

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Master Etudes sur le genre Actions liées à l'égalité dans la société

- Université Lumière - Lyon 2

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences humaines et sociales

Établissement déposant : Université Lumière - Lyon 2

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le master se compose de deux spécialités, ouvertes en formations initiale et continue, l'une offrant une deuxième année de master (M2) en formation initiale et continue (*EGALITES : Etudes genre actions lectures interdisciplinaires pour tisser l'égalité dans la société*), l'autre offrant un M1 et un M2 en formation initiale (*EGALES : Etudes genre actions liées à l'égalité dans la société*). La formation est pilotée par l'Université Lumière - Lyon 2 (UFR d'Anthropologie, de Sociologie et de Science politique), la spécialité *EGALES* étant en partenariat international. Elle s'inscrit dans un champ en voie de professionnalisation, qu'elle souhaite accompagner. Elle résulte de l'étude de l'émergence de besoins et de compétences/métiers dans cinq champs d'activités (enseignement-recherche ; ressources humaines et organisation du travail ; pratiques culturelles, éducatives et de soin ; politiques publiques ; mondialisation et migrations). Quatre processus de légitimation professionnelle de ces secteurs sont identifiés (validation par l'état, besoins du marché du travail et de la société, reconnaissance des professionnels, synergie des formations universitaires), ils fondent le projet et en structurent les contenus. La formation s'organise autour d'une forte connexion recherche/professionnalisation et d'une mixité formation initiale/formation continue. Elle accueille des professionnels souhaitant acquérir des compétences supplémentaires sur les questions de discrimination ou de relations asymétriques entre femmes et hommes et des étudiants en formation initiale se destinant à des métiers dans ce secteur qui se développe et se professionnalise.

Avis du comité d'experts

Les enjeux de la formation sont clairs : former à la recherche en études de genre et sur les inégalités, et/ou préparer une insertion professionnelle dans un large panel d'activités professionnelles liées à l'égalité dans la société, au travail, dans les rapports aux institutions publiques, au niveau national ou international. Le détail de ces débouchés est bien exposé dans le dossier. La formation répond adéquatement à ces visées à la fois par ses enseignements communs et par des spécialisations recherche et professionnelle. L'équilibre entre enseignements académiques et apports des professionnels est adéquat avec les buts fixés. Il existe divers modes d'accès aux deux années de la mention : forme modulaire pour des professionnels, spécialité de seconde année (M2) *EGALITES* en formation initiale ou continue, ou encore première et seconde année de la spécialité (M1 et M2) *EGALES* en formation initiale. La structure est basée sur cinq modules, complétés par un cursus international pour la spécialité *EGALES* (M1 et M2). Cette souplesse est pertinente mais entraîne quelques difficultés quant à la lisibilité de la formation.

La formation dispose d'un bon positionnement dans son établissement, son environnement et aussi aux niveaux national et international. Son attractivité, en augmentation régulière depuis trois ans (de 33 à 62 inscrits), dépasse largement la région et la formation recrute une part importante d'étudiants étrangers (18 % dans le M2 *EGALITES*). Elle se situe dans une région qui se veut à la pointe de la recherche européenne de légitimité et de professionnalisation du secteur. Elle a une place notable dans les réseaux européens (participation au consortium européen *EGALES* qui a déposé une candidature à l'appel d'offres « Partenariats stratégiques » intitulée *PASSAGE*). Etant liée à plusieurs programmes (et même pilotant un programme international), étant en rapport avec de nombreuses structures, elle bénéficie d'un environnement de recherche diversifié. Les nouvelles compétences et les nouveaux métiers identifiés ainsi que les activités de recherche sur ces questions sont en pleine expansion en France et en Europe. L'élaboration des programmes se fait en concertation avec des structures professionnelles et des décideurs politiques. L'environnement socio-économique est très favorable. Le positionnement est excellent. La formation atteste en outre d'un positionnement original (au regard de ses objectifs) dans la cartographie des études de genre françaises.

