



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des établissements

Rapport d'analyse de l'Institut catholique d'arts et métiers (ICAM) de Lille



janvier 2015

Sommaire

Présentation	5
Gouvernance	5
I – Gouvernance du groupe.....	5
II – Gouvernance de l'ICAM Lille	6
Stratégie	6
Offre de formation.....	6
I – L'offre de formation et la politique de recrutement	6
II – La politique pédagogique	7
III – Les partenariats	7
IV – La dimension internationale	7
V – La politique sociale et la vie étudiante	7
VI – L'insertion professionnelle	8
Recherche	8
Conclusion	8
I – Principales forces du dossier	9
II – Principales faiblesses du dossier	9
Liste des sigles.....	11
Observations du directeur.....	13
Organisation de l'analyse.....	17

Présentation

L'Institut catholique des arts et métiers (ICAM) a été créé en 1898 à Lille à l'initiative d'industriels du nord de la France. Il est géré par un syndicat de gestion avec un fonctionnement proche de celui d'une association (statut antérieur à la loi de 1901). Pour mettre en œuvre sa stratégie de développement tout en respectant sa politique limitant les effectifs des promotions à cent étudiants, l'ICAM a déployé plusieurs implantations en France et à l'étranger et développé des formations par alternance. L'ICAM Lille est membre fondateur du groupe ICAM dont le siège administratif est à Paris, chaque établissement ayant la personnalité morale. Ce groupe comporte désormais six implantations nationales à Lille, Toulouse, Nantes, La Roche-sur-Yon, Vannes et, depuis 2012, Sénart en région parisienne, ainsi que deux centres implantés à l'étranger (Afrique centrale et Inde). L'échelon central du groupe (cinq personnes) a vocation à porter des projets communs comme le développement international.

Le groupe ICAM forme des ingénieurs généralistes et polyvalents en cinq ans après le baccalauréat. Les quatre centres nationaux (Lille, Nantes, Toulouse et Sénart) sont habilités par la Commission des titres d'ingénieur (CTI) pour le même diplôme d'ingénieur de l'ICAM en formation initiale sous statut étudiant. Des habilitations spécifiques ont été attribuées par la CTI pour la formation par apprentissage et la formation continue spécialité « mécanique et automatique » dans les centres de Lille, La Roche-sur-Yon, Vannes et Toulouse, en partenariat avec les Instituts des techniques de l'ingénieur d'industrie (ITII) locaux. L'ICAM de Lille s'est également investi dans des formations professionnelles dans son domaine : certificat d'aptitude professionnelle (CAP) de mécanique automobile, CAP de tourneur-fraiseur, baccalauréat professionnel « systèmes électroniques numériques ».

L'ICAM Lille accueille environ 900 étudiants : 500 sous statut étudiant, 370 en apprentissage et une quarantaine en formation continue. Le flux de diplômés annuel est d'une centaine par an en formation initiale sous statut étudiant. C'est une école dont la taille moyenne repose sur le choix affirmé de maintenir des promotions à taille humaine, la croissance du groupe ICAM se faisant par la création d'autres centres. La filière apprentissage délivre environ 75 diplômes par an.

L'effectif de personnels permanents est de l'ordre de 120 personnes (109 ETP) dont 60 enseignants (13 avec charge de recherche). Le budget exécuté est d'environ 10 M€.

L'ICAM Lille est membre de la Fédération universitaire polytechnique Lille (FUPL), de la Fédération d'écoles supérieures d'ingénieurs et de cadres (Fesic), de la Conférence des grandes écoles (CGE), de la Conférence régionale des grandes écoles (CRGE), de la Confédération des écoles catholiques d'arts et métiers (Cecam) et membre associé de la Communauté d'universités et établissements (Comue) Lille Nord de France via la FUPL.

L'ICAM Lille n'est pas partie prenante du regroupement HEI-ISA-ISEN constitué d'écoles culturellement et géographiquement proches¹.

Gouvernance

La présente analyse porte sur l'ICAM Lille, site historique et site principal du groupe ICAM, mais un certain nombre d'organes de pilotage et d'orientation se situent au niveau du groupe, lequel prend des décisions majeures dont la mise en œuvre opérationnelle se fait au sein des établissements.

