

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence Lettres modernes

- Université Centre Universitaire Jean-François Champollion – CUFR,
Université Toulouse II - Jean Jaurès - UT2J (déposant)

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sociétés, patrimoines, cultures

Établissement déposant : Centre Universitaire Jean-François Champollion – CUFR, Université Toulouse III – Paul Sabatier – UPS (déposant)

Établissement(s) cohabilité(s) :

La mention de licence *Lettres modernes* est ouverte sur le site d'Albi en 1993 pour les première et deuxième années (L1 et L2), puis la troisième (L3) le sera en 2005. La mention est portée par le département Arts/Lettres/Langues.

Cette mention est composée d'une seule spécialité organisée en quatre parcours : un spécifique Lettres modernes, dit "centré", deux bi-disciplinaires (Lettres-langues, options anglais, espagnol, italien, Lettres-Histoire) et un dirigé vers les métiers de l'enseignement désigné aussi comme bi-disciplinaire (lettres/métiers de l'enseignement). La mention propose en L1 un enseignement en partie "généraliste" puisqu'à côté d'enseignements attendus en lettres (littérature française et comparée, langue française et linguistique), figurent des enseignements de langues et d'histoire. La deuxième année propose une « ouverture » et la troisième une « spécialisation ».

Il s'agit d'une formation dispensée en formation initiale et continue (sans enseignement à distance) qui vise à préparer les étudiants aux métiers de la communication et de l'enseignement. Les diplômés peuvent intégrer des masters assurés à Champollion (Etudes européennes et internationales) ou des masters Arts Lettres Langues de Toulouse (type recherche ou enseignement, voire une formation plus spécifique comme Science politique).

Avis du comité d'experts

Cette formation propose un bon équilibre entre enseignements de spécialité et enseignements dits « d'ouverture ». Le parcours Lettres modernes dit « centré » s'organise autour d'unités d'enseignements (UE) consacrées aux disciplines fondamentales (littérature française, littérature comparée, langue française et linguistique) réparties sur les trois années avec un souci de progression et de couverture aussi large que possible des savoirs à aborder. Les parcours désignés comme « autres », bi disciplinaires (lettres-langues) ou pluridisciplinaires (préparation aux métiers de l'enseignement) intègrent à la place de certains enseignements de spécialité des UE de langue vivante ou d'histoire. Tous les parcours intègrent également des UE transversales : préparation du Projet de l'étudiant, une UE disciplinaire dite « contextualisée » (TER, travaux d'études et recherche, stage), ainsi que des UE d'initiation à la documentation, d'informatique/bureautique, etc. Les programmes fournis complètent la maquette de façon cohérente : 45% relèvent du tronc commun disciplinaire, 20% du disciplinaire optionnel permettant de définir des parcours, 20% les enseignements transversaux et de pré-professionalisation et 15% pour les TER, les stages et l'ouverture à une volonté de formation disciplinaire solide s'ajoute donc l'ambition de former des étudiants acteurs de leur parcours, de leur projet et capables d'autonomie.

La formation a créé des liens avec des acteurs locaux, qui interviennent dans certains enseignements et permettent des travaux (TER : travaux d'études et de recherche) ou des stages. Elle s'adresse à des lycéens issus principalement de deux départements (Tarn et Aveyron) et du Nord-Est de la Région Midi-Pyrénées, issus d'établissements qui entrent dans les dispositifs d'information. Elle fait intervenir des enseignants-chercheurs de l'université de Toulouse Jean Jaurès ou de l'Institut Catholique de Toulouse (ICT), ainsi que des enseignants du second degré. Elle ne dispose que d'un seul MCF titulaire responsable de la formation. Le suivi des étudiants, leur encadrement, l'implication de l'équipe pédagogique, l'existence d'un conseil de perfectionnement donnent à cette formation une notable efficacité, renforcée par le travail en effectifs réduits. Ce travail a permis d'améliorer les taux de réussite en L1 (de 50% à 70%) et d'assurer ensuite une progression satisfaisante de la L1 vers la L3. Mais l'équipe repose sur un trop

grand nombre de vacataires, pour certains insuffisamment confirmés (par exemple en linguistique où 285h sont assurées par des docteurs au statut de vacataires). L'équipe a conscience de cette situation qui ne peut trouver de réponse que dans des créations d'emploi, permettant un meilleur adossement à la recherche et une meilleure homogénéité dans les enseignements et la répartition des responsabilités.

L'effectif est en effet limité mais surtout en baisse notable (49 inscrits en L1 pour 25/27 inscrits en 2009/2011 pour 25/27 admis, contre 27/31 inscrits en 2012/2014 pour 19/17 admis), sans que l'origine en soit expliquée. On ne sait pas comment cet effectif se répartit au sein des parcours (moins de vingt étudiants en L3 pour quatre parcours) et quelle est donc la réalité pédagogique de cette organisation. Le pilotage de la formation reste flou : peu de retour sur l'efficacité du conseil de perfectionnement ; la prise en compte du point de vue des étudiants dans le pilotage reste trop discrète.

Les étudiants diplômés poursuivent majoritairement en master (seuls de rares cas d'insertion ou de poursuite en licence pro sont signalés) mais les responsables de la mention ne savent pas précisément dans quels masters ni pour quels résultats. Il est donc difficile d'évaluer la pertinence et l'efficacité de la structure en parcours proposée, ni des dispositifs en eux-mêmes intéressants et cohérents de consolidation d'un projet personnel ou d'acquisition de compétences. L'autoévaluation ne propose pas d'analyse sur ce point. Seule est signalée une évaluation positive de la formation dispensée par les étudiants interrogés.

Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	Signalée par le rattachement des intervenants à deux équipes toulousaines (CREATIS (Création, Recherche, Emergence, en Arts, Textes, Images et Spectacles) et PLH, Patrimoine Littérature Histoire) - mais limitée en raison de la sous-représentation d'enseignants-chercheurs titulaires dans l'équipe pédagogique.
Place de la professionnalisation	Pour un enseignement généraliste on peut constater qu'un effort réel est effectué, en termes de préparation et de sensibilisation au projet personnel et professionnel, ainsi que l'acquisition de compétences transversales (livret des compétences, TER, rencontres avec les professionnels), mais sur des unités d'enseignements optionnelles pas toujours choisies.
Place des projets et stages	Cette volonté d'ouverture se traduit par des stages, des Travaux encadrés de recherche. Cet aspect de la formation est donc bien pris en compte.
Place de l'international	Cette place est réduite. Des partenariats existent avec des universités étrangères (Italie, Royaume Uni, Turquie, USA). La filière reçoit des étudiants étrangers (la moitié du flux entrant du CUFR, 57%). Mais peu d'étudiants partent (en progression de deux à quatre étudiants), ce qui n'est pas étonnant dans cette filière et au niveau licence.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Le travail d'information auprès des lycées partenaires est effectué (forums, portes ouvertes, salons) - la mention s'inscrit dans les actions du CUFR (orientation active, parcours de découverte des métiers et des formations). Le suivi repose sur un Contrat d'Etudes Personnalisé.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Modes d'enseignement variés (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, TER, projets tuteurés, stages), certification C2I, unité d'enseignements de formation bureautique/informatique
Evaluation des étudiants	Evaluation de l'écrit et prise en compte de l'oral ; réflexion conduite pour prendre en compte les exercices sur table ou pour regrouper l'évaluation de plusieurs UE. Les modalités d'évaluation sont donc adaptées aux objectifs.
Suivi de l'acquisition des compétences	Le nombre d'étudiants engagés dans l'UE « portefeuille de compétences » en L2 est croissant mais reste à conforter (30%).

Suivi des diplômés	Un suivi conforme aux remontées ministérielles assuré au niveau de l'établissement (OVEIP) mais il manque une analyse au niveau de la mention des chiffres peu précis fournis.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Un conseil de perfectionnement existe et des procédures d'auto-évaluation (évaluation des enseignements notamment par questionnaires anonymes) sont proposées, sans plus de détails.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Encadrement et suivi au plus près de promotions en effectif réduit.
- Bonne maquette (répartition des enseignements, équilibre, suivi et progression).

Points faibles :

- Trop peu d'enseignants-chercheurs titulaires au sein de l'équipe pédagogique.
- Baisse importante des effectifs lors des deux dernières années manquant d'analyse.
- Manque de visibilité sur le devenir des diplômés de la licence.
- Manque de représentation des étudiants au sein des structures de pilotage.

Conclusions :

Le CUFR Champollion est placé devant un choix concernant cette mention de licence Lettres modernes par elle-même de qualité. Il paraît nécessaire de consolider une équipe actuellement insuffisante, reposant sur un seul maître de conférences titulaire, des intervenants enseignants-chercheurs de l'université de Toulouse Jean Jaurès ou de l'Institut catholique de Toulouse, mais également beaucoup de vacataires ou de chargés de cours qui doivent assumer de nombreuses heures de cours, des responsabilités de coordination et d'encadrement. Mais la baisse des effectifs constatée depuis 2012 et accentuée en 2013 n'est ni expliquée ni enrayée. Comment le CUFR va-t-il concilier le maintien de plusieurs parcours au sein de cette mention, le manque d'encadrement et la baisse des effectifs ?

Observations de l'établissement

La Directrice,

Au Directeur de la Section des
Formations et diplômes

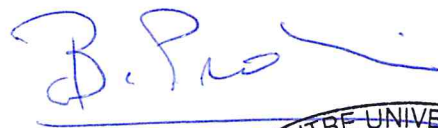
HCERES

Objet : observations rapports HCERES des formations du CUFR Champollion

Monsieur le Directeur,

Suite aux rapports d'évaluations des formations du CUFR Champollion, je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint la liste exhaustive des formations n'appelant pas d'observations de la part de l'établissement.

La Directrice,



Brigitte Pradin



PJ : Annexe Liste des diplômes sans observations.

ANNEXE : Liste des diplômes sans observations

LICENCES

Licence LLCER - S3LI160011088-011329-RT

Licence Lettres Modernes S3LI160011082-010769-RT

Licence Droit - S3LI160011068-010948-RT

Licence AES - S3LI160011080-010946-RT

Licence Histoire - S3LI160011081-010029-RT

Licence Informatique - S3LI160011089-010256-RT

Licence Mathématiques - S3LI160011090-010259-RT

Licence STAPS - S3LI160011092-011279-RT

LICENCES PROFESSIONNELLES

Licence professionnelle EPRE - S3LP160011072-010226-RT

Licence professionnelle 3M - S3LP160011075-010239-RT

Licence professionnelle CGPI - S3LP160011076-010241-RT

Licence professionnelle DCFO - S3LP160011077-010243-RT

Licence professionnelle EBD - S3LP160011078-010247-RT

Licence professionnelle GCPISH - S3LP160011079-010249-RT

MASTERS

Master Psychologie - S3MA160011052-010854-RT

Master Droit public - S3MA160011055-011133-RT

Master Droit notarial - S3MA160011057-011009-RT

Master Droit privé - S3MA160011059-011022-RT

Master SCI - S3MA160011070-011057-RT

Master MAP - S3MA160011135-011417-RT.