dont cinq semaines dans un établissement scolaire et quatre semaines hors Education Nationale.

L'articulation entre toutes les matières, la formation universitaire et le stage devrait être une priorité la formation. Nous disposons peu d'informations sur l'encadrement du stage, sur le rôle du tuteur et l'articulation entre universitaires et praticiens par rapport aux stages. Il semble que ces périodes de stages pourraient gagner encore en termes d'organisation : les M1 formulent le souhait d'être en contact avec les trois cycles pendant leurs stages, et les M2 *PEPA* témoignent actuellement de certains problèmes d'organisation de leurs stages. Des pistes de réflexion sont engagées dans le conseil de perfectionnement et nécessitent d'être poursuivies.

### Place de l'international

La formation dispose de partenariats formalisés à l'international. Il s'agit de programmes au niveau transfrontalier, européen et international : d'échanges croisés d'étudiants et d'enseignants et d'accueil d'étudiants en observation et pratique accompagnée, d'accueil d'étudiants ERASMUS et enfin de nombreuses relations/dynamiques transfrontalières. En 2015-2016, 129 étudiants (M1 et M2 *PEPA*) ont effectué des stages pour une durée d'une à deux semaines en écoles étrangères (110 étudiants en 2013-2014 et 80 étudiants en 2014-2015). On peut résumer qu'un dynamisme s'affiche clairement en termes de mobilité.

Des réflexions sur un programme de formation des enseignants du primaire avec les pays limitrophes (Allemagne, Luxembourg) sont actuellement en cours.

La formation aux et par les langues vise à former l'étudiant à ses missions dans des contextes scolaires souvent plurilingues. L'équipe de didacticiens des langues travaille en outre avec les étudiants dans une logique de recherche-action. Des précisions par rapport à la continuité des cours de langue vivante sur les quatre semestres et la validation du niveau B2 seront à apporter.

Toutes les conditions sont bien réunies pour optimiser encore la mise en stage à l'étranger.

### Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

Le dispositif de validation des acquis de l'expérience (VAE) est défini. Le master *MEEF 1<sup>er</sup> degré* accueille des stagiaires en reprise d'étude (validation des acquis professionnels et personnels -VAPP), en formation continue (FC) et en formation permanente (FP). L'ESPE de Lorraine a créé un service Ingénierie et Développement Professionnel qui s'occupe de l'orientation et du conseil pour les personnes qui relèvent de la formation continue ; il pourrait accompagner la commission pédagogique dans l'expression de ses attentes pour l'examen des demandes de VAPP. Les étudiants sont accompagnés dans leurs démarches, mais l'idée évoquée de mettre en place des bilans intermédiaires et finaux pour tous permettrait effectivement d'accentuer davantage l'accompagnement des personnes en reprise d'études en général et ceux rencontrant des difficultés en particulier.

Des entretiens d'orientation à l'issue du M1 pour les étudiants ayant échoué au concours ont été mis en place. Le M2 propose cinq options qui permettent aux étudiants de se réorienter vers d'autres secteurs de l'éducation. Ces débouchés

et les compétences professionnelles associées devront être précisés. Une autre possibilité de réorientation est la mention *MEEF Pratiques et ingénierie de la formation*.

#### Modalités d'enseignement et place du numérique

Le master *MEEF 1<sup>er</sup> degré* suit les règles du conseil de la formation de l'Université de Lorraine pour accompagner les étudiants en situation particulière. Ils peuvent bénéficier d'un aménagement d'études, mais sans précisions sur les modalités pour les stages. Ces aménagements semblent poser des difficultés en matière d'organisation d'examen. Des modalités de contrôle de connaissances spécifiques pour les étudiants et les dispensés d'assiduité ainsi qu'une fiche d'inscription pédagogique complétée en début d'année par l'étudiant devrait pouvoir faciliter cette organisation. Ces règles sont également mises en œuvre pour les étudiants en situation de handicap où l'ESPE travaille étroitement avec les services de l'Université.

L'ensemble des cours du master *MEEF 1<sup>er</sup> degré* est en présentiel avec des supports souvent mis en ligne, mais la formation à distance n'est pas véritablement développée. La formation au numérique, en s'appuyant sur les compétences du certificat en informatique niveau 2 spécifique aux métiers de l'enseignement (C2i2e), fait partie de la formation, mais le numérique n'occupe pas encore une place de choix dans les objectifs de la formation.

#### Evaluation des étudiants

Le système suit les préconisations ministérielles avec un jury mention 1<sup>er</sup> degré qui se réunit une fois par semestre. Une commission pédagogique accompagne ce travail.