I - Gouvernance du groupe

Le conseil d'administration du groupe ICAM est composé des représentants des établissements, de la Fondation Féron Vrau, de la Compagnie de Jésus, des Amis de l'ICAM et de l'Association des ingénieurs ICAM. La Fondation Féron Vrau accorde aux élèves des prêts d'honneur pour la scolarité et soutient les projets de développement du groupe ICAM. La Compagnie de Jésus est l'ordre religieux catholique fondé par Ignace de Loyola. Le conseil d'administration est le lieu de définition d'une politique et d'une stratégie communes aux établissements du groupe, qui sera déclinée dans chaque établissement. Le groupe est aussi le lieu de montage de projets et d'actions communes, comme les collectes de fonds.

Les conseils pédagogique et scientifique sont communs au groupe ICAM. Leur rôle et leur composition n'ont pas été détaillés. Un groupe de réflexion stratégique est opérationnel depuis 2013.

¹ Créé officiellement le 1^{er} janvier 2013, le groupe HEI-ISA-ISEN est né de la fusion-intégration de trois écoles d'ingénieurs : HEI (Hautes études d'ingénieur), ISEN Lille (Institut supérieur de l'électronique et du numérique) et ISA (Institut supérieur d'agriculture).

II - Gouvernance de l'ICAM Lille

Le conseil syndical de l'ICAM Lille joue le rôle d'un conseil d'administration. Il est composé de trois groupes : les membres de droit, le collège des représentants des entreprises et le collège des professeurs et cadres de l'ICAM. Un conseil scientifique local a été mis en place en 2011 sur le site de Lille. Composé de membres internes et externes (académiques et industriels), il valide la stratégie de l'établissement en matière de recherche.

L'équipe de direction est composée de neuf membres, dont les trois directeurs des études (formation initiale, apprentissage, formation continue). Chaque membre de l'équipe de direction exerce à la fois des responsabilités d'activités (cycle intégré, apprentissage, etc.), des responsabilités hiérarchiques (département d'enseignement ou service support) et des responsabilités transversales (pédagogie de la décision, coordination de la recherche, etc.). Ce mode de fonctionnement semble permettre de concentrer l'ensemble des responsabilités sur un nombre réduit de personnes, ce qui est de nature à améliorer la cohérence des actions. Les autres personnels et les étudiants ne sont pas représentés à ce niveau. Il n'a pas été fourni d'organigramme fonctionnel.

Au final, la gouvernance semble partagée entre deux niveaux, groupe et établissement. L'articulation entre la gouvernance du groupe et celle des écoles varie selon les enjeux : pour certains cas, l'ICAM apparaît comme une seule école implantée sur quatre (ou six) sites ; pour d'autres, il s'agit d'un groupe d'établissements. Ainsi, l'habilitation de la CTI est unique pour la formation initiale sous statut étudiant, mais individualisée par site pour la formation sous statut apprenti. Cette dualité ne semble pas poser de difficultés aux acteurs.

Stratégie

Le groupe ICAM a défini en 2006 une stratégie (ou plutôt des orientations stratégiques générales non chiffrées) qui avait vocation à être déclinée dans tous les établissements. Cette stratégie de groupe a servi de base au contrat 2010-2013 (prolongé sur l'année 2014) établi avec l'État pour l'ensemble des implantations du groupe. Le contrat est peu évoqué dans le rapport d'autoévaluation, qui n'a pas présenté de bilan spécifique des actions du centre de Lille en lien avec ce contrat.

La stratégie propre de l'ICAM Lille, adoptée en décembre 2010, vise à en faire un partenaire privilégié de l'entreprise par la formation multi-niveaux, l'ingénierie et l'innovation. Elle s'appuie sur sept leviers, chacun d'eux décliné en trois objectifs. Les éléments importants en sont le développement personnel de l'élève, le renforcement des relations avec les entreprises, le développement de la recherche et de la dimension internationale et la mise en avant du projet éducatif et des valeurs chrétiennes.

Le document de stratégie intègre une analyse des forces et des faiblesses qui met en lumière l'insuffisance des partenariats institutionnels, ce qui apparaît effectivement dans le rapport d'autoévaluation. En effet, le fort sentiment d'appartenance et l'adhésion à ses valeurs propres pourrait conduire le groupe ICAM à s'isoler d'un environnement en pleine recomposition.

