



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence



Langues, littératures et civilisations
étrangères et régionales

de l'Université de Corse
Pasquale Paoli

Vague C 2013-2017

Campagne d'évaluation 2011-2012



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations
et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib



Evaluation des diplômes Licences – Vague C

Académie : Corse

Établissement déposant : Université de Corse Pasquale Paoli

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Langues, littérature et civilisations étrangères et régionales

Domaine : Arts, lettres, langues

Demande n° S3LI130004171

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Corte.

- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

Présentation de la mention

A l'issue de la licence de *Langues, littérature et civilisations étrangères et régionales* (LLCER), les étudiants doivent être capables d'interactions orales et écrites dans les langues choisies au niveau C1 du cadre de référence européen (CECRL), ce qui veut dire être à l'aise, comprendre et communiquer avec précision et fluidité dans un cadre social, culturel ou/et professionnel sur des sujets éventuellement complexes. Les spécialités linguistiques proposées sont l'anglais, l'espagnol, l'italien et le corse. Les enseignements prévus incluent un investissement conséquent aussi bien en français que dans les langues étrangères étudiées, en culture générale, en techniques d'expression, problématisation, traduction. Les thèmes travaillés s'inscrivent dans les domaines littéraires, journalistiques, scientifiques, juridiques ou économiques. Les étudiants diplômés peuvent souhaiter travailler dans les secteurs professionnels de la traduction, de l'information, du journalisme, du tourisme, de l'édition.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

L'organisation des enseignements montre une progression cohérente partant d'une optique généraliste en 1^{ère} année (L1) pour se spécialiser de plus en plus jusqu'en L3. Les secteurs professionnels accessibles en fin de licence sont nombreux et correspondent à des possibilités sérieuses d'emploi autant sur le plan local qu'ailleurs. Un prolongement des études est prévu en divers masters : métiers de l'information, de la communication, métiers de l'enseignement (avec poursuite d'études), corse, tourisme et bientôt traduction. Les possibilités d'inter-mentions offrent aux étudiants des passerelles utiles et indirectement des possibilités d'affiner leurs orientations.



Les parcours d'enseignement intègrent dans la présente maquette une orientation pré-professionnalisante qui la démarque de la précédente organisation et dont témoigne la diversité des ouvertures annoncées en plus des sujets centraux étudiés : vers les domaines socio-économique, culturel, juridique, la langue des affaires, la traduction scientifique, le cinéma, la langue de l'immobilier, du commerce, du tourisme, etc. Certaines spécialisations soulignent leur identité par telle ou telle unité d'enseignements (UE) : musicologie, dialectologie, onomastique ou ethnologie dans le parcours en langue corse, par exemple, l'histoire de l'art et l'iconologie en espagnol, etc. Les trois semaines de stages prévues (une au 3^{ème} semestre (S3) et deux en S6) contribuent à la préparation du choix professionnel, mais gagneraient à être rallongées. L'intégration systématique d'une préparation au Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur (CLES) en diverses langues, et au C2i élargissent les possibilités d'insertion professionnelle.

L'accompagnement des études est prévu de diverses manières, par un tutorat individualisé en L1, prolongé ultérieurement de fait par la petite taille des groupes de travail, mais aussi par diverses formules d'information, forums, Espace Numérique de Travail (ENT), etc. Toutefois, la nature de l'aide proposée grâce à l'ENT pourrait être précisée. On pourra s'interroger sur le fait qu'en L2 et L3 le seul contrôle des connaissances puisse se faire par examen alors que la prise en compte d'un contrôle continu est normalement inscrite en L1. Il est difficile de saisir si l'examen prend bien en compte, dans ce cas, les compétences d'interactions notamment à l'oral. La présentation des équipes pédagogiques et d'encadrement autre est bien visible et chiffrée, mais la description de son fonctionnement manque de précision. De même est inégalement détaillée la présentation des spécificités propres à chaque langue.

On regrettera un manque de données sur le suivi professionnel des étudiants. Cela permettrait peut-être de mieux comprendre la diminution sérieuse du nombre d'inscrits dans les diverses spécialités de la licence durant les dernières années, le chiffre faible des poursuites en anglais en cycle supérieur, etc.