L'équipe pédagogique est diversifiée, ce qui est un impératif pour un domaine d'études largement transversal et interdisciplinaire. L'équilibre général du diplôme dépend actuellement des nombreuses vacatures. Les statutaires sont

majoritairement des maîtres de conférences, les professeurs étant peu nombreux. L'équipe pédagogique est structurée selon les spécialités, les modules et l'organisation européenne. Diverses réunions annuelles ont lieu à ces différents niveaux, permettant d'assurer un pilotage ramifié, adapté à la structure de la formation. L'implication d'une équipe diversifiée dans le pilotage de cette formation dont la structure est riche et complexe répond à son ambition, sur le plan des objectifs de professionnalisation des acteurs et de sa richesse partenariale.

La qualité du dossier témoigne à la fois du niveau d'ambition et de l'implication de l'équipe dans son pilotage.

La formation est trop récente pour que les éléments de bilan statistique soient significatifs, mais le dossier présente des vues qualitatives intéressantes qui montrent une indéniable dynamique de la formation, dans un souci de qualité et de durabilité. On note une augmentation des effectifs sur les trois premières années d'existence de la formation. Les effectifs sont bons, leur provenance diversifiée. Les taux de réussite en M1 sont bons (env. 80 %). Par contre, les taux de réussite en M2 sont assez faibles (40-45 %). C'est un point négatif du dossier.

Éléments spécifiques de la mention

<p>Place de la recherche</p>	<p>Il s'agit d'une formation complètement connectée à la recherche, par le dynamisme de l'équipe des enseignants-chercheurs impliquée dans des activités de recherche action et par la co-formation partenaires/ étudiants/ enseignants</p> <p>Le parcours recherche vise à former des chercheurs capables de structurer le champ en pleine expansion des relations asymétriques femmes-hommes</p> <p>L'équipe comporte une grande diversité d'enseignants chercheurs (dont une partie assez faible de HDR) qui correspond au réseau important développé avec des équipes et des programmes. La nature de ces relations manque toutefois de présentation synthétique. L'adossement recherche n'est pas assez visible dans le dossier, qui se borne sur ce point à des déclarations très générales et trop vagues (les collaborations, les participations à des structures et équipes sont listées, presque pas décrites, la formation à la recherche pas assez explicitée).</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>L'objectif des parcours professionnels est d'intégrer des postes à haut niveau ou se spécialiser dans des postes requérant de nouvelles compétences relatives aux questions de discrimination et d'égalité.</p> <p>Un équilibre est recherché dans la formation entre formation initiale et formation continue.</p> <p>La professionnalisation occupe une place importante, avec l'intervention de professionnels, le contact des étudiants avec eux, les préparations aux stages et l'implication des étudiants dans des pratiques professionnelles (en particulier les actions de terrain du module 2).</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>La place des stages est prépondérante dans la formation pour celles et ceux qui choisissent un parcours professionnalisant. Le mémoire est alors conçu comme un rapport sur la structure accueillante, accompagnée d'une réflexion sur ce qui pourrait y être mis en œuvre, en vue de la promotion de l'égalité. La formule est adéquate aux visées professionnelles du master.</p> <p>Tous les stages sont bi-tutorés par un enseignant et un professionnel de la structure accueillante. Ils concernent quatre grands domaines et types de partenariat de stages (politiques publique, international, éducation culture soin, travail).</p> <p>Le module 2 permet la réalisation d'un apport collectif de l'action recherche.</p> <p>Le stage est intégré dans le mémoire, et soutenu devant trois personnes dont une HDR.</p> <p>Le dossier mentionne un outil de gestion des stages de l'établissement permettant une gestion centralisée et transversale,</p>

