

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Master Etudes européennes et internationales

- Université Centre Universitaire Jean-François Champollion – CUFR,
Université Toulouse II - Jean Jaurès - UT2J (déposant)

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sociétés, patrimoines, cultures

Établissement déposant : Centre Universitaire Jean-François Champollion – CUFR, Université Toulouse III – Paul Sabatier – UPS (déposant)

Établissement(s) cohabilité(s) :

La mention de master *Etudes européennes internationales* ne comporte qu'une seule spécialité, *Stratégies Culturelles Internationales*. Elle est proposée en formation initiale et continue, en présentiel, sur le site du CUFR Champollion à Albi, et à distance. Elle a été ouverte à la rentrée 2011. Cette formation est à vocation professionnelle et vise à former des professionnels (chargés de mission ou de projet, consultants) intervenant dans des relations internationales impliquant des collectivités, universitaires ou académiques, ou des institutions culturelles.

La formation est sans parcours ni options et dispense, de façon continue, en M1 puis en M2, des enseignements fondamentaux disciplinaires (culture, droit, économie, connaissance des collectivités et des institutions) et des enseignements pré-professionnels (langues, TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement), construction de projet). Elle ne développe pour l'instant aucun partenariat académique spécifique, si ce n'est des liens ponctuels avec des organismes qui interviennent dans la formation ou accueillent les étudiants stagiaires. Un fort niveau dans les trois langues est exigé, dès lors que les enseignements sont dispensés dans les trois langues.

Avis du comité d'experts

La maquette propose un ensemble d'enseignements qui répondent, par leur volume et leurs contenus, aux objectifs définis. Les enseignements fondamentaux disciplinaires sont complétés, de façon équilibrée et bien pensée, par les enseignements pré-professionnels et transversaux ainsi que par les projets tuteurés, les TER (travaux d'études et de recherche) et les stages.

La formation s'est placée à l'intersection de plusieurs formations dispensées par le CUFR et dans un domaine peu couvert dans un vaste périmètre régional. Elle répond donc à un besoin local en termes de poursuite d'études pour les étudiants formés dans les deux mentions *Arts Lettres Langues* (ALL) ou *Sciences Humaines et Sociales* (SHS) de Champollion, mais recrute aussi au-delà de ce périmètre.

L'équipe pédagogique couvre le champ des formations. Elle est constituée de quinze enseignants de l'établissement (dont neuf maîtres de conférences (MCF) mais aucun professeur) provenant de différents départements (SHS, ALL, Droit). Les membres extérieurs sont dix-neuf enseignants (dont quatre professeurs et trois MCF) et quatorze professionnels. Les enseignants du CUFR Champollion assument la plus grande part du volume horaire total. La participation d'intervenants professionnels (pour un tiers des enseignements) correspond bien à l'orientation de la formation. Ils sont rattachés par leurs emplois au CUFR ou à Toulouse 2 ; une des principaux intervenants professionnels (89 h) est auto-entrepreneur dans le domaine de la communication et docteur. La responsabilité pédagogique est assurée par deux enseignants-chercheurs (de deux départements, Sciences Humaines et Sociales, Arts, Lettres, Langues). La mention s'appuie sur un conseil de perfectionnement et dispose d'un encadrement administratif (deux emplois temps plein).

Les effectifs depuis la création de cette mention sont en nette progression : ils sont passés de dix-huit étudiants en 2011-12 à soixante-et-onze en 2013-14 (présentiels + FOAD, formation à distance). Cette hausse correspond à la montée en puissance du dispositif prévu avec l'ouverture du M2 en 2012-13 et à l'ouverture de la formation à distance du M1 en 2012-13 et du M2 en 2013-2014. Les résultats en termes de réussite sont très bons en présentiel aussi bien dans le

passage de M1 à M2 qu'Une formation jeune mais prometteuse ; bien positionnée, bien conçue, bien organisée. Elle gagnerait à renforcer des partenariats (notamment avec Toulouse) qui lui assureraient une équipe et un environnement pédagogiques plus solides (en rang A (professeurs) et en expériences professionnelles extérieures au monde universitaire).

e dans l'obtention du diplôme (presque 100%). Ils le sont moins en FOAD (pas de chiffre puisque formation plutôt à la carte). Etant donné qu'une seule promotion est à ce jour diplômée, il est encore tôt pour évaluer l'insertion, cependant les premiers résultats sont assez encourageants (avec des chiffres dépassant les 100% néanmoins), avec 64,7% de titulaires d'un contrat de travail (CDD ou CDI), 5,8 % de service civique européen, 17,6 d'étudiants qui poursuivent leurs études et 17,6 seulement en recherche d'emploi.