- Points forts :
 - Un plan de formation présentant une progression cohérente, des contenus solides et diversifiés, une valorisation intéressante de la culture locale (langue corse, tourisme, etc.).
 - Un accompagnement pédagogique proche et présent de diverses manières pendant le cursus.
 - Des perspectives professionnalisantes plus fortes désormais.
- Points faibles :
 - Un manque de données sur le devenir professionnel des étudiants - qui devraient pourtant pouvoir éclairer les difficultés mentionnées précédemment.
 - Un taux de poursuite des études faible et une baisse des effectifs dans certains cas qui interrogent sur l'adaptation de la formation aux besoins de la population étudiante concernée.
 - Une durée de stages linguistiques un peu juste vu le niveau visé et le cadre linguistique concerné.
 - Une description inégalement complète des parcours selon les spécialités.

Recommandations pour l'établissement

Le dossier montre des points positifs qui devraient permettre des progrès sensibles dans un avenir proche. Une meilleure analyse des causes de non poursuite d'études et du devenir professionnel des étudiants dans certains cas, de même qu'une présentation plus complète de certains débouchés dans les différentes spécialités devrait aider à répondre à certaines difficultés constatées.

La présence plus visible d'intervenants professionnels dès le début de la formation et au cours de celle-ci (hors stages) pourrait aider à clarifier les choix des étudiants. Vu le cas spécifique d'une formation en langues étrangères visant un niveau de compétence solide (C1 du CECRL), il semblerait approprié de proposer une durée plus longue de stages linguistiques.

Le recours à l'ENT incluant des tâches et parcours interactifs et adaptatifs en langues, avec un retour pédagogique conséquent (tutorat à distance), pourrait également renforcer la motivation, et aider à la remise à niveau et à la remédiation.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B



Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA SPECIALITE ANGLAIS
(fourni par l'établissement)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Nombre d'inscrits pédagogiques en L1 (inscrits dans la mention ou dans un portail pouvant mener à l'obtention de ce diplôme)	40	53	44	35	42	24
Nombre d'inscrits pédagogiques en L2 (inscrits dans la mention ou dans un portail pouvant mener à l'obtention de ce diplôme)	22	26	31	25	18	12
Nombre d'inscrits pédagogiques en L3	23	10	12	21	23	18
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de L2 pour intégrer une autre formation que la L3 correspondante	6 %		3 %	4 %	18 %	
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en L3 venant d'une autre formation que la L2 correspondante	5 %	10 %				
Taux de réussite en L1 (sur la base du nombre d'inscrits pédagogiques ayant entièrement validé la L1)	33 %	46 %	53 %	50 %	20 %	
Taux de réussite en L3	39 %	90 %	67 %	90 %	91 %	
Taux d'abandon en L1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)	49 %	46 %	42 %	42 %	66 %	
Taux de réussite en 3 ans (sur la base nombre d'étudiants inscrits dans l'établissement à N-3 ayant obtenu leur diplôme)	3 %	31 %	14 %	28 %	40 %	
Taux de réussite en 5 ans (sur la base nombre d'étudiants inscrits dans l'établissement à N-5 ayant obtenu leur diplôme)						
Taux de poursuite en deuxième cycle universitaire	43 %	50 %	42 %	52 %	30 %	
Taux d'insertion professionnelle (taux d'inscrits en L3 ayant obtenu leur diplôme et s'étant inséré dans la vie professionnelle selon la dernière enquête de l'établissement)						
				L1 en 2010-2011	L2 en 2010-2011	L3 en 2010-2011
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)				464	450	474
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle						5%
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention				2	2	2
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs				36	66	180
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs				0	0	0



