

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations



Rapport d'évaluation

Licence Psychologie

- Université d'Angers - UA

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Présentation de la formation

Champ de formation : Sciences humaines et sociales

Établissement déposant : Université d'Angers - UA

Établissement cohabilité(s) : /

La licence *Psychologie* de l'Université d'Angers (UA) est une licence généraliste dispensée sur trois ans à l'Université d'Angers et à l'Université Catholique de l'Ouest (UCO). L'UCO délivre cette licence sur trois sites : Angers, Papeete (UCO Pacifique) et Guingamp (UCO Bretagne Nord). Cette formation a été ouverte en 1992 à Angers, et officialisée en 1999 à l'UCO. L'augmentation massive des effectifs a contraint l'université à introduire une capacité d'accueil à 280 primo-entrants pour le parcours de cette formation dispensé à l'Université d'Angers.

Elle est dispensée uniquement en présentiel et vise à apporter aux étudiants d'une part, des connaissances fondamentales dans les différentes sous-disciplines de la psychologie ainsi que dans les disciplines connexes et d'autre part des connaissances techniques et méthodologiques nécessaires au psychologue. Tout au long des trois années, la formation se répartit de façon classique entre des cours magistraux, des travaux dirigés et quelques travaux pratiques. Elle permet une poursuite d'études dans un master de psychologie et notamment dans ceux de la Comue (Communauté d'universités et d'établissements) dans lesquels s'intègre une bonne partie des diplômés.

Synthèse de l'évaluation

Le dossier met en lumière plusieurs points forts et points faibles de cette licence de psychologie à améliorer. Le principal est que sous un même et unique dossier, deux licences différentes semblent coexister. Pourtant, il s'agit bien d'une seule licence, avec deux parcours différents. Nous utiliserons le terme de parcours pour chacune des deux formations.

L'attractivité nationale et internationale de la formation, sa bonne adaptation aux formations de master de la Comue et la place centrale accordée à la préparation de l'insertion professionnelle de l'étudiant sont les véritables atouts de cette licence, qui s'insère dans un environnement de forte concurrence. Cette licence se caractérise aussi par la place centrale accordée à la préparation à l'insertion professionnelle de l'étudiant. Le dossier met en évidence une volonté marquée des équipes pédagogiques de fournir aux étudiants des conditions de travail favorables à la réussite qui se concrétise dans des pourcentages de réussite élevés. Il ressort aussi du dossier de réels efforts de l'équipe pédagogique pour faire évoluer la formation. Même s'il n'est pas toujours évident de comprendre les articulations entre les différentes procédures mises en place dans cet objectif, ces procédures ont permis de faire évoluer la formation tout au long du contrat quinquennal.

Cependant, si les mêmes principes de politique générale semblent guider les deux parcours, le point faible majeur de la formation réside dans les différences entre les deux parcours qui ne sont pas expliquées et rendent très difficiles la lecture du dossier et l'évaluation globale de la formation. D'autres points à améliorer se dégagent du dossier comme la faible préparation à la recherche au moins telle que présentée dans le document. Il est en effet possible qu'il s'agisse d'abord d'un point faible du dossier avant d'être celui de la formation. De plus, les annexes descriptives au diplôme recensent un ensemble de compétences transversales pour lesquelles il est difficile de savoir comment elles sont développées et évaluées par manque d'informations. Par ailleurs, aucune précision n'est fournie sur le devenir d'un fort pourcentage de diplômés. Il serait intéressant pour une formation qui manifeste un tel souci d'adapter ses contenus au monde professionnel et aux besoins des étudiants de connaître le devenir de ces étudiants afin d'adapter le cas échéant la formation dans de nouvelles directions fructueuses. Enfin, le parcours de l'UCO semble avoir une visée internationale. Des partenariats internationaux, évoqués très rapidement, devraient permettre à la formation de concrétiser cette volonté de l'équipe qui pour le moment n'apparaît que dans la mobilité étudiante entrante.

