



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : CLERMONT-FERRAND

Établissement : Université d'Auvergne - Clermont-Ferrand 1

Demande n° S3LP120002835

Dénomination nationale : Biotechnologies

Spécialité : Etudes moléculaires, cellulaires et intégrées des molécules bio-actives

Présentation de la spécialité

Cette licence professionnelle, ouverte depuis 2006, forme à l'étude des molécules bio-actives par des approches moléculaires, cellulaires et intégrées. Elle apporte des compétences spécialisées en génomique, post-génomique, réceptologie et expérimentation animale. Les métiers visés se situent dans l'industrie pharmaceutique ou biomédicale : technicien recherche-développement, biotechnicien, assistant ingénieur biologiste. La formation, localisée à Aubière, est portée par l'Institut universitaire de technologie de Clermont-Ferrand. Elle accueille un public en formation initiale.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	20
Taux de réussite	100 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	0 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	100 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	45 %
Pourcentage de diplômés en emploi : 1 enquête nationale 3 enquêtes à 6 mois de l'établissement	93 % 74 % et 93 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence se situe dans un environnement régional porteur et bénéficie d'un soutien professionnel actif. L'insertion professionnelle est très satisfaisante. Les résultats de l'insertion sont excellents pour l'enquête à trente mois, avec 93 % des diplômés en emploi. Les enquêtes à six mois, caractérisées par d'excellents taux de réponses, traduisent également de très bons taux d'insertion des diplômés. L'insertion se fait dans les métiers visés, majoritairement dans la recherche-développement pharmaceutique. Les professionnels s'impliquent fortement dans le fonctionnement de la formation en participant activement aux enseignements, à l'encadrement des stages, à l'évaluation et à l'évolution du contenu de la formation, à la mise à disposition de matériel de laboratoire et à des séminaires sur l'insertion professionnelle. L'équipe pédagogique est de qualité et combine des compétences variées, mais pourrait intégrer plus largement des enseignants d'autres composantes, notamment de la Faculté de médecine, ainsi que des professionnels du secteur privé.

La formation est attractive et bénéficie d'un nombre élevé de candidatures émanant de toute la France. Pourtant, aucun étudiant de L2 ne figure parmi les inscrits au cours des quatre dernières années. On ne trouve pas trace de dispositif pour attirer ce type de public. Il n'existe pas non plus d'unité d'homogénéisation des niveaux à l'entrée en formation, mais le taux de réussite au diplôme est maximal. Le public est, par ailleurs, exclusivement composé d'étudiants en formation initiale classique. Enfin, l'auto-évaluation, conduite avec soin, apporte des pistes pertinentes pour faire évoluer la formation, et impulser le développement des ressources numériques ; elle traduit une forte volonté d'adaptation.

- Points forts :
 - La très bonne insertion professionnelle.
 - La bonne participation des professionnels.
 - Une auto-évaluation de qualité et la volonté d'adaptation.
 - La très bonne attractivité.

- Points faibles :
 - L'absence totale de L2 parmi les inscrits.
 - L'absence d'unité d'harmonisation et de dispositifs en amont pour intégrer des L2.
 - Un public uniquement en formation initiale classique.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Conformément aux évolutions envisagées dans le dossier, il conviendrait de chercher à faire entrer en formation des étudiants issus de cursus de licence générale et d'ouvrir à d'autres publics que ceux de formation initiale classique. Une plus forte mobilisation des liens existants avec la Faculté de médecine et des actions de communication en cursus de licence générale pourraient contribuer à la réalisation du premier objectif. L'introduction d'enseignements de mise à niveau à l'entrée en formation y participerait.

La mise en place d'un véritable conseil de perfectionnement, l'entrée dans l'équipe de formation d'intervenants professionnels du secteur privé et la mobilisation du réseau de partenaires pourraient permettre d'accompagner le développement de la formation continue. On pourrait également déployer en conseil de perfectionnement une réflexion sur l'ouverture en alternance de la formation. Enfin, on veillera à ce que, conformément à la réglementation, le projet tutoré figure dans une unité d'enseignement propre et que les coefficients entre les différentes unités d'enseignement se situent dans une fourchette de 1 à 3.