Éléments spécifiques de la mention

<p>Place de la recherche</p>	<p>Les enseignants chercheurs intervenant dans la formation ou responsables de celle-ci appartiennent à des unités de recherche, tout particulièrement le laboratoire Framespa « France méridionale et Espagne : histoire des sociétés du Moyen âge à l'époque contemporaine», UMR 5136, COMUE-Université de Toulouse 2 Jean Jaurès / CNRS.</p> <p>L'initiation à la recherche et l'intégration de la recherche dans la formation sont perceptibles autant qu'elles doivent l'être dans une formation professionnelle. Elle se concrétise par un « dispositif recherche » qui passe notamment par l'insistance sur une démarche « recherche » au sein de certaines UE, par un TER de type « recherche », par l'obligation de fréquenter des colloques ou des journées d'études. On signale quelques poursuites, ponctuelles, en doctorat (2).</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>Elle est effective par la place des intervenants et les enseignements professionnels et par l'atelier ingénierie culturelle dédié à l'insertion professionnelle.</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>Des stages sont prévus. Celui de M2 est de quatre à six mois, mais, comme il est noté, le stage de M1 est jugé pour l'instant trop court (un mois). Le processus de recherche et de sélection des stages est très précis et bien décrit. Les modalités de suivi des stagiaires sont également bien indiquées.</p>
<p>Place de l'international</p>	<p>La place de l'international au sein de cette formation est centrale par sa spécificité même ainsi que par un enseignement dispensé en trois langues, l'obligation d'un stage à l'étranger en M2, l'accueil important d'étudiants étrangers (en 2013-2014, 1/3 de la promotion en intégrant la FOAD) et le fait qu'une partie du corps enseignant dispose d'une forte expérience internationale.</p> <p>La formation profite des nombreux partenariats internationaux du CUF, elle fait preuve d'une bonne mobilité enseignante, et de dynamisme concernant la recherche de nouveaux accords.</p>
<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>	<p>Le recrutement se fait par examen de dossier pour vérification de l'adéquation du cursus et niveau de langue et il est suivi d'un entretien avec le candidat dans les trois langues.</p> <p>Cadre d'exigence de niveau (notes plancher, UE non compensables, présence obligatoire dans les cours) qui s'accompagne de séances méthodologique et d'un suivi personnalisé. Encadrement spécifique pour les étudiants handicapés, accompagnement méthodologique pour les étudiants étrangers, suivi des étudiants en formation continue.</p>
<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>Distribution des heures de formation : en M1 sur 415 heures, 150h travaux dirigés (TD) et 225h de cours magistraux (CM). En M2, pour les 180 H, 110 en CM et 40 de TD (+ TER 10 et projet Tuteuré 20).</p>

	Enseignement en présentiel ou à distance via une plateforme numérique pédagogique disponible sur l'environnement numérique de travail du CUFR Champollion (plateforme Moodle).
Evaluation des étudiants	Contrôle continu, essentiellement individuel mais également en situations collectives (pour relations internationales et économie en M1 ou Francophonie et Information - communication). L'expression orale est également évaluée. Il est prévu un examen final pour la formation à distance. Il est prévu une note « plancher » pour accéder à la session de rattrapage (7/20) ; il n'y a pas de compensation pour les unités d'enseignements de langues afin de s'assurer d'un niveau requis.
Suivi de l'acquisition des compétences	La démarche d'acquisition des compétences est bien identifiée ; les éléments de suivi sont en place et les compétences visées clairement identifiées et en cohérence avec les objectifs de la formation.
Suivi des diplômés	Le suivi s'appuie sur les chiffres de l'Observatoire de la VIE étudiante du CUFR, et nous disposons de données précises sur la première promotion diplômée.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Un conseil de perfectionnement fonctionne ; la composition et un compte rendu de session sont fournis. Des procédures d'évaluation des enseignements sont en place mais pas de chiffres fournis.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Formation bien pensée et organisée qui répond à un besoin identifié (mise en relation des relations internationales et de la culture) et répond à ses objectifs.
- Bonne association entre la formation professionnelle et la recherche ou les exigences académiques, notamment en langues.
- Bon taux de réussite et bon taux d'insertion.
- Ouverture sur la formation à distance réussie.

Points faibles :

- Le dossier gagnerait à préciser certaines de ses modalités pédagogiques, notamment pour la FOAD.

Conclusions :

Une formation jeune mais prometteuse ; bien positionnée, bien conçue, bien organisée. Elle gagnerait à renforcer des partenariats (notamment avec Toulouse) qui lui assureraient une équipe et un environnement pédagogiques plus solides (en rang A (professeurs) et en expériences professionnelles extérieures au monde universitaire).

Observations de l'établissement

La Directrice,

Au Directeur de la Section des
Formations et diplômes

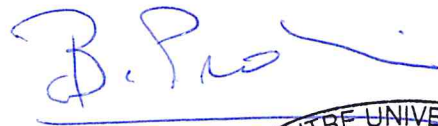
HCERES

Objet : observations rapports HCERES des formations du CUFR Champollion

Monsieur le Directeur,

Suite aux rapports d'évaluations des formations du CUFR Champollion, je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint la liste exhaustive des formations n'appelant pas d'observations de la part de l'établissement.

La Directrice,



Brigitte Pradin



PJ : Annexe Liste des diplômes sans observations.

ANNEXE : Liste des diplômes sans observations

LICENCES

Licence LLCER - S3LI160011088-011329-RT

Licence Lettres Modernes S3LI160011082-010769-RT

Licence Droit - S3LI160011068-010948-RT

Licence AES - S3LI160011080-010946-RT

Licence Histoire - S3LI160011081-010029-RT

Licence Informatique - S3LI160011089-010256-RT

Licence Mathématiques - S3LI160011090-010259-RT

Licence STAPS - S3LI160011092-011279-RT

LICENCES PROFESSIONNELLES

Licence professionnelle EPRE - S3LP160011072-010226-RT

Licence professionnelle 3M - S3LP160011075-010239-RT

Licence professionnelle CGPI - S3LP160011076-010241-RT

Licence professionnelle DCFO - S3LP160011077-010243-RT

Licence professionnelle EBD - S3LP160011078-010247-RT

Licence professionnelle GCPISH - S3LP160011079-010249-RT

MASTERS

Master Psychologie - S3MA160011052-010854-RT

Master Droit public - S3MA160011055-011133-RT

Master Droit notarial - S3MA160011057-011009-RT

Master Droit privé - S3MA160011059-011022-RT

Master SCI - S3MA160011070-011057-RT

Master MAP - S3MA160011135-011417-RT.