



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : LIMOGES

Établissement : Université de Limoges

Demande n° S3LI120000839

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Langues, littératures et civilisations étrangères

Présentation de la mention

La mention Langues, littératures et civilisations étrangères participe pleinement de l'offre de service public de proximité de l'Université de Limoges. Elle comporte trois spécialités distinctes : Allemand, Anglais et Espagnol. Elle vise le développement d'un haut niveau de compétences linguistiques et culturelles, mais également de compétences transversales comme les capacités de rédaction en français, de présentation orale, d'analyse, de synthèse, de médiation ou de travail en équipe, applicables à de nombreuses situations professionnelles. Cette formation débouche en premier lieu sur les concours de l'enseignement et les métiers de la formation en langues, mais elle prépare également, le plus souvent par le biais d'une poursuite d'études en master ou en licence professionnelle, à d'autres carrières liées aux langues, par exemple dans le domaine de la traduction, du tourisme, du journalisme ou de la recherche. Grâce à un jeu d'options variées et à un dispositif de suivi personnalisé, elle aide ses étudiants à construire leur projet professionnel.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	154
Nombre d'inscrits en L2	82
Nombre d'inscrits en L3	77
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	12,6 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	7,39 %
% d'abandon en L1	8,3 %
% de réussite en 3 ans	64,7 %
% de réussite en 5 ans	2,4 %
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	35,8 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le dossier présenté fait clairement apparaître le sérieux et la cohérence de la formation proposée, qui a su apporter des réponses adéquates à certains besoins bien identifiés et doit poursuivre les efforts engagés en vue de réduire un taux d'échec encore trop important en fin de première année.



Le projet pédagogique de la mention est clair et le contenu des enseignements parfaitement en adéquation avec ses objectifs. En plus d'une bonne préparation aux métiers et aux concours de l'enseignement, les maquettes laissent une place importante à l'initiation aux nouvelles technologies, mais aussi à la construction progressive d'autres projets professionnels réalistes, et offrent des enseignements d'ouverture qui constituent une aide considérable aux étudiants souhaitant se réorienter au cours de leurs études. Issus d'une même logique, les parcours d'approfondissement et de diversification/bivalence permettent une souplesse de la formation qu'il est dommage de ne pas pouvoir offrir aux germanistes, compte tenu des faibles effectifs de cette spécialité.

L'équipe pédagogique s'engage pleinement dans divers dispositifs d'aide à la réussite, qui apportent aux étudiants un suivi sur mesure, bien encadré et de grande qualité. En matière d'insertion professionnelle et de poursuite d'études, la formation semble globalement atteindre ses objectifs, et les options proposées de préparation à certaines licences professionnelles prouvent un souci persistant de perfectionnement dans ce domaine.

- Points forts :
 - Les maquettes sont équilibrées et construites dans un souci de progression pédagogique, mais aussi de souplesse et d'ouverture.
 - Les étudiants sont très bien encadrés et bénéficient d'un dispositif sérieux d'aide à la réussite.
 - La mention a su élargir ses débouchés par un jeu d'options bien agencé et l'introduction de stages obligatoires depuis 2010, qui constituent une réelle aide à la construction, par les étudiants, de leur projet professionnel.

- Points faibles :
 - La mobilité internationale est insuffisante pour un cursus de langue.
 - Les attentes par rapport aux stages et les modalités de leur encadrement universitaire sont imprécises.

Notation)

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement)

Afin de réduire l'échec en première année, l'établissement doit poursuivre ses efforts en matière d'information des lycéens et perfectionner sa participation à la procédure d'orientation active. Il serait souhaitable qu'un nombre plus important d'enseignants soit impliqué dans ce dispositif. La mise en place d'une évaluation des enseignements par les étudiants, associée à la poursuite d'un travail de réflexion sur les caractéristiques et les besoins de la population étudiante, devrait permettre à la mention de réduire ce chiffre. L'équipe pédagogique devrait travailler à encourager la mobilité internationale dans un tel cursus, entre autres par une meilleure information des étudiants. Enfin, l'organisation de stages doit être précisée et réellement encadrée, afin de faire de cette nouveauté un réel atout pour l'insertion professionnelle et un tremplin de valorisation de la mention auprès d'institutions publiques et d'entreprises.