



Evaluation des diplômes

Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université de Bretagne Sud

Demande n° S3LP120002039

Dénomination nationale : Santé

Spécialité : Ingénierie et maintenance biomédicale

Présentation de la spécialité

L'objectif de cette spécialité est de former des techniciens biomédicaux capables d'assurer la maintenance, les contrôles qualité, et de participer aux achats ou ventes de dispositifs médicaux. Les métiers visés sont ceux de technicien supérieur hospitalier dans la fonction publique et/ou dans le secteur de production, commercialisation et vente de matériel biomédical.

Cette formation, ouverte en 2000, est portée par l'IUT de Lorient. Elle s'appuie sur la filière préparant au DUT « Génie industriel et maintenance » à l'IUT de Lorient et plus largement sur l'UFR « Sciences, sciences de l'ingénieur » de l'Université de Bretagne Sud. Cette licence professionnelle du domaine « Santé » et de spécialité « Ingénierie et maintenance biomédicale » est unique au niveau régional.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	27
Taux de réussite	97 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	5 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	80 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	60 %
Pourcentage de diplômés en emploi (enquêtes internes à 4 mois)	92 - 100 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette formation est reconnue sur le plan national par les professionnels et répond aux besoins du biomédical depuis plus de dix ans pour des établissements de soins (hospitalier, clinique...) et des entreprises privées de production de matériel biomédical. Elle a su et sait s'adapter à l'évolution constante des techniques dans ce secteur. L'employabilité des étudiants témoigne de la qualité de cette formation.

Les flux entrants dans la formation sont régionaux et mêmes nationaux, et sont constitués d'étudiants originaires de BTS et de DUT. On peut regretter la faible représentativité des étudiants issus de L2, malgré les passerelles mises en place dans les parcours « Licences » et les modules de remise à niveau proposés par la formation (soutien individualisé, autoformation et utilisation des ressources informatiques de la plateforme Moodle).



L'insertion professionnelle est performante avec 95 % des diplômés en situation d'emploi dans les trois mois qui suivent la fin de la formation. Les stages se soldent dans de nombreux cas par une embauche. Ce taux est le fruit d'une collaboration très soutenue et intense avec les professionnels du secteur hospitalier public, de cliniques et de multinationales.

Le taux de professionnalisation important, lié à la participation de nombreux professionnels (85 intervenants pour 60 % des enseignements) qui dans de nombreux cas alimentent le bassin d'embauche, garantit la pérennité de la formation. Cependant, un nombre trop important d'intervenants nuit à l'homogénéisation et l'harmonisation des enseignements. Par ailleurs, il faut prendre garde à ce que l'équilibre entre enseignants-chercheurs et intervenants professionnels soit maintenu, de manière à garantir à cette formation son caractère universitaire et à enrichir le cursus de leurs expériences dans la recherche biomédicale.

Le conseil de perfectionnement est programmé une fois par an et statue sur les promotions en cours de formation et le devenir des étudiants (employabilité...). Le dossier de l'auto-évaluation est de bonne qualité et les points faibles sont bien identifiés.

- Points forts :
 - Un bon taux de réussite.
 - Une très forte implication des professionnels.
 - Une insertion professionnelle remarquable.

- Points faibles :
 - Pas d'inscrits issus de L2.
 - Peu d'enseignants-chercheurs dans l'équipe pédagogique.

Notation)

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement)

Il faut veiller à ce que la part des interventions d'enseignants-chercheurs, provenant de différentes composantes, soit augmentée. Ces derniers doivent maintenir une dimension universitaire et contribuer au rayonnement de cette licence en favorisant les modules passerelles pour certains étudiants de L2.

Etant donné la forte implication des industriels, l'ouverture à l'alternance devrait être envisagée en négociant avec les partenaires des contrats de professionnalisation. Les retours d'expériences vécues lors des périodes en entreprises donnent lieu à des échanges fructueux dans les enseignements académiques.