



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : NANTES

Établissement : Université du Maine

Demande n° S3LI120000866

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

Présentation de la mention

L'Université du Maine propose une formation de niveau Bac+3 en mathématiques conduisant à l'obtention du diplôme de licence Sciences et technologies mention Mathématiques.

Deux parcours sont proposés aux étudiants : le parcours Mathématiques et applications qui offre de nombreuses possibilités de poursuites d'études (masters de Mathématiques appliquées, intégration d'écoles d'ingénieurs, préparation aux carrières de l'enseignement) et le parcours Mathématiques pour l'assurance, la finance et la santé où l'étudiant peut ensuite s'orienter vers les masters liés à ces différentes thématiques.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	NR
Nombre d'inscrits en L2	NR
Nombre d'inscrits en L3	NR
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	NR
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La mention Mathématiques est bien présentée et, à l'issue de cette formation, les étudiants peuvent poursuivre leurs études en master (à finalité recherche ou professionnelle, préparation des concours relatifs à l'enseignement) ou intégrer une grande école. Elle est composée de deux parcours : Mathématiques et applications (MA) et Mathématiques pour l'assurance, la finance et la santé (MAFS). L'orientation vers l'un ou l'autre de ces parcours commence dès le premier semestre : tandis que les étudiants du parcours MA suivent des enseignements de physique, ceux du parcours MAFS suivent des enseignements de sciences économiques et sociales. Les changements de parcours sont possibles tout au long de la licence avec l'accord de l'équipe pédagogique, mais aucun chiffre n'est mentionné sur



le nombre d'étudiants utilisant cette opportunité. Cette façon de construire la mention présente l'avantage de permettre aux étudiants ayant un bac ES de suivre la mention MAFS tout en permettant aux étudiants du parcours MA de suivre des enseignements de physique nécessaires pour intégrer une école d'ingénieur.

L'équipe de pilotage est bien identifiée et renseignée. Son mode de fonctionnement n'est cependant pas précisé.

Le dossier manque de données chiffrées et d'informations détaillées sur l'acquisition des compétences, les règles de compensation, le devenir des étudiants diplômés ou non, les dispositifs d'évaluation des enseignements et de la formation, d'aide à la réussite. A titre d'exemple, seules trois lignes sont consacrées à l'existence du dispositif d'évaluation de l'Université et les dispositifs sur l'aide à la réussite sont quant à eux évoqués très rapidement. Quelques précisions peuvent être trouvées dans la fiche d'autoévaluation où on peut également trouver des informations sur l'acquisition et l'évaluation des compétences transversales. Les TICE ne sont pas évoquées comme l'ouverture internationale.

- Points forts :
 - Modifications argumentées des parcours de la mention.
 - Contenus en adéquation avec les objectifs.
 - Accueil des étudiants titulaires d'un bac ES.

- Points faibles :
 - Manque de clarté des règles de compensation.
 - Manque d'informations sur les TICE, les dispositifs d'aide à la réussite et d'évaluation des enseignements et de la formation.
 - Aucun renseignement sur le devenir des étudiants diplômés ou non.
 - Absence de données chiffrées.
 - Ouverture internationale non mentionnée.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Le dossier mériterait à l'avenir d'être complété et mieux renseigné sur les dispositifs d'aide à la réussite, les règles de compensation et les TICE. Il est indispensable que les dispositifs de suivi des étudiants et d'évaluation des enseignements soient mis en place et utilisés, afin de faire évoluer la formation et de maintenir à long terme son attractivité vis à vis des étudiants. Il serait également intéressant d'ouvrir la formation vers l'extérieur en développant des liens avec des établissements étrangers.