	<p>la définition d'indicateurs, et l'évaluation de la qualité.</p> <p>Le projet d'extension des stages à l'international atteste de la construction d'une dynamique de professionnalisation à l'échelle internationale.</p>
<p>Place de l'international</p>	<p>C'est un point fort de cette formation qui s'appuie très fortement sur un solide partenariat international, piloté par Lyon 2. Dans l'une des spécialités les étudiants effectuent deux semestres dans les universités partenaires à l'étranger. Un module est consacré à l'ouverture européenne des problématiques et des enseignants externes à Lyon 2, en particulier étrangers, sont amenés à y intervenir. Les efforts sur ce plan ont été importants et ils portent leurs fruits.</p> <p>Le dossier fait mention d'une bonne attractivité d'étudiants étrangers.</p> <p>La certification en anglais est un prérequis pour une mobilité vers des pays où la formation se fait en anglais</p> <p>Le consortium international qui cherche à s'étendre (habilitation en cours de Lausanne) permet une circulation des modèles d'égalité, favorable au dynamisme du secteur et à la formation</p>
<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>	<p>Cette formation recrute de façon large chez les porteurs de licence.</p> <p>La formation est en outre accessible par VAE (validation des acquis de l'expérience) ou après une expérience professionnelle de cinq ans. Le suivi des VAE est assuré en collaboration avec les services dédiés.</p> <p>La sélection se fait sur l'étude des dossiers académique et des motivations par deux enseignants, complétée d'un entretien avec un enseignant et un professionnel.</p> <p>La formation assure un aménagement du cursus selon les inscrits formation initiale ou en formation continue.</p> <p>Des mises à niveaux sont offertes : en informatique, en méthodologie sciences sociales, en appui à la rédaction et en appui à la recherche.</p> <p>Le module 5 vise un travail sur l'orientation et une approche réflexive</p> <p>Le taux d'échec est important en M2 (55-60 %). Il s'explique par le fait que les étudiants professionnels (48 %) effectuent leur parcours en deux ans ou que certains inscrits optent pour le format DU (correspondant à une partie du M2).</p> <p>Le dossier ne présente pas d'analyse du fait qu'une partie des étudiants du M2 <i>EGALITES</i> échouent au niveau de la spécialité tout en validant un DU (diplôme d'université).</p>

<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>La formation prévoit une organisation modulaire, adaptable aux différents publics. Les modules 1, 3 et 5 permettent d'obtenir un DU.</p> <p>Le dossier atteste d'une dynamique qui veut tirer parti de la diversité des publics, des intervenants, des méthodes</p> <p>La pratique d'une langue étrangère est assurée notamment par les bibliographies constituées par les établissements du consortium (circulation entre les deux spécialités)</p> <p>Une enseignante en informatique fait partie de l'équipe</p> <p>Le numérique est explicitement intégré au module 2 (présentation d'une réalisation en Power Point, notamment pour le rapport collectif ; utilisation d'un tableur combiné à une formation en statistiques ; compétences identifiées en bureautique comme décisives pour la professionnalisation des étudiants)</p> <p>L'ENT (espace numérique de travail) est un appui important à la formation.</p> <p>Des formes pédagogiques alternatives sont proposées (théâtre forum) ; controverses ; recherche-action</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>Le dossier présente un extrait des règles générales de scolarité de l'établissement à ce sujet, conforme à la réglementation.</p> <p>Le contrôle continu est combiné avec l'examen terminal. Il n'y a pas de note éliminatoire</p> <p>En annexe est présenté le tableau de traduction des notes entre partenaires du consortium.</p> <p>Le diplôme s'obtient par capitalisation des UE (unités d'enseignement) et compensation entre EP ; on ne sait pas si cette compensation se fait au sein d'une même UE. Il n'y a pas de compensation entre semestre.</p>
<p>Suivi de l'acquisition des compétences</p>	<p>Le dossier ne décrit pas ce point spécifiquement et aucun dispositif de suivi n'y est décrit explicitement. Mais la notion de compétence est à la base du projet et des objectifs de formation.</p> <p>L'édition d'un livret de compétences pour favoriser leur suivi par les étudiants est prévue.</p> <p>Il existe un supplément au diplôme, très soigné, préfiguration d'un document qui sera à valider par le consortium.</p> <p>Une réflexion est en cours avec des partenaires professionnels pour une certification reconnaissant des compétences formelles et non formelles.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>	<p>L'association des anciens Egal'in, de création récente, permettra d'assurer un meilleur suivi. A ce jour la formation s'appuie sur l'observatoire de l'établissement, qu'elle souhaite compléter, à l'avenir, par un suivi plus spécifique.</p> <p>Une part importante des étudiants combine ce master (ou une année de ce master) avec d'autres formations de master en poursuite d'étude.</p>

