

Evaluation des diplômes

Licences – Vague B

ACADÉMIE : AIX-MARSEILLE

Établissement : Université de Provence – Aix Marseille 1

Demande n° S3LI120003732

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Philosophie

Présentation de la mention

La mention Philosophie représente pour tout le sud-est de la France universitaire une formation enviable, à la fois ancrée dans la tradition et en prise avec la réalité socio-économique d'aujourd'hui. Elle offre une palette de quatre parcours très divers : Épistémologie, analyse et argumentation ; Philosophie et histoire de la philosophie ; Métiers de l'administration ; Art et culture.

La très grande majorité des étudiants ayant obtenu leur licence se dirige vers des masters (recherche, enseignement, concours administratifs, IEP etc.). À terme, les étudiants visent des métiers d'enseignement, de recherche, d'édition, de documentation et divers types de « médiation » (sociale, administrative, culturelle).

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	100
Nombre d'inscrits en L2	60
Nombre d'inscrits en L3	60
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	50 %
% de réussite en 3 ans	35 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	80 %
% d'insertion professionnelle	7 % ?

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Une telle licence permet de répondre, dans le principe, à une nécessaire formation à l'esprit critique et à la production de discours structurés et structurants. Deux parcours fondent son originalité au plan régional : Épistémologie, analyse et argumentation ; Philosophie et histoire de la philosophie. Les deux autres parcours (Métiers de l'administration ; Art et culture) assurent la diversification en préparant à des professions autres que l'enseignement ou la recherche.



La licence de Philosophie assure une formation généraliste solide (grâce aux trois premiers semestres en tronc commun) tout en permettant une diversification (quatre parcours très différents occupent les trois derniers semestres). L'étudiant peut y cultiver les racines historiques du savoir et appliquer son esprit aux problématiques les plus actuelles et les plus concrètes. Elle constitue une voie importante vers les masters professionnalisants.

La mention bénéficie d'une équipe pédagogique équilibrée.

Le PREL (plan réussite en licence) et de manière plus générale les différents outils qui permettraient peut-être de réduire l'échec ou l'abandon en L1, à savoir UE de méthodologie du travail universitaire, enseignements de mise à niveau, tutorat d'accompagnement, possibilités de reorientation, etc., mériteraient d'être plus développées. La même remarque peut être faite à propos des mesures qui seraient susceptibles de faciliter l'insertion professionnelle des diplômés : certificats en langues étrangères, aide à l'élaboration du projet professionnel, encouragement à la mobilité (nationale et internationale). Enfin, l'évaluation des enseignements et de la formation par les étudiants ne semble pas encore mise en place.

● Points forts :

- C'est une formation classique qui ose dire son nom (notamment par l'initiation aux études grecques, indispensables à tout projet philosophique).
- Elle débouche sur une palette de masters variée, ouverte sur les métiers d'aujourd'hui.
- Un des parcours est offert en télé-enseignement du début à la fin.
- Participation aux dispositifs de l'Orientation active renforcée.

● Points faibles :

- Un taux important d'échec en L1 et des dispositifs d'aide à la réussite peu nombreux.
- Les certifications en langues et en informatique et Internet semblent négligées.
- Les TICE sont réduits à la portion congrue.
- L'évaluation des enseignements et de la formation ne semble pas avoir fait l'objet de beaucoup d'attention.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de développer les dispositifs d'aide à la réussite : enseignements de mise à niveau, UE de méthodologie du travail universitaire.

Le télé-enseignement pourrait être étendu à d'autres parcours que celui de Philosophie et histoire de la philosophie.

La certification en langues pourrait être mise au programme.

Peut-être faudrait-il faire un peu de place à des intervenants extérieurs (par exemple, sur des sujets comme la bio-éthique), ce qui contribuerait aussi à faire connaître et à valoriser la formation.