L'évolution du budget et des ressources peut inquiéter. Bien que les recettes de scolarité progressent, elles risquent de ne pas suffire à compenser la stagnation de la taxe d'apprentissage et la diminution de la subvention de l'État. La situation financière est donc délicate et a conduit à un résultat négatif en 2012. Ceci peut limiter ou contrecarrer les ambitions de l'établissement, par exemple celles concernant le développement des activités de recherche et de la dimension internationale.

Offre de formation

I - L'offre de formation et la politique de recrutement

Le recrutement se fait par une campagne et un processus de sélection au niveau national qui impliquent largement l'ensemble des personnels, chaque candidature (dossiers ou entretien) étant analysée par un jury d'une vingtaine de personnes. 75 % des admis de la filière sous statut étudiant sont titulaires d'un bac S avec la mention « bien » ou « très bien ».

Le parcours de formation ingénieur post-bac sous statut étudiant est un cursus « cylindrique » en cinq ans (sans possibilité de sortie intermédiaire avec diplôme et avec très peu d'entrées en cours de cursus), organisé en deux

cycles : trois années de cycle fondamental proposant un socle de connaissances et de compétences communes, puis deux années de formation professionnalisante partiellement individualisée. Les frais de scolarité de ce cycle ingénieur sont de 2 850 €/an pour les deux premières années d'études et de 6 600 €/an pour les trois dernières années.

Une vingtaine d'étudiants sont recrutés à bac + 2 afin de compenser les réorientations réalisées sur les trois sites en premier cycle. Ce taux de réorientation (7 %) est très faible par rapport à la moyenne des écoles recrutant après le bac, ceci étant probablement dû à un mode de sélection des candidats sur dossier et avec entretien, auquel participent des personnels de différents profils. Par ailleurs, l'ICAM dispose d'un processus piloté d'accompagnement et de réorientation des élèves.

Le parcours de formation ingénieur post-bac sous statut d'apprenti est également organisé en deux périodes. Les deux années de préparation sont organisées à partir d'un BTS en apprentissage en collaboration avec le lycée Ozanam de Lille. Ce premier cycle conduit à une poursuite d'études pour la quasi-totalité des diplômés. Le cycle ingénieur en apprentissage se décline sur trois ans.

Les formations sont structurées en domaines et modules qui permettent l'attribution de crédits ECTS.

L'ICAM de Lille propose également un master spécialisé en génie ferroviaire intitulé « Manager en systèmes de transports ferroviaires et urbains ». Il accueille des étudiants diplômés de niveau bac + 5 pour une période de formation d'une année. Les frais de scolarité sont de 9 100 € pour les étudiants et de 13 200 € pour les salariés.

L'offre de formation, même si elle est restreinte au niveau de ses effectifs étudiants volontairement limités, propose des modalités diversifiées (formation initiale, formation par apprentissage, formation professionnalisante).

II – La politique pédagogique

Le groupe ICAM affiche clairement ses choix pédagogiques au travers d'une formation d'ingénieur généraliste polyvalente qui met l'accent sur l'acquisition des compétences et des qualités personnelles utiles à la fonction d'ingénieur. Son projet pédagogique très spécifique est fondé sur la pédagogie ignatienne, issue de la pédagogie jésuite. Fortement appuyée sur la pédagogie de la décision, la politique pédagogique de l'ICAM fait la part belle à la gratuité et à l'entraide (mission solidarité, soutien scolaire, expérience personnelle à fort caractère humanitaire, mission sociale). L'élève est considéré comme acteur de ses études, acteur avec les autres, acteur de sa vie, acteur du monde. Le cursus de formation est construit de telle sorte que chaque élève puisse mûrir un projet professionnel et bénéficier d'un accompagnement personnalisé.

La démarche qualité s'appuie sur un processus d'évolution des contenus des formations d'ingénieurs en six ans (trois ans d'élaboration, trois ans d'implantation).

