



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : CLERMONT-FERRAND

Établissement : Université Blaise-Pascal – Clermont-Ferrand 2

Demande n° S3LI120001172

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Histoire

## Présentation de la mention

La licence mention Histoire de l'Université Blaise-Pascal (UBP) propose une formation généraliste associant à un fort socle de disciplines historiques des enseignements complémentaires dans des disciplines liées à l'histoire : géographie, archéologie, langues et civilisations antiques. Cette mention de licence donne un bagage culturel solide et complet permettant, dans la plupart des cas, une poursuite d'études en master, soit dans des masters recherche en histoire, soit dans des masters spécialisés, préparant aux métiers de l'enseignement ou à des métiers de la culture ou de la valorisation du patrimoine. A l'issue de la licence, il est aussi possible, en fonction de la spécialisation choisie, de préparer des concours administratifs, de travailler en archéologie préventive (Institut national de recherches archéologiques-INRAP, par exemple) ou d'entrer en licence professionnelle dans les domaines de la culture et de la communication.

La licence mention Histoire, après une première année de licence (L1) commune, propose une spécialisation entre parcours, liée au projet des étudiants : un renforcement en histoire, une spécialisation en géographie permettant d'entamer la préparation aux concours de l'enseignement, une spécialisation en archéologie ouvrant aux métiers du patrimoine par exemple, ainsi que deux parcours transversaux proposés par l'UFR (Unité de formation et de recherche) LLSH (Lettres, langues et sciences humaines) : un parcours Lettres-Sciences et un parcours Lettres-Administration. Toutefois, ces deux parcours transversaux ne sont pas clairement décrits dans le dossier proposé.

Enfin, la licence d'Histoire semble proposer aux étudiants, à l'aide d'un renforcement de la langue allemande en L1, la possibilité d'effectuer un double cursus Histoire-Allemand, en suivant les cours fondamentaux des deux licences Histoire et LLCE (Langues, littératures et civilisations étrangères) spécialité Allemand. Cette possibilité, largement destinée aux étudiants issus des CPGE (Classes préparatoires aux grandes écoles) souhaitant conserver une bivalence, s'inscrit dans les logiques de recherche des laboratoires d'histoire de l'Université Blaise-Pascal et dans les relations privilégiées qu'elle entretient avec plusieurs universités allemandes.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	NR
Nombre d'inscrits en L2	NR
Nombre d'inscrits en L3	NR
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	3 %
% d'abandon en L1	18 %
% de réussite en 3 ans	62 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR



# Bilan de l'évaluation

## ● Appréciation globale :

La licence d'Histoire propose une formation solide dans les disciplines historiques, marquée par une progressivité dans l'approfondissement des méthodes. En première année, on note une ouverture vers d'autres disciplines liées à l'histoire (essentiellement la géographie, l'histoire de l'art et, afin de permettre aux étudiants désireux de poursuivre dans un double cursus, en allemand et en langues et civilisations antiques) ainsi qu'une UE (unité d'enseignement) de culture générale proposée de manière transversale dans toute l'UFR. En seconde année, des choix de spécialisation sont proposés, préfigurant les parcours de L3, soit en renforcement de contenus et de méthodes dans les disciplines historiques, soit en géographie, en archéologie ou éventuellement dans des approches pluridisciplinaires. Ces choix se confirment, avec un poids plus important en termes de crédits européens, en L3.

Les outils et les méthodes de l'histoire et/ou des disciplines complémentaires sont présents tout au long du cursus, soit comme enseignement de méthode, soit en épistémologie ou en historiographie. L'enseignement des langues et cultures étrangères est proposé chaque année, sur un semestre, en associant compétences linguistiques et connaissance de l'aire culturelle. En spécialisation archéologie, deux stages sont proposés en L3, stage de fouille et stage de prospection archéologique, permettant une découverte du milieu professionnel.

Les dispositifs classiques de l'aide à la réussite et de l'insertion professionnelle des étudiants (interventions du BAIP (Bureau d'aide à l'insertion professionnelle) de l'UBP, service de la formation continue et de l'insertion professionnelle de l'UFR LLSH) sont en place. Le renforcement en L1 des UE de méthodologie, la présence des tuteurs pour les étudiants en difficulté, l'encadrement de l'équipe pédagogique complètent le dispositif. Enfin, la poursuite des études en master est assez largement choisie par les étudiants à l'issue de la L3.