Points forts :

- Place de la professionnalisation et des stages.
- Dynamisme de l'équipe pour aider les étudiants à réussir.
- Généralisation du contrôle continu en première année de licence (L1).
- Forte attractivité nationale de la seconde et troisième années de licence (L2 et L3) du parcours de l'UA.
- Pourcentage élevé de réussite des étudiants dès la L1 à l'UCO.
- Présence d'un cursus international à l'UCO.
- Procédure d'évaluation des enseignements et de la formation systématisée aux étudiants mais aussi à tous les personnels de la formation à l'UCO.

Points faibles :

- Dossier qui ne fait pas la synthèse des deux parcours mais est une juxtaposition des deux, et qui est long et difficile à lire.
- Différences inexplicables entre les parcours et notamment entre les volumes horaires globaux des deux parcours difficilement compréhensible pour une même licence.
- Place de la recherche nettement insuffisante.
- Place de l'international faible pour l'UA et perfectible pour l'UCO.
- Suivi de l'acquisition des compétences insuffisamment développé.
- Suivi des diplômés qui ne semble pas être réellement mis en place.

Recommandations :

- Expliciter la construction des futurs dossiers : afin de faciliter la lecture, il faudrait décrire les règles qui ont guidé la conception des deux parcours en insistant sur les aspects sur lesquels ils devaient être identiques, et ceux sur lesquels ils devaient au contraire être complémentaires. Il faudrait également préciser les liens existant entre les deux équipes pédagogiques. La succession des deux dossiers de formations sous le même intitulé sans aucun guide de lecture est le point faible majeur du dossier.
- Envisager la recherche comme un débouché possible des études de psychologie (77 % des diplômés de la licence et notamment du parcours UCO s'orientent vers un master) et lui redonner une place centrale dans la formation en permettant par exemple aux étudiants qui le souhaitent de faire un stage de laboratoire, par exemple.
- Se donner les moyens pour correctement s'informer sur le devenir des diplômés, de façon à en faire un outil de pilotage et d'adaptation des parcours, en fonction des publics qui les fréquentent.
- Se donner les moyens d'évaluer les compétences transversales qui semblent importantes dans l'annexe descriptive au diplôme (e.portfolio, par exemple, un même dossier donnant lieu à deux évaluations conjointes, une disciplinaire et une autre numérique etc.).
- Mettre en place de réels dispositifs de soutien et d'aide à la réussite. En effet, la formation manifeste un vrai souci d'amélioration des conditions d'études et de réussite des étudiants, et on ne peut donc que s'étonner de l'absence de cours de soutien ou de mise à niveau destinés aux étudiants en difficulté tout au long de l'année.

