

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence Sociologie

- Université Pierre Mendès France - Grenoble - UPMF

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Cognition - Education - Sociétés

Établissement déposant : Université Pierre Mendès France - Grenoble - UPMF

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence de sociologie propose, en trois années, une formation qui lie, dès la 1^{ère} année de licence (L1), théorie, méthode et préparation au monde professionnel ou poursuite en master. Ses objectifs généraux sont : l'acquisition d'un socle de compétences en sociologie, divisé en deux registres (maîtrise des concepts et des notions, outils et méthodes d'enquête) ; une large ouverture sur l'ethnologie, l'anthropologie ; la maîtrise des compétences d'analyse, de problématisation et d'expression écrite et orale. Au cours des trois années, la formation disciplinaire générale est principalement dispensée dans le cadre de trois unités d'enseignement fondamentales : « Fondements disciplinaires » (théories et courants de la sociologie), « Terrains » (techniques de l'enquête de terrain) et « Spécialités de la sociologie » (sociologie appliquée à un domaine particulier). Le volume horaire total est de 372 heures en présentiel pour l'année en L1, de 354 heures en 2^{ème} année (L2) et de 324 en 3^{ème} année de licence (L3). Le nombre d'inscrits est relativement stable : 171 à 207 en L1, 73 à 87 en L2, 63 à 73 en L3.

Avis du comité d'experts

L'environnement recherche de la formation est en pleine mutation. Une restructuration autour de l'unité de recherche PACTE (ACtion politique, Territoires), future principale unité de sociologie grenobloise, est en cours. Elle devrait entraîner une refonte du projet universitaire sur la sociologie dans le paysage grenoblois. Jusqu'ici les étudiants diplômés pouvaient s'orienter vers deux spécialités de master : *Vieillesse, société, technologie* ou *Enquête et expertise sociologique*.

L'équipe pédagogique a connu quelques années de dysfonctionnements, après la dernière évaluation par l'AERES, ce qui a eu pour conséquence une quasi absence de gouvernance jusqu'en 2012. Depuis, une équipe s'est restructurée autour d'un projet commun : préparer une nouvelle offre de formation (L et M) pour la prochaine campagne d'évaluation. En matière de pilotage, un nouveau « comité de perfectionnement » a été mis en place à la rentrée 2014. Il comprend le directeur du département, le porteur de la licence, les responsables pédagogiques de chaque année, le responsable des relations internationales, les délégués étudiants de chaque année ainsi qu'une personnalité extérieure. Il est à noter une importante déperdition des effectifs en L1. En effet, seuls 35 % des inscrits valident leur 1^{ère} année. Ce faible taux de réussite a, entre autres, à voir avec un taux d'abandon très important : plus de 50 % des étudiants ne se présentent pas à l'examen (52 % en 2012). Ce phénomène serait dû à une « inscription par défaut en sociologie ». Les taux de réussite en L2 et L3 sont, quant à eux, plus stables et enregistrent une bonne évolution (L2 85 %, L3 86 % pour l'année 2012/2013).

Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	<p>Au cours des trois années de licence, si l'accent est mis sur la professionnalisation, la sensibilisation des étudiants à la recherche est présente. Outre que chaque enseignant établit des liens entre sa propre recherche enseignements qu'il donne. Cette sensibilisation est nécessaire dans la mesure où, la « démarche sociologique », quand bien même professionnelle, se nourrit abondamment des références du monde de la recherche. L'intégration récente de la réflexion, menée dans le cadre de l'unité PACTE, sur l'expertise sociologique dans le programme d'enseignement de licence inclut la réalisation d'enquêtes de terrain associées à des commandes locales par les étudiants de L2 et de L3. Elle témoigne de manière globale d'une bonne synergie entre recherche et enseignement.</p>
-----------------------	--

