

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations



Rapport d'évaluation

Grade master Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques

Université de Strasbourg

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 20/07/2017

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2016-2017

sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formation : Sciences de la vie et de la santé

Établissement déposant : Université de Strasbourg

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Présentation de la formation

Le Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques (DFASO) comprend deux années d'études (quatre semestres) et permet de valider 120 crédits européens (ECTS). Il prépare progressivement les étudiants, après l'obtention du Diplôme de formation générale en sciences odontologiques (DFGSO), à l'exercice autonome de la chirurgie dentaire. Avant de rentrer dans la vie professionnelle, les étudiants auront à valider une année supplémentaire (troisième cycle court - TCC) et soutenir une thèse d'exercice. Ces deux années de DFASO sont composées d'enseignements théoriques sous forme de cours magistraux et d'enseignements dirigés, mais une grande partie de la formation se fait sous la forme de stages de mise en situation professionnelle au sein du pôle de médecine et chirurgie buccale du centre hospitalier universitaire (CHU) de Strasbourg.

Analyse

Objectifs de la formation et modalités pédagogiques

La formation est organisée selon les textes réglementaires. Cependant, on peut regretter que le cursus soit plus organisé en disciplines que sur la base de compétences professionnelles à acquérir, d'autant plus qu'un consensus européen a été obtenu sur les compétences professionnelles devant être acquises par l'étudiant en chirurgie dentaire en fin de formation initiale (*Association for Dental Education in Europe*, ADEE). Le cursus comprend des unités d'enseignement (UE) communes à l'ensemble des étudiants et des UE libres. Les propositions d'UE libres sont nombreuses et variées laissant ainsi la possibilité de construire un parcours personnalisé. Les étudiants vont acquérir au cours de ces deux années les compétences théoriques, manuelles et psycho-affectives de leur futur métier en exerçant sur des patients au sein du pôle de médecine et chirurgie buccale du CHU de Strasbourg. La manière dont le stage clinique est organisé est parfaitement décrite dans le dossier (nombre de vacations, quantité et qualité des actes attendus). On peut regretter que l'examen clinique objectif structuré (ECOS) noté dans le dossier et visant à évaluer les compétences cliniques de l'étudiant ne soit pas plus explicité (nombre et nature des stations, processus de simulation, présence d'un débriefing). Outre le stage en Odontologie, des stages hospitaliers hors Odontologie sont également organisés permettant ainsi la vision d'une activité interprofessionnelle. Comme en DFGSO, on note une volonté affichée d'une formation à et par la recherche et une utilisation importante des outils numériques. Le certification informatique et internet (C2i) niveau 2 Métiers de la santé est acquis au cours du DFASO2 (deuxième année du DFA). Il est à souligner que certains cours sont assurés en anglais, ceci favorisant certainement les échanges étudiants, qui sont nombreux d'après les informations contenues dans le dossier.

Positionnement dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel

La faculté d'Odontologie de Strasbourg est solidement implantée dans l'environnement scientifique et socio-économico-culturel de la région Alsace avec de très nombreux partenariats (autres unités de formation et de recherche - UFR -, hôpitaux, laboratoires de recherche, agence régionale de santé - ARS, organisations professionnelles). Les échanges internationaux, de par les collaborations des laboratoires de recherche et les mobilités étudiantes, sont extrêmement nombreux. En particulier la faculté offre la possibilité aux étudiants de DFASO2 d'aller effectuer un semestre de formation à l'étranger soit par l'intermédiaire d'un échange Erasmus, soit par l'intermédiaire d'un échange établi avec une convention inter-établissement avec un pays en dehors de l'Union européenne. Chaque année 10 à 15 étudiants strasbourgeois partent en mobilité et une dizaine d'étudiants étrangers viennent en échange, ce qui est un nombre significatif. Ces échanges peuvent également concerner des enseignants à la fois sur le volet formation et sur le volet recherche. Le frein majeur rencontré lors de ces échanges est le fait que les étudiants étrangers hors Erasmus n'ont pas le droit, en raison de la législation française, de soigner des patients.

Insertion professionnelle et poursuite d'études

La totalité des étudiants valident le DFASO et poursuivent ensuite en troisième cycle court (TCC) ou long (diplôme d'études spécialisées - DES -). Aucune information n'est donnée dans le dossier en ce qui concerne le taux de succès au concours de l'internat, ni sur le nombre d'étudiants en Odontologie qui valident un master recherche alors que l'UFR est co-porteur du master *Biomorphologie et biomatériaux*. Aucune étude n'est faite sur le suivi des diplômés.

