



# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

## ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université de Bretagne Occidentale

Demande n° S3LP120001988

Dénomination nationale : Mécanique

Spécialité : Conception de produits, procédés et processus (C3P)

## Présentation de la spécialité

L'objectif de la spécialité est de former des techniciens capables de maîtriser les techniques de conception, de conduite et de mise en œuvre de projets industriels. Les métiers visés sont : chargé d'affaires, collaborateur chargé d'études et de projets, concepteurs de produits en mécanique générale. La licence professionnelle (LP) « Conception de produits, procédés et processus » propose deux parcours suivant le profil de l'étudiant :

- un parcours « Electronique ».
- un parcours « Mécanique ».

Anciennement nommée « Conception et fabrication de produits », cette formation a un historique qui date de 1995 (Institut de créativité industrielle du réseau DATAR, qui ensuite s'est transformé en DU avant de devenir une licence professionnelle) et qui conforte sa position dans l'offre de formation. Les statistiques à la fois sur l'origine géographique des étudiants, et sur la localisation des postes occupés montrent un fort attachement régional. Cependant, l'environnement régional fait apparaître d'autres offres de LP dans le même domaine (Saint-Nazaire et Cholet).

## Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	28
Taux de réussite	93 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	3 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	92 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	40 %
Pourcentage de diplômés en emploi (enquête interne à 6 mois)	79 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le bilan global de la LP « Conception de produits, procédés et processus » est satisfaisant mais avec une dégradation ces deux dernières années matérialisée par une baisse des effectifs, due certainement à une baisse de l'attractivité, et une augmentation des poursuites d'études. L'impression générale à la lecture du dossier est que cette spécialité n'est pas dans une dynamique positive. Même si cette formation existe depuis longtemps et a fait la preuve de son intérêt pour les industriels, elle souffre d'un manque d'évolution de la formation en parallèle de l'évolution du métier. Les difficultés sont certes liées à la crise économique, mais aussi à un souci de positionnement de la LP sur une thématique professionnelle clairement identifiée.



Les recommandations de la précédente évaluation ont été prises en compte et ont permis d'impliquer davantage de professionnel dans l'équipe pédagogique. Cependant, le retrait des professionnels dans les projets tutorés et le faible nombre de contrats de professionnalisation montrent un désengagement de la profession qui mérite réflexion sur la lisibilité de l'offre proposée.

Cette spécialité accueille essentiellement des étudiants de DUT et BTS. Il est regrettable que la formation n'intègre pas plus d'étudiants issus de L2.

Le conseil de perfectionnement n'existe pas. Il existe peut-être une synergie entre les différents acteurs mais elle n'est pas suffisamment développée et ne permet pas de proposer des démarches novatrices.

- Points forts :
  - La bonne diversité de l'équipe pédagogique avec un bon niveau de participation des professionnels dans le cœur de métier.
  - Le taux de réussite très satisfaisant.
  
- Points faibles :
  - Le peu d'étudiants inscrits provenant de L2.
  - La forte baisse des inscrits.
  - L'augmentation des poursuites d'études.
  - Le manque de lisibilité de l'offre proposée par cette formation.

## Notation )

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement )

Il est souhaitable que soit mis en place un véritable comité de perfectionnement intégrant les professionnels pour la prise en compte de l'évolution du contexte professionnel et pour permettre une meilleure lisibilité vis-à-vis des industriels et des étudiants. La baisse importante de l'attractivité de cette formation doit entraîner une réflexion de fond.

Il est aussi recommandé de veiller à une complémentarité avec l'offre générale de L2 de l'université dans le but d'étendre le recrutement des étudiants.