

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Master Philosophie

- Université de Rennes 1

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Philosophie et société (PhiSoc)

Établissement déposant : Université de Rennes 1

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Présentation de la formation

Le master de *Philosophie* de l'Université de Rennes 1 intègre deux spécialités : la spécialité *Philosophie des normes* qui a pour objectif de préparer les étudiants à la poursuite d'étude en doctorat de philosophie, et la spécialité *Philosophie et pédagogie* qui propose une préparation à l'Agrégation de philosophie. Une troisième spécialité, *Philosophie et gestion*, était initialement prévue ; elle n'a pu être ouverte faute de candidats.

Comme tout master de philosophie, cette formation permet aux étudiants d'acquérir des compétences mobilisables hors du domaine strict de la philosophie, à savoir une aptitude à la rédaction, à la synthèse, à l'argumentation critique écrite et orale, ainsi qu'une solide culture générale diversifiée.

L'enseignement est organisé en quatre semestres, sur deux années consécutives, incluant un tronc commun (dispensé la première année) et deux spécialités en 2^e année : *Philosophie des normes* (à orientation recherche) et *Philosophie et pédagogie* (à finalité enseignement). La formation intègre : 1 des enseignements disciplinaires a) fondamentaux, b) spécialisés en philosophie éthique, philosophie politique et en épistémologie, et, pour la spécialité 2, spécialisés en préparation à l'agrégation et à l'enseignement philosophique dans le secondaire, 2 une formation à la recherche, des enseignements optionnels de diversification professionnelle et un enseignement de langue vivante et ancienne.

La formation intègre, d'une part, des enseignements disciplinaires fondamentaux et des enseignements spécialisés en philosophie éthique, philosophie politique et en épistémologie, et d'autre part, une formation à la recherche, des enseignements optionnels de diversification professionnelle et un enseignement de langue vivante et ancienne. La spécialité *Philosophie et pédagogie* comporte également des enseignements spécialisés en préparation à l'agrégation et à l'enseignement philosophique dans le secondaire.

L'enseignement est dispensé en présentiel à l'UFR (Unité de formation et de recherche) de philosophie de l'Université de Rennes 1.

Synthèse de l'évaluation

Il s'agit d'une formation de qualité, équilibrée, et pertinente au regard des objectifs poursuivis, que sont la préparation à la recherche pour une poursuite d'études en doctorat, et la préparation à la vie professionnelle par l'acquisition de compétences rédactionnelles, argumentatives et culturelles ouvrant notamment sur les métiers de l'édition, du journalisme, de l'administration et du monde associatif. Les compétences qu'elle permet d'acquérir sont adaptées à sa finalité. La place importante reconnue à l'initiation à la recherche par la recherche et aux langues étrangères, l'investissement de l'équipe pédagogique auprès des étudiants sont des atouts originaux de cette formation.

Les relations entre la spécialité *Philosophie et pédagogie* et le parcours *Philosophie* du master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) passent par une mutualisation partielle, la préparation de l'Agrégation (spécialité *Philosophie et pédagogie*) venant compléter la préparation au CAPES (Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré) assurée par le master MEEF, puisque seule l'Agrégation de philosophie dispose d'un programme spécifique, se surajoutant à celui du CAPES. La spécialité *Philosophie et pédagogie* et le parcours *Philosophie* du master MEEF ne se font donc pas concurrence, mais sont complémentaires.

Le développement de l’outil informatique pourrait être envisagé pour la diffusion de l’information, même si son usage pour l’enseignement philosophique demeure nécessairement limité. Cela permettrait également de développer le suivi des étudiants et diplômés.

Par ailleurs, l’organisation interne de la formation en deux spécialités, l’une à vocation recherche, l’autre à vocation enseignement, est cohérente, la préparation à l’Agrégation n’ayant pas une visée strictement professionnelle (à la différence du master MEEF), mais constituant une formation disciplinaire de haut niveau à bac +5.

Points forts :

- Maquette intégrant de façon cohérente la spécialisation et la diversité des contenus.
- Bon adossement à la recherche et bonne initiation à la recherche.
- Forte présence des langues étrangères et présence d’une offre de mobilité internationale entrante et sortante.

Points faibles :

- Diffusion de l’information via le site internet insuffisamment exploitée.
- Absence d’un suivi des étudiants diplômés et non-diplômés.

Recommandations :

- Il est souhaitable de mettre au point et d’assurer la maintenance d’un site web permettant une diffusion de l’information et la communication entre les étudiants et les enseignants.
- Une incitation à profiter de l’offre de mobilité internationale sortante serait bénéfique.
- Il est nécessaire de perfectionner les procédures de suivi de l’insertion professionnelle des étudiants, qu’ils soient diplômés ou non.

