



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

# Rapport d'évaluation du master



Economie quantitative

de l'Ecole des Hautes Etudes en  
Sciences Sociales

Vague D – 2014-2018

Campagne d'évaluation 2012-2013



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

**Didier Houssin**

Section des Formations  
et des diplômes

Le Directeur

**Jean-Marc Geib**



## Evaluation des diplômes Masters – Vague D

Académie : Paris

Etablissement déposant : Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS)

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Economie quantitative

Domaine : Droit, économie, gestion

Demande n° S3MA140005860

## Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

ENS Paris (Ecole Normale Supérieure, Paris), ENSAE ParisTech (Ecole Nationale de la Statistique et de l'Administration Economique, Malakoff), Université Paris 1 - Panthéon-Sorbonne (Paris)

- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

## Présentation de la mention

La mention *Economie quantitative*, portée par l'EHESS, correspond à un regroupement administratif de deux spécialités indépendantes, mais complémentaires, avec des finalités recherche bien différenciées et des co-habilitations propres au-delà de quelques-unes communes. La première, *Analyse et politique économiques* - APE, a une vocation généraliste ; la seconde, *Politique publique et développement* - PPD, s'est spécialisée sur les particularités et les contenus des politiques publiques et de leur évaluation. Ces deux spécialités s'appuient sur plusieurs laboratoires de recherche reconnus internationalement, des services administratifs communs et la mutualisation de quelques enseignements en master première année (M1) comme en master deuxième année (M2). Leurs objectifs sont de former des économistes ayant une bonne culture et maîtrisant tous les aspects de la politique économique dans une approche générale ou plus centrée sur l'évaluation des politiques publiques. Elles bénéficient de la labellisation de la fondation Paris School of Economics - Ecole d'Economie de Paris (PSE-EEP).

## Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le dossier fait apparaître que les compétences, relatives à la maîtrise des outils les plus avancés de l'analyse économique, sont maîtrisées à l'issue des deux années de master. Les cursus proposés, adaptés à la suite des évaluations faites chaque année, montrent la progression dans l'acquisition des connaissances (macroéconomie et



microéconomie) et des méthodes de travail. Les enseignements sont donnés en anglais et la mutualisation concerne les techniques économétriques, en M1 comme en M2. L'acquisition de compétences préprofessionnelles est limitée par l'orientation recherche, réduite à la langue anglaise et à la maîtrise de techniques et logiciels statistiques.

La mention bénéficie d'un bon positionnement au sein de l'offre de l'EHESS de par sa vocation économique, et d'une place privilégiée dans l'offre de formation en économie à Paris grâce à sa proximité avec les grandes écoles partenaires et les autres universités parisiennes. Son adossement à la recherche est fort à travers les laboratoires de PSE et ceux des établissements co-habilités. Depuis la rentrée 2010, PSE a passé des accords avec deux universités californiennes ; aucune suite n'est mentionnée dans le dossier.

Les candidatures à l'entrée en M2 sont majoritairement originaires des établissements partenaires et de l'étranger. L'insertion professionnelle des diplômés est excellente. Les poursuites en doctorat suivant l'année d'obtention de M2 restent faibles et la poursuite ultérieure au sein de l'établissement n'est pas assurée. Le choix de nombreux diplômés de ne pas poursuivre en thèse est largement justifié par les difficultés à obtenir un financement.

Les deux spécialités ont le même type de pilotage et la mention n'a ni équipe ni modalités pédagogiques propres ; en revanche, le soutien administratif est commun (secrétariat pédagogique, personnel permanent et vacataire). L'évaluation des enseignements auprès des étudiants et anciens étudiants est de même nature et organisée de manière séparée par l'association PSE-Alumni qui vise à créer un réseau professionnel des diplômés des programmes labellisés par la fondation PSE-EEP. Elle est également en charge d'enquêtes auprès des anciens diplômés pour en suivre l'insertion professionnelle. S'il n'y a pas de conseil de perfectionnement au sens propre dans chaque spécialité, il existe un organisme de contrôle de l'activité (rapports pour les partenaires, amélioration du contenu pédagogique, prise en compte des remontées des évaluations des enseignements).