TABLEAU DES INDICATEURS DE LA SPECIALITE ESPAGNOL
(fourni par l'établissement)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Nombre d'inscrits pédagogiques en L1 (inscrits dans la mention ou dans un portail pouvant mener à l'obtention de ce diplôme)	11	10	8	5	7	7
Nombre d'inscrits pédagogiques en L2 (inscrits dans la mention ou dans un portail pouvant mener à l'obtention de ce diplôme)	8	7	5	4	5	4
Nombre d'inscrits pédagogiques en L3	5	8	7	3	4	4
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de L2 pour intégrer une autre formation que la L3 correspondante	13 %		20 %		40 %	
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en L3 venant d'une autre formation que la L2 correspondante						
Taux de réussite en L1 (sur la base du nombre d'inscrits pédagogiques ayant entièrement validé la L1)	55 %	45 %	63 %	25 %	67 %	
Taux de réussite en L3	100 %	88 %	57 %	67 %	50 %	
Taux d'abandon en L1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)	27 %	45 %	25 %	75 %	33 %	
Taux de réussite en 3 ans (sur la base nombre d'étudiants inscrits dans l'établissement à N-3 ayant obtenu leur diplôme)		27 %	33 %	9 %	29 %	
Taux de réussite en 5 ans (sur la base nombre d'étudiants inscrits dans l'établissement à N-5 ayant obtenu leur diplôme)						
Taux de poursuite en deuxième cycle universitaire	20 %	75 %	57 %	33 %	50 %	
Taux d'insertion professionnelle (taux d'inscrits en L3 ayant obtenu leur diplôme et s'étant inséré dans la vie professionnelle selon la dernière enquête de l'établissement)						
				L1 en 2010-2011	L2 en 2010-2011	L3 en 2010-2011
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)				488	468	474
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle				0 %	0 %	0 %
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention				2	2	2
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs				60	96	126
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs				0	0	0



TABLEAU DES INDICATEURS DE LA SPECIALITE ITALIEN
(fourni par l'établissement)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Nombre d'inscrits pédagogiques en L1 (inscrits dans la mention ou dans un portail pouvant mener à l'obtention de ce diplôme)	44	35	16	18	15	7
Nombre d'inscrits pédagogiques en L2 (inscrits dans la mention ou dans un portail pouvant mener à l'obtention de ce diplôme)	22	20	14	12	9	5
Nombre d'inscrits pédagogiques en L3	28	17	16	12	9	6
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de L2 pour intégrer une autre formation que la L3 correspondante	6 %	5 %	8 %		13 %	
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en L3 venant d'une autre formation que la L2 correspondante	4 %					
Taux de réussite en L1 (sur la base du nombre d'inscrits pédagogiques ayant entièrement validé la L1)	50 %	44 %	71 %	53 %	36 %	
Taux de réussite en L3	43 %	94 %	56 %	83 %	78 %	
Taux d'abandon en L1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)	25 %	35 %	12 %	35 %	50 %	
Taux de réussite en 3 ans (sur la base nombre d'étudiants inscrits dans l'établissement à N-3 ayant obtenu leur diplôme)	15 %	43 %	24 %	29 %	33 %	
Taux de réussite en 5 ans (sur la base nombre d'étudiants inscrits dans l'établissement à N-5 ayant obtenu leur diplôme)						
Taux de poursuite en deuxième cycle universitaire	36 %	59 %	44 %	50 %	78 %	
Taux d'insertion professionnelle (taux d'inscrits en L3 ayant obtenu leur diplôme et s'étant inséré dans la vie professionnelle selon la dernière enquête de l'établissement)						
				L1 en 2010-2011	L2 en 2010-2011	L3 en 2010-2011
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)				452	444	456
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle				0	0	0
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention				1	4	2
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs				24	108	174
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs				0	0	0



**TABLEAU DES INDICATEURS DE LA SPECIALITE LANGUE ET CULTURE CORSES
(fourni par l'établissement)**

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Nombre d'inscrits pédagogiques en L1 (inscrits dans la mention ou dans un portail pouvant mener à l'obtention de ce diplôme)	26	20	25	22	18	10
Nombre d'inscrits pédagogiques en L2 (inscrits dans la mention ou dans un portail pouvant mener à l'obtention de ce diplôme)	25	10	14	16	16	10
Nombre d'inscrits pédagogiques en L3	26	27	12	15	18	12
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de L2 pour intégrer une autre formation que la L3 correspondante	5 %	10 %				
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en L3 venant d'une autre formation que la L2 correspondante		8 %	9 %	7 %	17 %	
Taux de réussite en L1 (sur la base du nombre d'inscrits pédagogiques ayant entièrement validé la L1)	38 %	63 %	48 %	74 %	53 %	
Taux de réussite en L3	77 %	74 %	83 %	73 %	89 %	
Taux d'abandon en L1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)	54 %	21 %	37 %	26 %	47 %	
Taux de réussite en 3 ans (sur la base nombre d'étudiants inscrits dans l'établissement à N-3 ayant obtenu leur diplôme)	17 %	45 %	25 %	44 %	54 %	
Taux de réussite en 5 ans (sur la base nombre d'étudiants inscrits dans l'établissement à N-5 ayant obtenu leur diplôme)			3 %			
Taux de poursuite en deuxième cycle universitaire	27 %	48 %	75 %	60 %	72 %	
Taux d'insertion professionnelle (taux d'inscrits en L3 ayant obtenu leur diplôme et s'étant inséré dans la vie professionnelle selon la dernière enquête de l'établissement)						
				L1 en 2010-2011	L2 en 2010-2011	L3 en 2010-2011
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)				548	492	522
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle				8 %	8 %	5 %
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention				7	11	9
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs				180	252	246
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs				0	12	0