Cette forte coloration contribue à renforcer l'image des ingénieurs ICAM dans le monde industriel. Le projet pédagogique semble très ancré dans la stratégie du groupe. Cependant, le rapport ne mentionne pas de réflexion sur la prise en compte des nouvelles attentes pédagogiques des étudiants (outils numériques, MOOCs) et des nouvelles méthodes de formation qui pourraient remettre en cause les principes du projet pédagogique.

III – Les partenariats

Les partenariats académiques semblent limités aux établissements du groupe ICAM et à la seule université Lille 1 dans le domaine de la recherche, sans que des précisions soient données dans le rapport d'autoévaluation.

Les partenariats avec des entreprises passent par leur présence au conseil syndical de l'établissement et la visite sur site des stagiaires et apprentis. Quelques partenariats de long terme ont été établis avec de grandes entreprises implantées localement. Les interventions de professionnels d'entreprises dans les enseignements ne sont pas précisées.

IV – La dimension internationale

Au titre de la mobilité sortante, 100 % des étudiants ont accompli un stage de plus de deux mois à l'étranger dont 40 % de plus de six mois. Cependant, le processus ne semble pas très piloté, car il n'y a pas de suivi ni de plan d'actions.

V – La politique sociale et la vie étudiante

L'école accueille au total environ une cinquantaine de boursiers de l'État sur critères sociaux. L'objectif du contrat était d'atteindre une proportion de 15 % de boursiers pour 2014. Les chiffres actualisés n'ont pas été fournis.

Des financements sont assurés via la Fondation Féron Vrau pour les mobilités internationales et l'expérience humanitaire.

VI – L'insertion professionnelle

Le suivi de l'insertion professionnelle des diplômés étant assuré par l'Association des ingénieurs ICAM, les chiffres sont communs à l'ensemble du groupe. Quelques données sont présentées dans le rapport d'autoévaluation mais le site internet de l'ICAM n'indique pas les résultats détaillés de ces enquêtes.

Les données fournies montrent une insertion professionnelle satisfaisante pour les diplômés, tant du point de vue de la variété des domaines, des emplois et des secteurs, du délai de recherche d'emploi, du taux de CDI, que du niveau de rémunération. Plus de la moitié (53 %) des diplômés travaillent dans le domaine de la production et des services associés.

Les chiffres spécifiques fournis pour l'ICAM Lille montrent un taux (non détaillé) de poursuite d'études relativement élevé (19 %). 11 % des jeunes diplômés débutent leur carrière à l'international.

Recherche

La politique de recherche est définie par le groupe ICAM d'après un ensemble de critères délimitant les activités de recherche à caractère académique et qualifiant les nombreux projets de R&D réalisés dans les différentes implantations. Le groupe affiche également sa volonté de développer la recherche à l'international, notamment via ses partenariats avec l'Afrique centrale et l'Inde, mais ces projets manquent de maturité pour l'instant.

La recherche à l'ICAM Lille est en cours de structuration. Depuis 2006, un effort a été réalisé pour recentrer les travaux autour de quelques axes majeurs afin de valoriser des compétences interdisciplinaires. En 2013, la recherche s'est structurée en trois pôles :

- le centre éthique, technique et société (3 chercheurs identifiés) ;
- le pôle matériaux verts et architecturés (5 chercheurs identifiés) ;
- le pôle modélisation et optimisation des systèmes multi-physiques (5 chercheurs identifiés).

Un effort particulier a été porté pour mettre en adéquation les moyens humains et les différents axes de recherche. L'effectif de chercheurs à l'ICAM Lille représente aujourd'hui 9 ETP dont 3 sont des doctorants. L'ICAM Lille n'a pas de chercheur habilité à diriger des recherches (HDR), mais a identifié deux personnes au sein du groupe ICAM pouvant évoluer vers cette qualification (aucun à l'ICAM Lille).

L'ICAM Lille entretient des relations avec les pôles de compétitivité Maud (Matériaux et applications pour une utilisation durable), Aquimer (produits aquatiques), NSL (Nutrition, santé, longévité), Team2 (Technologies de l'environnement appliquées aux matières et aux matériaux) et i-Trans (transports innovants). Mais la recherche s'appuie surtout sur un seul partenaire académique, l'université Lille 1, et il semble s'agir plutôt de relations individuelles entre chercheurs que de partenariats institutionnalisés avec des équipes labellisées.

