

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence Géographie et aménagement

- Université Centre Universitaire Jean-François Champollion – CUFR,
Université Toulouse II - Jean Jaurès - UT2J (déposant)

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sociétés, patrimoines, cultures

Établissement déposant : Centre Universitaire Jean-François Champollion – CUFR, Université Toulouse III – Paul Sabatier – UPS (déposant)

Établissement(s) cohabilité(s) :

La mention de licence *Géographie et d'Aménagement* du Centre universitaire de Formation et de Recherche (CUFR) Champollion est implantée à Albi et appartient au domaine des Sciences Humaines et Sociales (SHS). La mention est organisée par un tronc commun au premier semestre de licence 1 (L1S1) conjoint avec l'histoire, la psychologie et la sociologie. Dès le second semestre, on retrouve une licence de géographie classique. En seconde année, la licence consolide les bases théoriques de la géographie et permet, dès le quatrième semestre, d'amorcer une différenciation en quatre parcours (Géographie et Aménagement ; Histoire ; Sociologie ; Vers les métiers de l'éducation).

Les objectifs de la formation sont de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences généralistes sur les différentes thématiques de la géographie afin de leur offrir la possibilité d'intégrer des masters dans les domaines de l'aménagement du territoire, de l'environnement, de l'enseignement, de la géomatique...

La formation appartient au champ *Sociétés, Patrimoines, Cultures*. L'enseignement se déroule en formation initiale et en formation continue. La poursuite d'étude se fait vers le master local ADEN (Aménagement Environnement) mais surtout vers des formations extérieures au CUFR Champollion.

Avis du comité d'experts

En ce qui concerne l'adéquation du cursus avec les objectifs de la formation, la mention de licence Géographie et aménagement présente des enseignements cohérents. Les filières classiques de la géographie sont représentées ici. Il est toutefois dommageable de n'avoir que les intitulés des unités d'enseignement (UE) et pas un descriptif plus complet de ces enseignements. En effet, en se basant sur le nom de ces enseignements, la maquette donne l'impression d'avoir plusieurs lacunes concernant les bases de l'environnement (climatologie, géomorphologie, hydrologie...) ainsi que des enseignements de *Système d'information géographique* (SIG) qui n'interviennent qu'en semestre 5 (S5) et seulement pour 25h de travaux dirigés et 3 ECTS. Ceci est très peu en considérant que dans ces 25h deux logiciels très différents et complexes sont enseignés. Ainsi, les poursuites d'études vers l'environnement et la géomatique sont compromises. Des UE d'ouvertures sont offertes (15 ECTS) sur l'ensemble de la licence, mais nous n'avons pas de liste nous permettant d'apprécier la pertinence de l'offre. La différenciation en troisième année de licence (L3) est faible car on trouve 80% de cours en commun et seulement 20% d'enseignements spécifiques à chaque parcours. En ce qui concerne les UE de professionnalisation, ces derniers sont nombreux, pertinents et présents sur les 3 années de licence.

Positionnée en SHS au sein du CUFR Champollion, cette mention de licence n'est pas esseulée dans la région Midi-Pyrénées, puisque l'université de Toulouse Jean Jaurès possède aussi une formation du même type. Il est noté que ces deux licences sont différentes mais, en l'absence d'éléments de comparaison, il est difficile de se faire une opinion. Il existe des collaborations avec le tissu socio-économique local qui participe à l'offre de stages ainsi qu'à l'encadrement de TER (Travaux d'Etude et de Recherche). Quelques informations complémentaires sur ces acteurs publics et privés régionaux sont souhaitables.

L'équipe pédagogique est composée de vingt-trois personnes dont cinq titulaires du CUFR Champollion qui réalisent 43% des enseignements. 5 maîtres de conférences viennent de l'Université de Toulouse Jean Jaurès. Les 13 autres sont vacataires. Les origines professionnelles de ces derniers sont peu explicites mais il semble que nous ayons

essentiellement des doctorants, docteurs et des enseignants du secondaire. Il n'est pas fait mention de professionnels extérieurs au monde de l'enseignement.

