



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation du master



Philosophie et épistémologie

de l'Université de Lorraine

Vague C 2013-2017

Campagne d'évaluation 2011-2012



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations
et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib



Evaluation des diplômes Masters – Vague C

Académie : Nancy-Metz

Etablissement déposant : Université de Lorraine

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Philosophie et épistémologie

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n° S3MA130004626

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Nancy.

- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

Présentation de la mention

La mention *Philosophie et épistémologie*, qui est la continuation directe de la mention précédente de Nancy, entend former les étudiants à la recherche fondamentale et interdisciplinaire au niveau international dans le domaine de la philosophie classique et contemporaine, ainsi qu'en épistémologie et histoire des sciences. Elle permet également l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires pour la réussite aux concours de recrutement de l'enseignement secondaire (CAPES et Agrégation).

Elle offre deux spécialités : *Logique, épistémologie et histoire des sciences* et *Philosophie*. Cette dernière spécialité propose deux parcours, un parcours *Enseignement* et un parcours *Recherche*. Les professeurs agrégés des matières scientifiques et historiques se voient par ailleurs proposer une formation à distance dans le cadre de la spécialité *Logique, épistémologie et histoire des sciences*, ce qui est unique en France.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Une formation d'excellence unique en son genre au plan national en raison de son rattachement à un département de philosophie, épistémologie et histoire des sciences, et de son adossement à une UMR CNRS, internationalement reconnue (le laboratoire de philosophie et histoire des sciences – Archives Henri Poincaré, CNRS, UMR 7117). Ses chercheurs participent activement à la formation, organisent des manifestations scientifiques à



destination des étudiants et les associe à leurs travaux. L'intégration de chercheurs CNRS (chargés de recherches ou directeurs de recherches) dans l'équipe pédagogique des deux spécialités est tout particulièrement à signaler.

Des conventions, permettant l'ouverture réciproque et sans frais des enseignements de leurs masters aux étudiants des établissements concernés, ont été signées avec l'Ecole nationale supérieure d'architecture de Nancy et l'Universität des Saarlands. Un troisième partenariat de type *Erasmus Mundus* est à l'étude avec le Karlsruher Institut für Technologie (KIT).

L'organisation pédagogique de la mention est en parfaite adéquation avec ses objectifs. Elle laisse une large place aux mutualisations d'unités d'enseignement entre les deux spécialités (7 unités d'enseignement - UE communes) ainsi qu'entre la première et la deuxième année de master (4 UE entièrement mutualisées, et 2 partiellement pour le parcours *Recherche* ; 4 UE partiellement mutualisées entre les parcours *Recherche et Enseignement* de la spécialité *Philosophie*). Elle met l'accent sur l'initiation à la recherche au moyen de séminaires permettant aux étudiants de présenter et de discuter leurs travaux, et de s'initier à la méthodologie propre aux deux spécialités. Enfin la mise en place prévue de l'enseignement à distance est très bien structurée, tant en ce qui concerne les supports utilisés (polycopiés, vidéos des cours, listes de lectures, etc.) que la création de deux sessions, au printemps et à l'automne, afin de permettre aux étudiants du parcours un retour sur travaux.

La mention est pilotée avec efficacité par un comité restreint composé du porteur de la mention, des deux responsables de spécialités, du responsable du parcours *Enseignement* pour la spécialité *Philosophie* et du responsable de la formation à distance pour la spécialité *Logique, épistémologie et histoire des sciences*. L'ensemble de l'équipe pédagogique est consultée pour les questions de gestion et de politique pédagogique.

Outre le bassin de recrutement local, le master fait preuve d'une forte attractivité (30 % d'étudiants étrangers depuis 2010, date de signature de la convention avec l'Université de la Sarre, ce qui en montre tout à la fois la pertinence et l'efficacité). L'accord de partenariat avec le KIT devrait encore accentuer cette tendance. De plus, outre les étudiants en présentiel issus des licences sous-jacentes (Philosophie, Histoire, disciplines scientifiques), l'enseignement à distance permettra de toucher les professeurs agrégés des disciplines historique et scientifique. On note également une attractivité significative du M2 de la mention qui accueille régulièrement des étudiants issus d'un autre M1, alors qu'aucun étudiant de M1 ne se dirige vers d'autres mentions en M2.