Analyse

<p>Adéquation du cursus aux objectifs</p>	<p>Le master <i>Philosophie</i> a pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de développer les compétences des étudiants en philosophie des normes (épistémologie, philosophie éthico-politique, philosophie du droit), - de préparer les étudiants aux métiers de la recherche, à ceux de l’enseignement philosophique, et aux métiers ouverts à une formation philosophique (aptitude à la conceptualisation, à la rédaction synthétique, à l’argumentation critique, culture générale étendue). <p>Les enseignements dispensés et travaux effectués dans le cadre de ce master sont appropriés à l’acquisition de ces compétences et aptitudes.</p>
<p>Environnement de la formation</p>	<p>Unique master de recherche en philosophie à Rennes, et unique préparation à la philosophie des normes en Bretagne, la formation est adossée à l’équipe d’accueil (EA) 1270 « Philosophie des normes ».</p> <p>La spécialité <i>Philosophie et pédagogie</i>, préparant au concours de l’Agrégation de philosophie, est articulée au parcours <i>Philosophie</i> du master MEEF, préparant au CAPES de philosophie : la plupart des enseignements disciplinaires du M2 de la spécialité sont ouvertes aux étudiants du M1 du parcours <i>Philosophie</i> du master MEEF. A ces enseignements mutualisés, s’ajoute une formation spécifique à la spécialité <i>Philosophie et pédagogie</i> pour la préparation de l’Agrégation.</p>

Equipe pédagogique	L'équipe pédagogique compte 10 enseignants-chercheurs titulaires (5 Professeurs-PR et 5 Maître de conférences-MCF) dont 2 appartiennent à l'Université Rennes 2, auxquels s'ajoutent des chargés de cours. Les orientations scientifiques des enseignants-chercheurs sont en accord avec les enseignements dispensés. Les enseignants sont fortement impliqués dans l'organisation de la formation.
Effectifs et résultats	Les effectifs sont, certes, modestes (36 en moyenne pour les deux années), mais conformes au standard de la discipline. Le taux de réussite au diplôme est de 70 % en moyenne sur les quatre dernières années, ce qui est tout à fait satisfaisant pour une formation de haut niveau.

Place de la recherche	Les enseignants-chercheurs de la formation font partie de l'EA 1270 « Philosophie des normes ». L'activité d'initiation à la recherche est au cœur de la formation, par la rédaction d'un mémoire annuel et la préparation de projets de recherche présentés oralement. Les étudiants participent aux manifestations scientifiques et séminaires de recherche.
Place de la professionnalisation	Le master <i>Philosophie</i> est un master recherche et non un master professionnalisant. Il n'inclut donc pas de préparation directe à la professionnalisation, mais les finalités professionnelles des deux spécialités (recherche et enseignement) guident clairement les enseignements.
Place des projets et stages	La nature purement théorique et réflexive de la formation explique en quelque sorte que, par nature, la formation n'intègre pas de stages. En revanche, les deux années donnent lieu à la préparation d'un mémoire de recherche, réduit à la première année dans la spécialité <i>Philosophie et pédagogie</i> . Ces mémoires forment une initiation à la recherche comme à l'enseignement, comparable à un stage en immersion. Cette procédure pertinente.
Place de l'international	La place de l'international est fortement marquée, et cela à trois niveaux : enseignement de langues étrangères, politique de mobilité internationale volontariste avec les Universités de Sherbrooke (Canada) et du Paraná (Brésil), même si elle est limitée en nombre, faute de volontaires (deux étudiants sortants, deux étudiants entrants pour des séjours de deux semestres), organisation et participation à des manifestations scientifiques internationales. Le travail sur des textes philosophiques en langues étrangères est un élément important dans ce dispositif.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Il n'existe pas de passerelles entrantes instituées, car l'entrée dans un master recherche nécessite une formation disciplinaire dispensée en licence. La formation accueille des étudiants de licence de philosophie et de Classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE). Il existe une possibilité de passerelle interne entre les deux spécialités (recherche et enseignement) du master. Les étudiants sont étroitement suivis par leur directeur de mémoire. Ce dispositif donne satisfaction.
Modalités d'enseignement et place du numérique	La nature de l'enseignement impose une formation en présentiel. Il n'y a pas d'enseignement à distance. Le recours à l'outil informatique pourrait être développé, notamment pour la diffusion de l'information auprès des étudiants.
Evaluation des étudiants	Les modalités de validation des enseignements en master sont classiques, identiques à celles de la licence, avec un niveau d'exigence plus élevé ; la rédaction et la soutenance orale d'un mémoire devant un jury, et l'évaluation du mémoire ne sont pas compensables. Ces modalités d'évaluation sont tout à fait satisfaisantes.

Suivi de l'acquisition des compétences	<p>Il n'existe pas de suivi de l'acquisition des compétences distinctes de l'évaluation des travaux des étudiants, en contrôle continu, par les examens terminaux et lors de la soutenance des mémoires.</p> <p>Ceci est conforme aux exigences de la discipline.</p>
Suivi des diplômés	<p>Il n'existe pas de suivi spécifique des diplômés (en dehors des taux de réussite au concours et des inscriptions en thèse de doctorat) autre que celui effectué par l'établissement, lequel se limite aux informations lacunaires données par le service OSIPE.</p> <p>La mise en place d'un suivi plus précis des diplômés (et non diplômés) par l'établissement serait pertinent.</p>
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	<p>Un conseil de perfectionnement a été mis en place depuis 2014-2015. Les échanges directs entre l'équipe pédagogique et les étudiants sont réguliers et satisfaisants.</p>

Observations de l'établissement

Champ de formation	Philosophie et société
Intitulé du diplôme	Master mention Philosophie

Observations sur le rapport d'évaluation de l'HCERES

En réponse aux remarques formulées par le comité d'experts, l'équipe de formation souhaite apporter les précisions suivantes :

Synthèse de l'évaluation

Observations :

Depuis l'auto-évaluation, le site web a été totalement rénové, et comporte en outre un onglet Orientation et insertion.

Analyse

Observations :

Equipe pédagogique : notre potentiel théorique est de 10 EC à Rennes1 même, susceptibles d'intervenir en Master (les deux EC de Rennes2 sont chargés de cours).

David ALIS



Président de l'Université de Rennes 1