L'équipe pédagogique n'est pas présentée en tant que telle (pas d'organigramme, pas de responsabilités pédagogiques clairement affichées - référent, tuteur...); de même, les profils, les modalités et la composition même des réunions auxquelles les enseignants et les enseignants-chercheurs de la mention sont censés participer, ne sont guère renseignés, y compris le conseil de perfectionnement dont nous n'avons aucune information sur le fonctionnement réel.

Malgré la proximité de la licence toulousaine, cette licence est attractive en accueillant près de 90 étudiants par an (de la L1 à la L3) qui proviennent essentiellement du Tarn et de l'Aveyron (entre 69 et 82%). Les taux de réussite sont bons (entre 50 et 60% pour le passage de L1 à L2; entre 45 et 88% pour le passage de L2 à L3) et, malgré le départ d'étudiants chaque année, des arrivées en provenance de l'IUT et de licence professionnelle, permettent de maintenir les effectifs. En général, entre 70 et 80% des étudiants ayant obtenu leur licence poursuivent en master. Nous n'avons pas beaucoup d'informations sur les masters qui sont choisis pour la poursuite d'étude en dehors de quelques étudiants (3 à 4 par an) qui restent pour intégrer la première année du master ADEN (Aménagement Développement Environnement).

Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	Le rapport entre la mention de licence et la recherche passe par des travaux de type TER et un encadrement par des enseignants chercheurs du CUFR Champollion et de laboratoires CNRS de l'Université Toulouse Jean Jaurès.
Place de la professionnalisation	Cinq unités d'enseignement sont proposées sur les trois années (construction d'un projet professionnel, portefeuille de compétence, techniques de recherche d'emploi, initiation à la création et gestion d'entreprise, conduite de projet). On ne sait cependant pas combien d'étudiants suivent ces UE qui ne sont pas toutes obligatoires.
Place des projets et stages	La licence propose deux stages obligatoires et deux autres stages optionnels. Nous n'avons aucune information sur les modalités de ces stages (lieux, durées, modalités d'évaluation...). Pour le projet tutoré, il s'agit pour les étudiants de troisième année de licence de prendre en charge l'organisation complète d'un voyage (Marseille, Lyon, Porto) mais l'objectif pédagogique, en dehors de maîtriser les techniques d'organisation, n'est pas connu.
Place de l'international	Les mobilités internationales sont faibles, que ce soit en mobilité entrante ou sortante (un à deux étudiants/an). Le personnel de la licence recherche de nouvelles conventions avec des universités étrangères. Il faudrait aussi motiver les étudiants à partir, ce qui ne semble pas être le cas.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Le recrutement des étudiants se fait par l'intermédiaires de dispositifs classiques mais qui sont bien engagés au niveau de la mention (conférences, salons, journée d'immersion...). Une fois l'étudiant inscrit, on lui propose des dispositifs intéressants d'aide à l'orientation (ex: journée de formation pour les conseillers d'orientation psychologues), à l'insertion professionnelle...
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les enseignements se font essentiellement en travaux dirigés (environ 70%), le reste se déroule en cours magistraux, ce qui est satisfaisant. L'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) est bien développée et se fait via la plateforme moodle. On utilise l'informatique dans les UE outils (Philcarto, Qgis, Mapinfo, logiciels de bureautique).

<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>Cette évaluation est classique et est définie au niveau du CUFR Champollion. Le contrôle continu est de plus en plus présent, ce qui est donc satisfaisant. L'utilisation des oraux et des rapports est bienvenue dans le cadre d'une professionnalisation des enseignements. On manque d'informations sur la tenue des jurys d'examen.</p>
<p>Suivi de l'acquisition des compétences</p>	<p>Les modalités du suivi de l'acquisition des compétences renvoient au dossier du champ de formation qui donne des informations générales pour tout le CUFR Champollion (UE transversale « portefeuille de compétences » ; mise en œuvre des « jeudis de l'insertion »). Nous n'avons cependant aucun commentaire concernant la mention de Géographie et les spécificités qu'elle y développe.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>	<p>Il existe un service de l'Observatoire de la Vie Etudiante et de l'Insertion Professionnelle qui réalise des enquêtes post diplôme. Le taux de réponse est variable selon les années mais bon de 65 à 85%. Le dossier manque cependant d'un commentaire chiffré de ces enquêtes qui ne semblent pas ou peu exploitées.</p>
<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Il existe un conseil de perfectionnement dont la constitution est fixée par l'université. Il doit se réunir au moins une fois par an mais nous n'avons pas d'information sur la tenue effective de ces réunions et ce qui en ressort en termes de perfectionnement de la formation.</p> <p>Il existe un conseil de la vie étudiante mais qui est général à l'ensemble des licences de Champollion. De même, il existe une auto-évaluation des enseignements et formations mais réalisée au niveau de l'UFR. On a ici un paragraphe type que l'on retrouve pour chaque licence. Peu de données pertinentes sont spécifiques à la mention de Géographie. On aimerait en savoir plus en ce qui concerne le contenu des questionnaires et tous les résultats qui en découlent.</p>

