



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : CLERMONT-FERRAND

Établissement : Université d'Auvergne - Clermont-Ferrand 1

Demande n° S3LP120002843

Dénomination nationale : Automatique et informatique industrielle

Spécialité : Systèmes industriels automatisés et maintenance

Présentation de la spécialité

La licence professionnelle, ouverte depuis 2001, forme des professionnels chargés de la maintenance des outils de production automatisés. Elle apporte des compétences : théoriques et technologiques sur les systèmes automatisés ; de maîtrise des règles de sécurité ; de gestion des pièces de rechange ; de gestion de projets ; de métrologie ; de supervision des systèmes industriels ; en qualité ; en gestion des ressources humaines. Les métiers visés sont ceux de : responsable de méthode et d'appui maintenance ; technicien de support technique de service après vente (SAV) ; responsable de groupe d'appui technique et maintenance ; responsable de la gestion des pièces de rechange et de la gestion de maintenance assistée par ordinateur. La formation, localisée à Aubière, est portée par l'Institut universitaire de technologie de Clermont-Ferrand. Elle accueille un public en formation initiale, en alternance en contrat de professionnalisation et accessoirement en formation continue.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	58
Taux de réussite	93 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	2 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	40 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	23 %
Pourcentage de diplômés en emploi : 1 enquête nationale 4 enquêtes à 9 mois de l'établissement	88 % de 70 % à 96 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation est en cohérence avec ses objectifs, mais le dossier ne précise pas clairement son positionnement dans l'offre de formation de l'établissement ou sur le plan régional. L'insertion professionnelle est satisfaisante : les taux d'emploi sont élevés, l'embauche s'effectue de manière rapide dans les métiers visés. La formation est cependant touchée par la crise, le taux d'emploi chutant de près de vingt-cinq points en quatre ans. La formation forme une large part de son public en alternance en contrat de professionnalisation. Elle ne s'est pourtant pas dotée d'un conseil de perfectionnement.

Les professionnels participent au fonctionnement de la licence, mais leur présence dans l'équipe pédagogique se situe en deçà du seuil réglementaire et ils n'enseignent pas tous dans le cœur de métier. Les ressources pédagogiques mobilisées pour faire fonctionner la spécialité sont très importantes pour un effectif, il est vrai, relativement élevé et fonctionnant en petits groupes.

Des certifications professionnelles complètent de manière satisfaisante le dispositif pédagogique. Le module d'adaptation mis en place permet d'harmoniser les niveaux de publics divers et d'atteindre un taux de réussite correct. La formation s'avère globalement assez attractive. Elle n'intègre, cependant, pas suffisamment d'étudiants issus du cursus licence, bien qu'une commission constituée avec des enseignants de licence générale de l'Université Clermont-Ferrand 2 ait spécifié les modules de mise à niveau facilitant l'entrée de L2 dans la licence professionnelle.

- Points forts :
 - La bonne insertion professionnelle.
 - D'importantes ressources pédagogiques.
 - L'adéquation emploi - formation.
 - Les enseignements de mise à niveau.
 - La préparation à des certifications professionnelles.

- Points faibles :
 - L'absence de conseil de perfectionnement.
 - La faible présence des enseignants professionnels.
 - L'insertion touchée par la crise économique.
 - La présence insuffisante des étudiants issus de L2.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de mettre en place un conseil de perfectionnement en lieu et place du comité de pilotage. La proportion des professionnels dans les activités pédagogiques devrait également être augmentée. Les professionnels devraient être plus fortement positionnés dans le cœur de métier et exercer de préférence en entreprise. Il serait utile de chercher à formaliser les liens avec le monde professionnel par la signature de conventions partenariales.

Il conviendrait également de chercher à accroître de manière substantielle la présence d'étudiants issus de L2. La mise en place d'actions de communication et d'une véritable passerelle, par création de modules ou de projets professionnels et personnels avec les filières en amont de l'Université Clermont-Ferrand 2 serait pertinente. L'établissement pourrait accompagner cette démarche auprès de l'Université Blaise Pascal.