



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation du master



Psychologie

de l'Université Paris Descartes

Vague D – 2014-2018

Campagne d'évaluation 2012-2013



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations
et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib



Evaluation des diplômes Masters – Vague D

Académie : Paris

Etablissement déposant : Université Paris Descartes

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Psychologie

Domaine : Sciences humaines et sociales (SHS)

Demande n° S3MA140006756

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Université de Paris 5.

- Délocalisation(s) : /

- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

Présentation de la mention

Comme tous les masters de psychologie, ce master transmet les connaissances et compétences nécessaires pour exercer la fonction de psychologue dans des institutions publiques ou privées, ainsi que des compétences liées à l'activité de recherche pour permettre l'accès à des organismes de recherche publics ou privés. Cette mention comprend 10 spécialités, dont 9 sont portées par l'établissement : *Psychologie clinique et psychopathologie intégrative* ; *Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse* ; *Psychologie du développement cognitif et social de l'enfant* ; *Neuropsychologie* ; *Psychologie de la santé* ; *Psychologie gériatrique* ; *Psychologie du travail, des organisations et du personnel* ; *Psychologie sociale : gestion des menaces sociales et environnementales* ; *Psychologie cognitive fondamentale et appliquée*. Toutes ces spécialités sont à visée professionnelle et recherche, sauf la dernière, qui vise uniquement une préparation à la recherche. Une dernière spécialité, *Economie et psychologie*, est portée par l'Université Paris 1 et non expertisée ici. Les intitulés des spécialités donnent une première idée claire de leur orientation respective.

Synthèse de l'évaluation

Sur le plan pédagogique, la mention obéit à une structure en Y et se trouve être la suite logique de la licence de psychologie. Les contenus des enseignements sont liés à chaque spécialité pour une grande part. Il existe cependant un tronc commun pour toutes les spécialités portant sur les modules « Ethique » en M1 et « Déontologie » en M2. En outre, pour 8 des 9 spécialités portées par l'établissement, un parcours de méthodologie de la recherche est mis en place en M2. A ce dispositif s'ajoutent des mutualisations ponctuelles entre 2 spécialités ou davantage, en fonction des buts visés. Les modalités de contrôle des enseignements sont variables entre spécialités, mais comprennent le plus souvent à la fois du contrôle continu, des épreuves de contrôle terminal, des rapports et



soutenance de mémoire. L'attribution des ECTS est claire. Une préparation du TOEIC est proposée dans l'établissement, ainsi qu'une auto-évaluation des compétences TICE. L'acquisition de compétences préprofessionnelles est assurée à la fois par des enseignements ciblés dont des enseignements assurés par des professionnels et la présence d'un stage, d'une durée minimale de 500 heures, qui conditionne l'accès au titre de psychologue. Un dispositif de formation continue n'est pas présent pour toutes les spécialités.

Positionnement de la mention dans l'environnement social et socio-économique : Ce master, héritier de la première formation de psychologie en France, est parfaitement intégré dans l'université. Au niveau du PRES Sorbonne Paris Cité, c'est le master le plus généraliste, en ce qu'il décline des spécialités portant sur la plupart des domaines de la psychologie. Certaines de ces spécialités ne sont présentes que sur Paris 5 pour l'ensemble de la région parisienne. La mention est adossée (en fonction des spécialités) à 9 structures de recherches sur Paris 5 (*Psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant* CNRS 3521 ; *Neuropsychologie du développement* INSERM UMR 663 ; *Psychopathologie et processus de santé* EA 4057 ; *Psychologie clinique et Psychopathologie* EA 4056 ; *Adaptations travail individu* EA 4469 ; *Laboratoire de psychologie des menaces sociales et environnementales* EA 4471 ; *Neuropsychologie du vieillissement* EA 4468 ; *Vision Action et Cognition* EAU1 et *Mémoire et Cognition* EAU2). A ces structures s'ajoute un partenariat avec le laboratoire IPSE (processus de santé et émotions) de l'Université de Louvain. D'autre part, sur le versant de la professionnalisation, les liens sont étroits avec de nombreuses structures publiques ou privées, en raison de la diversité des perspectives d'insertion professionnelle.

Sur le plan de l'insertion professionnelle et de la poursuite des études, cette mention est très attractive. On constate une demande extérieure importante d'étudiants français (400 dossiers annuels environ), ainsi que des demandes d'étudiants étrangers (de l'ordre de 250 par an). Des dossiers sont encore déposés chaque année pour une entrée en M2 (M1 obtenu dans une autre université). Un contingentement est mis en place à l'entrée du M1, dans le but de limiter les taux d'échec : on observe pour l'année 2010-2011 un taux de réussite moyen de 63 % en M1 et 83 % en M2, avec un taux d'abandon assez faible en M1 (de l'ordre de 6 %). Pour le prochain plan quinquennal, la capacité d'accueil annoncée sera de 470 étudiants en M1 et de 425 en M2. Les informations concernant l'avenir des diplômés indiquent - pour un taux de réponse à l'enquête de 68 % - un taux d'insertion professionnelle à 6 mois de l'ordre de 62%, et à 30 mois de l'ordre de 90 %. Ces taux, cependant, ne tiennent pas compte des emplois à temps partiels subis, et on se reportera aux spécialités pour des statistiques plus nuancées.

L'équipe pédagogique est forte de 23 Professeurs ou Maitres de conférences (MCF) de 16e, et d'un MCF 69e section. Un cadre administratif assure la responsabilité de la scolarité du master et des heures de secrétariat sont assurées pour toutes les spécialités. Un bureau des stages est également mis à la disposition des enseignants et étudiants. Les étudiants étrangers peuvent s'adresser également à un bureau « international ». Le conseil pédagogique de la mention se réunit six fois par an. Il est composé du directeur, des responsables des spécialités, de deux représentants étudiants, et des cadres administratifs en charge de la scolarité. Il est envisagé de mettre en place un conseil de perfectionnement, qui sera composé en sus de professionnels qualifiés et de collègues d'universités étrangères. L'évaluation des enseignements par les étudiants est organisée en M1 et joue un rôle dans l'évolution des enseignements. Il ne semble pas qu'elle soit mise en place à la fin du M2.