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Une licence attractive avec de bons taux de réussite.
- Un lien très satisfaisant avec les acteurs socio-économiques locaux.
- Une possibilité d'offre de stage pour chaque année montrant une volonté de professionnalisation.

Points faibles :

- Un pilotage de la mention peu développé.
- Un dossier lacunaire sur de nombreux aspects (contenu des enseignements, résultats des enquêtes, liste des options, section CNU d'origine des enseignants et spécialités...).
- Des enseignements disciplinaires qui ne sont pas ou peu représentés dans la maquette ou en tout cas pas clairement identifiés en l'absence du descriptif des enseignements, en particulier les enseignements classiques de géographie physique, pourtant essentiels aux géographes.

Conclusions :

La mention de licence *Géographie et Aménagement* de CUFR Champollion est une licence attractive, compte tenu de la présence d'autres formations de même type à proximité. Une offre de préprofessionnalisation bien développée qui prépare correctement les étudiants à une future insertion professionnelle, en particulier dans le domaine de l'aménagement. C'est cependant moins le cas pour la filière environnement. Il est cependant difficile de se faire une opinion sur certains points car le dossier reste parfois obscur et/ou incomplet. Afin de rendre cette formation plus séduisante, il conviendrait de mieux préciser les modalités du pilotage de la mention et d'introduire quelques enseignements plus spécifiques dans le domaine environnemental tout en renforçant le domaine de la géomatique. Si l'équipe pédagogique n'est pas en mesure de répondre à ce type de cours, il conviendrait de penser à un recrutement dans ce(s) domaine(s).

Observations de l'établissement

Fiche Observations

Champ de formation : Sociétés, Patrimoines, Cultures

Domaine : Sciences Humaines et Sociales

Mention évaluée et niveau : Licence Géographie et Aménagement

Etablissement : Centre universitaire de Formation et de Recherche Jean-François Champollion

