

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence Mathématiques appliquées et sciences sociales

- Université Savoie Mont Blanc - USMB

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Entreprise, gouvernance, responsabilités

Établissement déposant : Université Savoie Mont Blanc - USMB

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence *Mathématiques appliquées et sciences sociales* (MASS) est une formation bi-disciplinaire articulée autour des mathématiques et des sciences humaines et sociales, trois parcours distincts étant proposés aux étudiants (économie, géographie, psychologie). Elle est destinée à l'acquisition de compétences disciplinaires dans ces champs et s'adresse essentiellement à des bacheliers S et ES. Pour les mathématiques, les thématiques couvrent principalement l'algèbre, l'analyse, l'analyse numérique et les probabilités et statistiques tandis que les enseignements en sciences sociales sont partagés avec la licence d'économie et de gestion pour le parcours *Economie*, celle de géographie pour le parcours *Géographie* et celle de psychologie pour le parcours *Psychologie*. Il n'existe pas de passerelles entre les différentes sciences sociales.

Les enseignements de la licence MASS sont organisés sur trois sites de l'USMB, en fonction des parcours suivis. Le parcours *Economie* est assuré sur le campus d'Annecy-le-Vieux, le parcours *Géographie* sur le campus du Bourget-du-Lac et le parcours *Psychologie* sur les sites du Bourget-du-Lac et de Jacob-Bellecombette.

Le nombre d'inscrits pédagogiques en 1^{ère} année (L1) oscille entre 25 et 35 étudiants suivant les années. La licence MASS a pour principale finalité la poursuite d'études au niveau Master. Les étudiants qui ont suivi le parcours *Economie* s'orientent vers des masters ciblés sur la finance, la banque et l'assurance, alors que ceux qui ont suivi les parcours *Géographie* ou *Psychologie* se tournent vers des masters relatifs aux métiers de l'enseignement.

Avis du comité d'experts

La licence MASS combine mathématiques et sciences sociales en vue de l'acquisition de compétences fondamentales avec trois parcours distincts : *Economie*, *Géographie* et *Psychologie* ; tous adossés à une licence disciplinaire spécifique, avec en complément des matières transversales (informatique, gestion, sociologie). Si la maquette est cohérente, la spécialisation n'est pas progressive puisqu'elle se réalise dès la 1^{ère} année selon le parcours choisi. L'existence de matières à choix dans les enseignements complémentaires apparaît excessive compte tenu de l'existence des trois parcours. Si les métiers sont bien identifiés pour le parcours *Economie*, notamment dans les secteurs bancaire et assurantiel, les débouchés sont en retrait pour les parcours *Géographie* et *Psychologie* puisqu'ils concernent principalement l'enseignement. Par ailleurs, la maquette ne permet pas de comprendre en quoi cette licence peut être un atout pour un étudiant par rapport à une licence disciplinaire puisque la poursuite d'études vise des masters disciplinaires.

La licence MASS est articulée explicitement en lien avec trois autres licences de l'USMB, ce qui rend l'organisation de la formation d'autant plus complexe que les licences en question (*Economie-Gestion*, *Géographie*, *Psychologie*) ne sont pas toutes assurées sur le même site. L'intégration dans l'environnement local reste faible et l'attractivité limitée au regard des effectifs d'étudiants (au plus 35 en L1), ce qui peut s'expliquer par l'existence de formations similaires au sein d'universités d'une plus grande taille à proximité (Pierre Mendès France à Grenoble et Claude Bernard à Lyon).

L'équipe pédagogique comprend des enseignants-chercheurs des différentes disciplines. Cette diversité disciplinaire renvoie à huit laboratoires de rattachement. Si l'équipe pédagogique se réunit à un rythme régulier, six fois par an, le fait que la formation se déroule sur trois sites permet difficilement de réunir la totalité de l'équipe et les réunions se font principalement au niveau des sites. Les interventions des professionnels dans la formation sont quasiment inexistantes. Même si la licence MASS présente avant tout un caractère généraliste, la dimension appliquée ne doit pas être oubliée.