<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Le conseil de perfectionnement (dont la composition n'est pas connue) ajuste la formation (partenariats, enseignements, promotion, validations) au regard de divers indicateurs : les évaluations par les étudiants, les bilans organisés par l'équipe, la vie du site web (nombre de visites), le nombre de candidatures, la répartition formation continue - formation continu, l'implication des partenaires, l'insertion professionnelle.</p> <p>Un bilan de la formation est organisé chaque semestre, anonyme, avec points forts/faibles, complété par des échanges oraux. Un retour des diplômés après quelques années est souhaité, en complément (projet).</p> <p>L'évaluation en continu est pratiquée par une équipe dynamique qui cherche à s'ajuster et qui prévoit la production d'un questionnaire formalisé, pour des retours quantitatifs.</p>
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Ambition et innovation
- Vision prospective des besoins de formation
- Implantation dans des secteurs d'activité en émergence
- Réseau international dynamique

Points faibles :

- L'avenir de la formation dépendra de ressources enseignantes et notamment HDR pour garantir le suivi en recherche
- Manque de lisibilité de la structure pour les lecteurs extérieurs

Conclusions :

Le dossier est d'une grande qualité et témoigne d'une très bonne dynamique.

La faiblesse du taux de réussite s'explique par le fait que les inscrits en formation continue font leurs études en deux ans et/ou valident un diplôme d'université plutôt que le M2. La diversification des offres de formation répondant à la diversité de publics est un enjeu important de formation tout au long de la vie, dont la valeur ajoutée doit être démontrée et mesurée. A l'avenir, l'équipe doit pouvoir prendre en compte ces éléments, les analyser, les intégrer dans sa stratégie de développement et de reporting, en spécifiant l'analyse selon les voies diplômante/non diplômante.

Éléments spécifiques des spécialités

Etudes, genre, actions, lecture interdisciplinaires pour tisser l'égalité dans la société (EGALITES)

Place de la recherche	L'objectif du parcours de recherche vise une professionnalisation d'excellence à la recherche ; il s'agit de former des chercheurs ayant des compétences spécifiques dans les domaines du genre, de l'égalité, des relations asymétriques entre femmes et hommes et plus généralement dans l'ensemble des processus de discriminations.
Place de la professionnalisation	Le dossier renvoie à la mention : l'objectif est de former des acteurs susceptibles d'intégrer des postes à haut niveau ou se spécialiser dans des postes requérant de nouvelles compétences relatives aux questions de discrimination et d'égalité
Place des projets et stages	Le dossier renvoie à la mention.
Place de l'international	Cette spécialité ne prévoit pas de mobilité étudiante à l'étranger. Les étudiants bénéficient cependant des apports du consortium de la mention par des cours d'enseignants étrangers. On note aussi la participation à un module assurant l'élargissement à l'Europe des problématiques. Les étudiants y suivent des enseignements en langues étrangères.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Cette spécialité de M2 recrute, sur dossier et entretien, des étudiants titulaires d'un M1 (Sociologie, Anthropologie, Psychologie, Sciences économiques, Droit, Administration économique et sociale, Histoire...) et ayant amorcé, de préférence, une spécialisation en études de genre. Comme pour l'ensemble de la mention, l'accès se fait également par VAE ou après une expérience professionnelle de 5 ans Le dossier ne présente pas d'analyse du fait qu'une partie des étudiants du M2 <i>EGALITES</i> échouent au niveau de la spécialité tout en validant un DU.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Le dossier renvoie à la mention
Evaluation des étudiants	Le dossier renvoie à la mention
Suivi de l'acquisition des compétences	Le dossier renvoie à la mention
Suivi des diplômés	Le dossier renvoie à la mention
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Le dossier renvoie à la mention

