



# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

## ACADÉMIE : POITIERS

Établissement : Université de Poitiers

Demande n° S3LP120002456

Dénomination nationale : Industries chimiques et pharmaceutiques

Spécialité : Essais cliniques et validation

## Présentation de la spécialité

La licence forme des professionnels de l'industrie pharmaceutique, en administration et en validation des données de production et de recherche clinique. Les diplômés participent à l'obtention des autorisations de mise sur le marché en assurant l'interface entre le médecin et le biostatisticien, en gérant les données numériques obtenues au cours des essais cliniques. La formation est déclinée en deux parcours : « Essais cliniques et biométrie » et « Informatique de laboratoire et validation ». Le second parcours a été créé en 2008 pour contribuer à garantir la qualité des activités informatiques en relation avec la réglementation.

Les métiers visés sont ceux d'assistant data manager, de chercheur clinique, de biostatisticien, de qualificateur, d'administrateur de bases de données de laboratoire, de paramètreur de logiciel. La formation, localisée à Poitiers, est portée par la Faculté des sciences fondamentales et appliquées, en partenariat avec la Faculté de médecine-pharmacie.

## Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne annuelle depuis 2007 et l'ouverture en formation continue) :

Nombre d'inscrits	69
Taux de réussite	90 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	ND
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	10 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	40 %
Pourcentage de diplômés en emploi : 2 enquêtes nationales	82 et 100 %
3 enquêtes de l'établissement (hors formation continue)	94 et 100%

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

En présentant des parcours très spécialisés dans le domaine des essais cliniques et de la validation des systèmes informatisés, la licence est une formation unique sur le plan national. Elle répond à de forts besoins des milieux professionnels, comme en attestent les partenariats forts qui sont déployés avec l'industrie pharmaceutique et les prestataires associés, l'implication des entreprises dans les enseignements et dans l'offre de stages, le développement important des effectifs en formation continue et en alternance.



L'ouverture en formation continue en 2007 a été un succès immédiat, avec des effectifs annuels situés depuis nettement au-delà de la quarantaine d'étudiants. De plus, les inscrits en apprentissage sont en progression sensible sur les deux dernières années.

L'insertion professionnelle est très bonne (taux d'insertion très élevé, de manière immédiate, souvent suite au stage, et dans les métiers visés), la licence ne connaît que très peu de poursuites d'études. Il est projeté de fermer la formation initiale pour n'intégrer que des publics en formation continue, contrats d'apprentissage et de professionnalisation.

L'attractivité globale de la formation est bonne mais reste à consolider pour le parcours « Informatique de laboratoire et validation », d'origine récente. La formation intègre des étudiants d'origines diverses et un module de préparation à la licence professionnelle a été mis en place en L2 de biologie pour renforcer la diversité du public.

- Points forts :
  - Une formation unique.
  - Les très forts liens avec les milieux professionnels.
  - Une excellente insertion professionnelle.
  - Une forte attractivité en formation continue et en apprentissage.
  - L'existence d'un module de préparation à la licence professionnelle en L2 de biologie.
  
- Point faible :
  - La faible attractivité du parcours « Informatique de laboratoire et validation ».

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A+

## Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de chercher à rendre le parcours « Informatique de laboratoire et validation » plus attractif en renforçant l'information le concernant et en proposant en conseil de perfectionnement des dispositifs qui pourraient contribuer à cet objectif. Il serait également nécessaire de veiller à ce que les taux de réussite aux examens se hissent à un niveau plus élevé.