Place de la professionnalisation	La professionnalisation est pensée au travers des enseignements de connaissances des institutions et de réponses à des commandes institutionnelles, qui ont pour but d'initier les étudiants au « terrain » et à la recherche/projet et de les aider à formuler leur projet professionnel. La logique de sensibilisation conduite autour de l'expertise sociologique est opportunément présentée comme une voie de professionnalisation. Initiative intéressante, un enseignement en L3 sera prochainement consacré à l'examen des différentes formes de cette expertise professionnelle.
Place des projets et stages	Le projet personnel de l'étudiant est pris en compte chaque année dans la construction de son parcours mais également dans les enseignements du dernier semestre : « Initiation à la recherche/projet professionnel ». Il est regrettable que ce stage de 2 ^{ème} année ne soit que facultatif. Un stage obligatoire leur donnerait l'occasion de voir l'utilité concrète de la sociologie dans contextes variés.
Place de l'international	Une place intéressante est consacrée à l'international dans la formation des étudiants. De 5 à 10 étudiants français (majoritairement en L3) suivent une année d'études à l'étranger (en Espagne et au Canada notamment). Les entrants (sur des accords internationaux) sont un peu plus nombreux, en moyenne une dizaine par an (jusqu'à une vingtaine, parfois). A noter que les étudiants faisant le choix d'une année à l'étranger réussissent tous leur L3 et entrent en master.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Pour favoriser la réussite en 1 ^{ère} année notamment, les étudiants de L1 sont pris en charge (sous forme de tutorat) par ceux de L2, en groupe de 20, pour les initier à la vie universitaire (fonctionnement de la BU, visite du campus, jeux de cohésion de groupe, par exemple). Dès la 1 ^{ère} semaine, des tests sont mis en place pour faire prendre conscience aux étudiants de leur niveau et leur faire réaliser que la sociologie nécessite d'élargir ses horizons culturels. Un forum SHS est également organisé en début d'année, permettant aux primo-entrants de découvrir les activités de l'UFR. Pour rendre ludique ces différents temps des quizz sont proposés. La rareté des réorientations en L2 ou L3 vers d'autres filières pose question. Rien n'est mentionné sur le devenir des étudiants de L1 qui échouent en L2 et sur ceux qui quittent la formation après la L2. Au total, on relève l'insuffisance des outils d'aide à la réussite.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les enseignements sont pour l'essentiel délivrés sous forme classique de cours magistraux et travaux dirigés en présentiel. Les travaux dirigés représentent un quart du volume global en L1 et L2 et un tiers en L3. Le numérique est présent surtout dans les matières jugées les plus difficiles par les étudiants (statistiques, analyse des données). Pour accompagner les étudiants, des supports de cours et de textes sont mis à disposition.
Evaluation des étudiants	Les contrôles continus sous forme de dossiers ou de devoirs sur table sont organisés au cours des semestres. Ces évaluations tentent d'apprécier autant les compétences analytiques que réflexives des étudiants. Il est regrettable que rien ne soit mentionné sur la 2 ^{nde} session d'examen.
Suivi de l'acquisition des compétences	Le dossier ne comprend aucune information sur ce point.
Suivi des diplômés	Une enquête réalisée en septembre 2012 auprès de 63 diplômés de la même année (47 répondants) révèle que les étudiants sont très majoritairement satisfaits de leur formation. Une autre enquête conduite en septembre 2013 auprès des 52 diplômés de 2012 (44 répondants) montre que 30 sont inscrits dans un master de l'UPMF, 10 dans un master d'une autre université et que quatre sont insérés dans le monde professionnel (sans précisions sur la nature des emplois occupés). Le suivi des diplômés semble être mis en place de façon satisfaisante depuis 2012.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Une nouvelle équipe pédagogique se restructure autour d'un projet commun, afin de préparer une offre de formation de meilleure qualité pour la prochaine campagne d'évaluation. En matière de pilotage, un nouveau « comité de perfectionnement » a été mis en place depuis septembre 2014. Avant cette date, les réunions pédagogiques, en présence de représentants des étudiants, étaient rares voire inexistantes. Il est à noter qu'une assemblée générale a été organisée au cours de l'année 2013/2014. Elle s'est tenue avec l'ensemble des étudiants de licence et de master pour mettre en discussion les projets de réforme des formations. Ce climat général n'a probablement pas favorisé une autoévaluation de qualité.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Taux important de poursuite en master.
- Adossement à la recherche significatif et bonne ouverture à l'international.

Points faibles :

- Déficiences de gouvernance jusqu'en 2012.
- En 1^{ère} année, un taux d'abandon très important et faible taux de réussite faible.

Conclusions :

Cette licence de sociologie est en phase de restructuration. Un groupe d'enseignants-chercheurs commencé à prendre à bras le corps la formation et à se préoccuper davantage du devenir de la centaine d'étudiants de L1 qui n'arrivent pas en L2. Par ailleurs, de nombreux efforts d'ouverture sont à l'œuvre dans le cadre d'une dynamique de mutualisation. Reste à savoir comment va être gérée la crise de gouvernance interne à l'équipe pédagogique. La place importante de l'international dans la formation des étudiants est un aspect résolument positif qui gagnerait à être développé également dans le cadre de collaborations au niveau des enseignants-chercheurs.

Observations de l'établissement

Saint-Martin-d'Hères, le 20 avril 2015

Direction des formations et de la vie étudiante

Monsieur Jean-Marc GEIB

Affaire suivie par : Nathalie GENIN
Tél. : 04 76 82 83 01
Mél. : nathalie.genin@upmf-grenoble.fr

Objet : Evaluation HCERES 2015 – Champ Cognition – Education - Société

Monsieur le Directeur,

Nous tenons à remercier l'ensemble des membres du comité HCERES pour la qualité des travaux d'expertise qui ont été menés.

Nous vous informons que nous n'avons aucune observation à faire remonter à l'HCERES concernant les formations ci-dessous.

MENTIONS

LICENCE SHS - PSYCHOLOGIE
LICENCE SHS – SCIENCES DE
L'EDUCATION
LICENCE SHS - SOCIOLOGIE
MASTER SHS - PSYCHOLOGIE
MASTER SHS - SCIENCES DE
L'EDUCATION
MASTER SHS - VIEILLISSEMENT,
SOCIETES, TECHNOLOGIE
MASTER SHS - ENQUETE ET EXPERTISE
SOCIOLOGIQUE
MASTER DEG - ETUDES
INTERNATIONALES ET EUROPEENNES
MASTER DEG - SCIENCE POLITIQUE

SPECIALITES

Psychologie clinique; Psychologie cognitive et sociale; Neuropsychologie et neurosciences cliniques
Ingénierie de la formation
Médiation médico-sociale: bien vieillir, dépendance et cas complexes;
Evaluation et management des politiques sociales;
Etudes et recherche sociologique - ERS
Gouvernance européenne; Science politique de l'UE
Ingénierie juridique et financière; Villes, territoires, solidarités;
Développement et expertise de l'économie sociale; Direction de projets culturels; Sciences de gouvernement comparées; Politiques publiques de santé: territoires, management, ingénierie de projet

Nous vous prions d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de notre considération distinguée.

Le Vice-Président Commission Formation et Vie Universitaire,



Michel ROCCA