



# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

## ACADÉMIE : ROUEN

Établissement : Université de Rouen

Demande n° S3LP12002165

Dénomination nationale : Gestion de la production industrielle

Spécialité : Animateur qualité – Sécurité

## Présentation de la spécialité

L'objectif de cette spécialité est de former des étudiants sur deux orientations : « Gestion et management des systèmes intégrés QSE » (Qualité-Sécurité-Environnement) et « Sécurité, santé au travail ». La première option a été ouverte en 2000, la seconde en 2008, toutes deux succédant à des DU (diplômes d'université) ayant permis d'évaluer la pertinence de ces formations. Cette licence est développée en partenariat avec la CCIE (Chambre de Commerce et d'Industrie de l'Eure) à travers son CFA (Centre de Formation des Apprentis).

Les métiers visés sont ceux de responsable ou assistant Sécurité-Santé (suivant la taille des entreprises), animateur Sécurité-Environnement-Qualité, cadre technique, vérificateur technique, conseiller sécurité dans les bureaux d'études et de contrôle, responsable de projet d'amélioration et de progrès. La formation est placée sur la responsabilité pédagogique conjointe des IUT de Rouen et d'Evreux.

## Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	15 puis 45
Taux de réussite	100 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	< ou =5 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	5 à 10 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	38 %
Pourcentage de diplômés en emploi (à 1 an et à 3 ans)	64 % <sup>1</sup>

## Bilan de l'évaluation

### ● Appréciation globale :

Bien que pertinente par sa dimension transversale « Qualité-Sécurité » vis-à-vis des besoins des entreprises et malgré une forte implication des acteurs du terrain, cette formation ne permet pas aujourd'hui une insertion professionnelle satisfaisante alors qu'elle est très largement ouverte à l'apprentissage et aux contrats de professionnalisation. Le taux de poursuite d'études est élevé et en forte croissance car il est apparu un « effet filière » au sein du CFA de la CCIE qui incite les apprentis à la poursuite d'études. Ce problème a été pris en compte par l'équipe pédagogique dans le cadre de la demande de renouvellement. On regrettera d'autant plus les lacunes du dossier concernant le suivi des diplômés de l'une des deux options proposées.

<sup>1</sup> Cette donnée ne porte que sur une des deux options.



Le bon équilibre dans l'organisation de la formation se retrouve dans la composition et le fonctionnement de l'équipe pédagogique qui associe bien enseignants, enseignants-chercheurs et intervenants professionnels. Les recommandations faites lors de la dernière campagne ont été bien prises en compte sur ce point mais on peut regretter que la formalisation du comité de perfectionnement n'ait pas été encore réalisée.

- Points forts :
  - Un apport professionnel très important et de qualité (pluridisciplinaire et plurisectoriel) tant dans les enseignements que dans l'animation et la gestion de la formation.
  - Le bon équilibre de l'équipe pédagogique.
  - L'accueil de publics diversifiés : formation initiale avec une part importante dévolue à l'apprentissage, formation continue, effort pour construire des parcours adaptés en 2<sup>ème</sup> année de licence générale.
- Points faibles :
  - Une insertion professionnelle insuffisante qui peut interroger sur la réalité des débouchés régionaux.
  - Un taux de poursuite d'études anormalement élevé et apparemment lié au devenir des diplômés par la voie de l'apprentissage.
  - La double responsabilité pédagogique ne semble pas toujours parfaitement maîtrisée.
  - L'absence des données de suivi des diplômés sur l'un des deux sites de la licence.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Au-delà de la question des poursuites d'études *via* le CFA à traiter rapidement ainsi que de la nécessité de favoriser une meilleure maîtrise partagée d'une formation positionnée sur deux sites, il conviendrait de faire une analyse poussée sur la réalité de l'emploi dans le champ de compétences de cette formation. L'orientation proposée d'une ouverture vers l'environnement mériterait d'être approfondie pour en vérifier le caractère vraiment opératoire. Il serait aussi envisageable d'étudier l'hypothèse de créer deux spécialités fortement remaniées même si le caractère transversal de l'actuelle formation est *a priori* pertinent.