Les effectifs de la licence MASS sont assez faibles. Dans le meilleur cas, ils tournent autour de 20 étudiants pour le parcours *Economie* et entre 10 et 15 pour les deux parcours *Géographie* et *Psychologie* pour la L1. Si les effectifs sont stabilisés en L2 et L3 avec une quinzaine d'étudiants pour le parcours *Economie*, la situation des deux autres parcours est préoccupante avec des effectifs inférieurs à cinq étudiants certaines années. Si les poursuites d'études vers des masters relatifs à la banque, la finance et l'assurance sont appropriées pour le parcours *Economie*, le choix systématique de masters relatifs à l'enseignement pour les autres parcours apparaît peu en rapport avec les objectifs initiaux de la licence. L'absence de données détaillées sur l'insertion professionnelle est préjudiciable.

Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	Les enseignements de cette licence sont assurés par des enseignants-chercheurs de l'établissement lesquels représentent la totalité des disciplines concernées. Pour les parcours <i>Géographie</i> et <i>Psychologie</i> , les étudiants sont amenés à réaliser des projets sur la base d'articles de recherche publiés dans des revues académiques. Il n'y a pas de module d'initiation à la recherche en licence 3 pour le parcours <i>Economie</i> .
Place de la professionnalisation	A partir de la 2 nd e année, la formation comprend des unités d'enseignements en lien avec la professionnalisation, portant notamment sur la connaissance du marché de l'emploi et de l'entreprise et sur l'insertion professionnelle. Les cours de techniques de communication sont également appréciables.
Place des projets et stages	Un stage d'une durée de deux mois est obligatoire, mais seulement pour le parcours <i>Economie</i> . Pour les parcours <i>Géographie</i> et <i>Psychologie</i> , le stage peut être remplacé par un projet de recherche. Lorsqu'il a lieu, le stage donne lieu à la rédaction d'un rapport de stage et à une soutenance orale.
Place de l'international	Le volume de l'enseignement de l'anglais est important, plus de 40 heures par semestre. Il est possible de suivre un semestre ou une année dans une université étrangère avec une grande diversité des destinations possibles puisque 13 partenariats ont été mis en place avec des universités dans neuf pays distincts.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Plusieurs manifestations (dispositif liaison lycée-université, journées portes ouvertes, journée du lycéen, dispositif articulation second degré université rectorat, journées d'immersion) sont organisées. La formation comprend des dispositifs d'aide à la réussite, avec en particulier du tutorat assuré par des étudiants de L3 ou M1 dans l'ensemble des disciplines, et un dispositif de soutien assuré par un enseignant (1h30 par semaine par groupe de cinq étudiants maximum).
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les enseignements sont organisés de façon habituelle sous forme de cours et de TD dans des proportions à peu près identiques. Deux outils numériques sont utilisés : la plate-forme moodle avec une mise à disposition de documents (support de cours par exemple) et la plate-forme Wims (Web Interactive Multipurpose Server). Celle-ci est un dispositif interactif à destination des étudiants favorisant l'apprentissage en ligne, avec l'accès à une banque d'exercices corrigés.
Evaluation des étudiants	Les modalités d'évaluation sont organisées de façon classique autour de contrôles continus et de deux sessions d'examens.
Suivi de l'acquisition des compétences	Rien n'est organisé au niveau de l'UFR pour le portefeuille de compétences et le livret de l'étudiant.
Suivi des diplômés	Aucun suivi des diplômés n'est actuellement assuré au niveau de l'université pour évaluer l'insertion professionnelle des diplômés de licence.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Il n'y a pas de conseil de perfectionnement établi, à relier avec l'absence de professionnels intervenant dans la formation. Les rencontres entre l'ensemble de membres de l'équipe pédagogique ne sont pas facilitées par une localisation multi-sites. Il existe une équipe de pilotage plus restreinte qui se réunit deux fois par an. Des questionnaires spécifiques sont distribués en fin de chaque semestre aux étudiants pour évaluer les différentes unités d'enseignement.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Le parcours *Economie* ouvre vers des masters autour de la finance et de l'assurance nécessitant de solides compétences mathématiques, en lien avec les débouchés professionnels de ces secteurs.
- La formation s'appuie sur des équipes d'enseignants-chercheurs diversifiées.
- La formation donne une place importante au numérique avec en particulier, le dispositif Wims.