## ● Points forts :

- L'accompagnement des étudiants tout au long du cursus, qui se fait en première année à l'aide des dispositifs du Plan licence, et qui se poursuit, piloté par l'équipe pédagogique, au-delà de la première année.
- L'ouverture vers d'autres contenus scientifiques que la discipline mère de la mention de licence : « disciplines complémentaires » comme l'histoire de l'art, la géographie, les langues et cultures de l'antiquité et l'allemand.
- La valorisation du diplôme apparaît comme un enjeu important pour l'équipe pédagogique.

## ● Points faibles :

- Le double cursus Histoire-Allemand n'est pas présenté dans le dossier (hormis un petit paragraphe insistant sur le maintien de la bivalence des étudiants). On ignore l'organisation des études, et d'ailleurs, il est difficile même de trancher entre bi-licence et double cursus. Les relations entre le département d'Allemand, le département d'Histoire et les universités partenaires de ce double cursus sont passées sous silence.
- Les parcours Lettres-Sciences et Lettres-Administration ne sont pas explicités, aboutissant à un manque de lisibilité pour les étudiants.
- L'ouverture vers les métiers de l'enseignement du secondaire en histoire-géographie (avec un master existant à Clermont-Ferrand II) n'est conçue que comme un renforcement disciplinaire. Il n'y a pas d'UE de pré-professionnalisation avec stage, aucune ouverture vers des disciplines connexes (sociologie de l'éducation par exemple) qui sont pourtant essentielles dans le cadre de la réforme du recrutement des enseignants.
- Certains points de la formation ne sont pas clairement renseignés dans le dossier : la présence des TICE (Technologies de l'information et de l'éducation pour l'enseignement), les compétences transversales et l'évaluation de ces compétences.
- L'ouverture sur le monde professionnel (présence d'intervenants et stages) est insuffisamment et inégalement prise en compte. Prévue dans la maquette du parcours Archéologie, cette ouverture est totalement absente dans les autres parcours.
- La connaissance du public étudiant comme le devenir des étudiants de licence, y compris ceux allant au bout du cursus et continuant en master, n'est pas indiquée. Les indicateurs ne sont pas tous complétés.



- L'évaluation de la formation par les étudiants ne semble pas mise en œuvre de manière systématique. L'équipe pédagogique ne s'empare de ces évaluations que de manière ponctuelle. Ces éléments ne permettent pas un réel pilotage de la formation.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : C

## Recommandations pour l'établissement

De nombreux indicateurs ne sont pas renseignés de manière satisfaisante. Une aide aux équipes pédagogiques pourrait sembler nécessaire sur ce point, ainsi qu'une plus active mobilisation des équipes.

Le suivi des étudiants, la connaissance de la population étudiante accueillie, le devenir des étudiants à l'issue de la licence mériteraient d'être mieux connus et ces informations diffusées aux équipes pédagogiques afin d'améliorer le pilotage de la formation.

Les stages et l'ouverture au monde professionnel gagneraient à être davantage valorisés dans les parcours de la licence mention Histoire, et notamment dans le parcours menant aux nouveaux masters préparant aux métiers de l'enseignement secondaire.

Le projet de parcours transversaux (parcours Lettres-Sciences et parcours Lettres-Administration) proposé de manière commune à plusieurs mentions de licence de l'UFR LLSH, devrait être décrit de manière précise, tant dans ses objectifs pédagogiques, dans ses débouchés prévus que dans les contenus et les aides à la réussite à mis en place. De même, une réelle équipe pédagogique devrait pouvoir être identifiée.

Le double cursus Histoire-Allemand, forme intéressante et originale de valorisation des deux diplômes de licence Histoire et LLCE Allemand, lieu privilégié d'accueil des étudiants issus des CPGE de qualité existantes dans le bassin clermontois, mériterait une réelle présentation, une équipe pédagogique identifiée et une valorisation de qualité.