- **Appréciation globale :**

Cette mention est très bien organisée, et recouvre une offre très diversifiée de master professionnel et recherche. Le dossier pédagogique est de qualité, l'adossement recherche est très bon et même souvent excellent et l'aspect pré-professionnalisant est assuré à la fois par des contenus ciblés, des enseignements assurés par des professionnels et par la présence d'un stage qui conditionne l'accès au titre. La plupart des spécialités sont sans recouvrement dans le cadre du PRES Sorbonne-Paris-Cité. Ce n'est pas le cas pour certaines d'entre elles (*Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse* notamment) mais il n'est pas évoqué dans le dossier si les propositions ou dispositions présentes vont se trouver affectées et dans quelle mesure, par le PRES.

On peut regretter la disparition d'une spécialité qui avait une place originale à Paris, et même sur le plan national, et qui aurait été sans recouvrement dans le cadre du PRES Sorbonne Paris Cité, celle de *psychopathologie intégrative et psychopathologie psychanalyse*.

- **Points forts :**

- Très bon adossement recherche.
- Très bon encadrement pédagogique.
- Cohérence de l'organisation pédagogique entre M1 et M2.
- Masters couplés professionnel et recherche pour huit spécialités.
- Variété de l'offre de formation.
- Présence de mutualisations pour les enseignements.



- Points faibles :
 - Pas de positionnement clair par rapport au PRES, nécessaire pour certaines spécialités.
 - Le conseil de perfectionnement de la mention est à l'état de projet.
 - Absence d'évaluation de la formation en M2

Recommandations pour l'établissement

Au niveau de la mention, il faudrait confirmer les intentions pour les points encore à l'état de projet.

Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A
- Positionnement de la mention dans l'environnement scientifique et socio-économique (A+, A, B, C) : A
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : A
- Pilotage de la mention (A+, A, B, C) : A



Evaluation par spécialité

Psychologie clinique et psychopathologie intégrative (P & R)

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômés délocalisés) :

Paris 5.

Etablissement(s) en co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité vise l'acquisition de connaissances et compétences dans les domaines de la prévention des troubles, de la pratique clinique du soin, de l'évaluation et de l'accompagnement des personnes aux différents âges de la vie. L'approche intégrative s'appuie sur différentes approches théoriques et méthodologiques de la psychologie clinique et de la psychopathologie.

Sur le plan pédagogique, le programme des UE est cohérent et couvre les connaissances fondamentales dans le domaine de la psychologie clinique et de la psychopathologie intégrative. Le volume des cours est de 446 heures en M1 et de 336 heures en M2, le stage est de 500 heures minimum, durée partagée équitablement entre M1 et M2, avec 120 heures de stage obligatoirement en psychiatrie adulte. La formation professionnelle est bien conçue et des liens privilégiés sont en place avec un grand nombre d'établissement de santé. Les interventions de professionnels, et la supervision des stages participent aux aspects professionnalisant de la formation. L'adossé recherche est présent : EA 4057 laboratoire de psychopathologie et processus de santé, et la formation recherche assurée, notamment par la présence d'un travail d'études et de recherches (TER). La formation continue n'est pas envisagée dans cette spécialité. Le nombre des étudiants accueillis dans le cadre du programme ERASMUS est faible.

L'attractivité de la formation en nombre de dossiers déposés n'est pas indiquée. Le nombre d'étudiants accueillis pour le prochain plan quadriennal sera de 100. Les taux d'insertions professionnels sont, pour un taux de réponse de 69 %, de 56 % à 6 mois, et de 88 % à 30 mois. Le taux des emplois à temps partiel n'est pas indiqué.

En ce qui concerne le pilotage pédagogique de la spécialité, l'équipe se partage entre enseignants-chercheurs (EC) et professionnels. Les jurys sont organisés semestriellement. Le mémoire de recherche en M1 et le mémoire de recherche clinique appliquée en M2 donnent lieu à une soutenance orale. Il n'existe pas pour le moment de comité de perfectionnement pour la spécialité.

- Appréciation :

Cette spécialité est bien organisée, et permet les deux orientations professionnelles et recherche. L'adossé recherche est assuré et les liens avec les institutions de santé sont variés. Le diplôme est bien construit, avec une cohérente M1/M2. Les débouchés professionnels existent, mais leur évolution reste à surveiller.

- Points forts :

- Cohérence de la formation, avec présentation d'approches théoriques variées de la psychologie clinique et psychopathologie.
- Bonne équipe pédagogique et adossé recherche assuré.

- Points faibles :

- Pas de formation continue, pourtant critique étant donné la variété des approches de psychopathologie.
- Pas de comité de perfectionnement de la spécialité.



Recommandations pour l'établissement

Une mutualisation d'une partie des enseignements avec la spécialité *Psychopathologie clinique, psychopathologie, psychanalyse* serait souhaitable pour la formation.

Il serait important de créer et rendre opérationnel un comité de perfectionnement pour la spécialité et de mettre en place un accueil en formation continue.

Un suivi précis du devenir des étudiants est d'une grande importance pour cette spécialité, étant donné les tensions sur le marché de l'emploi pour les psychologues qui travaillent dans le cadre de la psychopathologie clinique. En fonction des débouchés (et des temps partiels effectifs), il pourrait être nécessaire d'envisager une capacité d'accueil plus faible.

Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : B
- Pilotage de la spécialité (A+, A, B, C) : A



Psychologie clinique, Psychopathologie, Psychanalyse. P&R

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômés délocalisés) :

Paris 5.

Etablissement(s) en co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité permet d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires dans les pratiques de la psychologie clinique et dans l'approche des troubles psychopathologiques. Cette approche se fait en référence à la méthode et aux conceptualisations de la psychanalyse. Cette formation s'appuie de façon importante sur l'école de Paris en psychologie projective.

- Sur le plan pédagogique, les UE sont partagées entre des enseignements fondamentaux en psychopathologie de l'adulte et de l'enfant ouverts à la clinique de l'extrême, aux réalités virtuelles, aux expériences du corps, au transculturel, à la psychopathologie du travail et la périnatalité, des cours de méthodologie clinique et des ateliers de recherche. Le stage de 200 heures en M1 et 300 en M2) supervisé constitue l'appui clinique des mémoires de M1 et de M2. Le mémoire de recherche est une option en M2, contingentée à 40 étudiants au maximum. Les stages et leur supervision constituent le cœur de la formation professionnelle. Il est prévu d'ouvrir un centre universitaire de consultations. Il n'est pas proposé d'accès au cursus par la voie de la formation continue.
- Ce master est adossé à l'EA *Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse*. Le nombre de dossiers déposés est inconnu et ne permet pas de mesurer l'attractivité de cette spécialité. La capacité d'accueil est de 110 étudiants. Les critères spécifiques d'admission en M1 ne sont pas précisés. Le taux de réussite en M1 est de 63 % et de 86 % en M2. En ce qui concerne le devenir des diplômés, sur un taux de réponse à l'enquête très bon de 78 %, 88 % avaient trouvé un emploi à 30 mois.

