



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université Rennes 2

Demande n° S3LI120000747

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Sciences du langage

Présentation de la mention

La licence Sciences du langage, ouverte en troisième année (L3) à l'Université Rennes 2 (accès direct pour les titulaires d'une L2 mention Sciences du langage, sur validation pour les autres dossiers) offre au plan régional une formation unique (seule formation diplômante de la région). Elle s'appuie sur un réseau de partenariats (convention avec le CHU de Rennes) qui lui permet la mise en œuvre d'observation des pathologies et d'expérimentation clinique. Elle s'adresse à la fois à des étudiants issus des deux premières années de la licence, et à un public en formation continue. Sa palette de débouchés est donc large : métiers de l'enseignement, du champ sanitaire et social, de la communication. Elle débouche également sur des masters à finalité recherche (notamment des mentions locales en langues, en sciences humaines, ou sociologie), des masters enseignement, ou permet encore une réorientation en orthophonie, voire en psychologie.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	S0
Nombre d'inscrits en L2	S0
Nombre d'inscrits en L3	51
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	S0
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	100 %
% d'abandon en L1	S0
% de réussite en 3 ans	71,1 %
% de réussite en 5 ans	S0
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La diversité des enseignements proposés dans cette formation, l'engagement et le dynamisme de l'équipe enseignante (nombreux partenariats locaux et régionaux : convention avec le CHU de Rennes, convention avec l'IMG/SESSAD, à Vitry, membre du Pôle Neurosciences de la Région Bretagne ; forts liens avec les étudiants) reflètent la qualité de cette mention. Très équilibrée sur ses deux semestres et dans l'organisation du contrôle des connaissances, elle s'attache à mettre les étudiants en situation réelle d'étude du langage (stages proposés). Le



projet pédagogique est fort, organisant des spécialisations (pathologies du langage, par exemple) qui permettent aux étudiants de se construire un parcours différencié quasiment à la carte grâce au soutien de l'équipe pédagogique ; les évaluations sont faites en concertation avec les étudiants (entretiens, bilan pédagogique de fin d'année). L'insertion professionnelle a sa place, avec la proposition de stages, et les nombreux partenariats et accords conclus aux plans local et régional, même si, semble-t-il, les étudiants choisissent encore et surtout des débouchés dans l'enseignement. La mobilité internationale est clairement encouragée même si, pour des raisons évidentes (une mention effectuée en un an) elle est reportée à la suite du cursus. L'équipe enseignante, travaillant sur des effectifs relativement restreints, n'a pas ressenti le besoin de se structurer : elle pourrait cependant y avoir avantage, en particulier pour la recherche et l'encadrement de stages.

- Points forts :
 - La formation bénéficie d'une excellente implantation, locale et régionale.
 - L'organisation d'études très pensée, privilégie la diversité des itinéraires tout en gardant le souci d'une formation générale.
 - Le dynamisme de l'équipe enseignante permet pour chaque étudiant une attention quasiment individualisée, les flux attendus et actuels se situant autour de 45 étudiants.
 - Les liens avec les masters et la poursuite d'études possibles à l'intérieur de plusieurs disciplines (mention Sciences du langage) constituent un prolongement naturel de la formation.
- Points faibles :
 - L'équipe est solidaire, mais les tâches pourraient être plus précisément réparties pour améliorer la visibilité et optimiser l'encadrement des stages.
 - Il manque des données dans le dossier, notamment sur la population étudiante entrante.
 - La mauvaise estimation du poids administratif des dossiers à remplir dessert en particulier le dossier présenté pour cette mention alors que la formation dispensée est de qualité. Il s'agit certes d'une figure imposée, mais elle n'en a pas moins son importance.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

- Le dossier mériterait à l'avenir d'être mieux renseigné.
- Cette formation, qui donne une impression de grande solidité globale, avec des points forts qui sont tout sauf négligeables, gagnerait sans doute à bénéficier d'un appareil statistique pointu et à élaborer une réflexion sur son utilisation.
- Si la possibilité de spécialisation est bienvenue et a été saluée comme telle, il conviendrait peut-être de s'interroger sur la pertinence de cette appellation et sur l'opportunité d'organiser les spécialisations en parcours, leur conférant ainsi davantage de visibilité et contribuant à mettre en valeur les qualités intrinsèques du diplôme.