

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Licence professionnelle Industrialisation et maintenance des systèmes automatisés

- Université de Bretagne-Sud - UBS

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences et technologie

Établissement déposant : Université de Bretagne-Sud - UBS

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence professionnelle (LP) *Maintenance des systèmes pluritechniques spécialité Industrialisation et maintenance des systèmes automatisés (IMSA)* a pour objectifs de former des techniciens supérieurs capables d'assurer la maintenance de systèmes automatisés complexes, d'assurer la gestion et l'organisation d'un service de maintenance, ou de mener une expertise dans le domaine.

La formation est dispensée à l'IUT de Lorient. Les lycées Yves Thépot (Quimper) et Fulgence Bienvenüe (Loudéac) sont impliqués dans la formation.

Synthèse de l'évaluation

Globalement, le cursus de la formation est bien adapté aux objectifs. L'organisation est conforme à ce qu'on peut attendre d'une licence professionnelle. Même si cette licence pourrait se placer utilement dans un contexte national l'environnement régional industriel régional la justifie pleinement.

Le corps enseignant se partage de manière équilibrée entre enseignants du supérieur, enseignants du cadre technique secondaire et professionnels. Chacun apparaît à sa place dans les différentes unités d'enseignement (UE).

L'évaluation des étudiants, l'organisation de la formation (conseil de perfectionnement) sont très classiques et semblent bien fonctionner.

Les effectifs sont stables. Les résultats en termes de placement sont flatteurs, l'insertion professionnelle est rapide. Le recrutement se fait principalement sur des titulaires de Brevet de technicien supérieur (BTS), qui ont déjà une forte compétence technologique ; à cet égard, on peut regretter que des étudiants de deuxième année de licence (L2) traditionnelle scientifique, ne souhaitant pas poursuivre en master, soient moins attirés par cette formation.

Une licence professionnelle est moins concernée qu'une licence traditionnelle par le lien avec la recherche même si cette dernière est garante de l'actualisation des formations ; mais on note, au travers d'actions précises, des travaux de valorisation ou de transfert de technologie.

Cette licence peut être considérée comme exemplaire en matière de professionnalisation, comme en témoignent les projets et stages.

La place de l'international est faible mais il ne faut pas oublier qu'il s'agit d'une formation courte avec une portée plus locale. Les responsables de la formation engagent des efforts pour l'apprentissage de l'anglais et la certification, on ne peut que les louer sur cet objectif.

La place du numérique peut paraître timide mais cela ne doit pas faire préjuger un déficit de connaissance car le numérique et l'informatique sont au cœur du métier et de la formation.

En conclusion, la LP *IMSA* est une vraie licence professionnelle orientée vers la vie professionnelle. L'organisation des études, les enseignements, la forte présence de travail en projet et surtout de projet piloté par des entreprises : tout concourt à faire de cette licence une préparation efficace visant des objectifs professionnels clairs. Ceci est renforcé par la place importante tenue par des professionnels dans l'équipe enseignante.

L'automatisation croissante des produits et des moyens de production demande un personnel bien formé pour la maintenance des systèmes. Cette formation est conforme aux attentes et affiche de très bons taux de placement, avec une insertion rapide dans l'emploi. Le placement peut se faire sans difficulté sur la région dans un environnement globalement favorable.

Points forts :

- Une forte professionnalisation qui se traduit par une excellente insertion professionnelle des étudiants.
- Un corps enseignant varié et diversifié.

Points faibles :

- Une ouverture internationale trop réduite.
- Une place du numérique insuffisante.

Recommandations :

- La place du numérique gagnerait à être renforcée, en particulier en soutien des apprentissages.
- L'ouverture internationale pourrait être développée, qu'il s'agisse de l'enseignement des langues étrangères ou encore du développement d'échanges entrants et sortants d'étudiants.

Analyse

Adéquation du cursus aux objectifs	<p>Les objectifs de la formation sont clairement indiqués. Ils correspondent à des niches réelles d'emploi. La formation est très bien organisée autour de la professionnalisation. C'est un bon schéma de licence professionnelle.</p> <p>La formation est bien vue comme formation terminale et non préparatoire à l'entrée en master, même si une évolution semble se mettre en place avec l'Unité de formation et de recherche (UFR) Sciences et sciences de l'ingénieur (SSI).</p>
Environnement de la formation	<p>L'environnement de cette formation est favorable, la LP est bien positionnée dans son écosystème breton et national. La licence apparaît sans concurrence au niveau régional ni même vraiment au niveau national. L'IUT possède une solide expérience des licences professionnelles.</p> <p>Les IUT de Saint Malo, Brest, et Saint-Nazaire sont porteurs de licences de maintenance des systèmes pluritechniques mais avec des orientations différentes. Au niveau national on retrouve ces mêmes licences à Paris 12, et en concurrence plus directe dans les universités d'Auvergne, d'Angers et Reims.</p> <p>Il n'y a surement pas surabondance sur le territoire pour de telles licences.</p>
Equipe pédagogique	<p>L'équipe comporte 35 intervenants. 14 enseignants de l'Institut universitaire de technologie (IUT) assurent 54% des heures d'enseignements. 20% sont assurées par des enseignants du lycée professionnel associé et surtout 28% par des professionnels.</p> <p>Cette équipe pédagogique est correctement équilibrée entre intervenants professionnels et enseignants.</p> <p>L'implication des enseignants des lycées où sont délivrés les BTS Maintenance dans l'équipe pédagogique indique une bonne cohérence et synergie du pilotage.</p>
Effectifs et résultats	<p>Le flux principal des étudiants est constitué de BTS.</p> <p>Les effectifs sont stables depuis 2009, autour de 30 étudiants par promotion. Le taux de réussite est très bon oscillant entre 94% et 100%. L'insertion professionnelle est rapide, 87% de l'effectif de la promotion a trouvé un premier emploi dans les deux premiers mois.</p>