Observations de l'établissement

Après lecture attentive de l'ensemble des avis formulés par l'AERES concernant la carte de formations de la FLLASHS, il apparaît un certain nombre de remarques récurrentes auxquelles nous souhaitons apporter une réponse globale. Sans doute, l'organisation parfois un peu trop dense de nos dossiers n'a-t-elle pas permis aux experts de l'AERES, d'identifier clairement des éléments pourtant bien présents dans chacun de nos dossiers (ci-joint de nouveau en annexe) relatifs aux :

I - Dispositifs de pilotage

- Evaluation des connaissances et des compétences des étudiants : dans chaque dossier figure au chapitre IV, *Organisation pédagogique de la mention*, trois contrôles des connaissances et des compétences (annexe 1)
- Fonctionnement des équipes pédagogiques :
 - En complément des éléments fournis dans le dossier, au chapitre III, *Pilotage de la mention*, nous précisons que chaque équipe pédagogique organise, à minima, 5 réunions pédagogiques par an :
 - * préparation de la rentrée, ventilation des services des enseignants, évaluation des coûts de la formation, HC et intervenants extérieurs, suivi des cursus et des programmes
 - * réunion à mi-parcours permettant l'éventuelle réorientation des étudiants (L1)
 - * Réunions des délibérations S1 et S2 (3 réunions)

II – Dispositifs d'accompagnement des étudiants

Cette rubrique est précisément décrite dans chacun de nos dossiers au chapitre IV, *Organisation pédagogique de la mention*, 5 *Aide à la réussite* - 6 *Aides à l'orientation* - 7 *Aide à la poursuite d'études et/ou à l'insertion professionnelle* (annexe 2). Le suivi des étudiants est d'autant plus performant que, touchée par la baisse nationale des effectifs dans les domaines ALL et SHS, la FLLASHS offre aux étudiants un suivi personnalisé.

Concernant l'insertion professionnelle, bien que la POIP ne peut procéder pas à cette enquête (cf Annexe 3), voici les éléments fournis dans chaque dossier au chapitre V, *Résultats du fonctionnement de la mention – 3 Résultats connus de l'analyse du devenir des étudiants diplômés* (annexe 3), un suivi de cohorte a été effectué au niveau des étudiants de la FLLASHS qui constituent 95% des étudiants inscrits à l'IUFM aux concours de PLC, CPE, et CRPE leur correspondant :

Etudiants inscrits au concours de PLC et CPE :

- 2009/2010 : admissibilité par rapport aux inscrits : 27.14%, taux d'admission par rapports aux admissibles : 36.84%
- 2010/2011 : admissibilité par rapport aux inscrits : 57.69%, taux d'admission par rapports aux admissibles : 53.33%
- 2011/2012 : admissibilité par rapport aux inscrits : 35.71%

Etudiants inscrits au concours de CRPE (général et bilingue) :

- 2009/2010 : admissibilité par rapport aux inscrits : 78.57%, taux d'admission par rapports aux admissibles : 84.62%
- 2010/2011 : admissibilité par rapport aux inscrits : 63.89%, taux d'admission par rapports aux admissibles : 68.75%
- 2011/2012 : admissibilité par rapport aux inscrits : 83.78%

ANNEXE 1

CONTROLES DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES

1^{er} année

Dans la précédente carte des formations, la FLLASHS avait généralisé en première année un dispositif d'évaluation basé sur une note d'évaluation d'étape comptant pour les 2/3 de la note finale et un examen terminal dont la note compte pour 1/3.

