



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : POITIERS

Établissement : Université de Poitiers

Demande n° S3LI120000886

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Informatique, Mathématiques

Présentation de la mention

La licence de Informatique, Mathématiques de l'Université de Poitiers est une licence générale débouchant principalement sur des poursuites d'études en master. Le public visé par la formation est essentiellement un public scientifique (bac S à 95 %).

Après une première année de tronc commun, puis une année disciplinaire en mathématiques ou en informatique, trois parcours spécialisés sont proposés en troisième année : les parcours Mathématiques, Informatique et Ingénierie de l'information. Les poursuites d'études sont possibles dans plusieurs masters de l'Université de Poitiers, mais également au sein des différents masters du PRES.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	206
Nombre d'inscrits en L2	81
Nombre d'inscrits en L3	131
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	
% d'abandon en L1	
% de réussite en 3 ans	
% de réussite en 5 ans	
% de poursuite des études en master ou dans une école	84 %
% d'insertion professionnelle	5 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Dans la précédente habilitation, les parcours Informatique et Mathématiques étaient positionnés dans deux mentions distinctes. L'objectif de la nouvelle mention Informatique, Mathématiques est de fusionner ces deux parcours afin d'améliorer leur identification au sein de l'offre de formation de l'Université de Poitiers. Le projet pédagogique concernant ces deux parcours est cohérent et en phase avec l'offre de master, ce qui se traduit par un taux de poursuite d'études vers ces masters importants. Toutefois, le parcours Ingénierie de l'information,



appellation un peu trop générique, voire un peu trop synonyme d'« informatique », n'est pas suffisamment décrit, ce qui ne permet pas vraiment d'apprécier son potentiel.

Les dispositifs d'aide à la réussite proposés par l'établissement et complétés par les dispositifs propres à la mention sont satisfaisants et ce tant sur le plan de l'accompagnement des étudiants (orientation, information, etc.) que sur celui de la préparation à l'insertion professionnelle. Cependant, le parcours renforcé présenté comme une mesure d'attractivité est simplement évoqué dans le dossier. Cette mesure aurait mérité d'être détaillée, notamment dans son articulation avec les parcours de la mention.

Le suivi des étudiants est incomplet, il s'agit là d'un point faible de la mention : les études utilisées sont anciennes et ne suivent pas, de manière précise, les étudiants des parcours proposés.

La structure de pilotage est composée d'un directeur des études en première année, puis de responsables d'année, et de responsables de parcours. Dans une mention où les débouchés se situent majoritairement dans l'industrie et les services, l'implication accrue de professionnels dans la formation, tant pour l'enseignement que pour le pilotage paraît opportun.

- Points forts :
 - Le projet pédagogique est très cohérent.
 - Les dispositifs d'aide à la réussite sont complets.

- Points faibles :
 - Le parcours Ingénierie de l'information manque de justifications.
 - Le devenir des étudiants est insuffisamment renseigné.
 - Malgré les recommandations précédentes, les professionnels ne sont pas assez impliqués.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Le parcours Ingénierie de l'information pourrait être baptisé de manière moins équivoque (le terme 'informatique' se définissant déjà comme 'la science du traitement de l'information'). Compte tenu des enseignements spécifiques à ce parcours, une dénomination autour de « multimédia » paraît plus judicieuse. Par ailleurs, la justification plus précise de ce parcours, aussi bien dans le contexte local de l'Université, que dans l'environnement socio-économique permettrait de mieux éclairer ses objectifs et son potentiel.

L'équipe pédagogique devrait envisager la mise en place d'un système de suivi relativement fin, permettant de suivre le devenir des étudiants parcours par parcours (les étudiants du parcours Mathématiques n'ont pas le même devenir que les étudiants du parcours Informatique).

L'implication des professionnels devrait être augmentée. En particulier, les liens privilégiés avec la SPN pourraient faciliter la représentativité du secteur au sein de l'équipe de formation.