Analyse

| | |
|---|---|
| <p>Adéquation du cursus aux objectifs</p> | <p>Les objectifs de la formation et les compétences visées sont en adéquation avec le cadrage national des licences. Les compétences visées recourent celles qui sont fixées par la fiche du répertoire national des certifications professionnelles - RNCP (connaissances académiques dans les différentes disciplines de la psychologie et dans d'autres disciplines, compétences méthodologiques).</p> <p>Dans les deux formations, mais cela est particulièrement marqué dans la licence de l'UCO, un volet important est consacré à la préprofessionnalisation afin de favoriser une connaissance des milieux professionnels en lien avec le contenu du cursus.</p> <p>Cette rubrique est difficile à renseigner précisément pour le parcours de l'UA. En effet, le contenu des enseignements n'est pas détaillé. Seul l'intitulé des unités d'enseignement (UE) est mentionné. Les enseignants-chercheurs (EC) n'y figurent pas, pas même leur intitulé. Par ailleurs, le choix d'intitulés d'UE différents entre les deux parcours n'est pas justifié et nuit considérablement à la lecture et à la comparaison des deux parcours.</p> |
| <p>Environnement de la formation</p> | <p>La concurrence est forte au sein même de la Comue Bretagne - Loire dans la mesure où trois autres universités (Nantes, Rennes 2 et Bretagne occidentale) délivrent également une licence de psychologie. Le tableau du dossier de la licence de l'UA, ne fait pas apparaître de franchises spécifiques disciplinaires de la licence de l'UA. Cependant, il est impossible d'être généraliste sans aborder l'ensemble de ces disciplines de la psychologie.</p> <p>Si aucun lien avec le monde socio-économique local n'est évoqué dans le parcours de l'UA, celui de l'UCO semble, lui, au contraire s'appuyer directement sur le réseau socio-éducatif et médical régional.</p> |
| <p>Equipe pédagogique</p> | <p>L'équipe pédagogique pluri-catégorielle de l'UA est traditionnelle pour une licence de psychologie. Elle est constituée d'abord d'enseignants-chercheurs, d'un professeur associé (PAST) et d'un professeur agrégé (PRAG) et de très nombreux vacataires professionnels intervenants dans les unités d'enseignement (UE) de projet professionnel et de stage certes mais aussi dans quelques UE disciplinaires. Le sous-encadrement est fort (1 enseignant pour 36 étudiants) en 2014-2015 malgré l'introduction d'une capacité d'accueil.</p> <p>Les liens entre les équipes pédagogiques des deux parcours ne sont pas mentionnés explicitement dans le dossier mais la liste des intervenants de l'UCO fait apparaître de nombreux enseignants-chercheurs de l'unité de formation et de recherche Lettres, langues et sciences humaines (UFR LLSH) de l'UA auxquels s'ajoutent de nombreux PAST (9) et de nombreux professionnels. Ainsi, contrairement au parcours de l'UA, l'encadrement pédagogique du parcours de l'UCO est semblable à la moyenne nationale (1/18).</p> |
| <p>Effectifs et résultats</p> | <p>L'attractivité et les effectifs varient entre les deux parcours. Le parcours de l'UA bénéficie d'une très forte attractivité nationale et internationale. En effet, dès la L2, plus de 70 % des étudiants viennent d'une autre région voire de l'étranger alors que l'attractivité du parcours de l'UCO est plus centrée sur la région Bretagne-Pays de Loire.</p> <p>On note une stabilisation des effectifs de L1 du parcours de l'UA après introduction d'une capacité d'accueil en 2013. Cette limitation semble avoir eu des effets bénéfiques sur le taux de réussite des étudiants. Celui-ci a en effet augmenté en L1 et dans une moindre mesure en L2 et L3. Les taux de réussite du parcours de l'UCO sont particulièrement élevés, même en L1.</p> <p>Les deux parcours sont en adéquation avec les masters de la Comue. En effet, les titulaires de L3 qui répondent aux enquêtes s'insèrent pour près de la moitié d'entre eux dans des masters de la Comue.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Le dossier ne précise pas cependant le devenir des étudiants qui ne s'insèrent pas dans un master : les types d'emploi occupés par ceux qui s'insèrent professionnellement et ce que font les autres. Ainsi, un des aspects de la formation qui pourrait être amélioré est le suivi de cohortes pour les étudiants quittant l'UA au terme de la L3.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Place de la recherche</p> | <p>Elle semble très modeste dans les deux parcours. Le premier contact avec les enseignants-chercheurs dans le cadre d'un travail de recherche n'est évoqué qu'au semestre 5 (S5) à l'UA. Jusqu'au S5, les contacts avec la recherche ne se font qu'indirectement dans le contenu des CM pris en charge par les enseignants-chercheurs. On suppose cependant que l'UE2 « fondamentaux méthodes et techniques » des semestres 2, 3 et 4 (S2, S3 et S4) consiste également en une initiation à la recherche mais le dossier ne permet pas de le déterminer. Dans le parcours UCO aucun mémoire de recherche n'est évoqué dans les enseignements.</p> |