Un cours virtuel en collaboration avec un institut universitaire argentin est possible pour les étudiants à « des conditions préférentielles ». Il serait certainement possible de l'inscrire dans le cursus, et de le rendre disponible en ligne pour tous les étudiants.

L'équipe pédagogique est nombreuse : 26 enseignants-chercheurs dont 24 de Paris 5). Des professionnels participent également à la formation. Aucun conseil de perfectionnement de la spécialité n'est mis en place.

- Appréciation :

Cette spécialité vise à former des psychologues-cliniciens ; cette formation est orientée sur la psychanalyse et elle est également présente dans deux autres établissements du PRES Sorbonne Paris Cité.

- Points forts :

- Equipe pédagogique solide.
- Cohérence entre le paradigme théorique et la méthodologie.
- Appui et spécificité de la psychologie projective.

- Points faibles :

- Absence de mutualisation avec la spécialité psychopathologie intégrative.
- Les débouchés professionnels paraissent insuffisants pour le nombre d'étudiants formés.
- Le mémoire de recherche en M2 est réservé à un sous-ensemble d'étudiants sélectionnés. On ne connaît pas les bases de cette sélection supplémentaire, qu'il serait préférable d'éviter.
- Pas de formation continue mise en place.
- Pas de comité de perfectionnement de la spécialité.



Recommandations pour l'établissement

Cette spécialité est également présente dans les deux autres établissements du PRES Sorbonne Paris Cité, sans qu'il soit fait mention dans le dossier de la gestion future de cette situation. Le devenir des étudiants semble indiquer des discordances entre nombre d'étudiants formés et débouchés professionnels, ce qui pourrait conduire pour l'avenir à des ajustements en termes de diminution de la capacité d'accueil, de manière à être plus ajusté à la demande.

Une mutualisation d'une partie des enseignements avec la spécialité psychopathologie intégrative serait souhaitable pour la formation.

Il serait important de créer et rendre opérationnel un comité de perfectionnement pour la spécialité et de mettre en place la formation continue pour les étudiants.

Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : B
- Pilotage de la spécialité (A+, A, B, C) : A



Psychologie du développement cognitif et social de l'enfant - Master P & R

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômés délocalisés) :

Paris 5.

Etablissement(s) en co-habilitation(s) :

Délocalisation(s) :

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger :

- Présentation de la spécialité :

Il s'agit de former des spécialistes de psychologie du développement, typique et atypique, cognitif et socio-émotionnel des enfants et adolescents. Cette spécialité s'appuie sur les découvertes récentes en psychologie cognitive et neurosciences. Sur le versant professionnel, elle forme aux pratiques éducatives et propose des interventions de remédiations cognitives et socio-cognitives. Versant recherche, elle forme à la recherche centrée sur la définition de nouvelles orientations éducatives, sanitaires ou sociales. Les UE - d'un volume horaire global de 674 heures pour les quatre semestres - se partagent entre enseignements fondamentaux et enseignements de méthodologie (mutualisés avec d'autres spécialités). Un stage supervisé de 500 heures permet l'accès au titre. Il est possible de le faire à l'étranger, dans un pays limitrophe. Pour les étudiants en parcours recherche, le stage de M2 est un stage de recherche en laboratoire, et il est laissé aux étudiants la possibilité de faire un stage professionnel décalé dans le temps pour l'obtention du titre. Aucun dispositif particulier n'est prévu pour la formation continue. Les échanges internationaux sont fréquents -en particulier avec l'Université de Montréal - et le taux d'étudiants étrangers atteint 24 %.

L'adossement recherche est assuré de façon principale par le laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant (LaPsyDE, CNRS 3521), et de façon secondaire par l'EA 4057 Psychopathologie et processus de santé, et EA 4471 Laboratoire de psychologie des menaces sociales et environnementales. Le laboratoire CNRS est, outre une recherche fondamentale en développement cognitif, producteur de nombreuses innovations applicables au domaine de l'enfance.

Pour une capacité d'accueil de 40 étudiants, le nombre de dossiers déposés est inconnu, ce qui ne permet pas de juger de l'attractivité de la formation. L'admission en M1 est prononcée sur la base du dossier académique, d'une lettre de motivation, d'expériences professionnelles et de recherche éventuelles. Par rapport à la question du devenir des étudiants, le taux de réponse à l'enquête est de 84 % à 3 ans. Sur cette base, 93 % des diplômés de la filière professionnelle ont une insertion professionnelle, les temps pleins étant majoritaires après 20 mois.

L'équipe pédagogique est composée de 17 enseignants-chercheurs, et de 30 professionnels de l'enfance ou de l'adolescence. La présence d'un conseil de perfectionnement de la spécialité n'est pas mentionnée.

- Appréciation :

Cette formation est clairement ciblée sur un secteur traditionnellement de recherche, mais elle a su s'ouvrir aux domaines ludiques, éducatifs et thérapeutiques pour devenir une formation innovante sur le plan de la professionnalisation. Des mutualisations existent avec d'autres spécialités (en particulier neurosciences).

- Points forts :

- Spécialité qui n'a pas de recouvrement au niveau du PRES Sorbonne Paris Cité.
- Adossement recherche et équipe pédagogique de haut niveau.
- Approche diversifiée, intégrant les développements récents des neurosciences.
- Les débouchés professionnels existent et permettent un certain optimisme pour l'avenir.



- Points faibles :
 - Pas de dispositif de formation continue.
 - Pas de conseil de perfectionnement de la spécialité.

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de mettre en place un dispositif de formation continue, ainsi qu'un conseil de perfectionnement en précisant ses rôles et mission...

Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : A
- Pilotage de la spécialité (A+, A, B, C) : A



Neuropsychologie P & R

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Paris 5.

Etablissement(s) en co-habilitation(s) :

Délocalisation(s) :

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger :

- Présentation de la spécialité :

Il s'agit de préparer à la qualification professionnelle de psychologue clinicien spécialisé en neuropsychologie de l'adulte et de l'enfant, sans négliger une formation à la recherche. Les activités de recherche sont en étroites relations avec les activités de soin, et il existe une convergence forte entre professionnalisation et recherche.