Le budget consolidé de la recherche à l'ICAM Lille est de 2,5 M€ en 2012 (2 M€ en 2011, 2,2 M€ en 2010), soit un peu moins de 25 % du budget global de l'établissement.

Pour conclure, la stratégie de recherche reste à consolider et l'ouverture vers d'autres partenaires serait souhaitable.

Conclusion

L'ICAM Lille est une école catholique de taille volontairement moyenne. Elle est membre du groupe ICAM au niveau duquel sont prises collectivement les principales décisions stratégiques et sont définis les principes pédagogiques et les orientations de la recherche.

Le groupe ICAM reste de taille moyenne dans un contexte de rapprochements et de fusions entre établissements et pourrait se trouver isolé, d'autant que ses partenariats académiques sont très limités.

I – Principales forces du dossier

- une organisation pédagogique sur des cursus intégrés de cinq ans qui permet de sécuriser les parcours des élèves ;
- des valeurs et une approche pédagogique propres (pédagogie ignatienne) qui structurent totalement le cursus et positionnent l'étudiant comme acteur de son projet professionnel ;
- une bonne insertion professionnelle et des conditions d'emploi satisfaisantes pour les diplômés ;
- une activité de recherche en cours de structuration.

II – Principales faiblesses du dossier

- un rapport d'autoévaluation très incomplet et sans actualisation des indicateurs du contrat avec l'État ;
- une situation financière en progrès mais qui reste délicate ;
- une fragilité de l'école liée à sa petite taille même si le groupe ICAM élargit l'assise ;
- une activité de recherche encore faible, avec des partenariats limités et pas toujours labellisés ;
- une ouverture sociale perfectible.

Liste des sigles

AERES	Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
BTS	Brevet de technicien supérieur
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
CDI	Contrat à durée indéterminée
Cecam	Confédération des écoles catholiques d'arts et métiers
CGE	Conférence des grandes écoles
Comue	Communauté d'universités et établissements
CRGE	Conférence régionale des grandes écoles
CTI	Commission des titres d'ingénieur
ECTS	<i>European credit transfer system</i> (système européen d'unités d'enseignement capitalisables transférables d'un pays à l'autre)
ETP	Équivalent temps plein
Fesic	Fédération d'écoles supérieures d'ingénieurs et de cadres
FUPL	Fédération universitaire polytechnique de Lille
HDR	Habilitation à diriger des recherches
HEI	Hautes études d'ingénieur (École des)
ICAM	Institut catholique des arts et métiers
ISA	Institut supérieur d'agriculture
ISEN	Institut supérieur de l'électronique et du numérique
ITII	Institut des techniques de l'ingénieur d'industrie
Maud	Matériaux et applications pour une utilisation durable (pôle de compétitivité)
MOOC	<i>Massive Open Online Course</i>
NSL	Nutrition, santé, longévité (pôle de compétitivité)
R&D	Recherche et développement
Team2	Technologies de l'environnement appliquées aux matières et aux matériaux

Observation du directeur



6, rue Auber
BP 10079
59016 LILLE Cedex
Tél. : 33(0)3 20 22 61 61
Fax : 33(0)3 20 93 14 89
www.icam.fr

Lille le 18 décembre 2014

HCERES

Evaluation des Etablissements

20 Rue Vivienne

75002 PARIS

A l'attention de Monsieur Philippe TCHAMITCHIAN

Objet : Rapport d'Evaluation de l'Icam – site de Lille

V/Réf : Dossier suivi par Emilie Briere

Observations faites suite à la transmission par le HCERES du Rapport d'évaluation final de l'Icam – site de Lille.

Stratégie

- Le rapport d'évaluation fait référence au dossier de contractualisation avec l'Etat sur la période 2010-2013. Le rapport souligne l'absence de bilan spécifique en lien avec ce contrat. Les indicateurs chiffrés associés rendant compte de l'évolution figurent pour partie dans le dossier d'autoévaluation et ont été communiqués avec les réactions formulées suite à l'émission du rapport intermédiaire. Nous joignons le tableau récapitulatif de ces principaux indicateurs au présent document (pages 3 et 4).