Le contrôle des connaissances prend désormais la forme d'un contrôle continu tout au long des deux semestres, complété d'une session d'examen de rattrapage pour chaque semestre. Une réunion de l'équipe pédagogique se tiendra à mi-semestre pour faire un bilan de mi-parcours et proposer si besoin une réorientation.

Les étudiants salariés et les étudiants relevant de dispositions particulières au titre de la médecine préventive seront soumis aux modalités de l'examen terminal.

2^e et 3^e année

En deuxième et troisième années, les examens prennent la forme d'un examen terminal complété d'une session d'examen de rattrapage pour chaque semestre, sans que pour autant les enseignants s'interdisent de proposer des formes d'évaluation diversifiées dont les résultats seront pris en compte dans l'attribution de la note définitive pour chaque enseignement.

Dans tous les modules d'enseignement et pour les trois années il sera tenu systématiquement compte de l'assiduité de l'étudiant lors de la notation.

Modalités de contrôle des connaissances

Chaque semestre et chaque année de Licence sont validés sur la base de la moyenne générale des unités d'enseignements (UE) et crédités de 30 ECTS pour le semestre, soit 60 ECTS pour l'année. Chaque UE est définitivement acquise et capitalisable dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne, et créditée des ECTS définis suivant la filière. Les UE peuvent être acquises par compensation semestrielle et/ou annuelle, sans note éliminatoire, si l'étudiant obtient la moyenne générale pondérée. Dans le cas contraire, l'étudiant repassera au sein des UE non acquises les éléments constitutifs pour lesquelles la note est inférieure à 10/20.

Passage en deuxième et troisième année

Les étudiants, qui obtiennent la moyenne générale des unités d'enseignements de leur année d'inscription (L1 ou L2) sont autorisés de droit à poursuivre leurs études dans l'année suivante.

Sont autorisés à s'inscrire en deuxième ou troisième année de Licence, sous réserve de se présenter ultérieurement et en priorité aux examens des unités d'enseignement non obtenues, les étudiants à qui il ne manque (au plus) qu'un semestre dans la (ou les) année(s) antérieure(s).

Conformément à l'arrêté du 1^{er} août 2011 relatif à la licence, sur proposition du conseil des études et de la vie universitaire adoptée par le conseil d'administration, un dispositif spécial de compensation peut être mis en œuvre qui permette à l'étudiant d'en bénéficier à divers moments de son parcours et, notamment, lorsqu'il fait le choix de se réorienter, d'effectuer une mobilité dans un autre établissement d'enseignement supérieur français ou étranger ou d'interrompre ses études. Ce dispositif a pour but de permettre à un étudiant qui le souhaite en fonction de son projet personnel d'obtenir à divers moments de son parcours un bilan global de ses résultats et de bénéficier ainsi de la validation correspondante en crédits. Le dispositif est placé sous la responsabilité du jury du diplôme et les règles de compensation prennent en compte la nécessaire progressivité des études.

ANNEXE 2

AIDE A LA REUSSITE

Information des lycéens : Chaque année se tient une à deux commissions de coordination enseignement secondaire-enseignement supérieur coordonnées par les services du rectorat de Corse. La commission qui se tient généralement en septembre ou octobre permet de dresser le bilan du site admission post bac ainsi que de définir le calendrier des rencontres entre l'université et les lycéens en vue de leur orientation future (dispositif dit d'orientation active). L'université s'est engagée dans un dispositif ambitieux d'information des lycéens des classes de premières et de terminale de Corse. Ainsi le comité de pilotage de l'insertion professionnelle de l'université définit les membres des équipes pédagogiques de chaque composante qui participeront à l'information des lycéens soit lors de forums organisés au sein des lycées soit lors de forums organisés à l'extérieur afin d'informer également les parents d'élèves (navire mis à disposition par la société Corsica Ferries à Bastia par exemple). L'université organise chaque année une journée portes ouvertes ainsi que les rencontres jeunes-chercheurs sciences et citoyens en partenariat avec le CNRS et l'INSERM. Enfin, chaque lycéen de classe de terminale, peut, s'il en fait la demande (questionnaires distribués chaque année au sein des lycées) rencontrer un personnel de la POIP pour définir ou affiner son projet professionnel et le parcours d'études le mieux adapté. A titre d'exemple l'ensemble de ce dispositif a permis de rencontrer plus de 3000 lycéens par an au cours des deux dernières années scolaires et que l'académie compte environ 1800 bacheliers par an. Par ailleurs, l'installation d'un club CNRS-université au sein du lycée Laetitia Bonaparte d'Ajaccio ou encore la l'implication de l'université au sein de l'internat d'excellence du lycée de Corte sont des indicateurs de liens forts et pérennes au service de l'orientation des futurs étudiants.