Le programme des UE aborde différentes sous-disciplines de la neuropsychologie - neuropsychologie de l'enfant, neuropsychologie et psychopathologie, neuropsychologie de l'épilepsie. Les enseignements de méthodologie et de statistiques sont mutualisés avec les autres spécialités à vocation expérimentale. Un stage supervisé de 500 heures permet l'accès au titre (200 heures en M1 et 300 heures en M2). Les étudiants peuvent s'ils le souhaitent faire le stage à l'étranger sous contrat pédagogique (pays limitrophes).

La formation professionnelle est principalement assurée en deuxième année, et les enseignants-chercheurs ont tous une pratique de neuropsychologue, la formation étant ancrée sur une pratique clinique. Cette formation est ouverte à la formation continue.

La spécialité est ouverte à 50 étudiants en M1 et 45 étudiants en M2. L'attractivité interne au sein de la mention et l'attractivité externe sont bonnes (15 % des étudiants viennent de l'étranger). Le taux de réussite, qui avoisine les 83 % en M1 et 96 % en M2, est très satisfaisant. Le taux de poursuite en doctorat est de 12 % pour 2010-2011. Un taux d'insertion professionnelle de 100 % est constaté (l'enquête sur le devenir des étudiants : 83 % de réponses).

L'adossement recherche est assuré par l'équipe *Neuropsychologie du développement* du laboratoire INSERM UMR 663 (*Epilepsies de l'enfant et plasticité cérébrale*) mais aussi des laboratoires *Neuropsychologie du vieillissement* (EA 4468), *Psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant* CNRS 3521, *Psychopathologie et processus de santé* EA 4057, *Vision Action et Cognition* EAU1, *Mémoire et cognition* EAU2 et *Laboratoire Psychologie de la Perception* (CNRS 2929).

L'équipe pédagogique comprend 20 enseignants-chercheurs et chercheurs, dont certains interviennent dans plusieurs spécialités (mutualisations). Le comité de pilotage s'est doté de son propre comité de perfectionnement.

- Appréciation :

Il s'agit là d'une formation de grande qualité, à très fort potentiel et d'une spécialité qui n'a pas de recouvrement au niveau du PRES Sorbonne Paris Cité.

- Points forts :

- Formation de haut niveau scientifique.
- Excellent adossement recherche et équipe pédagogique.
- Insertion professionnelle d'un très bon rapport.

Recommandations pour l'établissement

Cette formation d'excellence est à maintenir.



Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A+
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : A+
- Pilotage de la spécialité (A+, A, B, C) : A+



Psychologie de la santé. P & R

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Paris 5.

Etablissement(s) en co-habilitation(s) :

Délocalisation(s) :

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger :

Non, mais un partenariat avec Louvain avec mobilité enseignante sur l'ensemble du master. Une partie de la formation peut s'effectuer à distance via les plateformes internet.

- Présentation de la spécialité :

Il s'agit de dispenser les connaissances et compétences attendues dans le champ de la psychologie de la santé, avec une ouverture recherche. Cette formation présente une articulation étroite entre la pratique psychologique et la recherche appliquée ; elle a été conçue sur le modèle du praticien-chercheur. L'ensemble du programme est bien conçu et complet, certains enseignements fondamentaux sont mutualisés avec la spécialité *psychopathologie intégrative* et les enseignements de méthodologie avec les spécialités adaptant une approche expérimentale. Un stage de 500 heures (250 heures M1 et 250 heures M2) assure l'accès au titre. Les lieux d'insertion professionnelle participent activement à la formation. Un dispositif de formation continue est mis en place et les dispositifs VAE sont prévus et évalués.

L'adossement recherche est assuré par l'EA 4057 *psychopathologie cognitive et processus de santé* et le laboratoire IPSE *Processus de santé et émotions* de l'Université catholique de Louvain.

Cette spécialité a une capacité d'accueil de 30 étudiants en M1 et 30 en M2, 22 inscriptions étant enregistrées dès l'année de la création en 2011.

L'équipe pédagogique est composée de 5 enseignants-chercheurs de Paris 5, 11 psychologues, 2 psychiatres. Le partenariat avec Louvain complète le dispositif. Pas de conseil de perfectionnement pour le moment.

- Appréciation :

Cette récente formation, ouverte l'an dernier, ne permet pas d'avoir suffisamment de recul pour évaluer l'insertion professionnelle et/ou la poursuite d'étude dans cette spécialité, mais celle-ci semble très prometteuse.

- Points forts :

- Partenariat avec Louvain.
- Bonne conception d'une spécialité très porteuse.
- Forte cohérence professionnel/recherche.
- Implications dans la formation des lieux d'exercices professionnels.

- Point faible :

- Absence de conseil de perfectionnement.

Recommandations pour l'établissement

Etant donné le caractère très porteur de la spécialité, et la cohérence de cette formation qui répond à un besoin social fort, l'établissement pourrait soutenir cette formation au moyen de nouveau(x) recrutement(s) de manière à étoffer une équipe pédagogique un peu restreinte en nombre.



Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : SO
- Pilotage de la spécialité (A+, A, B, C) : A



Psychologie gérontologique P et R

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Paris 5.

Etablissement(s) en co-habilitation(s) :

Délocalisation(s) :

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des)  tablissement(s)   l'étranger :

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité vise à former des psychologues praticiens ayant des compétences spécifiques adaptées au domaine du vieillissement et aptes à travailler dans tous les services s'occupant de personnes âgées.

Les UE se partagent entre enseignements fondamentaux et enseignements méthodologiques mutualisés (326 heures en M1 centrées sur le vieillissement normal, et 366 heures en M2 centrées sur le vieillissement pathologique). La part de l'enseignement assurée par des professionnels est importante (de l'ordre de 75 % en M2). L'organisation pédagogique est telle que le changement d'orientation pour une autre spécialité est possible à la fin du M1. Les mémoires de recherche sont présents en M1 et M2. La formation est ouverte aux candidats à la formation continue. Les demandes de VAE sont acceptées si le dossier présente les critères requis. 10 % des étudiants inscrits sont étrangers, et une convention bilatérale existe avec l'université de Montréal.

L'adossement recherche est assuré par le laboratoire *Neuropsychologie du vieillissement* (EA 4468) de façon principale et par l'EAU 1 *Vision action et cognition* et l'EAU 2 *Mémoire et cognition* de façon secondaire.

