



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : CLERMONT-FERRAND

Établissement : Université d'Auvergne - Clermont-Ferrand 1

Demande n° S3LP120002833

Dénomination nationale : Agronomie

Spécialité : Expertise agro-environnementale et conduite de projet

Présentation de la spécialité

Cette licence professionnelle, ouverte depuis 2006, forme des professionnels de l'agriculture et de la gestion de l'environnement. Elle apporte des compétences pour : évaluer la qualité d'un écosystème rural, les pratiques agricoles et leur impact ; utiliser la réglementation pour des propositions d'aménagement ; accompagner la mise en œuvre de nouvelles pratiques sur les plans technique, législatif et financier ; participer à des études d'aménagement en zone rurale. L'acquisition de ces compétences permet de jouer un rôle d'intermédiation entre acteurs locaux et le métier visé est celui de conseiller en génie agro-environnemental.

La formation, localisée à Aurillac, est portée par l'Institut universitaire de technologie (IUT) de Clermont-Ferrand, délivrée en partenariat avec l'Institut catholique des sciences de la vie (ISVT) Roche Arnaud du Puy-en-Velay et l'Établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole Georges Pompidou d'Aurillac. Elle accueille un public en formation initiale et, marginalement en formation continue.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	22
Taux de réussite	99 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	2 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	99 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	57 %
Pourcentage de diplômés en emploi : 1 enquête nationale 3 enquêtes de l'établissement	76 % de 45 % à 81 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence professionnelle répond à une demande des organismes professionnels et bénéficie d'un partenariat solide avec les établissements associés qui mobilisent leurs réseaux de partenaires. Les résultats de l'insertion professionnelle sont cependant contrastés : les diplômés s'insèrent de manière rapide dans le secteur, mais une sensible dégradation est enregistrée sur les deux dernières années d'enquête, montrant que la formation est fortement impactée par la crise. Alors que le taux d'emploi était supérieur à 80 % pour les diplômés de 2007, il tombe à 45 % pour ceux de 2009 ; cette dégradation s'accompagne d'un accroissement sensible des recherches d'emploi (30 %). L'implication des professionnels dans la formation est satisfaisante. Elle s'exprime à travers la sélection des futurs étudiants, les recherches de stages, l'emploi d'anciens stagiaires.

La représentation des professionnels est très variée dans les enseignements et leur poids y est important. En revanche, la présence des universitaires est trop réduite : le volume horaire du seul enseignant-chercheur impliqué est marginal, le responsable de la formation ne figure pas dans l'équipe pédagogique et les enseignants de l'établissement sont très recentrés sur le département de génie biologique de l'IUT. La réussite au diplôme est par ailleurs excellente, mais les étudiants issus de licence générale sont très peu présents et totalement absents depuis 2008 dans la formation, sans dispositif apparent pour y remédier.

- Points forts :
 - Le partenariat solide avec les établissements associés.
 - La bonne implication des professionnels.

- Points faibles :
 - La dégradation des résultats de l'insertion professionnelle sur les années 2008 et 2009.
 - La très faible présence d'enseignants-chercheurs et d'enseignants d'autres composantes de l'université.
 - La très faible proportion d'inscrits issus de L2.

Notation)

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement)

Il conviendrait de mettre en place un véritable conseil de perfectionnement qui analyse précisément la détérioration des résultats d'insertion pour tenter d'y remédier. On pourrait, dans ce cadre, étudier l'adéquation formation-insertion pour proposer le cas échéant des évolutions de dispositifs ou de contenu pédagogique. Il serait pertinent de faire évoluer les critères de sélection et inclure un entretien systématique pour tester la motivation des candidats pour une insertion professionnelle rapide et dans le secteur de la formation. Il conviendrait encore de chercher à intégrer plus largement des étudiants issus de licence générale, en développant par exemple les actions de communication. L'équipe pédagogique devrait par ailleurs présenter un caractère universitaire plus prononcé, incorporer la responsable de formation, voire des enseignants-chercheurs d'autres composantes de l'établissement ou de l'Université de Clermont-Ferrand 2. Enfin, on pourrait chercher à développer la formation continue et réfléchir à la mise en place de l'alternance.