Un dispositif d'accueil des primo entrant en L1, en LP, ou en M1est organisé par la POIP avant le début des enseignements en septembre de chaque année. Ce dispositif inclut la présentation des services communs de l'université ainsi que de l'espace numérique de travail (procédures de conventionnement pour les stages, cours en ligne, etc.). Les services aux étudiants tels que les modalités d'obtention de bourses et allocations, le service de médecine préventive, etc., font également l'objet d'une information détaillée. Divers guides et documents tels que « le guide de l'étudiant » de l'université, les brochures « services aux étudiants et « étudier à l'international » sont également fournies à chaque primo entrant.

Avant le baccalauréat

Le responsable pédagogique et son équipe présentent la filière aux élèves de terminales (informations individuelles sur les contenus, organisation de la filière, perspectives professionnelles) pendant les journées portes ouvertes qui se déroulent annuellement dans différents établissements de l'île et au sein de l'université. De plus, en collaboration avec l'UMR CNRS 6240 LISA et le CNRS, est organisée tous les ans à l'université une rencontre entre lycéens, doctorants et enseignants-chercheurs dans le cadre de journées à thème dédiées à la diffusion scientifique.

La procédure *postbac* via internet est mise en place du 20 janvier au 20 mars. Elle permet à l'élève de formuler un vœu prioritaire de préinscription dans une filière. Après examen du dossier, le responsable pédagogique émet un avis indicatif destiné à conforter l'élève dans son choix ou à l'inciter à une réorientation.

En première année

Dans le cadre de la lutte contre l'échec est mis en place un dispositif destiné aux premières années, appelé « parcours réussite » qui prévoit :

- 24 heures (au semestre 1) de culture générale sous la forme d'ateliers-débats sur le thème « comprendre la modernité » pris en charge par les composantes FLLASHS et FST, et de façon ponctuelle, la Faculté de Droit et Sciences Economique.
- 12 heures de méthodologie (au semestre 1et, si besoin, au semestre 2) destinée à des groupes de 15 à 20 étudiants avec pour objectif de développer toutes les compétences de la chaîne informationnelle (recherche d'information, organisation, analyse, traitement et restitution).
- 12 heures (au semestre 1et au semestre 2) de suivi individualisé pour des groupes de 5 à 8 étudiants avec pour objectif la remédiation et la remise à niveau. Le groupe de suivi du second semestre est mis en place uniquement pour les étudiants les plus en difficulté. Les compétences génériques relatives à la maîtrise du français sont prises en compte dans la première année de toutes les licences.

Enfin, pour les trois années de licence, dans toutes les filières, des documents sont mis en ligne sur l'Espace Numérique de Travail : plan de module d'enseignement, plans de cours, résumés de cours, documents annexes, activités complémentaires.

Orientation des étudiants en cours de licence : La POIP renseigne chaque étudiant désireux de se réorienter en fonction de son projet professionnel ainsi que de ses résultats et aptitudes. Deux conseillers d'orientation psychologues, mis à disposition par l'inspection académique, exercent à mi-temps au sein de la POIP.

Des commissions de réorientation en cours de cursus pour les L1 et L2 ainsi qu'une commission d'équivalence statuant sur les demandes des collés-reçus du concours PACES se réunissent chaque année. Diverses passerelles sont proposées aux étudiants de PACES vers les licences de la faculté des sciences et techniques (Biologie Environnement, et Sciences Fondamentales et Appliquées) mais également vers le DEUST Analyse des milieux biologiques, le DUT Génie Biologique ou encore la licence de droit et de psychologie.