- Points forts :
  - Cette formation d'excellence bénéficie de l'appui fort des enseignants-chercheurs de PSE-EEP, de la qualité de leurs recherches et de leurs réseaux.
  - L'attractivité des deux spécialités est réelle.
  - Les enseignements et séminaires en langue anglaise sont un plus certain.
  
- Points faibles :
  - Pilotage et modalités pédagogiques situés au niveau des seules spécialités.
  - Des indicateurs statistiques consolidés pour les deux spécialités sont absents.
  - La dénomination de la mention, *Economie quantitative*, n'est pas représentative des contenus des spécialités qui vont bien au-delà des aspects quantitatifs.
  - Les échanges internationaux restent peu développés malgré des partenariats de très grande qualité.
  - Les poursuites en doctorat restent limitées en dépit d'un haut niveau des enseignements théoriques.
  - Les aspects professionnels de la formation sont insuffisamment explorés et exploités (APE).

## Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait d'envisager la création d'un comité de pilotage de la mention au-delà de ce qui est présent au sein des deux spécialités. Les échanges internationaux devraient être développés en particulier en direction des étudiants (échanges semestriels, cotutelles...). Une réflexion approfondie sur les possibilités de financement de thèse et leur diversification devrait être engagée afin de conserver les étudiants. Si la recommandation faite par l'AERES lors de la précédente évaluation a bien été prise en compte, la réflexion sur la dénomination de la mention pourrait être poursuivie (Economie ? Analyse économique ?) afin d'être fidèle au contenu qui est loin d'être réduit aux aspects quantitatifs.

## Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A
- Positionnement de la mention dans l'environnement scientifique et socio-économique (A+, A, B, C) : A
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : B
- Pilotage de la mention (A+, A, B, C) : C



# Evaluation par spécialité

## Analyse et politique économiques (APE)

- Périmètre de la spécialité :

*Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômés délocalisés) :*

ENS Paris (Ecole Normale Supérieure, Paris), ENSAE ParisTech (Ecole Nationale de la Statistique et de l'Administration Economique, Malakoff), Université Paris 1 - Panthéon-Sorbonne (Paris)

*Etablissement(s) en co-habilitation(s) :*

ENS Paris - ENPC (Ecole Nationale des Ponts et Chaussées) - EC Polytechnique - ENSAE

*Délocalisation(s) : /*

*Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /*

- Présentation de la spécialité :

La spécialité APE, à finalité recherche, est labellisée par PSE-EEP et portée par un pool d'écoles reconnues internationalement pour la qualité et les travaux de leurs enseignants et chercheurs en économie. Le cursus est présenté sur deux ans, avec un recrutement en M1 suivi d'une sélection et d'entrées parallèles en M2. La spécialité est tournée vers la recherche et les études doctorales avec pour ambition de former des économistes généralistes.

- Appréciation :

La spécialité forme des économistes généralistes par une couverture large des domaines abordés dans les cours et les séminaires. Une liste des unités d'enseignement (UE) (contenu apparemment disponible en ligne, mais l'adresse n'est pas fournie) et les conditions de leur validation sont indiquées. Si la formation par la recherche est essentielle, ce n'est qu'en M2 que la rédaction d'un mémoire et la participation à des séminaires sont introduites. Un stage d'assistant de recherche est possible. Les compétences transversales acquises sont réduites à l'anglais (langue de travail) et aux outils statistiques et économétriques. Les partenariats avec deux universités californiennes (Berkeley, University of Southern California) assurent des échanges entre enseignants ; des échanges pour les étudiants sont prévus.