| <p>Place de la professionnalisation</p> | <p>La préprofessionnalisation constitue manifestement une préoccupation forte pour les concepteurs de la formation. La préprofessionnalisation se fait d'abord à l'occasion des unités d'enseignement professionnel. A cette occasion les étudiants rencontrent divers professionnels de la psychologie et des secteurs d'activités annexes (social et éducatif).</p> <p>La professionnalisation est marquée également par des stages évoqués dans la rubrique suivante.</p> |
| <p>Place des projets et stages</p> | <p>Les stages sont, comme le souligne le dossier, « au cœur du dispositif de la licence et permettent la découverte progressive des pratiques professionnelles ». Dans le parcours de l'UA, le stage est facultatif en L1 et L2 et un stage de 140 heures, pouvant être divisé en trois stages, est obligatoire en L3. Dans le parcours de l'UCO, trois stages sont obligatoires, un par année.</p> <p>Les milieux professionnels visés sont les institutions ou associations. Les stages sont variés et doivent s'adapter au projet des étudiants. Les stages obligatoires sont intégrés aux UE d'enseignement de préprofessionnalisation et s'accompagnent d'un suivi de stage.</p> <p>Ils sont évalués à la fois par le tuteur de stage (fiche d'évaluation du stage) et par un rapport de stage noté par le tuteur universitaire.</p> <p>Si le stage de L3 du parcours de l'UA est central dans la formation, la valeur qui lui est accordée en nombre de crédits européens reste néanmoins faible dans la maquette.</p> |
| <p>Place de l'international</p> | <p>Dans cette rubrique le dossier fait état des échanges Erasmus et de la Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec (CREPUQ), mais la mobilité étudiante est faible. Le dossier signale deux mobilités enseignantes entrantes. Un partenariat « actif » avec des universités principalement européennes est évoqué mais la nature de ces partenariats n'est pas précisée.</p> <p>Le dossier évalue dans les points forts de la formation de nombreuses conventions entre le département (on suppose de psychologie) et des universités étrangères. Cependant, ces conventions ne transparaissent pas dans la formation, ce qui pourra être un point à améliorer dans l'avenir.</p> <p>Le parcours de l'UCO propose dès la L1 un « cursus international » qui se caractérise essentiellement par des cours d'anglais renforcé. De nombreuses conventions, avec 18 universités étrangères sont évoquées pour ce parcours mais la nature de la convention et les obligations des partenaires ne sont pas détaillées.</p> <p>La formation déclare donc une volonté de s'ouvrir à l'international mais qu'il faudra concrétiser dans l'avenir.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p> | <p>Les informations relatives à la formation sont diffusées au moyen de manifestations et de dispositifs classiques en licence : réunion de rentrée au début de chaque année et professeur référent qui rencontre l'étudiant à deux reprises dans l'année. Alors que l'aide à la réussite des étudiants est un point central de la réflexion de l'équipe, on peut s'étonner de l'absence de dispositif de tutorat et de mise à niveau dans le parcours de l'UA alors qu'ils sont mis en place dans celui de l'UCO. En effet, dans ce dernier, il n'y a pas de professeurs référents mais du tutorat « administratif » et pédagogique assuré par les étudiants plus avancés, sur la base du volontariat. De plus, un test de positionnement en anglais est réalisé à la rentrée afin de constituer des groupes de niveau.</p> |
| <p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p> | <p>La répartition des enseignements entre cours magistraux (CM) et travaux dirigés (TD), correspond au cadrage national. Cependant le volume horaire global des deux parcours diffère ce qui est très difficile à comprendre pour deux parcours de la même licence. Le volume horaire du parcours UA (1372 heures) est un peu en deçà du cadre national (1500 heures minimum) alors que celui du parcours UCO est conforme (1527 heures).</p> <p>Le dossier présente une incohérence. En effet, pour le parcours UA, rubrique « Objectif » il est mentionné des « UE combinant CM et TD ». Or l'examen de la structure de la maquette en annexe montre que ce cas de figure est exceptionnel et notamment en L1 où la règle semble être, au contraire, celle du choix d'un type exclusif d'enseignement CM ou TD par UE. Si ce choix peut être entendu pour des raisons budgétaires et/ou logistiques d'autant plus dans une faculté où le sous-encadrement est fort, il est plus difficile à comprendre dans une logique de réussite de l'étudiant.</p> <p>Sur l'ensemble de la contractualisation, seuls trois étudiants ont été admis après une validation des acquis de l'expérience VAE. Le dossier ne permet pas de déterminer si ce faible effectif est lié à un faible nombre de dossiers déposés ou à une très grande rigueur des critères utilisés par la commission d'équivalence.</p> <p>Les aménagements d'études dont peuvent bénéficier les étudiants présentant un handicap sont définis par le service concerné de chacune des deux universités.