L'offre de formation et la politique de recrutement

- Le rapport fait référence à un processus de sélection sur dossiers ou entretien. Nous souhaitons apporter quelques précisions : le recrutement se fait par un double processus de sélection par dossier (double lecture et comité de contrôle de cohérence par lycée d'origine des candidats) et entretiens (deux entretiens individuels de 20' chacun, commentés et discutés en jury national pour les cas « en balance »). Il n'y a pas de concours.

La politique pédagogique

- Le rapport mentionne l'absence de réflexion sur la prise en compte des nouvelles attentes pédagogiques des étudiants et des nouvelles méthodes de formation qui pourraient remettre en cause les principes du projet. Comme nous l'avons rappelé suite au rapport intermédiaire, nous tenons à souligner que la question de l'évolution pédagogique et des nouvelles méthodes de formation sera abordée en mars 2015 à Lille, dans le cadre du Conseil de Perfectionnement annuel du Groupe Icam.



Les partenariats

- Le rapport souligne la faiblesse des partenariats académiques, sans précision donnée dans le rapport d'autoévaluation. Nous précisons que des partenariats sont actuellement engagés sur le plan de la Recherche au niveau régional avec l'Université de Lille 1, le Groupe HEI-ISA-ISEN. Les projets de Recherche engagés depuis plusieurs années ont été l'occasion de nombreuses collaborations académiques. Sur le plan international, des collaborations ont été engagées au niveau interrégional, mais aussi européen. Les partenariats correspondants sont détaillés dans la « Liste des projets de Recherche » et ont été communiqués en Annexe 5 du rapport d'autoévaluation.
- Par ailleurs, le rapport note que les interventions de professionnels d'entreprises dans les enseignements ne sont pas précisées. Nous souhaitons indiquer que la mise en place de modules thématiques professionnalisants lors du second semestre de la 4^{ème} année (i4.8) fait appel à de nombreuses interventions de représentants d'entreprises des différents secteurs d'activité couverts par chacun des 5 modules thématiques mis en place sur le site de Lille (plus de 75% des cours i4.8).

La dimension internationale

- Le comité d'évaluation considère que le processus ne semble pas très piloté et qu'il n'y a pas de suivi ni plan d'action. Nous souhaitons apporter d'une part des précisions quant aux parcours possibles des étudiants, d'autre part revenir sur le pilotage du processus pour lequel nous avons déjà apporté des remarques suite au rapport intermédiaire transmis :
 - Sur le parcours des étudiants :
 - Pour la filière de formation Icam intégré, l'expérience à l'international revêt plusieurs situations possibles : « expériment » en 3^{ème} année, semestre ou année d'étude dans une université partenaire en 4^{ème} année, mémoire scientifique à l'international dans une université partenaire et/ou stage à l'étranger en 5^{ème} année.
 - Pour la filière de formation Icam apprentissage, un séjour à l'étranger d'une durée minimale de 11 semaines est organisé par l'apprenti en 3^{ème} année sur le temps « entreprise », et validé par la Direction des Etudes ; une période d'un semestre est également possible en 5^{ème} année, dans le cadre du mémoire scientifique.
 - Sur le processus de pilotage : l'Icam a un réseau de 39 universités ou établissements partenaires. Les partenariats sont gérés au niveau du Groupe Icam. Le processus est relayé par le Bureau international de chaque site (1 personne dédiée sur Lille) ; un lien privilégié avec chaque université partenaire est assuré par ailleurs par l'intermédiaire d'un correspondant 'Icam', appartenant à l'un des sites du Groupe Icam. Chaque « correspondant international » a la plupart du temps la responsabilité de l'ensemble des partenariats d'un pays donné.

La politique sociale et la vie étudiante

- Les chiffres actualisés fournis avec les commentaires envoyés après l'émission du rapport intermédiaire sont rappelés en annexe de ce courrier.
- Concernant le financement de la formation, nous rappelons que la Fondation Feron Vrau offre sur demande une possibilité de prêt d'honneur « sans intérêt bancaire » accordé aux étudiants qui souhaitent faire leurs études à l'Icam et en font la demande ; le prêt étant remboursable dans les 5 ans suivant la sortie de l'Ecole. Ce prêt d'honneur permet de couvrir jusqu'à 100% du coût de la scolarité.