La mention accueille une vingtaine d'étudiants par an (M1+M2), ce qui correspond aux flux nationaux en SHS (et même plutôt mieux) pour une université en région. Phénomène sans doute accentué par la nature exigeante de la formation, majoritairement orientée vers une recherche fondamentale de niveau international. L'ouverture vers d'autres publics au moyen de la formation à distance devrait permettre d'augmenter significativement les effectifs. Le taux de réussite et le taux d'insertion professionnelle sont bons. Le taux de poursuite en doctorat est devenu tout à fait satisfaisant.

- Points forts :

- L'excellent adossement à la recherche (nombre significatif de CR et DR CNRS dans l'équipe pédagogique).
- La signature de conventions nationales et internationales qui portent déjà leurs fruits.
- L'attractivité de la formation tant au plan local qu'international.
- L'inventivité des mesures prises, par la formation à distance, pour augmenter les effectifs.
- La mutualisation des enseignements à l'intérieur de la mention pour tenir compte des effectifs.

- Points faibles :

- Dans le parcours *Enseignement* le stage comporte un nombre élevé de crédits ECTS, alors que la part de contrôle et d'évaluation revenant à l'université ne semble pas très importante.

Recommandations pour l'établissement

Sans doute serait-il souhaitable de préciser et renforcer la part de l'établissement dans les modalités de suivi et d'évaluation du stage.



Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A+

Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA MENTION (fourni par l'établissement)					
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'inscrits pédagogiques en M1	13	6	11	10	10
Nombre d'inscrits pédagogiques en M2	17	15	5	9	8
Taux de réussite en M1 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en M2)	100	100	100	100	60
Taux d'inscrits pédagogiques sortant de M1 pour intégrer une autre formation que le M2 correspondant	0	0	0	0	0
Taux d'inscrits pédagogiques entrant en M2 venant d'une autre formation que le M1 correspondant	3	4	0	2	1
Taux d'abandon en M1 (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu)	30	50	36	50	0
Taux de réussite en M2 (nombre d'inscrits pédagogiques ayant obtenu leur diplôme)	100	100	100	100	100
Taux de poursuite en doctorat	17	17	0	20	38
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en M2 ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, y compris en doctorat, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.	75	100	100	100	
Taux d'intervenants professionnels extérieurs dans l'équipe pédagogique	0	0	0	0	0

Tableau 2 : Master mention Philosophie, sciences, arts, parcours recherche	M1 (2010-2011)	M2 (2010/2011)
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)	276	152
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle	13	16
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans le parcours recherche	14	14
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs	276	152
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs	0	0

Tableau 2 : Master mention Philosophie sciences, arts, parcours enseignement	M1 (2010-2011)	M2 (2010/2011)
Volume horaire (nombre d'heures de présence d'un étudiant hors stage et projet tuteuré)	184	252
Taux des enseignements d'ouverture et de préparation à la vie professionnelle	13	13
Nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans la mention	5	5
Nombre global d'heures assurées par ces enseignants-chercheurs	144	168
Nombre global d'heures assurées par des intervenants professionnels extérieurs	40	84



Appréciation par spécialité

Philosophie

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômés délocalisés) :

Nancy.

Etablissement(s) co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

La spécialité vise à former les étudiants à la recherche fondamentale de haut niveau en philosophie classique et contemporaine dans le cadre du parcours *Recherche*. Elle prépare également à des concours de recrutement très exigeants (CAPES, Agrégation) dans le parcours *Enseignement*.