</p> <p>On note dans les deux parcours la volonté croissante de certains enseignants d'utiliser les supports numériques dans leur cours : utilisation du système VOTAR (sondage d'audience : vote with augmented reality - système de vote en réalité augmentée) qui permet de calculer le choix de réponse de chaque étudiant en CM ; mise à disposition des étudiants du diaporama du cours, des exercices avec auto-évaluation sur un espace numérique de travail (ENT). Cependant il n'est pas précisé si ce dispositif fait l'objet d'un contrat négocié avec les enseignants. De même, des « discussions thématiques en ligne » sont évoquées dans le parcours de l'UA mais la façon dont elles sont intégrées aux cours n'est pas précisée.</p> |
| <p>Evaluation des étudiants</p> | <p>Un véritable effort est fait par les deux équipes pédagogiques pour favoriser la réussite des étudiants par un travail continu. Deux-tiers des enseignements sont évalués en contrôle continu à l'UA. En L1, en session 1, on note une systématisation du contrôle continu dans les deux parcours auquel s'ajoutent dans les années suivantes, des dossiers. Les dossiers supposent également un travail plutôt long sur le semestre.</p> <p>Le parcours UA mentionne que les règles de compensation et de capitalisation appliquées sont celles définies par le règlement des examens de l'université mais celui-ci n'est pas présenté en annexe. Le parcours UCO décrit, lui, les règles de compensation et de capitalisation appliquées. Elles sont conformes à l'arrêté de licence de 2011. On ne peut donc que supposer que les mêmes règles sont appliquées pour le parcours UA. Par ailleurs, quand un étudiant se présente en session 2, après échec à la session 1, la note retenue est la meilleure des deux.</p> <p>Les jurys sont présidés par le responsable d'année. La reconnaissance du rôle des professionnels apparaît également dans la composition des jurys</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>puisque un ou deux professionnels intervenant dans la formation participent également au jury, ce qui est à noter pour des jurys de licence. Les jurys du parcours UCO sont présidés par un enseignant-chercheur de l'UA.</p> |
| <p>Suivi de l'acquisition des compétences</p> | <p>Ce point est un sujet actuel de réflexion pour les équipes pédagogiques et des propositions sont encore à construire.</p> <p>Aucun outil spécifique tel que le e-portfolio n'est utilisé dans ces formations. Une expérimentation d'un carnet de suivi de compétences a été faite en 2009 à l'UA mais n'a pas été concluante.</p> <p>Le document insiste sur le fait que les dossiers demandés dans les différents enseignements permettent aux étudiants de mobiliser des compétences transversales en expression, en planification du travail en groupe et utilisation de l'informatique.</p> <p>Les annexes descriptives au diplôme listent des compétences en langues et en numérique. L'obtention du diplôme devrait en effet permettre aux étudiants de s'inscrire à des certifications (Rest of English for international communication - TOEIC, Compétences en langues de l'enseignement supérieur - CLES, Certificat informatique et internet - C2i, etc.). A l'exception de l'anglais dans le parcours de l'UCO, rien dans les dossiers ne permet de mettre en évidence que ces compétences sont centrales pour les équipes pédagogiques. Ces compétences sont relativement peu détaillées et le dossier ne mentionne pas comment leur acquisition est vérifiée.</p> |
| <p>Suivi des diplômés</p> | <p>La formation ne dispose d'aucun dispositif propre. Et cette mission dans les deux parcours est complètement dévolue aux services centraux de l'Université.</p> |
| <p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p> | <p>Les deux parcours se sont dotés de structures visant à évaluer et, le cas échéant, à améliorer la formation. Les différences entre les deux parcours sont à la marge.</p> <p>Pour le parcours de l'UA, un conseil de perfectionnement, un conseil de formation et un comité pédagogique ont été mis en place. Cependant la composition, l'objectif du comité pédagogique et l'articulation de ces deux instances ne sont pas détaillés dans le dossier.</p> <p>Plusieurs modifications de maquettes résultent de ces réunions : suppression du contrôle continu en CM en L1, modification de la structure de la maquette et regroupement sur un seul semestre d'un enseignement réparti auparavant sur deux semestres, introduction d'une journée hebdomadaire en L3 consacrée au stage.</p> <p>Dans le parcours de l'UCO, un conseil facultaire se réunit deux fois par an. La formation s'est également dotée d'un conseil pédagogique regroupant les enseignants et professionnels intervenant dans la formation. Le parcours de l'UCO bénéficie également de la mise en place d'une procédure d'évaluation des formations semestrielle. Elle porte sur les enseignements et sur les services administratifs et est proposée aux étudiants et aux personnels.</p> |