Points faibles :

- L'existence de trois parcours rend la formation assez peu lisible, surtout avec la localisation de ces parcours sur des sites différents.
- La spécialisation n'est pas assez progressive, avec un choix de parcours réalisé dès la 1^{ère} année et une spécialisation dans une seule science sociale.
- Les flux d'étudiants sont trop faibles pour les parcours *Géographie* et *Psychologie* de la licence MASS.
- La dimension professionnelle est en retrait, avec très peu d'interventions de professionnels et une documentation inexistante de l'insertion sur le marché du travail.

Conclusions :

Les parcours offerts par la licence MASS sont hétérogènes. Si les objectifs, à partir d'un socle commun en mathématiques, sont très diversifiés pour le parcours *Economie*, ils ne peuvent se limiter simplement aux concours de professeurs des écoles pour les parcours *Géographie* et *Psychologie*. Les flux d'étudiants sont trop faibles pour ces deux derniers parcours. L'attractivité de la licence doit être développée, ce qui peut passer par une réorganisation logistique afin d'éviter une trop grande dispersion sur de multiples sites. Le fait de n'avoir aucune idée sur l'insertion professionnelle est un handicap sérieux quant au message envoyé à destination des étudiants : tous les débouchés possibles suite à la licence doivent être mis en valeur. La trop faible implication des professionnels et encore l'absence de conseil de perfectionnement constituent aussi des points à revoir.

Observations de l'établissement

Présidence
27 rue Marcoz
BP 1104 / 73011 Chambéry cedex

Tél. +33(4) 04 79 75 91 84

www.univ-smb.fr

N/Réf. : PRE/DV/om/2014-15/215
Denis VARASCHIN
Président
presidence@univ-savoie.fr

Mesdames, Messieurs les Membres
du Comité d'Experts

le 29 avril 2015,

Objet : Rapport d'évaluation HCERES - A2016-EV-0730858L-S3LI160010513-010229-RT - Licence MATHÉMATIQUES APPLIQUÉES ET SCIENCES SOCIALES (MASS)

Mesdames, Messieurs,

J'ai l'honneur et le plaisir de vous adresser les observations formulées par l'Université Savoie Mont Blanc relatives au rapport d'évaluation émis par le Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur.

Je vous prie de croire, Mesdames, Messieurs, en l'assurance de mes respectueuses salutations.



Denis VARASCHIN

Evaluation des formations Vague A : Campagne d'évaluation 2014-2015

Intitulé de la formation : Licence Mathématiques appliquées et sciences sociales

Nom du responsable : Christian LÉCOT

OBSERVATIONS

La nouvelle offre de formation « licence Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales » corrige des défauts indiqués dans le rapport d'évaluation.

Le dispositif a été resserré, avec deux parcours : « économie » sur le campus d'Annecy-le-Vieux et « géographie » sur le campus du Bourget-du-Lac. Cela correspond aux réalités de terrain, où le laboratoire IREGE (Institut de recherche en gestion et économie) est implanté à Annecy-le-Vieux alors que le laboratoire EDYTEM (Environnements dynamiques et territoires de la montagne) est situé au Bourget-du-Lac.

Appuyé par cinq laboratoires, dont deux UMR, adossé à deux licences disciplinaires, le nouveau dispositif favorisera l'extension des bonnes pratiques constatées pour le parcours « économie » : objectifs diversifiés, poursuites d'études appropriées, liens renforcés avec les débouchés professionnels et métiers bien identifiés.

La spécialisation précoce résulte des contraintes géographiques. Elle est atténuée car plus de la moitié des enseignements (les mathématiques, l'informatique, l'acquisition des compétences pré-professionnelles, transversales et linguistiques) est semblable, sinon identique, dans les deux parcours ; les quelques ré-orientations d'un parcours à l'autre se sont faites sans difficulté, grâce à la validation des EC correspondants.

Dans les deux parcours, les enseignements en sciences sociales sont partagés avec les licences disciplinaires homonymes. Si les poursuites d'études possibles comprennent celles de ces licences, les efforts consentis en mathématiques et en informatique autorisent aussi l'accès à des formations exigeantes, par exemple à l'ISFA (Institut de science financière et d'assurances) ou à l'ENSAI (École nationale de la statistique et de l'analyse de l'information). Le parcours « modélisation mathématique et analyse appliquée » du master de mathématiques et applications de l'USMB sera bien adapté aux étudiants de MIASSH.