- Appréciation :

La spécialité est adossée au Laboratoire de philosophie et histoire des sciences (Archives Henri Poincaré, CNRS, UMR 7117). La formation présente d'excellents taux de réussite et d'insertion professionnels. La composition de l'équipe pédagogique est en parfaite cohérence avec son double objectif : on note la présence de deux chargés de recherches CNRS dans le parcours *Recherche*, et de deux professeurs agrégés du second degré dans le parcours *Enseignement*. Il en va de même pour le contenu des unités d'enseignement (2 UE d'initiation à la recherche et 5 UE de fondamentaux disciplinaires pour le parcours *Recherche* ; UE de préparation aux concours, de langue vivante, et stage, pour le parcours *Enseignement*). Cette différenciation va cependant de pair avec une véritable formation à et par la recherche pour les étudiants du parcours *Enseignement* qui sont tenus de suivre, comme leurs condisciples du parcours *Recherche*, 2 UE semestrielles adossées à des séminaires ou colloques de recherche. Le nombre de crédits accordés respectivement au stage (25) et au mémoire (20) dans le parcours *Enseignement* est tout à fait justifié par l'investissement demandé aux étudiants dans leurs tâches de futurs enseignants. En revanche le nombre semble un peu faible en ce qui concerne le mémoire du parcours *Recherche* (10). Enfin, la mise en place, en 2010, d'une convention avec le département de philosophie de l'Universität des Saarlands, permet aux étudiants de suivre les cours de l'université partenaire, sans frais d'inscription, et de les valider dans leur master d'origine. Elle sera reconduite en 2013. Une participation au master *Erasmus mundus Société de la connaissance dans l'espace euro-méditerranéen*, porté par le KIT est actuellement en cours de négociation.

- Points forts :

- Solide adossement à la recherche, y compris pour le parcours *Enseignement*.
- Excellents taux de réussite et d'insertion professionnelle
- Adéquation parfaite des équipes pédagogiques aux objectifs des deux parcours.
- Mutualisation des enseignements entre les parcours justifiée et cohérente.
- Ouverture internationale réelle pour le parcours *Recherche*.

- Point faible :

- Le nombre de crédits accordés au mémoire dans le parcours *Recherche* semble un peu faible.

Recommandations pour l'établissement

Sans doute conviendrait-il d'accorder plus de poids au mémoire dans le parcours *Recherche* (actuellement 10 crédits), qui semble sous-évalué par rapport au parcours *Enseignement* (20 crédits).



Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A+

Indicateurs

Se reporter au paragraphe « Indicateurs » de la mention.



Logique, épistémologie et histoire des sciences

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Nancy.

Etablissement(s) co-habilitation(s) : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité récente (création en 2009) vise à former des chercheurs de haut niveau ayant des compétences tout à la fois disciplinaires et transdisciplinaires, et à permettre aux professeurs agrégés en sciences et en mathématiques de prendre un recul critique vis-à-vis des découvertes dans les sciences exactes, à réfléchir sur leurs enjeux intellectuels, culturels et socio-économiques.

- Appréciation :

Comme la précédente, cette spécialité est adossée au Laboratoire de philosophie et histoire des sciences (Archives Henri Poincaré, CNRS, UMR 7117). Les taux de réussite et d'insertion sont excellents. La composition de l'équipe pédagogique est en parfaite cohérence avec ses objectifs ambitieux : outre treize maîtres de conférences et deux chargés de recherche du CNRS, on note en effet la présence de six professeurs des universités, un directeur de recherche du CNRS, deux maîtres de conférences habilités à diriger des recherches, un chargé de recherche du CNRS habilité à diriger des recherches. C'est donc une équipe scientifiquement très solide dans laquelle la très forte implication de l'UMR CNRS est à souligner. Cette spécialité permet par ailleurs aux étudiants d'être en contact avec des chercheurs confirmés qui interviennent dans les séminaires de recherche afin de discuter de leurs propres projets de recherches, ou de leur participation à des congrès internationaux. La formation à et par la recherche est donc tout à fait réelle, même si l'on peut noter un nombre de crédits insuffisants accordés au mémoire de M2. L'inventivité de la formation à distance qui est prévue dans la nouvelle maquette manifeste de surcroît l'implication dans la Cité de cette spécialité d'excellence (formation continue des professeurs agrégés en sciences et mathématiques) et devrait déboucher sur une augmentation significative des effectifs. Enfin, la mise en place, en 2010, d'une convention avec le département de philosophie de l'Universität des Saarlands autorise les étudiants à suivre les cours de l'université partenaire, sans frais d'inscription, et leur permet de les valider dans leur master d'origine. Elle sera reconduite en 2013. Une participation au master *Erasmus mundus, Société de la connaissance dans l'espace euro-méditerranéen*, porté par le KIT est actuellement en cours de négociation.