Observations de l'établissement

Evaluation des formations

Observations de l'Université d'Angers

Identification de la formation

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Champ de formation | Sciences Humaines et Sociales |
| Type (Licence, LP, Master) | Licence |
| Intitulé du diplôme | Psychologie |
| Responsable de la formation | Christine Gaux |

Synthèse de l'évaluation

| Introduction de la synthèse de l'évaluation | |
|---|---|
| Observations | <ul style="list-style-type: none"> - L'établissement a demandé deux dossiers d'auto-évaluation. - Les compétences transversales, à l'exception du MTU/MTD, sont proposées par l'UFR LLSH (informatique, expression écrite et orale, préparation au C2I, enseignements de langues, ...). Les évaluations correspondent à des contrôles continus, sous la forme d'écrits ou d'oraux. - Le suivi du devenir des diplômés de Licence n'a pas été réalisé pour l'auto-évaluation des formations de Licence généraliste. L'absence de précision sur le devenir des étudiants titulaires d'une Licence de Psychologie rend effectivement difficile l'adaptation de certains contenus au monde professionnel. |
| Points forts | |
| Observations | La généralisation en L1 du contrôle continu aux CM a été abandonnée à l'Université d'Angers : réflexion sur la pertinence d'une telle évaluation portant sur 10h de cours (pour des enseignements de 12h en amphi : 10h de cours et deux évaluations d'1h en présentiel proposées dans des amphis). |
| Points faibles | |
| Observations | <ul style="list-style-type: none"> - Les dossiers des Licences de Psychologie de l'UA et de l'UCO ont été rédigés de façon séparée ce qui explique la juxtaposition. - Les volumes horaires globaux de la Licence de l'UA sont différents de ceux de la Licence de l'UCO probablement en raison des modifications apportées à la maquette de l'UA au cours du quadriennal qui ont conduit à une diminution de certains enseignements transversaux. Ces modifications étaient communes à toutes les formations de Licence de l'UFR LLSH de l'UA. - L'initiation à la recherche est proposée dès la L1 et s'intensifie en L3 à travers les enseignements des ECR, certains TD de Méthodes et la possibilité de réaliser un stage de découverte au Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire. - Le suivi de l'acquisition des compétences ainsi que le suivi des diplômés sont effectivement à développer. |

| Recommandations | |
|------------------------|---|
| Observations | <ul style="list-style-type: none"> - A l'UA, l'initiation à la recherche est proposée dès la L1 à travers certains TD de Méthodes. Les ECR ouvertes en L3 donnent aussi une opportunité aux étudiants de L3 de découvrir la recherche dans différents champs de la psychologie ou les recherches réalisées dans le cadre du Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire. Les étudiants ont également en L3 la possibilité de réaliser un stage de découverte au sein du Laboratoire. Cependant, rares sont les étudiants qui saisissent cette opportunité. - Un dispositif de soutien a été proposé aux étudiants de L1 mais la très faible fréquentation des cours de soutien portant sur plusieurs matières (statistiques, psychophysiologie, et sous disciplines de la psychologie) a conduit à l'interruption de ce dispositif. |

Analyse

| Adéquation du cursus avec les objectifs de la formation | |
|--|--|
| Observations | - Le contenu des enseignements n'a effectivement pas été détaillé pour l'UA. |

| Environnement de la formation | |
|--------------------------------------|---|
| Observations | <p>La Licence de l'UA a deux spécificités disciplinaires par rapport aux autres formations de Licence de la COMUE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elle propose des enseignements en Neuropsychologie dès la L1 et dans un volume horaire équivalent aux autres sous-disciplines de la psychologie enseignées dans la Licence. Ces enseignements en neuropsychologie intègrent des approches fondamentale et clinique. - Elle offre également des enseignements en Clinique sociale. Le Département de psychologie comporte une filière Psychologie sociale, psychologie sociale clinique qui fait la spécificité de la formation d'un point de vue historique. <p>La Licence de Psychologie de l'UA se distingue également des autres formations de la COMUE, à l'exception de la Licence de l'UCO, par l'exigence d'un stage obligatoire de 140 heures en L3. La réalisation de ce stage valorise la formation de nos étudiants.</p> |