Pilotage de la formation

Les coordonnateurs d'UE sont clairement identifiés dans le document. La plupart des enseignants (46) sont bi-appartenants (hospitalo-universitaires). Interviennent également dans la formation des enseignants mono-appartenants, des enseignants-chercheurs, des praticiens hospitaliers. Le pilotage de la formation semble assuré par le conseil d'administration de l'établissement et la CEVE (Commission des Etudes et de la Vie Etudiante). Cette dernière semble jouer le rôle de conseil de perfectionnement (analyse des résultats des évaluations des enseignements et mise en place d'actions d'amélioration). De très (trop ?) nombreuses commissions ont été créées et pour certaines, peu d'informations sont disponibles dans le dossier sur leurs fonctions attendues.

Peu de renseignements sont disponibles dans les méthodes d'évaluation des compétences et des connaissances (MECC) sur les méthodes d'évaluation utilisées pour les étudiants (questions rédactionnelles ? Analyses de cas clinique ? Grilles d'évaluation pour les travaux pratiques et l'activité clinique ? Modalités d'organisation de l'ECOS ?). Il aurait été intéressant par exemple de voir dans quelle mesure les outils de simulation qui étaient développés au sein de l'UFR pouvaient servir à évaluer les compétences cliniques des étudiants.

Une évaluation globale de la formation est réalisée et elle est efficace puisqu'elle conduit à la mise en place d'actions visant à des améliorations. On peut cependant regretter que trop peu d'enseignements soient évalués, cette évaluation étant laissée apparemment au bon vouloir de l'enseignant responsable. Il faudrait systématiser cette évaluation à l'ensemble des enseignements.

Bilan des effectifs et du suivi des étudiants

Le nombre d'étudiants entrant en DFASO varie selon les années universitaires entre 63 et 89.

Le taux de redoublement en fin de DFASO1 et de DFASO2 est nul (un seul redoublant fin DFASO2 au cours de l'année universitaire 2014-2015). Quelques étudiants (4 à la rentrée 2015) ayant validé le DFASO ne s'inscrivent pas l'année suivante en TCC. On peut supposer que ces étudiants ont réussi le concours de l'internat leur permettant d'entrer en DES. Il n'y a pas de données sur le suivi des étudiants après leur sortie de l'UFR. Il pourrait être proposé de mettre en place une évaluation du devenir des diplômés qui pourrait apporter quelques informations sur la démographie socio-professionnelle des chirurgiens-dentistes (lieu d'implantation des diplômés, en particulier ceux venant de Besançon et Dijon en DFASO2) ainsi que sur l'évaluation globale de la formation.

Conclusion de l'évaluation

Points forts :

- Une volonté affichée de formation à et par la recherche.
- De très nombreux partenariats régionaux, nationaux et internationaux se traduisant par une forte mobilité étudiante.
- Une importante utilisation de systèmes de simulation.

Points faibles :

- Un cursus trop structuré en disciplines et non basé sur des compétences professionnelles à acquérir.
- Peu d'informations disponibles sur les méthodes utilisées pour l'évaluation des étudiants.
- Un pilotage n'ayant pas mis en place d'évaluation systématique des enseignements.

Avis global et recommandations :

La formation est bien organisée et conforme aux textes réglementaires. Elle est remarquablement ouverte aux échanges internationaux et son pilotage permet un très bon suivi des étudiants. Elle gagnerait cependant à être évaluée, de même que les différents stages, de façon plus organisée par les étudiants en cours de formation ou par de récents diplômés. Ceci pourrait renseigner l'université non seulement sur le suivi de ses diplômés mais également sur l'adéquation de la formation à la réalité professionnelle.

Observations de l'établissement

Université

de Strasbourg

Diplôme de formation approfondie (DFA)
en Sciences odontologiques

Observations relatives à l'évaluation par le
Haut conseil de l'évaluation de la recherche et
de l'enseignement supérieur

L'Université de Strasbourg ne formule aucune observation.

Michel DENEKEN

Président

Strasbourg, le 7/06/2017



Michel DENEKEN

Cabinet de la Présidence

Bât. Nouveau Patio
20a, rue Descartes

Adresse postale :

4 rue Blaise Pascal
CS 90032
67081 Strasbourg Cedex
Tél. : +33 (0)3 68 85 70 80/81
Fax : +33 (0)3 68 85 70 95

www.unistra.fr