



Evaluation des diplômes

Licences – Vague B

ACADÉMIE : CAEN

Établissement : Université de Caen Basse Normandie

Demande n° S3LI120000710

Domaine : Sciences, technologies et santé

Mention : Informatique

Présentation de la mention

La licence d'Informatique de l'Université de Caen Basse-Normandie a pour objectif de donner une solide formation de base aux futurs professionnels de l'informatique. Elle permet la poursuite des études dans des masters d'informatique, à l'UCBN ou dans d'autres universités, ou l'accès à des licences professionnelles après deux ans de licence. Mais son contenu est déjà très professionnalisant, et environ un tiers des étudiants intègre la vie professionnelle directement après la licence, car ils ont des opportunités d'embauche.

La première année de la licence est fortement mutualisée avec les licences de Mathématiques, de Mathématiques appliquées aux sciences sociales (MASS) et Sciences pour l'ingénieur (SPI). Cela offre à l'étudiant de nombreuses possibilités de réorientation. La capacité à être autonome dans l'organisation de son travail est développée tout au long de la formation. La troisième année se conclut par un stage de dix semaines en entreprise. La licence contient un seul parcours.

La licence d'Informatique est une licence scientifique qui nécessite un bagage mathématique conséquent. Elle est donc destinée à des étudiants titulaires d'un Bac S.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	97
Nombre d'inscrits en L2	50
Nombre d'inscrits en L3	77
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	N.R.
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	47,00 %
% d'abandon en L1	33,00 % *
% de réussite en 3 ans	44,12 % **
% de réussite en 5 ans	17,65 % **
% de poursuite des études en master ou dans une école	65,00 %
% d'insertion professionnelle	35,00 %

* en moyenne sur les deux dernières années, calculé sur le nombre d'inscrits pédagogiques

** calculé sur les diplômés de licence



Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence d'Informatique de l'UCBN répond très bien à la plupart des critères de qualité attendus d'une licence.

Le projet pédagogique de la licence est bien défini et sa mise en place est progressive sur les trois ans. Pendant les deux premières années, les bases de l'informatique sont données : depuis une approche de la programmation au premier semestre par l'angle de la réalisation de sites web, jusqu'à l'acquisition des fondements de l'algorithmique et leur mise en œuvre dans différents langages, mais aussi initiation aux bases de données, aux systèmes d'exploitation, à l'architecture des ordinateurs. Les mathématiques sont très présentes sur ces deux années, car elles constituent un élément fondamental dans la formation d'un informaticien. La troisième année vient compléter la formation informatique et se termine par un stage de dix semaines. Pendant toute la formation, une grande attention est portée à l'enseignement de l'anglais (deux heures par semaine pendant les trois ans) et au travail en autonomie sur des projets encadrés. Cela aboutit à des compétences professionnelles qui ouvrent les portes de l'insertion professionnelle directement après la licence si le diplômé le souhaite.

Les dispositifs classiques d'aide à la réussite sont bien mis en place : enseignants-référents, tutorat d'accompagnement en première année... On notera la prévision d'une initiation à l'espace numérique de travail (ENT) qui est prévue à la pré-rentrée des étudiants de première année, et les enseignements de mise à niveau qui sont proposés en troisième année pour homogénéiser les connaissances des étudiants venant de parcours différents. Enfin, les enseignements de la licence sont fortement mutualisés sur la première année avec les licences MASS et SPI, mais aussi avec la licence Économie. On regrettera toutefois que cette mutualisation, côté scientifique, ne soit pas très lisible : les unités peuvent avoir un même nom mais pas le même horaire, et donc pas le même contenu. Néanmoins, elle permet une réorientation des étudiants jusqu'en fin de première année, voire en fin de deuxième année.

La licence d'Informatique réussit très bien les deux objectifs d'une insertion professionnelle immédiate (pour environ un tiers des diplômés ces deux dernières années), et de l'intégration d'un master ou d'une école d'ingénieurs (ENSI Caen par exemple) pour tous les autres. Le master d'Informatique de Caen se décline en trois spécialités, chacune dans les voies recherche et professionnelle. Enfin, l'intégration d'une licence professionnelle à l'issue de deux années de la licence est également possible. Deux licences professionnelles sont proposées sur Caen, la licence « Audit et Sécurité des systèmes et des réseaux », et la licence « Webmestre ».

Le pilotage de la licence est déjà efficace puisque l'équipe a su restructurer la licence en fonction des parcours des étudiants et des difficultés qu'ils rencontrent. Ce pilotage devrait encore s'améliorer avec la mise en place du comité de suivi qui analysera les enquêtes d'évaluation de la formation et des enseignements auprès des étudiants.

- Points forts :

- Le stage.
- L'insertion professionnelle et les poursuites des études.
- L'accent mis sur l'acquisition de compétences transversales : capacités de réflexion, d'autonomie et d'organisation face à un problème complexe.
- Les réorientations possibles.

- Points faibles :

- Une difficulté à lire le premier semestre : beaucoup de mutualisation sur les noms des unités d'enseignement, mais des horaires et des crédits européens différents (appréciation commune pour les mentions MASS, Mathématiques, Informatique et SPI).

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A+



Recommandations pour l'établissement



Recommandation commune aux quatre mentions Mathématiques, Informatique, MASS et SPI en raison de la première année fortement commune : la mutualisation des enseignements au premier semestre n'est pas très lisible. Le fait d'avoir des unités obligatoires d'un côté, optionnelles de l'autre, avec des horaires ou des crédits parfois différents n'aide pas à la compréhension des parcours. Il serait souhaitable d'arriver à une structuration plus proche d'un réel portail commun, même si l'on peut imaginer que certaines unités ne soient communes qu'à deux ou trois mentions sur les quatre.