| Equipe pédagogique | |
|---------------------------|--|
| Observations | <ul style="list-style-type: none"> - Les liens entre les équipes pédagogiques de l'UA et de l'UCO se font essentiellement à travers l'intervention d'enseignants-chercheurs de l'UA dans des enseignements de l'UCO et à travers la présence des Responsables d'année (L1, L2, L3, M1, Master) et d'enseignants de l'UA lors des jurys de l'UCO. - Le sous-encadrement est effectivement important malgré l'introduction d'une capacité d'accueil en L1. |

| Place de la recherche | |
|------------------------------|---|
| Observations | <ul style="list-style-type: none"> - A l'UA, l'initiation à la recherche commence dès la L1 dans les TD de méthodes associés aux « Fondamentaux de la psychologie » des semestres 2, 3 et 4. Les étudiants participent à une recherche dont ils analysent la méthode et les données ou encore analysent et comparent des recherches (objectif, méthodologie, intérêt fondamental et finalisé de la recherche,...). - En L3, les étudiants ont la possibilité de réaliser un stage de découverte au Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire. Rares sont cependant les étudiants qui saisissent cette opportunité (1 ou 2 par année universitaire). |

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

| | |
|--------------|---|
| Observations | <ul style="list-style-type: none">- Il n'y a effectivement pas de dispositif de tutorat proposé par l'UA. Un tel dispositif assuré par des étudiants avancés a été mis en place il y a quelques années à destination des étudiants de L1, mais la très faible fréquentation des cours de soutien proposés dans plusieurs matières (statistiques, psychophysologie, et sous disciplines de la psychologie) a conduit à l'interruption de ce dispositif.- Les enseignements 'd'expression écrite et orale' de L1 permettent aux étudiants une mise à niveau en Français. |
|--------------|---|

Modalités d'enseignement, place du numérique

| | |
|--------------|---|
| Observations | <ul style="list-style-type: none">- Le volume horaire de la Licence de Psychologie de l'UA peut varier de 1370h à 1420h selon le choix des étudiants (ECP, ECR de L3). Des modifications du volume horaire global ont eu lieu au cours du quadriennal en raison de la diminution du volume horaire de certains enseignements transversaux. Ces modifications ont été apportées de façon conjointe à toutes les formations de l'UFR SHS de l'Université d'Angers.- A propos de l'incohérence relevée pour la Licence de l'UA entre la rubrique « Objectif » et la maquette en annexe : Dès la L1, l'UE3 Fondamentaux de la psychologie au S1 et l'UE9 Fondamentaux de la psychologie au S2, intègrent des CM et des TD. Cette association CM TD pour les Fondamentaux de la psychologie est plus systématique à partir de la L2.- Les étudiants en reprise d'études sont peu nombreux. De nombreux dossiers sont déposés, 50% environ des demandes sont acceptées mais peu de personnes poursuivent leur projet en reprenant un cursus en licence.- L'utilisation d'outils numériques dans les cours dépend de l'intérêt individuel des enseignants pour ces dispositifs innovants. Il ne dépend pas jusqu'alors d'un contrat négocié avec les enseignants. |
|--------------|---|

Conseil de perfectionnement Procédures d'autoévaluation

| | |
|--------------|--|
| Observations | <p>Le Conseil de Perfectionnement est composé des Enseignants du Département de Psychologie et des Représentants étudiants de la Licence et du Master 1. Ce conseil permet aux étudiants de faire part à l'équipe pédagogique de leur appréciation sur plusieurs aspects de la formation : objectifs, contenu, pédagogie, organisation, évaluation, appréciation générale, points forts de la formation, axes d'amélioration. Il permet aussi un échange direct et collectif avec l'équipe pédagogique.</p> <p>Le Comité pédagogique est constitué par les enseignants du Département de Psychologie. Son objectif est de discuter des modifications et améliorations à apporter à la formation.</p> |
|--------------|--|

Christian ROBLEDO

Président de l'Université d'ANGERS