Une compensation est appliquée au sein du semestre et également entre les deux semestres. Pour l'ensemble des parcours, des UE constitutives du master (probablement les stages et le mémoire sans que cela soit explicité) ne permettent pas de mécanisme de compensation, en cas de note inférieure à une valeur plancher. L'évaluation est essentiellement de nature terminale. Un passage au contrôle continu permettrait de mieux gérer le calendrier des évaluations jugé trop lourd par les étudiants. Il serait également intéressant d'évaluer par compétences afin de baisser le nombre d'évaluations semestriel. Un portfolio avec les compétences à acquérir au sein du cursus de master pourra accompagner ce travail.

#### Suivi de l'acquisition de compétences

A partir du référentiel de compétences de l'enseignant et du référentiel master, la formation a développé un référentiel de compétences de fin de formation. Il a pour objectif d'être un outil de définition des attendus de la formation dans les différents parcours proposés au sein et hors Education Nationale. Ce référentiel devrait être à la base de la construction de la prochaine offre de formation et permettre de préciser la progression attendue dans l'acquisition de ces compétences que ce soit au travers des stages ou des UE.

#### Suivi des diplômés

Le suivi des diplômés est assuré par un service commun de l'Université. Il donne encore peu de résultats en raison du caractère récent du diplôme. Il serait souhaitable de porter une attention particulière dans les années à venir aux étudiants titulaires du M2 mais ayant échoué aux concours.

#### Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation

Le master *MEEF 1<sup>er</sup> degré* dispose d'un conseil de perfectionnement qui participe à l'évolution et l'évaluation de la formation et se réunit au moins une fois par semestre. Son rôle et sa composition sont clairement définis. Il est composé de 20 personnes représentant toutes les parties prenantes (enseignants, étudiants, employeurs). Les comptes-rendus des conseils du 17 décembre 2015 et du 3 février 2016 sont joints au dossier. Ils montrent comment la formation est régulée en fonction des retours d'expérience des formateurs et usagers. Des premières évaluations sur des modules ont commencé en 2014-2015.

L'ESPE s'est engagée dans un travail d'affinement des outils d'évaluation des dispositifs de formation ainsi que sur la question d'un référentiel de la qualité des formations.

## Conclusion de l'évaluation

### Points forts :

- La structure générale du master, avec une mise en situation professionnelle progressive et axée sur des compétences professionnelles à acquérir mentionné dans le référentiel de compétences, est claire et précise.
- Une dynamique forte est développée pour favoriser une dimension à l'international et les formations et recherches en lien avec les langues et les questions interculturelles et plurilingues.
- Un début d'ouverture professionnelle sur d'autres débouchés du secteur éducatif avec les cinq options en M2.

### Points faibles :

- L'insertion professionnelle des M2 non-lauréats du concours à partir des compétences n'est pas encore totalement aboutie.
- Le projet de recherche des étudiants sous forme de mémoire manque d'un cadre clair et souffre d'un défaut de cohérence sur les deux années de master.
- La place du numérique sous ses diverses formes n'est pas suffisamment prise en compte dans la formation.

### Avis global et recommandations :

Le *MEEF 1<sup>er</sup> degré* de l'Université de Lorraine prépare au métier de professeur des écoles par une formation qui doit répondre à des exigences disciplinaires, didactiques, stages, recherches et culture commune ambitieuses. Un travail de perfectionnement a été engagé et doit être poursuivi, en particulier sur les modalités de réorientation des étudiants non lauréats. Le second parcours du M2 (*PEPA*) devrait encore gagner en attractivité en s'orientant davantage vers d'autres métiers que celui du professeur des écoles. Dans ce contexte, on pourrait exploiter par exemple le dynamisme de l'ESPE au niveau international/transfrontalier, notamment en élargissant les possibilités de mise en stage au sein d'écoles étrangères, et plus largement en lien avec les différentes options proposées. Les langues vivantes et l'international point fort de la formation, devront être confortés ; le numérique devrait connaître ce même intérêt.

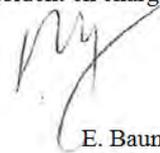
Une réflexion sur la place du numérique dans la formation et pour la formation serait souhaitable pour lui accorder une place plus centrale dans ce master. Il serait envisageable de développer par exemple des formations hybrides pour les sites à petits effectifs en renforçant le dispositif de formation à distance.

Le travail de réflexion sur le référentiel de compétences en fin de formation est à poursuivre dans les années à venir notamment en veillant à l'articulation entre ces compétences d'un côté et la structuration de formation de l'autre, mais également entre ces compétences et les compétences à acquérir en licence. Il serait envisageable d'utiliser ce référentiel comme base pour la prochaine accréditation pour décrire l'évolution progressive des compétences et la définition précise des débouchés hors Education Nationale.

# Observations de l'établissement

Pas d'observations

Le Vice-Président en charge de la Formation



E. Baumgartner