Responsable de la formation : Mathieu VIDAL


Titre et page concernés	Observations :
<p>Avis du comité d'experts (p.3) « Il est toutefois dommageable de n'avoir que les intitulés des UE et pas un descriptif plus complet de ces enseignements »</p>	<p>→ L'établissement avait pris le parti de ne pas envoyer les syllabus, en annexe des Dossiers. Le détail des UE dans les syllabus de la formation est disponible sur le site Internet de Champollion. Cf. : http://www.univ-jfc.fr/formation/licence-mention-geographie-amenagement (onglet « Programme »).</p>
<p>Avis du comité d'experts (p.3) « la maquette donne l'impression d'avoir des lacunes en Environnement...»</p>	<p>→ Ce n'est pas le cas, même si effectivement nous n'avons pas privilégié les aspects de Géographie physiques, pour l'approche par l'Environnement. Ces aspects sont néanmoins traités dans plusieurs UE d'Environnement. NB : un support de MCF dont le profil est en Environnement est ouvert au recrutement en 2015.</p>
<p>Avis du comité d'experts (même phrase qu'élément 1) (p.3) « ...ainsi que des enseignements de géomatique qui n'interviennent qu'en semestre 5 (S5) et seulement pour 25h de TD et 3 ECTS» (...)</p>	<p>→ Une UE « Outils » court tout au long de la Licence, à partir du deuxième semestre : S2 : Cartographie (manuelle) et Statistiques (25h – 3ECTS) // S3 et S4 : PhilCarto (2 UE de 25h et 3ECTS) // S5 et S6 : qGis (2 UE de 25h et 3ECTS) Les logiciels de cartographie sont donc enseignés à hauteur de 100h (et non 25h) et 12ECTS (et non 3ECTS), dans le cadre d'une progression logique au cours des 3 années. Ils sont par ailleurs mobilisés lors des projets tuteurés ou TER, quand cela est pertinent.</p>
<p>Ces deux derniers éléments, corrigés, permettent donc « les poursuites d'études vers l'environnement et la géomatique ».</p>	
<p>Avis du comité d'experts (p.3) « Des UE d'ouvertures sont offertes (15 ECTS) sur l'ensemble de la licence, mais nous n'avons pas de liste nous permettant d'apprécier la pertinence de l'offre. »</p>	<p>→ L'offre est importante et diversifiée ; sur l'ensemble de la Licence, une trentaine d'UE sont proposées aux Géographes. Parmi celles-ci, les UE le plus souvent prises : C2i: Bureautique / C2i : Outil informatique / Construire un parcours de formation SHS / Portefeuille de compétences / Techniques de recherche de stage et d'emploi / Stage L2 ou L3/ LV2- Espagnol / Activité physique et sportive / Animation du campus / Animation sportive du campus / Cafés géo</p>
<p>Avis du comité d'experts (p.3) « Positionnée en SHS au sein du CUFR Champollion, cette mention de licence n'est pas</p>	<p>→ Au départ, la Licence albigeoise résulte certes de la duplication de la maquette toulousaine mais elle s'est cependant relativement différenciée au fil des habilitations/accréditations.</p>


<p>esseulée dans la région Midi- Pyrénées, puisque l'université de Toulouse Jean Jaurès possède aussi une formation du même type. Il est noté que ces deux licences sont différentes mais, en l'absence d'éléments de comparaison, il est difficile de se faire une opinion. Il existe des collaborations avec le tissu socio-économique local qui participe à l'offre de stages ainsi qu'à l'encadrement de TER (Travaux d'Etude et de Recherche). Quelques informations complémentaires sur ces acteurs publics et privés régionaux sont souhaitables. »</p>	<p>Au-delà, les différences les plus notables entre les deux Licences (Toulouse et Albi) sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un 1er semestre commun à l'ensemble des étudiants de SHS (Hist. Geo. Psycho. Socio.) permettant une réorientation directe en S2 ; - la place des stages est renforcée : un stage est obligatoire en L2, un autre en L3, et deux autres stages peuvent être pris en UE d'ouverture ; - le travail en ateliers, servant à la professionnalisation, débute dès la Licence, dans le cadre de TER (Travaux d'Etudes et de Recherche) ou de Projets tuteurés, voire même dans le cadre des UE d'Outils (s'il faut mobiliser de la statistique ou de la cartographie), grâce à des partenariats (la plupart du temps conventionnés) avec des acteurs locaux (surtout Mairie, Intercommunalité, Département). Les étudiants ont déjà travaillé sur des enquêtes concernant « Les pratiques spatiales des étudiants de l'albigeois » (pour l'intercommunalité), « Le coût de la vie étudiante dans l'albigeois » (interco.), « Les mobilités dans la ville d'Albi » (Mairie), « Les déplacements doux dans l'agglomération » (interco.), etc. Les commanditaires sont associés à la politique de professionnalisation et confortent l'intérêt de la démarche ; les étudiants, une fois le terrain (démarche qualitative et quantitative) et les analyses effectués, finalisent l'ensemble par un oral devant le partenaire. Un rapport est rendu par les enseignants-chercheurs.
<p>Avis du comité d'experts (p.3) « L'équipe pédagogique... ...Il n'est pas fait mention de professionnels extérieurs au monde de l'enseignement. »</p>	<p>→ Un nouvel enseignant-chercheur est en cours de recrutement (MCF Profil « Environnement »). Les vacataires sont effectivement essentiellement des doctorants ou docteurs, ou bien des agrégés du secondaire. Des professionnels interviennent, par exemple en Cartographie. Mais c'est, il est vrai, moins fréquent en Licence qu'en Master.</p>
<p>Avis du comité d'experts (p.4) « L'équipe pédagogique n'est pas présentée en tant que telle (pas d'organigramme, pas de responsabilités pédagogiques clairement affichées – référent, tuteur...)... ...le conseil de perfectionnement dont nous n'avons aucune information sur le fonctionnement réel. »</p>	<p>→ L'équipe pédagogique fonctionne avec un responsable de diplôme et des responsabilités d'UE. L'ensemble des intervenants est regroupé lors de réunions, durant l'année afin de préparer la rentrée ou pour le bilan de l'année. De même, un jury de diplôme a lieu début juillet. Entre les réunions, le fonctionnement se fait par l'interpersonnel (les intervenants se croisent beaucoup sur site) et par une liste de diffusion dédiée à ce diplôme. Le conseil de perfectionnement a lieu au niveau du Domaine SHS (y participent notamment le responsable de la Licence de Géographie, et au moins un étudiant). Cela est peut-être à revoir, à terme, afin de rapprocher ce Conseil de la Licence elle-même.</p>
<p>Eléments spécifiques de la mention (p.4) Place de la professionnalisation « Cinq unités d'enseignement sont proposées sur les trois années. (...) On ne sait cependant pas combien d'étudiants suivent ces UE qui ne sont pas toutes obligatoires. »</p>	<p>→ Les inscriptions aux UE énoncées sont les suivantes : « Construction d'un projet professionnel » (L1) : 26 inscrits du diplôme sur 33 inscrits administratifs en L1 (obligatoire – les autres en enjambement) // Portefeuille de compétences (L2) : 14 géographes sur 29 inscrits administratifs // Techniques de recherche d'emploi (L3) : 12 sur 27 // Initiation à la création et gestion d'entreprise (L3) : 0 // Conduite de projet (L3) : 12 sur 27. Par ailleurs, comme précisé plus haut, la professionnalisation se fait également dans le cadre des TER et Projets tuteurés, suivis par l'ensemble des étudiants du diplôme.</p>
<p>Eléments spécifiques de la mention (p.4) Place des Projets et Stages « La licence propose deux stages obligatoires et deux autres stages optionnels. Nous n'avons aucune information sur les modalités de ces stages (lieux, durées, modalités d'évaluation....). Pour le projet tutoré, il s'agit pour les étudiants de</p>	<p>→ Les stages de 3 ECTS sont de 50h. Ceux de 6 ECTS sont de 100h. Les étudiants sont encadrés dans la préparation du stage (lettres de motivation, prise de contact), ont un référent, et soutiennent à l'oral une présentation de leur stage, en plus d'un petit mémoire dans lequel ils présentent leur structure de stage, leurs activités au</p>