La capacité d'accueil est de 30 étudiants en M1 et 30 en M2. Le M1 fait le plein, malgré une attractivité moyenne en interne. Les taux de réussite sont de 64 % en M1 et 82 % en M2. Les diplômés trouvent rapidement du travail, souvent dès l'obtention du diplôme.

L'équipe pédagogique est forte de 18 enseignants-chercheurs qui interviennent en M1 et parmi eux 6 interviennent en M2 (Seulement 3 de ces E-C sont spécialisés en vieillissement). 18 professionnels prennent une part très importante à la formation.

- Appréciation :

Il s'agit là d'une formation de grande qualité, très solide, assurant de très bons débouchés à ses étudiants. L'adossement à la recherche est bien conçu, les taux de réussite sont bons, et les débouchés professionnels assurés.

- Points forts :

- Thématique porteuse et source de vrais débouchés professionnels.
- Passerelles possibles avec d'autres spécialités et bonnes mutualisations.
- Bonne organisation de la formation.

- Point faible :

- Attractivité moyenne de la formation en interne.

Recommandations pour l'établissement

Cette formation répond à un besoin social fort, il serait certainement opportun que l'établissement soutienne cette spécialité au moyen de nouveau(x) recrutement(s) de manière à étoffer l'équipe pédagogique en spécialistes du vieillissement. Dans l'avenir, une montée en puissance de cette spécialité avec une augmentation de la capacité d'accueil pourrait être envisageable si nécessaire.



Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : A+
- Pilotage de la spécialité (A+, A, B, C) : A



Psychologie du travail, des organisations et du personnel. (master P & R)

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômés délocalisés) :

Paris 5.

Etablissement(s) en co-habilitation(s) :

Délocalisation(s) :

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger :

Master Erasmus Mundus : Université de Valence (Espagne), Université de Barcelone (Espagne), Université de Bologne (Italie), Université de Coïmbra (Portugal), Université de Guelph (Canada), Université de Brasília (Brésil).

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité dispense les connaissances et compétences dans le domaine des ressources humaines, dans celui de la formation et de l'insertion professionnelle, ainsi que dans celui de l'orientation professionnelle. Une formation à la recherche permet une prolongation du parcours par le doctorat. La structuration des enseignements place en M1 les connaissances quant à l'évaluation des conduites humaines, et l'interprétation des situations et processus psycho-sociaux, et en M2 les connaissances quant aux capacités d'intervention dans le monde du travail. Le stage est de 140 heures en M1 et 500 heures en M2. En M1, les étudiants doivent effectuer un travail d'études et de recherches rédigé sur le modèle d'une publication scientifique et en M2 un mémoire professionnel pour le parcours professionnel, ou un stage en laboratoire pour le parcours recherche. Cette formation est ouverte à la formation continue et aux demandes de VAE. Les relations et échanges internationaux sont marqués par la présence d'un programme international Erasmus Mundus WOP-P, qui attire chaque année de nombreux étudiants du monde entier.

L'adossement recherche est assuré par le laboratoire EA 4469 *Adaptations Travail, Individus*.

Pour une capacité d'accueil de 50 étudiants en M1, le nombre de dossiers reçu est de 70 (dont le 14 % de province ; et 15 % d'étudiants étrangers (hors des étudiants Erasmus Mundus). En M2, la capacité d'accueil est de 35. Le taux de réussite en M1 est moyen (60 %) et atteint 80 % en M2. L'insertion professionnelle est de 75 % en six mois.

La structure pédagogique est constituée de 9 enseignants-chercheurs, 1 PAST et 9 professionnels. Un conseil de perfectionnement vient d'être mis en place récemment.

- Appréciation :

Une formation de très grande qualité, bien pensée, bien organisée, bien structurée et bien pilotée.

- Points forts :

- Programme international Erasmus Mundus WOP-P.
- Equipe pédagogique cohérente.
- Bonne insertion professionnelle des étudiants une fois le diplôme obtenu.
- Toutes les spécialités du monde du travail sont envisagées.

- Point faible :

- Taux de réussite moyens, en particulier en M1.

Recommandations pour l'établissement

Il serait important de clarifier et analyser les distorsions entre les capacités d'accueil en M1 et celles en M2. Un seul point à surveiller, sans que cela soit très inquiétant pourtant, le relativement faible taux de réussite en M1.



Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A+
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : A
- Pilotage de la spécialité (A+, A, B, C) : A



Psychologie sociale : gestion des menaces sociales et environnementales (master P & R)

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômés délocalisés) :

Paris 5.

Etablissement(s) en co-habilitation(s) :

Délocalisation(s) :

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger :

- Présentation de la spécialité :

Il s'agit de dispenser des compétences et connaissances en phase avec les enjeux sociétaux actuels (crise économique, délinquance, problèmes de santé publique, changements climatiques, etc.) et leurs retentissements sur le groupe et l'individu. Cette formation n'a pas d'équivalent en France. Les étudiants doivent savoir analyser les situations, établir un diagnostic, proposer et conduire des interventions adaptées. L'insertion professionnelle est possible auprès des collectivités territoriales, d'entreprises publiques, de bureau d'études, d'associations et ONG. S'ajoutant aux UE spécifiques de psychologie sociale, les UE méthodologiques sont mutualisées avec les autres spécialités à vocation expérimentale. Le stage est de 140 heures en M1 et 500 heures en M2, le stage étant l'axe du mémoire de M2. Les professionnels sont fortement impliqués. Cette formation est ouverte à la formation continue. Un travail d'études et de recherches avec soutenance existe en M1, et se poursuit en M2 pour les étudiants qui optent pour le parcours recherche. Cette formation est ouverte à la formation continue.

L'adossement à la recherche est assuré par l'EA 4471 « *Laboratoire de psychologie des menaces sociales et environnementales* »

La capacité d'accueil est de 30 en M1 et 25 en M2. Pour le moment, cette formation est en « sous-effectif » (16 étudiants), mais c'est une spécialité qui a peu d'ancienneté et n'a pas encore trouvé sa vitesse de croisière. Des candidatures venant de province s'ajoutent en M2. Le taux de réussite est de 80 % en M1 et de 95 % en M2. Cette spécialité est récente (deux ans) et les informations quant à l'insertion professionnelle des étudiants sont partielles. Cependant, il apparaît déjà que le taux de poursuite en doctorat est assez bon (de l'ordre de 15 % des effectifs), et sur un taux de réponse à l'enquête de 66 %, le nombre d'étudiants ayant trouvé un emploi est également satisfaisant pour la promotion 2010.