Etudes genre actions liées à l'égalité dans la société (EGALES)

<p>Place de la recherche</p>	<p>L'objectif du parcours de recherche vise une professionnalisation d'excellence à la recherche ; il s'agit de former des chercheurs ayant des compétences spécifiques dans les domaines du genre, de l'égalité, des relations asymétriques entre femmes et hommes et plus généralement dans l'ensemble des processus de discriminations.</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>Plus précisément, l'objectif de cette spécialité est la professionnalisation à la recherche de haut niveau et aux métiers innovants dans les domaines de l'égalité et du genre au niveau de la communauté européenne. La formation du master, centrée sur les concepts, les méthodes, les actions de terrain, intégrant un stage, la rédaction d'un mémoire et une mobilité au niveau européen dote les étudiants d'outils pour préparer leur avenir professionnel.</p> <p>La proximité avec le milieu socio-professionnel et la mixité des parcours de la mention favorisent l'obtention de bourses CIFRE.</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>Les stages à l'étranger sont intégrés au programme et facilités par le réseau du partenariat international sur lequel s'appuie cette formation.</p>
<p>Place de l'international</p>	<p>La spécialité est basée sur un partenariat avec plusieurs grandes universités européennes, régi par une convention multilatérale qui précise les modalités de recrutement et de paiement des droits d'inscription. C'est l'Université Lumière - Lyon 2 qui pilote le diplôme. La diversité des points de vue, la pratique d'une langue étrangère, l'apport de cultures universitaires étrangères sont les grands atouts de cette spécialité.</p> <p>La recherche de financements européens est une condition de viabilité de la spécialité, un objectif clairement affiché (la création de la spécialité est liée à la sélection du projet par l'UE et d'une subvention de 290KE (2009-2012) qui a permis le recrutement d'un IGE, le soutien financier des réunions du consortium et du module intensif. Les programmes AUF et Prefalc assurent un complément de soutien à la mobilité enseignante. Le consortium EGALES a été sélectionné dans le cadre des programmes intensifs Erasmus.</p> <p>La mobilité s'étend de 1 à 2 semestres (30 ECTS par semestre) avec des enseignements dans la langue du pays. Le départ à l'étranger est préparé par un module européen intensif d'une durée de deux semaines. Le module intensif est élaboré par l'ensemble du consortium. Son contenu est en évolution. Une nouvelle formule sera centrée sur la professionnalisation aux métiers du genre et de l'égalité. Sont offertes des possibilités de co-tutelles et co-directions internationales.</p> <p>Un supplément au diplôme délivré par le consortium est en cours de réalisation. L'équipe souhaite aborder la question de la validation des compétences selon un périmètre européen. Il s'agira de s'appuyer sur l'existence du consortium, sur les contextes locaux de chacun des pays, afin de mieux cerner ce problème, qui constitue un réel enjeu pour l'employabilité des étudiants.</p>
<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>	<p>Cette spécialité est le prolongement de licences offrant un enseignement d'ouverture en études de genre. L'accès est a priori possible pour toutes licences ; le M2 n'est pas ouvert à d'autres étudiants que ceux du M1 <i>EGALES</i>.</p> <p>Les modalités sont celles prévues au niveau de la mention.</p> <p>Les effectifs sont modestes et la sélection soignée. Aucun détail n'est donné quant à la façon d'apprécier les projets de mobilité des étudiants.</p>

Modalités d'enseignement et place du numérique	Le dossier renvoie à la mention
Evaluation des étudiants	Le partenariat international s'est doté d'un comité de pilotage et de règles communes, les autres éléments sont précisés dans la mention.
Suivi de l'acquisition des compétences	Le dossier renvoie à la mention
Suivi des diplômés	Le dossier renvoie à la mention
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Le dossier renvoie à la mention

Observations de l'établissement

HCERES – RAPPORT D’EVALUATION –
Observations de portée générale

Mention : Master Etudes de genre pour des actions liés à l’Egalité dans la société

Pas d’observations.

Jean-Luc MAYAUD
Président de l’Université Lyon 2