L'attractivité de la formation est constatée par la hausse des candidatures, notamment en provenance de l'étranger. Le taux de réussite en M2 (environ 75 %) n'est pas à la hauteur d'une sélection exigeante ; des difficultés de réalisation du mémoire expliquent la faiblesse de ce taux. Les diplômés s'insèrent aisément dans la vie professionnelle, dans des fonctions de chercheurs ou d'économistes, mais relativement peu dans une poursuite en thèse (15 sur 54 inscrits en 2010-2011).

Le dossier fournit la liste des enseignants, membres de PSE. Le conseil pédagogique de 13 membres accorde une place et une fonction à chacun des partenaires, assurant ainsi la coordination entre les établissements co-habilités et un pilotage effectif. Les modalités pédagogiques sont très classiques et prévoient un suivi personnalisé et des dispositifs aménagés pour les étudiants manifestant des carences. Les modalités de recrutement (excellence universitaire, motivation) ne semblent pas prévoir d'entretien (face à face, téléphone) qui garantit la maîtrise de la langue par les étudiants d'origine étrangère. Il n'y a pas de conseil de perfectionnement.

- Points forts :

- La spécialité bénéficie d'un adossement à une recherche d'excellence aussi bien nationale qu'internationale et du support administratif et financier de la fondation PSE-EEP.
- L'attractivité de la formation est exceptionnelle avec une croissance nette des candidatures, en particulier en provenance de l'étranger.
- Un bon équilibre est assuré dans les enseignements et dans leurs formes (cours, TD, séminaires).
- L'analyse du taux de poursuite en doctorat est soigneusement menée.



- Points faibles :
  - Les partenariats formels avec les établissements étrangers restent faibles en dépit des réseaux des enseignants-chercheurs qui interviennent.
  - La poursuite en thèse est faible (financement difficile) et les diplômés se tournent vers l'emploi sans y être suffisamment bien préparés.
  - La difficulté de réalisation du mémoire dans l'année réduit le taux de réussite en M2.
  - Le contenu des UE n'est pas fourni ; le lien avec un site d'information n'est pas mentionné.

## Recommandations pour l'établissement

Les partenariats avec l'étranger mériteraient d'être intensifiés. Une réflexion approfondie sur les possibilités de financement de thèse et leur diversification devrait être engagée. Le choix contraint d'entrer dans des emplois en dehors de la recherche pourrait être accompagné par une professionnalisation de certains enseignements. La possibilité de validation du stage au sein du cursus devrait être envisagée.

## Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A+
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : B
- Pilotage de la spécialité (A+, A, B, C) : A



## Politique publique et développement (PPD)

- Périmètre de la spécialité :

*Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :*

ENS Paris (Ecole Normale Supérieure)

*Etablissement(s) en co-habilitation(s) :*

ENS Paris (Ecole Normale Supérieure) - ENPC (Ecole Nationale des Ponts et Chaussées)

*Délocalisation(s) : /*

*Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /*

- Présentation de la spécialité :

La spécialité PPD, à finalité recherche, est labellisée par PSE-EEP, portée par deux écoles reconnues internationalement pour la qualité et les travaux de leurs enseignants et chercheurs en économie. Le cursus est présenté sur deux ans, avec un recrutement en M1 suivi d'une sélection et d'entrées parallèles en M2. Elle bénéficie de la présence d'intervenants engagés dans l'évaluation des politiques publiques au sein d'une grande diversité d'organismes, privés ou publics (en particulier AFD-Agence Française du Développement et IRD-Institut de Recherches sur le Développement).

- Appréciation :

La formation d'excellence, originale et innovante, donne aux diplômés des capacités d'expertise des politiques publiques (élaboration, analyse, évaluation) dans les pays développés comme dans les pays en développement, mobilisant les outils les plus avancés dans ce domaine. Un large choix d'options permet aux étudiants d'accéder à une diversité de champs d'application en lien avec leurs objectifs propres. Bien qu'à finalité recherche et adossée à des laboratoires reconnus, la formation inclut des interventions de professionnels (40 à 60 % des enseignements) et un stage de deux mois.

