

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Rapport d'évaluation

Grade master Diplôme de formation approfondie en sciences maïeutiques

Université de Reims Champagne-Ardenne

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 14/06/2017

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2016-2017
sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Santé et sport

Établissement déposant : Université de Reims Champagne-Ardenne

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Présentation de la formation

L'Université de Reims Champagne-Ardenne délivre le diplôme d'Etat de *Sage-femme* de grade master à l'issue de la formation approfondie en *Sciences maïeutiques*. Cette formation se déroule après validation du diplôme de formation générale en *Sciences maïeutiques* de grade licence.

La *Formation approfondie en sciences maïeutiques* comporte quatre semestres validés par 120 European credit transfert system (ECTS). Elle est organisée au sein de l'école de sages-femmes du centre hospitalier universitaire de Reims.

Analyse

Objectifs de la formation et modalités pédagogiques

La formation est structurée conformément aux règles universitaires, à l'arrêté du 11 mars 2013 relatif au régime des études en vue du diplôme d'Etat de *Sage-femme* et au référentiel professionnel.

Les modalités de formation intègrent des séances d'apprentissage par simulation procédurale et haute-fidélité assurant une bonne préparation à la vie professionnelle.

Il n'est pas mentionné de dispositif d'acquisition de compétences additionnelles en informatique. Par contre l'apprentissage de l'anglais, optionnel, concerne les deux années et se fait en e-learning au rythme de l'étudiant sur la base d'un contrat pédagogique explicite. Un dispositif complémentaire de formation à la recherche est cité mais mal explicité dans le dossier (stage de quatre semaines).

Il est regrettable que l'accompagnement de l'élaboration du mémoire ne soit pas explicité (partenariats avec des équipes de recherche, critères de choix des directeurs de mémoires, modalités du soutien méthodologique et du suivi individuel et collectif des étudiants).

Les stages sont organisés conformément à la réglementation. Leur suivi et leur évaluation s'appuient sur un outil innovant faisant le lien entre l'encadrement académique et professionnel, l'étudiant étant positionné dans une démarche active d'autoévaluation.

Il existe un dispositif d'accompagnement personnalisé et de soutien des étudiants durant le cycle, notamment par la formalisation d'un entretien individuel à l'entrée en deuxième année.

Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel
<p>La formation est bien positionnée au niveau régional en ce qui concerne les stages mais apparaît comme isolée de l'Université de Reims Champagne-Ardenne. En effet, aucune information n'est disponible sur l'environnement de la formation en termes de laboratoires et écoles doctorales et d'éventuels partenariats.</p> <p>Aucune information n'est disponible sur l'environnement professionnel hormis les stages, les liens pédagogiques avec d'autres établissements, les partenariats et échanges internationaux d'étudiants et enseignants, même si une mobilité sortante pour des stages est mentionnée, sans précisions complémentaires.</p>
Insertion professionnelle et poursuite d'études
<p>Le taux de réussite au diplôme d'Etat est très satisfaisant (de 90 à 100 % selon les années) et l'insertion professionnelle excellente. L'immense majorité des nouveaux diplômés occupent des postes salariés de maternités publiques et privées, et une petite minorité exerce en cabinet libéral.</p> <p>Aucune donnée n'apparaît concernant l'intégration dans une filière recherche.</p> <p>Les diplômés entre 2010 et 2014 ont fait l'objet d'une enquête récente. Parmi les 81 diplômés, 7 (soit environ 9 %) ont choisi une reconversion dont 4 vers les filières médecine et odontologie par passerelles entrantes.</p>
Pilotage de la formation
<p>La composition de l'équipe pédagogique reflète une bonne complémentarité entre intervenants universitaires, praticiens hospitaliers et autres professionnels. Il serait cependant souhaitable, pour cette formation de grade master, que davantage d'enseignements soient assurés par des universitaires et professionnels expérimentés (36 heures sont actuellement assurées par des internes de spécialité).</p> <p>Le pilotage de la formation est conforme à la réglementation des écoles de sages-femmes hospitalières mais il n'est pas fait mention d'un conseil de perfectionnement. Il ressort à la lecture du dossier que l'intégration de la formation au sein du champ santé de l'université et particulier des composantes du domaine de la santé (UFR) est insuffisante.</p> <p>Il existe un dispositif d'évaluation des enseignements théoriques et des stages par les étudiants, ainsi qu'un suivi et une auto-évaluation de la formation par les membres de l'équipe permanente, sans précision cependant sur la façon dont les résultats remontent aux instances de direction.</p>
Bilan des effectifs et du suivi des étudiants
<p>La chute des effectifs entre 2010 et 2014 (atteignant jusqu'à 31 % de l'effectif théorique) n'est plus observée à partir de la rentrée 2015.</p> <p>L'insertion professionnelle est excellente et fait l'objet d'un suivi, ainsi que le parcours professionnel des jeunes diplômés sur cinq ans. L'enquête montre un exercice très majoritairement salarié. Seuls 2 % des répondants exercent en cabinet libéral.</p>

Conclusion de l'évaluation

Points forts :

- Une formation professionnelle de qualité.
- Un accompagnement personnalisé des étudiants
- Une évaluation de la formation et notamment des stages par les étudiants.

Points faibles :

- Une intégration universitaire insuffisante de la formation.
- Une absence d'ouverture internationale.

Avis global et recommandations :

Il s'agit d'une formation professionnelle de qualité qui accompagne de façon forte ses étudiants. Elle devrait cependant s'appuyer davantage sur les ressources universitaires de l'Université de Reims Champagne-Ardenne, et développer des partenariats ainsi que son ouverture à l'international. L'organisation du pilotage des formations de *Maïeutiques* devrait évoluer vers une intégration universitaire plus claire et vers une plus grande synergie avec les autres formations de *Santé*.

