



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : AMIENS

Établissement : Université de Picardie Jules Verne

Demande n° S3LI120001121

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Philosophie

## Présentation de la mention

La mention Philosophie de l'Université de Picardie Jules Verne se présente comme une formation de proximité, dispensée depuis le début des années 1970. Elle vise à donner aux étudiants une solide culture philosophique et générale et un savoir-faire (analyse, synthèse, sens critique) susceptibles d'être mis en œuvre dans des domaines variés.

La licence est organisée en six semestres, à la structure similaire, en adéquation avec les objectifs de la formation : à des enseignements disciplinaires (histoire de la philosophie, philosophie générale, esthétique...), s'ajoutent des enseignements de méthodologie et des enseignements transversaux, notamment une initiation à l'informatique et, sur les six semestres, une formation en grec ancien et en langue vivante étrangère (anglais ou allemand). S'y ajoutent en première année des enseignements interdisciplinaires choisis dans le domaine des Sciences humaines et sociales (psychologie et/ou sociologie).

La licence mention Philosophie n'étant pas directement professionnalisante, ses débouchés professionnels naturels sont les carrières de l'enseignement par la voie des concours de recrutement et celles de la recherche par la préparation d'un master de philosophie. Des poursuites d'études débouchant sur des champs professionnels autres que l'enseignement et la recherche peuvent cependant être envisagées : métiers de l'information, de la communication, de l'édition, de la culture...

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	21
Nombre d'inscrits en L2	5
Nombre d'inscrits en L3	9
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	NR
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	80 %
% d'insertion professionnelle	NR

# Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation proposée par l'Université de Picardie Jules Verne (UPJV) est ancrée dans le domaine des Sciences humaines et sociales, ce qui lui permet de se distinguer, au sein du même Pôle régional d'enseignement supérieur (PRES), de la mention Philosophie dispensée à l'Université de Reims Champagne-Ardenne (URCA), qui appartient quant à elle au domaine Arts, lettres et langues.

L'architecture de la formation dispensée à Amiens est particulièrement lisible, grâce à une structure similaire dans chacun des semestres, où s'articulent trois types de contenu : des enseignements disciplinaires où sont abordés systématiquement, mais d'une manière progressive, les principaux champs qui relèvent de la discipline, des enseignements méthodologiques, où l'étudiant acquiert les techniques d'analyse, d'argumentation et d'interprétation des textes philosophiques, et des enseignements transversaux (langues, informatique, projet professionnel...). La première année est conçue comme une année introductive et pluridisciplinaire, permettant le cas échéant à l'étudiant de se réorienter vers une autre mention du domaine.

Le Plan réussite en licence semble avoir été mis à profit pour mieux accompagner les étudiants (enseignants référents, étudiants tuteurs) et étoffer la maquette d'enseignements transversaux et de méthodologie, susceptibles d'aider les étudiants à acquérir les bases méthodologiques du travail universitaire.

On peut toutefois déplorer que ces enseignements soient exclusivement centrés sur la discipline, là où un soutien en langue (techniques d'expression, pratiques textuelles, ateliers de rédaction), par exemple, aurait pu compléter judicieusement ce dispositif. D'autant que nombre d'étudiants s'évaporent entre la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>e</sup> année (sans que l'on sache d'ailleurs où ils s'en vont) et qu'une formation plus polyvalente pourrait leur permettre, sinon de mieux réussir, du moins de s'intégrer plus facilement dans d'autres mentions (et pas uniquement du domaine SHS).

Vu les débouchés possibles, cette formation devrait développer une maquette moins tubulaire, plus ouverte sur d'autres disciplines, avec des passerelles ou réorientations plus tardives (pas uniquement en L1) et vers d'autres domaines que celui des SHS.

Une telle ouverture pourrait lutter contre une faiblesse inquiétante des effectifs (35 étudiants dans toute la mention en 2010). Cette baisse des effectifs, non expliquée dans le dossier, devrait être mise en rapport avec un contexte national de baisse du nombre de postes d'enseignants. Il est donc nécessaire de diversifier les parcours et les débouchés. Le dossier le reconnaît en soulignant que la discipline peut utilement être choisie comme « élément de double cursus (en association avec des disciplines littéraires, de sciences humaines, économiques, juridiques et politiques) ».

S'agissant d'une formation généraliste, la poursuite d'études en master demeure en effet le débouché quasi unique (80 % des diplômés intègrent un master). Après le master, le débouché professionnel principal se trouve dans les carrières de l'enseignement (second degré, professorat des écoles), suite à un concours, ou dans le domaine de la recherche, suite à un master et un doctorat (également dispensé à l'UPJV).

Si, comme l'affirme le dossier, l'étudiant en Philosophie se trouve pourvu « d'une forme de polyvalence et d'aptitudes dans le domaine de la pensée et de la réflexion qui rendent possible une poursuite d'études vers les métiers de l'information et de la communication (journalisme, relations publiques, publicité), du livre (édition, documentation, librairie, bibliothèque), de la culture [...] », il est difficile d'expliquer l'absence dans le dossier de toute initiative visant à valoriser cet aspect (seul le master Philosophie et Sciences de l'éducation est présenté aux étudiants au semestre 6, il n'y a aucun stage, la fiche RNCP est elliptique...).

La formation, avec une équipe pédagogique comportant 14 enseignants (dont quatre PR et huit MCF), est pilotée par un directeur des études, un ou deux responsables par année et des enseignants référents. La cohérence des programmes fait l'objet d'une attention particulière dans un cadre qui n'apparaît pas comme étant particulièrement formalisé. En dehors des opérations de relations publiques classiques en direction des lycéens, des initiatives ont été prises en direction des enseignants du secondaire et des CPGE (Classes préparatoires aux grandes écoles) pour assurer une meilleure valorisation de la formation.



- Points forts :
  - Une formation claire, cohérente et progressive.
  - Un dossier bien structuré.
  - Un bon équilibre semestriel et une répartition cours magistraux/travaux dirigés satisfaisante.
  - Une bonne articulation licence/master.
  - L'équipe pédagogique se montre soucieuse d'inscrire la mention dans le cadre du PRES Champagne-Ardenne - Picardie, en la différenciant de la mention Philosophie dispensée par l'URCA (Université de Reims, Champagne-Ardenne).
- Points faibles :
  - Une formation très peu ouverte aux autres disciplines, même si les débouchés sont limités.
  - L'absence de données chiffrées concernant les étudiants (taux de réussite par niveau, taux d'insertion professionnelle...).
  - Une prise en compte insuffisante des débouchés professionnels (fiche RNCP sommaire, absence de stage, une sensibilisation au monde de travail limitée et en partie tardive).
  - Des possibilités de réorientations limitées aux seules mentions dispensées dans l'UFR Philosophie, Sciences Humaines et Sociales.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Pour maintenir des effectifs viables, il serait intéressant d'inciter l'équipe pédagogique à concevoir une architecture plus ouverte sur d'autres disciplines, notamment, mais pas exclusivement, dans le domaine des SHS et/ou un système de passerelles plus développé.

De même, il serait souhaitable de diversifier les débouchés professionnels en considérant la pratique des stages et la préparation aux carrières de l'enseignement comme partie intégrante de la formation et en préparant les étudiants à intégrer plus facilement d'autres masters.