L'équipe pédagogique est composée de 14 enseignants-chercheurs de Paris 5 auxquels s'ajoutent 5 enseignants-chercheurs et CNRS d'autres établissements. 9 professionnels interviennent activement dans la formation. Un conseil de perfectionnement de la spécialité est opérationnel, avec présence d'universitaires étrangers.

- Appréciation :

Il s'agit d'une spécialité récente qui rassemble l'ensemble des psychologues sociaux. Le thème est original. S'il est trop tôt pour envisager l'ensemble des débouchés, le taux de poursuite en doctorat est appréciable.

- Points forts :

- Spécialité originale qui répond à une demande sociétale.
- Forte cohérence des enseignements et des deux parcours.

- Point faible :

- Un dossier peu détaillé.



Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait que l'établissement veille à ce que les conditions nécessaires à la pérennisation de cette spécialité soient assurées.

Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : SO
- Pilotage de la spécialité (A+, A, B, C) : B



Psychologie Cognitive fondamentale et appliquée (création)

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Paris 5.

Etablissement(s) en co-habilitation(s) :

Délocalisation(s) :

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger :

- Présentation de la spécialité :

La formation proposée est destinée à fournir aux étudiants les connaissances théoriques, méthodologiques, techniques et statistiques les plus récentes dans le domaine de la cognition. La spécialité ne donne pas accès au titre de psychologue. Néanmoins, la recherche scientifique n'est pas le seul débouché possible. Les services de recherche, conseil et évaluation cognitive au sein des entreprises, le développement industriel, les services et la remédiation cognitive sont des secteurs visés par la formation. Le but est d'aboutir à la maîtrise par les étudiants de toutes les étapes de la recherche scientifique, de l'évaluation et de l'expertise, ainsi que des compétences relationnelles et d'intégration. Les U.E. méthodologiques et de traitement des données sont mutualisées avec les autres spécialités à caractère expérimental. Le stage de 500 heures est un stage en laboratoire uniquement.

L'adossement recherche est assuré par deux laboratoires de psychologie cognitive de l'Institut de psychologie, l'EAU 1 *Vision, action et cognition* et l'EAU 2 *Mémoire et cognition*.

L'équipe pédagogique est composée de 17 enseignants-chercheurs de Paris 5 (dont 4 sont IUF), auxquels s'ajouteront 3 enseignants-chercheurs de Paris 13. Un comité de perfectionnement est prévu, ainsi qu'un conseil pédagogique. L'encadrement des étudiants est donc très bon.

- Appréciation :

On mesure bien les enjeux dans la création d'une spécialité à vocation recherche en psychologie cognitive. On perçoit bien également les risques de ce type de formation en termes d'attractivité pour les étudiants : cette formation prévoit une capacité d'accueil de 20 étudiants, ce qui semble vraiment important pour une formation de ce niveau. De plus, peu d'étudiants, même très brillants, prennent actuellement le risque de ne pas avoir accès au titre. En sous-effectif, ce type de formation a un coût très important par étudiant, malgré les U.E. mutualisées.

- Point fort :

- Excellent niveau scientifique de l'équipe de pilotage.

- Points faibles :

- D'autres adossement recherche « secondaires » auraient pu être sollicités. Les laboratoires de l'ENS pourraient également être contactés.
- Une participation internationale pour le conseil de spécialité devrait aller de soi pour une formation de ce niveau.

Recommandations pour l'établissement

Cette demande présente beaucoup d'intérêt, mais des doutes subsistent quant à sa capacité à cristalliser suffisamment de demandes pour rester raisonnable en termes de coût. On peut préconiser une autre manière de structurer cette formation, en ouvrant en M2 seulement un enseignement de ce type. Le recrutement se ferait sur dossiers, et pourraient alors candidater des étudiants ayant obtenus le M1 dans d'autres spécialités de Paris 5 - voire d'autres universités (cette voie est d'ailleurs évoquée dans la maquette). Plusieurs M1 pourraient constituer des viviers pour une formation de ce type. En outre, en faisant un stage professionnel de 250 heures décalé dans le temps



en M2, cela laisserait la possibilité aux étudiants d'avoir accès au titre (250 heures ayant été assurées en M1 dans une autre spécialité). Ceci pourrait augmenter l'attractivité de cette spécialité dans la mesure où les risques seraient moindres sur le plan professionnel. Avec les mutualisations déjà mises en place, le coût de cette formation devient alors raisonnable, y compris pour un effectif réduit d'étudiants.

Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : B
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : SO
- Pilotage de la spécialité (A+, A, B, C) : B

Economie et psychologie

La spécialité étant demandée en co-habilitation avec Paris 1 (établissement porteur), elle sera évaluée ultérieurement.



Observations de l'établissement



Masters Vague D

Demande : n° S3MA140006756

Domaine Sciences humaines et sociales

Mention : Psychologie

Le directeur du Master et l'ensemble des responsables de spécialités et directeurs d'études remercient l'AERES et ses experts pour les avis formulés. Les observations formulées ci-dessous suivent l'ordre de présentation des spécialités du dossier d'habilitation et du rapport AERES.

Observations relatives à la mention

Nous remercions l'AERES pour l'évaluation positive de la mention. L'effort d'organisation et de pilotage pédagogique salué par le rapport sera poursuivi. Le positionnement de la mention au sein du PRES fait l'objet d'une réflexion en vue d'optimiser l'offre de formation du PRES sans altérer les points forts et bonnes pratiques que peut receler la mention psychologie de Paris Descartes.

Nous souhaitons rappeler ici les niveaux distincts de pilotage qui étaient mentionnés dans le dossier dans la mesure où la terminologie a pu susciter des confusions dans le rapport :

Au niveau de la mention :

Un *conseil pédagogique* réunit au moins six fois par an le directeur de la mention, les responsables de spécialité, les directeurs d'études et deux représentants étudiants et les cadres administratifs en charge de la scolarité du master. Ce conseil est garant de la cohérence des exigences et pratiques au sein de la mention.

Un *conseil de perfectionnement* sera créé qui associera les responsables de spécialités, des professionnels qualifiés et des collègues d'universités étrangères. Son rôle sera de contribuer à l'évolution de la formation à en regard des évolutions majeures à l'échelle nationale et internationale de la discipline et des nouveaux domaines de recherche et d'application.

