



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : NOUVELLE-CALEDONIE

Établissement : Université de la Nouvelle-Calédonie

Demande n° S3LI120001045

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Géographie-Histoire

## Présentation de la mention

La licence de Géographie-Histoire est ouverte à tout étudiant titulaire du baccalauréat. Elle est dispensée sous la forme d'une spécialisation progressive sur une durée de trois ans.

Cette mention propose aux étudiants une culture historique et géographique, en prenant en compte les thématiques et les préoccupations propres à l'environnement régional de la Nouvelle-Calédonie. La licence intègre également des enseignements complémentaires visant la connaissance et la maîtrise de langues étrangères, de l'outil informatique et de disciplines d'ouverture (anthropologie par exemple).

La licence de Géographie-Histoire s'adresse aux étudiants désireux de se préparer aux concours de l'enseignement (CAPES et professorat des écoles), mais également à des métiers de l'aménagement, du tourisme, de la culture et du patrimoine. En cohérence avec ces objectifs professionnels, elle propose une spécialisation progressive entre l'histoire et la géographie en deuxième année, pour aboutir à trois parcours en troisième année : Histoire, Géographie et Professorat des écoles.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	2009 : 138
Nombre d'inscrits en L2	2009 : 79
Nombre d'inscrits en L3	2009 : 63
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	2009 : 75 %
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation actuelle est le résultat d'une fusion des filières d'histoire et de géographie en 2008, pour répondre à des contextes locaux spécifiques. Le dossier présenté est de qualité inégale : certaines informations font défaut, alors que le projet de formation semble avoir été préparé pour offrir aux étudiants un parcours diversifié en fonction de débouchés professionnels et des poursuites des études dans des masters clairement identifiés. Le taux de réussite croissant s'appuie sur le renforcement des enseignements méthodologiques. Cependant, de manière générale, le dossier ne met pas suffisamment en valeur les informations répondant aux critères d'évaluation et au suivi des caractéristiques de la population étudiante.

Sur le plan pédagogique, la cohérence et la progressivité des enseignements sont notables. La répartition des enseignements sur les différentes compétences est équilibrée, même si le volume des cours magistraux est systématiquement plus important que le volume des travaux dirigés.

- Points forts :

- La qualité pédagogique de la formation : progressivité et cohérence des enseignements avec une spécialisation en L2 et trois parcours en L3.
- Des possibilités de réorientation dans l'autre discipline, notamment celle choisie comme mineure.
- Des débouchés professionnels diversifiés et clairement identifiés.

- Points faibles :

- Peu de pratiques d'un processus d'évaluation des enseignements pour mettre en place des changements de contenus et/ou de dispositif et adaptation très limitées pour le moment, à la formation continue
- Faible pilotage de la mention dans le suivi de sa formation et de ses étudiants.
- Une présentation incomplète de la formation dans le dossier, avec une insuffisance des données et de leur analyse.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Le dossier mériterait d'être complété par un travail d'analyse et de valorisation plus soutenu qui permettrait d'en faire ressortir les points forts.

La formalisation des stages par des UE spécifiques permettrait de consolider l'aspect professionnalisant de cette formation.

Il conviendrait d'accompagner la formation par des dispositifs d'information et d'orientation spécifiques, adaptés au public étudiant. De plus, la formalisation du suivi des étudiants (insertion professionnelle après le master) et des évaluations des enseignements permettrait d'intégrer plus facilement les évolutions.

Il conviendrait, à l'avenir, d'accorder une importance plus grande à la qualité rédactionnelle du dossier soumis à l'évaluation.