<p>troisième année de licence de prendre en charge l'organisation complète d'un voyage (Marseille, Lyon, Porto) mais l'objectif pédagogique, en dehors de maîtriser les techniques d'organisation, n'est pas connu. »</p>	<p>sein de cette structure et ce que leur a apporté le stage dans leur projet professionnel.</p> <p>Le TER de L3 associé au voyage d'étude permet aux étudiants de travailler sur les enjeux (population, aménagement, environnement, transports, etc.) d'une ville ou métropole en particulier, et de proposer un véritable programme d'étude problématisé. Au-delà, ils doivent également construire un budget. Sur place, en introduction aux différents rendez-vous pris avec les acteurs locaux, les étudiants font un petit topo de présentation. Au retour du Voyage d'étude, un dossier (par entrée thématique) réalisé par chaque étudiant est intégré aux MCC d'une autre UE.</p>
<p>Synthèse (p.5) « Un pilotage de la mention peu développé ».</p>	<p>→ Ce n'est pourtant pas le cas : le suivi de l'équipe pédagogique et des étudiants est constant ; les différentes responsabilités sont établies.</p>
<p>Synthèse (p.5) « Des enseignements disciplinaires qui ne sont pas ou peu représentés dans la maquette »</p>	<p>→ Ce n'est pourtant pas le cas. Répondu plus haut (et cf. Syllabus).</p>

Fait à Albi, le 24 mars 2015

Signature et cachet de l'Etablissement :




 CENTRE UNIVERSITAIRE
 Jean-François
 CHAMPOLLION
 DE FORMATION et de RECHERCHE