- Points forts :

- L'adossement réel à une recherche de grande qualité.
- L'ouverture internationale qui ne se limite pas à une liste d'universités étrangères impliquées dans des échanges *Erasmus* ponctuels, mais se traduit dans des conventions précises.
- La mise en place d'une formation à distance inventive ouverte sur la Cité.
- Un taux de réussite et d'insertion professionnelle excellent.

- Point faible :

- Crédits insuffisants accordés au mémoire de M2 compte tenu de la qualité scientifique de la spécialité.

Recommandations pour l'établissement

Il serait sans doute pertinent de réévaluer le mémoire de M2. Il serait également souhaitable de développer la formation à distance hors du bassin régional, non seulement en raison de son réel intérêt, mais aussi pour permettre une augmentation encore plus significative des effectifs.



Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A+

Indicateurs

Se reporter au paragraphe « Indicateurs » de la mention.



Observations de l'établissement

EVALUATION DES MASTERS DE L'UNIVERSITE DE LORRAINE

REPONSE DE L'ETABLISSEMENT

LE PRESIDENT



Pierre Mutzenhardt

Evaluation des diplômes Masters – Vague C

Réponses au rapport d'évaluation de l'AERES

Académie : Nancy-Metz

Établissement déposant : Université de Lorraine

Mention : Philosophie et épistémologie

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n° S3MA130004626

L'évaluation de l'AERES a identifié deux points faibles dans notre demande d'habilitation du master SHS mention philosophie et épistémologie, par rapport auxquels j'ai l'honneur de communiquer deux réponses.

1. Le stage du parcours enseignement de la spécialité philosophie "comporte un nombre élevé de crédits ECTS" (p. 2).

Réponse: Nous proposons une augmentation de vingt heures d'enseignement en S2, et une diminution de 20h en S1, ainsi qu'une modification des crédits ECTS selon le schéma suivant :

M1	ancien ECTS	nouveau ECTS	note
701	16	15	mutualisée avec parcours recherche
705	6	5	10cm 10td (-20h)
706	4	5	
707	4	5	prépa et suivi de stage 48h
805	5	15	20cm 20td (+20h)
806	25	15	stage

M2	ancien ECTS	nouveau ECTS	note
901	16	15	mutualisée avec parcours recherche
905	9	10	
906	5	5	
1005	5	5	
1006	5	5	langue vivante
1007	20	20	mémoire

Pour l'essentiel, cette proposition de modification ne concerne que le M1.

2. Le mémoire des parcours recherche des deux spécialités de la mention "semble un peu faible" (pp. 4, 6).

Réponse : Nous proposons de supprimer l'obligation pour les M2 spécialité philosophie parcours recherche de suivre l'UE 903, et d'introduire une nouvelle UE à la place, l'UE 904, dont la finalité sera la préparation du mémoire. Voici le schéma :

UE	ancien ECTS	nouveau ECTS	note
901	16	16	Philo politique et hist. philo II
902	16	16	Logique, épist. et HdS I
903	10	10	Spé LEHS: Débats en LEHS
904	4	4	Introduction à la recherche I
905	10	10	Spé Philo: Prépa du mémoire
1001	16	11	Philo de l'art et hist. philo II
1002	16	11	Logique, épist. et HdS II
1003	10	15	Mémoire
1004	4	4	Intro. à la recherche II

Ainsi, nous aurons un mémoire qui vaut $10 + 15 = 25$ ECTS en spécialité philosophie parcours recherche, et qui vaut 15 ECTS en spécialité LEHS.

L'abandon de la symétrie de structure des deux spécialités se justifie par le fait que nous recruterons des M2 en spécialité LEHS sans formation préalable en sciences humaines. Ces étudiants auront besoin d'un cours comme l'UE 903 afin de pouvoir se situer dans la scène de la recherche actuelle en LEHS. Les jeunes philosophes, quant à eux, pourront se concentrer sur la rédaction de leur mémoire de recherche; ils fourniront un document écrit en fin du semestre S3, en vue de la validation de l'UE 905.