L'origine des étudiants est variée et la croissance des candidatures signale l'attractivité de la formation ; le taux de réussite (autour de 70 % en M2) est le révélateur de difficultés rencontrées par une partie des étudiants (matières techniques, incertitudes sur les capacités et lacunes de certains étudiants étrangers). L'insertion professionnelle des diplômés est remarquable en raison de la double ouverture à la recherche (poursuite d'études en doctorat limité) et à des compétences aisément valorisables dans différents organismes en charge de l'évaluation des politiques publiques.

L'équipe pédagogique est constituée pour moitié d'enseignants-chercheurs de PSE-EEP et pour l'autre moitié d'enseignants extérieurs, membres d'institutions variées, nationales ou internationales. Un comité pédagogique de cinq enseignants-chercheurs avec des représentants des partenaires et des fonctions spécifiques (coordination des enseignements, conférences, stages, relations entre les partenaires...) se réunit au moins une fois par année (rentrée, maquette, budget...). Les modalités de recrutement, en cours d'amélioration, ne sont pas précisées.

- Points forts :

- La spécialité offre de larges débouchés pour des économistes professionnels en dehors d'une poursuite d'études en thèse, en lien avec la recherche ou non.
- Le suivi des étudiants en difficulté est réel (vie quotidienne, suivi individuel, mises à niveau).
- La place des professionnels dans la formation est une ouverture à la diversité des possibilités d'évaluation des politiques publiques.

- Points faibles :

- Les partenariats internationaux ne sont pas encore à la hauteur des organismes d'appui : Agence Française du Développement (AFD) et Institut de Recherches sur le Développement (IRD).
- Les taux de réussite en M1 et M2 restent faibles.
- Les difficultés de réussite des étudiants étrangers sont préoccupantes.



## Recommandations pour l'établissement

Les partenariats internationaux pourraient être développés à partir des réseaux des intervenants et des organismes d'appui (IRD, AFD). Une réflexion approfondie sur les possibilités de financement de thèse et leur diversification est indispensable. Un suivi plus fin des diplômés (doctorat - organismes d'accueil et secteurs d'emploi) permettrait de donner de la visibilité (nationale ou internationale) à cette formation d'excellence. Les étudiants étrangers à fort potentiel pourraient bénéficier de suivis (tutorat, mises à niveau intensives en début d'année, ...) ; l'existence d'un entretien (téléphone, visioconférence) permettrait de s'assurer de leurs compétences.

## Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A+
- Insertion professionnelle et poursuite des études choisies (A+, A, B, C) : A
- Pilotage de la spécialité (A+, A, B, C) : A



# Observations de l'établissement

Le président

Paris, le 27 septembre 2013

Monsieur Jean-Marc GEIB  
Directeur de la Section des formations et des  
diplômes  
Agence d'évaluation de la recherche et de  
l'enseignement supérieur (AERES)  
20 rue Vivienne  
75002 Paris

**Objet : Réponse au rapport du comité de visite de l'AERES sur la mention de Master  
« Economie quantitative » (S3MA140005860)**

**Echanges internationaux**

Suite aux recommandations formulées dans le rapport de l'Aeres nous souhaitons apporter des éléments supplémentaires relatifs échanges internationaux et plus particulièrement sur celui en PSE-EEP et l'Université de Californie à Berkeley (UCB), l'autre partenariat avec l'University of Southern California n'ayant pas encore démarré.

Depuis 2010-2011, 8 étudiants ont bénéficié de cet échange. 6 étudiants de la mention Economie Quantitative (MEQ) et 2 étudiants en doctorat au département d'économie de l'UCB. Les retours ont été extrêmement positifs, les étudiants ont souligné tout l'intérêt que présente ce programme pour eux :

- Découvrir les opportunités d'apprentissage et de rencontre ;
- Etudier dans des environnements d'excellence académique ;
- Confronter leurs idées avec étudiants et professeurs ;
- S'ouvrir des opportunités pour continuer leur recherche en France, aux Etats-Unis ou ailleurs.