AIDES A L'ORIENTATION

En première année, dès le premier semestre une réunion de l'équipe pédagogique se tient à mi-parcours pour dresser un premier bilan. Pour les étudiants les plus en difficulté, une réorientation peut être proposée par l'équipe pédagogique. Son responsable sollicite les sujets concernés quant à une rencontre avec le conseiller d'orientation qu'il contacte via la Plate-forme d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (POIP). Si l'étudiant accepte cette réorientation, un bilan de ses acquis pourra être élaboré conformément à l'article 16 de l'arrêté du 1^{er} août 2011 relatif à la licence. Les inter-mentions, enseignements pris dans d'autres mentions que celle d'appartenance de l'étudiant, permettent à celui-ci, en première et deuxième année, de disposer de repères susceptibles de l'aider à un changement de cursus. Dans la mention langues, la première année de licence, en langues étrangères et en LEA est construite de telle façon que les étudiants concernés puissent bifurquer réciproquement vers une licence Langue et Civilisation Etrangère ou vers la licence LEA.

AIDE A LA POURSUITE D'ETUDES ET/OU A L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Le projet professionnel

Les objectifs du « projet professionnel de l'étudiant » consistent d'abord à l'engager, une fois franchi la première année, dans un processus réflexif relatif à son insertion dans le tissu professionnel. Un module de 18 heures, crédité de 2 ECTS, est dédié à cette démarche. Aidé d'un enseignant responsable et d'une équipe, l'étudiant choisit un thème d'activité professionnelle et effectue une recherche documentaire sur celui-ci ; il prépare et réalise des rencontres avec des professionnels ; il en tire des éléments de connaissance et des conclusions qu'il consigne dans un dossier, en traitant de façon critique les informations recueillies, qu'il présente oralement. Ce module d'enseignement vise à lui faire acquérir et développer différentes aptitudes : d'autonomie, d'initiative, d'esprit critique, de travail en équipe, de communication des résultats d'un travail et/ou d'une recherche. Il lui faudra savoir appréhender des environnements professionnels qui se modifient sans cesse. Enfin, cette démarche concourt à lui faire acquérir une méthode de recherche (recherches documentaires, rencontres avec des professionnels, rédaction d'un rapport traitant de façon critique les informations recueillies, préparation d'un exposé oral).

L'enseignement professionnel

Est mis en place en deuxième année un enseignement professionnel de 18 heures, crédité de 2 ECTS. Les contenus mis en œuvre complètent ceux relatifs à la démarche de construction du projet professionnel.

Les stages

Au semestre 3 est mis en place un stage d'observation d'une semaine. L'étudiant le choisit dans l'optique de l'élaboration du projet professionnel qu'il devra élaborer au semestre suivant, avec l'aval du responsable pédagogique de la filière. Pour lui, ce stage constitue un premier contact avec le monde professionnel ainsi qu'une confrontation initiale de ses attentes avec une réalité qu'il souhaite découvrir, voire s'approprier, et qu'il pourra approfondir dans le cadre du module dédié au projet professionnel.

Au semestre 6, le stage en situation de deux semaines permettra d'observer des situations professionnelles, de procéder à une analyse systémique du fonctionnement de l'institution d'accueil (cadre institutionnel, structuration, objectifs, activités, résultats), d'intervenir spécifiquement dans l'activité professionnelle elle-

même dans le cadre de séances préparées avec le tuteur professionnel, d'en tirer une première auto-évaluation avec l'aide de celui-ci. L'expérience sera restituée dans un document que l'étudiant remettra à son tuteur pédagogique et qu'il présentera à l'oral dans le cadre de l'évaluation du module.

La licence de Langue Etrangères Appliquées fait l'objet, quant à elle, de dispositions particulières : en L2 deux stages d'observation, un pour chaque semestre, sont organisés dans les secteurs d'activité du tourisme, du commerce et des services. En L3, le stage en situation dure six semaines et est effectué, autant que faire se peut, à l'étranger, dans les domaines d'activités précédemment mentionnés.

ANNEXE 3

RESULTATS CONNUS DE L'ANALYSE DU DEVENIR DES ETUDIANTS DIPLOMES

La Plate-forme d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (POIP) de l'Université de Corse mène chaque année diverses études qui concernent d'une part le suivi de l'insertion professionnelle des anciens diplômés positionnés sur le marché de l'emploi et d'autre part l'orientation des étudiants en cours de formation (abandons en L1, orientation L2 vers L3 et L3 vers masters) :