Observations de l'établissement

Reims, le 22 mars 2017

***Le Président de l'Université de Reims
Champagne-Ardenne***

N/Réf. : /2017/MH/DEVU

À

Affaire suivie par Mme Mélanie HOFFERT

**Monsieur Michel COSNARD
Président du Hcéres**

Objet : Retour sur le rapport d'évaluation de la *Formation approfondie en sciences maïeutiques*

Monsieur le Président,

L'Université de Reims Champagne-Ardenne tient à remercier l'ensemble des personnels du Hcéres, ainsi que les experts qui ont mené l'ensemble des évaluations de nos formations. Les remarques et recommandations qui ont été faites nous seront très utiles pour finaliser notre nouvelle offre de formation.

Vous trouverez ci-après la réponse du responsable de la formation.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de mes salutations distinguées.



Guillaume GELLÉ

Commentaires du responsable de la formation :

Objectifs de la formation et modalités pédagogiques

Accompagnement dans l'élaboration du mémoire :

- Etudiants FASMa1

Mi-septembre, la présentation de ce qu'est un mémoire et des attentes institutionnelles par rapport à ce travail de recherche est faite aux étudiants par la sage-femme directrice (SFD). Les étudiants sont alors invités à réfléchir à une(des) proposition(s) de thème de recherche.

Une séance d'émergence de thème(s), en tiers de promotion, est organisée début octobre. Elle est animée par la SFD et la sage-femme enseignante (SFE) référente de la promotion FASMa1. Elle a pour objectif de retenir les thèmes de recherche pertinents/maïeutique et réalisables et d'éliminer ceux qui sont hors champ maïeutique et/ou surexploités et/ou inaccessibles. Des pistes de réflexion, de lectures, d'orientation vers des personnes ressources sont proposées aux étudiants.

Une séance collégiale organisée 3^{ème} semaine de novembre, en présence des 4SFE de l'équipe et de la SFD, permet aux étudiants de préciser leur thème. Le cas échéant, de nouvelles pistes de réflexion, de lectures, d'orientation vers des personnes ressources sont proposées aux étudiants.

Une séance de validation des thèmes, en tiers de promotion, est organisée mi-décembre. Elle est animée par la SFD, la SFE référente des FASMa1 et une SFE référente d'une autre promotion.

Les thèmes sont ensuite soumis, pour validation finale, au Directeur Technique et d'Enseignement, Gynécologue-Obstétricien Professeur des Universités.

Début mars, les étudiants transmettent, par écrit, en s'appuyant sur les enseignements reçus, leur problématique et leur bibliographie.

Cette étape, évaluée par la SFD et les SFE est notée. Selon l'importance des ajustements à apporter, un retour est fait à chaque étudiant, soit par mail (peu d'ajustements) soit par entretien téléphonique ou en face à face, ce avant les vacances de printemps.

Début mai, une séance de validation de la méthode de travail sur le terrain (enquête quantitative-qualitative, étude de dossiers, étude de cas, etc.), animée par la SFE référente des FASMa1 et un médecin de santé publique est organisée.

A l'issue de cette séance, les étudiants transmettent, par écrit, la méthodologie complète de leur travail de recherche. Cette étape, évaluée par la SFD et les SFE est notée. Selon l'importance des ajustements à apporter, un retour est fait à chaque étudiant, soit par mail (peu d'ajustements) soit par entretien téléphonique ou en face à face, ce au plus tard mi-juin.

Concomitamment, le choix du directeur de mémoire est soumis, pour validation, par l'étudiant, à l'équipe pédagogique permanente (SFD+SFE). Il est choisi en raison de son expertise pour le sujet de recherche traité par l'étudiant. Il peut être sage-femme clinicienne, coordinatrice ou coordonnatrice, universitaire médecin ou non.

Dès que possible, l'étudiant fait valider l'outil d'enquête qu'il a élaboré par son directeur de mémoire. Il le transmet ensuite à l'équipe pédagogique permanente pour avis sur la forme avant son utilisation.

- Etudiants FASMa2

Lors de l'entretien individuel de début d'année universitaire, la SFE référente des FASMa2 fait un point sur l'avancée du travail et réajuste le cas échéant.

En novembre, des TP de familiarisation avec le logiciel Epi Info sont organisés pour les étudiants engagés dans une démarche quantitative tandis qu'un enseignement sur l'analyse de contenu est proposé aux étudiants engagés dans une démarche qualitative.

Des consignes de présentation du travail écrit sont explicitées début décembre.

NB : les SFE et la SFD restent disponible tout au long de la production du mémoire pour répondre à d'éventuelles interrogations plus personnelles de la part des étudiants.

Il n'existe pas, à l'heure actuelle, de partenariat avec des équipes de recherche.

Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel

Il n'existe pas, à l'heure actuelle, de partenariats ni d'échanges internationaux d'étudiants et d'enseignants hormis une mobilité sortante, sur la base du volontariat et répondant au projet professionnel de l'étudiant, pour les stages de FASMa2.

Le projet d'intégrer le dispositif Erasmus est à l'étude avec une échéance à la rentrée 2018.

Pilotage de formation

Le conseil technique est informé des résultats de l'évaluation des enseignements et des stages par les étudiants et de l'auto-évaluation par l'équipe permanente ainsi que des aménagements proposés pour répondre aux pistes de progression proposées.