Au niveau des spécialités :

Un *comité de perfectionnement* intégrant des professionnels à même d'apporter leur contribution à l'amélioration de la formation sera créé dans toutes les spécialités.

Ces différents niveaux et notamment l'ouverture à l'expertise internationale doivent permettre d'accroître encore la qualité de la formation et son adéquation aux besoins de la société que ce soit en matière de recherche ou de professionnels qualifiés.

Un des points faibles relevé dans le rapport concerne l'insuffisance d'évaluation de la formation en M2. Le conseil pédagogique en lien avec le SOFIP sera saisi de cette question afin d'en fixer au mieux le contenu, les modalités et le positionnement temporel en regard de l'achèvement de la formation.

Le rapport souligne par ailleurs à plusieurs reprises le manque d'ouverture à la formation continue. En fait, toutes les spécialités sont ouvertes à des personnes souhaitant utiliser leur droit à la formation. Il n'est cependant pas toujours possible d'adapter le dispositif pédagogique pour ce public particulier. Une réflexion sera engagée sur cette question.



Observations relatives aux spécialités

Spécialité : Psychologie clinique et psychopathologie intégrative

Nous sommes la seule spécialité en Ile-de-France à proposer une approche intégrative des théories de la psychologie clinique et de la psychopathologie.

En ce qui concerne la *formation continue*, nous proposons, comme cela était mentionné dans la maquette, d'accueillir les étudiants salariés, en leur offrant la possibilité de réaliser chaque année de master en deux ans, et nous avons toujours organisé les cours obligatoires sur deux ou trois journées afin que les étudiants salariés puissent avoir des journées entières libres pour leurs activités professionnelles.

Dans le quadriennal actuel, nous n'avons en effet pas mis en place de *comité de perfectionnement*, mais cela est prévu dans le prochain quinquennat comme mentionné dans le document : « Un comité de perfectionnement sera mis en place. Il sera constitué des responsables de la spécialité, des responsables d'UE et de professionnels cliniciens, qui apporteront leur contribution à l'amélioration de la formation. Ce comité de perfectionnement permet à des professionnels d'influencer activement les évolutions à donner à notre spécialité ». Ce comité se réunira deux fois par an, à l'issue de chaque semestre.

En ce qui concerne des *mutualisations* avec la spécialité Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse, nous n'y sommes pas opposés. En fait, les collègues d'orientation psychanalytique ont émis le souhait d'une scission de la spécialité actuelle. Pour le premier semestre du M1, nous donnons la possibilité à nos étudiants de choisir une UE dans une autre spécialité, dont la spécialité Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse.

Dans le quadriennal actuel notre spécialité compte cette année plus de 400 étudiants, aussi le seul *suivi des étudiants* que nous ayons pu mettre en place repose sur les données transmises par le SOFIP. Lorsque les étudiants quittent l'université Paris Descartes, leur mail étudiant n'est plus actif, et il nous est très difficile de suivre l'évolution de leur parcours professionnel. Mais dans la nouvelle spécialité que nous proposons, étant donné que nous divisons le nombre total d'étudiant par plus de deux, il nous sera plus aisé d'avoir un suivi du devenir des diplômés. De plus, nous nous attendons à ce que les étudiants diplômés de cette nouvelle spécialité, formés à une approche intégrative et par conséquent à des théories et des méthodes variées et éprouvées, dans tous les secteurs de travail du psychologue et à tous les âges de la vie, soient plus à même d'être recrutés dans le marché actuel du travail.

Spécialité : Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse

L'expertise met en question les débouchés de cette spécialité. Il convient toutefois de rappeler que les deux spécialités issues de la spécialité psychologie clinique et psychopathologie de l'actuel contrat s'appuient sur les mêmes données issues du SOFIP. S'agissant toujours de l'insertion professionnelle, il convient de souligner que dans la spécialité ancienne la poursuite des études en doctorat est positive et encourageante : 4% des M2PRO et 30% des M2R ont continué leurs études en doctorat. A ce propos, le laboratoire « Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse » accueille actuellement, le plus grand nombre de doctorants de l'Ecole Doctorale « Cognition, Comportements, Conduites Humaines », 40 doctorants sur 127 inscrits pour l'ensemble des labos, soit 31%.

D'autres points de l'évaluation AERES méritent d'être éclairés :



- Nous avons ouvert l'ensemble de nos enseignements CM du S1 à la totalité d'étudiants inscrits à la Mention. Pour l'instant, seule la spécialité Psychologie Gérontologique a mutualisé ces enseignements dans sa maquette.
- Il est prévu de constituer un comité de perfectionnement composé par l'ensemble des enseignants chercheurs de la spécialité, des enseignants chercheurs d'autres universités, des professionnels non universitaires et des représentants des étudiants. Ce comité se réunira au moins une fois par an.
- Le rapport considère que les critères d'admission en M1 de notre spécialité ne sont pas précisés. Or, il est clairement indiqué dans le dossier que les candidats, de Paris Descartes ou extérieurs, doivent présenter : une lettre de candidature, l'évaluation du stage en L3, l'évaluation du TER et des UE optionnelles choisies, les notes dans les enseignements de clinique et de psychopathologie en L3 et le projet de TER du M1.

Soulignons enfin que l'intégration des finalités P et R dans notre spécialité et l'établissement des liens d'échange et de coopération avec les spécialités proches de la nôtre dans les autres composantes du PRES fait l'objet actuellement de concertations.

Spécialité : Psychologie développement

Un comité de perfectionnement sera créé à l'échelle de la spécialité et des dispositions seront prises pour faciliter l'accès des étudiants salariés à la spécialité.

Spécialité : Psychologie de la santé

L'évaluation recommande le besoin de renforcer l'équipe pédagogique. En réponse à l'observation de l'absence de conseil de perfectionnement, nous proposons une réunion annuelle des enseignants-chercheurs titulaires et des partenaires institutionnels (responsables de stage, ou partenaire recherche). Aussi, nous proposerons aux étudiants de M1 et de M2 une évaluation de la formation lors du deuxième et du quatrième semestre, respectivement. Cette évaluation se fera sous forme de questionnaire anonyme. Les résultats seront discutés lors du conseil de perfectionnement.

Spécialité : Neuropsychologie

Nous remercions vivement les experts de l'AERES de leur appréciation du bilan et de l'évaluation de notre spécialité « Triple A+ » reconnue en tant que formation d'excellence.