- les enquêtes dites d'insertion professionnelle sont menées dans le format imposé par le MESR qui indique que seuls les étudiants ayant suivi une formation professionnelle (DUT, LP, M pro) et ne s'étant pas réinscrit dans une formation supérieure l'année suivant leur diplômation font l'objet de l'étude.
- Il est donc naturel que les licences générales n'entrent pas dans le champ de ces études puisque le taux de poursuites d'études au sortir de ces formations est extrêmement élevé ;
- suivi des étudiants 30 mois après obtention du diplôme ;

Les enquêtes dites d'orientation ne sont menées que depuis l'année universitaire 2010-2011, mais ont vocation à être réitérées chaque année (enquête 2011-2012 en cours). Ces études sont diligentées par l'université par l'intermédiaire de la POIP et du CEVU (élaboration du questionnaire, traitement statistique des résultats, restitution des résultats au CEVU et aux responsables pédagogiques). Lors de ces études chaque étudiant de L2 est invité à indiquer ses vœux d'orientation en L3, de même chaque étudiant de L3 est invité à indiquer ses vœux d'orientation en Master (au sein de l'université ou de toute autre institution). Les données nominatives concernant le profil des étudiants ainsi que leurs motivations à choisir une orientation sont accessibles via le questionnaire. Les enquêtes portant sur le suivi des étudiants après la L3 réellement inscrits dans d'autres masters que ceux de l'Université de Corse ou ayant présenté des concours, devraient venir compléter le dispositif. Les membres de l'équipe pédagogique estiment qu'une coopération encore plus étroite entre la POIP et le CEVU d'une part et les responsables de la mention et des parcours d'autre part devra être développée.

Pour des raisons de redondance (plusieurs enquêtes portant sur une même population) aucune autre enquête propre à l'université n'a été diligentée en parallèle des enquêtes formatées par la DGESIP. Ainsi les données de l'insertion professionnelles sont rigoureusement celles qu'imposent les questionnaires formatés par la DGESIP.

LI - S3LI130004171 LANGUES LITTÉRATURES CIVILISATIONS
ETRANGERES ET REGIONALES

Points Faibles	Réponses
1/ Manque de données sur le devenir professionnel des étudiants – qui devraient pourtant pouvoir éclairer les difficultés mentionnées précédemment.	Cf : Annexe 3 Le devenir des étudiants peut être expliqué : certains étudiants ont réussi aux concours du CAPES et de PE, d'autres se sont dirigés vers le secteur du voyage et du tourisme (Air Corsica, agences de voyage.), les médias et la banque.
2/ Taux de poursuite des études faible et baisse des effectifs dans certains cas qui interrogent sur l'adaptation de la formation aux besoins de la population étudiante concernée.	Les études littéraires en général pâtissent de la baisse significative des candidats aux concours de l'enseignement, sachant, via une enquête nationale de 2008 (CEREQ), que les étudiants des facultés des lettres se destinaient à plus de 80% aux concours de l'enseignement.
3/ Durée de stages linguistiques un peu juste vu le niveau visé et le cadre linguistique concerné.	Nous sommes prêts à allonger les stages : deux semaines en deuxième année et quatre semaines en licence
4/ Description inégalement complètes des parcours selon les spécialités.	Certains paragraphes ont été omis dans le descriptif concernant l'Espagnol et le Corse Paragraphes à ajouter au IV <i>Organisation pédagogique de la mention</i> - structure de la formation concernant la spécialité langue et culture corses Les deux premières années de licence sont bâties sur des enseignements fondamentaux en langue (avec un renforcement en « grammaire » et « latin » marqué en S1 et S2), littérature, ethnologie et histoire. En L3, ces matières cohabitent avec des enseignements d'ouverture en accord avec les débouchés professionnels visés : « métiers du patrimoine », « marché du livre » et des enseignements de spécialité tels que « onomastique » ou « éducation bi-plurilingue » donnant naturellement accès à la recherche. - structure de la formation concernant la spécialité Espagnol : * consolidation des fondamentaux en première année (en particulier par le renforcement des cours de grammaire) en vue d'atteindre le niveau B2/B2+ du CECRL ainsi qu'un bon niveau en langue française (S1 et S2) * début de spécialisation en S3 et S4 (Iconologie hispanique et cinéma avec réduction des cours de grammaire et augmentation des cours de traduction) * spécialisation en S5 et S6 (disparition des cours de grammaire et traduction dite « spécialisée ») en vue des débouchés professionnels dans les domaines de l'enseignement, de la traduction et de la culture.