Ces échanges sont également l'occasion de rédiger les mémoires de master (pour les étudiants de la Mention Economie quantitative) ou de travailler sur des chapitre/article de la thèse (pour les étudiants de l'UCB) dans un environnement propice à la recherche.

En plus d'être supervisés par leurs professeurs dans leurs établissements respectifs, les étudiants ont pu bénéficier des conseils d'un enseignant-chercheur-tuteur sur place ainsi que des échanges avec d'autres membres du corps professoral ou avec des étudiants du programme doctoral.

Chacun des bénéficiaires de ce programme d'échanges s'est vu accordé une aide financière de l'American Foundation for PSE soit pour couvrir les frais de scolarité aux Etats-Unis (étudiants MEQ) soit comme bourse pour permettre de faciliter l'installation à Paris (doctorants UCB).

Cet échange au niveau Master renforce une offre déjà étoffée d'échanges internationaux au niveau du doctorat :

- European Doctoral Programme in Quantitative Economics depuis 1987 avec Université Catholique de Louvain, Bonn Graduate School of Economics, European University Institute of Florence, Université Pompeu Fabra, London School of Economics en partenariat avec Tel Aviv University ;

- Actors, Markets, and Institutions in Developing Countries: A micro-empirical approach (AMID) Initial Training Network 2008-2012, avec Université Commerciale Luigi Bocconi, FUNDP Namur, Stockholm University, London School of Economics, Paris School of Economics.
- Policy Design and Evaluation Research (PODER), 2013-2017, avec Université Commerciale Luigi Bocconi, FUNDP Namur, Stockholm University, London School of Economics, Paris School of Economics, Universitat Pompeu Fabra, University of Cape Town.
- European Doctorate in Economics Erasmus Mundus (EDEEM) avec l'Université d'Amsterdam, L'Université Nova de Lisbonne, Université Catholique de Louvain, l'Université Ca'Foscari de Venise en partenariat avec PSE-EEP et l'université de Copenhague.

#### Nom de la mention

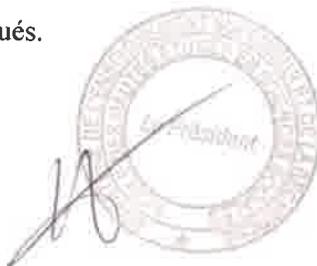
La recommandation de l'AERES est tout à fait pertinente. Une réflexion sera menée sur un changement du nom de la mention qui permette de mieux refléter la diversité de ses contenus.

#### Taux de poursuite en doctorat

Nous regrettons aussi le faible nombre d'élèves qui peuvent poursuivre en doctorat à l'EHESS et plus particulièrement au sein de la formation doctorale Analyse et politique économique débouché naturel pour les diplômés du Master économie quantitative. Nous sommes tout à fait conscients de la nécessité de trouver de nouvelles sources de financement pour les thèses.

Le faible taux de poursuite en doctorat à l'EHESS est cependant mis en perspective dans le rapport fourni à l'AERES. 67% des répondants à l'enquête 2012 sur le devenir post-diplôme ont effectué ou effectuent un doctorat. Ce chiffre s'explique par le fait que plus de la moitié des diplômés du Master APE ont fait leur doctorat dans un autre établissement que l'EHESS, principalement à l'étranger. D'autre part, les jeunes diplômés souhaitent souvent faire une année voire deux années de césure (rarement plus) entre le Master et le Doctorat afin d'acquérir une première expérience professionnelle, compléter leur formation universitaire (autre master, année d'échange à l'étranger) et mûrir leur projet de thèse. Ceci affecte aussi le nombre d'inscrits en doctorat au sortir du Master.

Je vous prie d'agréer l'expression de mes sentiments distingués.



Pierre-Cyrille Hautcœur