Spécialité : Psychologie gérontologique

Concernant la remarque formulée relative à l'attractivité de la formation chez les étudiants: à l'heure actuelle, le nombre d'étudiants qui s'inscrivent en M1 Psychologie Gérontologique à Paris Descartes n'est pas extrêmement élevé, probablement car le métier de psychologue spécialisé dans le vieillissement est un métier difficile, et qui requiert une certaine maturité de la part de ceux qui s'engagent dans cette voie. Ceux qui font ce choix en M2 ont mûri leur réflexion et leur engagement, preuve en est que 100% des diplômés qui ont un emploi l'exercent dans ce domaine. Une autre raison est qu'il n'y avait pas beaucoup d'enseignements sur le vieillissement en Licence. Depuis l'an dernier, des enseignements ont été donnés à une grande partie des étudiants de L3 en plus des options, ce qui devrait susciter plus d'inscriptions internes à l'avenir. Nous diffusons également maintenant auprès de l'ensemble des étudiants de L3 affiches et plaquettes sur la spécialité, car tous ne peuvent venir à la réunion d'information.



Spécialité : Psychologie du Travail, des organisations et du personnel

Le rapport appelle principalement deux remarques :

L'insertion professionnelle des étudiants qui est soulignée comme un point fort est en fait remarquable si l'on prend en considération les critères habituels :

- Durée de latence avant l'entrée dans le premier emploi
- Nature du contrat obtenu (CDI, CDD,..), statut (cadre,..) et niveau de rémunération.

L'unique point faible mentionné dans le rapport concerne le taux de réussite moyen en M1. De fait, les statistiques de réussite méritent d'être plus précises pour faire la part des étudiants réellement en échec et ceux qui sont défaillants. L'exigence pédagogique mais aussi le contrôle continu intégral qui nécessite, en réalité, plus d'assiduité et plus de travail que des examens terminaux font partie des hypothèses à analyser pour comprendre ce taux de réussite. L'équipe pédagogique entreprendra cette analyse.

Spécialité : Psychologie sociale : gestion des menaces sociales et environnementales

Il a été souligné que le dossier était peu détaillé. Conformément aux indications fournies sur le format de présentation à adopter, nous avons opté pour une présentation concise. Ainsi, par exemple, nous avons délibérément présenté le contenu des UE, sans détailler les ECUE qui les composent.

L'évaluation faite du pilotage de la formation n'est pas explicitée, aucun commentaire ne s'y réfère en amont. Ayant conscience de l'importance de cet aspect pour la pérennité d'une formation, nous apprécierions d'avoir quelques précisions concernant l'évaluation. Les remarques de l'AERES nous permettraient de transmettre des éléments complémentaires si nécessaire, et surtout elles soutiendraient notre stratégie visant le renforcement du pilotage de notre spécialité.

Spécialité : Psychologie cognitive fondamentale et appliquée

Le rapport AERES concernant la création de la spécialité recherche « Psychologie cognitive fondamentale et appliquée » a souligné les enjeux qu'elle représentait et son intérêt dans le cadre d'un master couvrant la plupart des domaines de la Psychologie. Cependant, certains aspects du projet font l'objet de recommandations, sur lesquelles le comité de pilotage de la spécialité souhaite apporter les éléments de réponses suivants :

Niveau scientifique de la formation

Si l'excellence du niveau scientifique de l'équipe de pilotage garantissant un haut niveau scientifique de formation a été soulignée, le rapport incite à améliorer l'adossement recherche « secondaire » et la composition du conseil de spécialité. S'agissant d'une demande de création, nous visons d'atteindre ces objectifs dans les meilleurs délais. Depuis le dépôt du dossier, plusieurs laboratoires de l'Institut de Psychologie (LATI, laboratoire Adaptation Travail Individu, Dir. T. Lubart ; LPM Laboratoire de Psychologie des menaces sociales et environnementales, Dir. F. Pahlavan) et extérieurs au PRES (IFSTTAR : LPC, Laboratoire Psychologie de la Conduite, Dir P. Delhomme) sont adossés à la formation, de plus certains membres du LPC interviendront dans les enseignements de psychologie appliquée. Dans la même dynamique, des personnalités étrangères reconnues au plan international devraient intégrer le comité de perfectionnement, contribuant à faire évoluer la formation et en garantissant l'excellence internationale.



Attractivité de la formation

Le rapport AERES souligne les risques liés, d'une part, au coût associé à la spécialité proposée à la création compte tenu du nombre d'étudiants potentiellement concernés et, d'autre part, l'absence de possibilité pour ces étudiants, dans l'état actuel de la demande, d'obtenir le titre de psychologue.

La spécialité s'appuie sur les compétences d'enseignants-chercheurs en psychologie cognitive appartenant à deux universités (Paris Descartes et Paris XIII) du PRES Sorbonne-Paris-Cité. A partir d'une estimation réalisée au sein de ces deux universités sur ces dernières années, on pense raisonnablement qu'une quinzaine d'étudiants issus pour moitié de chacune d'entre elles sera attirée par cette formation scientifique et technique d'un haut degré de spécialisation. La vocation de cette spécialité est de former non seulement des chercheurs et des enseignants-chercheurs mais également des ingénieurs pour la recherche publique et privée. La force et l'originalité de cette formation reposent notamment sur le haut niveau de spécialisation en méthodologie expérimentale (maîtrise des techniques psychophysiques, chronométriques, d'analyses de données, etc.) et surtout sur la formation à de nouvelles techniques (réalité virtuelle, électrophysiologie, oculo-motricité et méthodes d'imagerie cérébrale). De ce point de vue, une formation sur la seule base d'un M2 nous apparaît insuffisante pour atteindre la qualité de formation attendue. Si l'acquisition de compétences à la fois méthodologiques, statistiques et surtout techniques devrait assurer l'attractivité de cette formation, nous travaillons d'ores et déjà sur le développement d'un parcours professionnel incluant des entreprises et des industriels (e.g. PME en réalité virtuelle). Aussi, nous prévoyons d'intégrer des enseignements, qui seraient assurés par des professionnels, centrés sur l'ergonomie et/ou les handicaps cognitifs et moteurs afin de développer à terme un parcours professionnel incluant l'obligation d'effectuer le stage professionnel de 500 heures (sur les deux ans) permettant ainsi aux étudiants qui le souhaitent d'obtenir le titre de psychologue.