Place de la recherche	<p>Le lien des enseignants avec la recherche est valorisé de manière intéressante dans le cas d'une LP au travers du transfert de technologie.</p> <p>L'équipe souhaite augmenter la part des enseignants chercheurs.</p>
Place de la professionnalisation	<p>La présence de nombreux professionnels est très significative. La présentation des étudiants au CQPM (Certificat de qualification paritaire de la métallurgie) est aussi un marqueur de professionnalisation. On ne peut douter de la professionnalisation de cette licence et de la volonté de la faire progresser.</p>
Place des projets et stages	<p>La place des projets et stages est importante dans le cursus de la licence et constitue un atout pour cette formation, le stage débouchant souvent sur une embauche une fois le diplôme obtenu.</p> <p>Les modalités de suivi et les évaluations des stages sont cohérentes.</p>
Place de l'international	<p>Les licences professionnelles ont une implantation souvent régionale sur des objectifs très spécialisés. Ce sont des formations terminales et il ne faut pas s'attendre à une forte activité internationale. C'est ce que l'on voit avec cette licence. L'université propose des moyens, l'ADIUT (Assemblée des directeurs d'IUT) apporte une contribution, l'IUT essaie d'encourager les étudiants à passer un TOEIC (<i>Test of English for International Communication</i>) mais tout cela sans grand succès.</p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>Les modalités de recrutement sont adaptées aux objectifs de la LP avec une attention particulière portée aux contrats de professionnalisation.</p> <p>La LP possède une UE (UE0) de mise à niveau permettant d'homogénéiser le niveau des étudiants provenant de différentes formations.</p> <p>Il faut aussi se féliciter de l'accès à la licence par des reprises d'études via la VAE (Validation des acquis de l'expérience).</p>
Modalités d'enseignement et place du numérique	<p>Les modalités d'enseignement sont complètes et permettent de s'adapter aux différents cas possibles.</p> <p>L'ENT (Environnement numérique de travail) est utilisé mais pas pour l'ensemble des modules d'enseignements. Une généralisation à toutes les UE serait sans doute intéressante.</p>
Evaluation des étudiants	<p>Les procédures d'évaluation des étudiants ainsi que les modalités de fonctionnement des jurys sont adéquates.</p>
Suivi de l'acquisition des compétences	<p>Les éléments ne sont pas fournis dans le dossier. On parle beaucoup de contrôle de connaissances ou de l'organisation de la formation. Il y a une ébauche du contrôle de compétences avec les projets mais pour le reste rien. Le suivi de l'acquisition des compétences semble vraiment déficient.</p>
Suivi des diplômés	<p>Le suivi des diplômés est bien organisé. Deux types d'enquêtes permettent de suivre le devenir des diplômés. Une enquête de l'Observatoire de l'insertion professionnelle de l'UBS à 30 mois et une enquête interne faite par la direction de la licence à 6-8 mois. Les taux de retour sont bons et se situent entre 70% et 80%. Un annuaire des anciens étudiants est aussi maintenu à jour par le secrétariat de la licence.</p>
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	<p>Le conseil de perfectionnement apparaît varié et complémentaire dans sa composition. Son mode de fonctionnement et ses objectifs sont cohérents avec le but de la licence et son cursus.</p> <p>L'évaluation des enseignements est satisfaisante. Elle est réalisée à chaque fin de module par le biais d'un questionnaire complet.</p> <p>Il n'existe apparemment pas de processus d'autoévaluation.</p>

Observations de l'établissement

Lorient, le 4 juillet 2016

DOSSIER SUIVI PAR :

Cellule d'aide au pilotage
lucie.garnier@univ-ubs.fr
02 97 01 70 66

Jean PEETERS,
Président de l'Université Bretagne
Sud

à

Monsieur Jean-Marc GEIB
Directeur du département évaluation
des formations et diplômes
Haut Conseil de l'Évaluation de la
Recherche et de l'Enseignement
Supérieur
2, rue Albert Einstein
75013 PARIS

Objet : Observations de portée générale relatives au rapport transmis par le Comité d'Évaluation du HCERES – Licence Professionnelle INDUSTRIALISATION ET MAINTENANCE DES SYSTÈMES AUTOMATISÉS - B2017-EV-0561718N-S3LP170012103-013848-RT.

Monsieur le Directeur,

Tout d'abord nous tenons à remercier le Comité d'Évaluation et les responsables du HCERES pour leur implication et leur participation à l'évaluation de la formation licence professionnelle Industrialisation et maintenance des systèmes automatisés.

La lecture du rapport du HCERES ne soulève de notre part aucune observation de portée générale.

Veuillez agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes sentiments distingués.

Jean PEETERS
Président de
l'Université Bretagne Sud



Présidence

27 Rue Armand Guillemot • BP 92116
56321 LORIENT Cedex
02 97 87 66 66

www.univ-ubs.fr

Université Bretagne Sud : Faculté droit, sciences économiques & gestion • Faculté lettres, langues, sciences humaines & sociales • Faculté sciences & sciences de l'ingénieur • Ecole d'ingénieurs ENSIBS • IUT Lorient - Pontivy • IUT Vannes • 13 laboratoires de recherche.