BGF

Conclusion du rapport

- Nous avons bien noté les compléments apportés sur le rapport final au regard des commentaires envoyés suite au rapport intermédiaire. Nous souhaitons cependant ajouter les remarques suivantes :
 - Situation financière : elle est globalement à l'équilibre si on prend le résultat net sur plusieurs années, et en nette amélioration si l'on considère l'EBE (Excédent Brut d'Exploitation, doublé en 4 ans) et la CAF (capacité d'Autofinancement augmentée de +90% en 4 ans, suite aux nombreux investissements équipements et bâtiments).
 - Fragilité école suite à sa taille : le groupe Icam diplômera bientôt 800 ingénieurs par an en France, et 400 par an à l'étranger (Afrique et Inde). Les sites sont petits mais la taille du groupe les rend forts (international, programmes des études et diplomation CTI, développement de la Recherche, Levée de fonds, ...).
 - Recherche encore faible : la structuration récente de la Recherche constitue une opportunité dans le environnement en cours d'évolution. L'horizon de Recherche du Groupe Icam est défini depuis 2012, et les 3 thématiques de Recherche du site de Lille depuis 2013.
 - Ouverture sociale perfectible : les « premiers cycles » peuvent aller jusqu'à la gratuité pour les boursiers ; ensuite le fait de pouvoir financer ses études « cycle ingénieur » avec ses futurs revenus d'ingénieurs, plutôt qu'avec les revenus actuels de ses parents, constitue en soi une forme d'ouverture sociale.

Annexe :

- En annexe sont rappelés les principaux indicateurs actualisés.

Fait à Lille le 18 décembre 2014



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "BGF", written over the stamp.

Bernard-Gilles FLIPO
Directeur

BGF

ICAM – site de Lille
DOSSIER DE CONTRACTUALISATION
Suivi des indicateurs

	Valeur actuelle en 2010	Valeur cible en 2014	Valeur réelle en 2014
Données descriptives Effectifs nominaux d'étudiants de l'établissement : Effectif nominal d'étudiants Montant de la masse salariale de l'établissement Budget global de l'établissement Dont TA Dont subvention Conseil régional au titre de l'apprentissage	Intégré = 500 Continu = 40 Mastère GF = 9 Apprentis = 370 <u>TOTAL = 919</u>	Intégré = 500 Continu = 30 à 45 MGF = 12 mini Apprentis = 370 <u>TOTAL = 910 à 930</u>	Intégré = 532 Continu = 35 MGF = 10 Apprentis = 357 <u>TOTAL = 934</u> Exercice 2013-2014 en cours de clôture
Qualité de la formation : % d'enseignants permanents % d'enseignants titulaires d'un doctorat ou d'une HDR taux de diplômés / nb de recrutés.	45 permanents pour plus de 85% des hrs. dont 11 docteurs intégrés prépas : 95% intégrés ingés : 99% apprentis BTS : 90% apprentis ingés : 85%	50 permanents pour plus de 85% des hrs. dont 15 docteurs intégrés prépas : 95% intégrés ingés : 99% apprentis BTS : 95% apprentis ingés : 90%	45 permanents pour plus de 85% des hrs. dont 14 docteurs intégrés prépas : 95% intégrés ingés : 99% apprentis BTS : % apprentis ingés : %
Ouverture sociale : % d'étudiants boursiers de l'Etat Prêts d'honneur Fondation Ferron Vrau Nombres d'heures d'enseignement (*)	10% 10% 8000 heures	15% 15% 8000 heures	15% 6% 8000 heures
Insertion professionnelle : Situation 6 mois après l'obtention du diplôme (Si l'établissement déjà conventionné comme UFA/CFA) : <i>Pour les étudiants non apprentis</i> : % en emploi durable 6 mois après l'obtention du diplôme (CDI et CDD de plus de 6 mois) <i>Pour les apprentis</i> : % en emploi durable 6 mois après l'obtention du diplôme (CDI et CDD de plus de 6 mois) Taux de poursuite d'étude Nombre de doubles diplômes Durée médiane de recherche d'emploi	65 % en emploi 15 % en recherche 65 % après 6 mois 10 à 15 % moins de 5 % non disponible	selon conjoncture selon conjoncture 10 à 20 % plus de 5 % non disponible	selon conjoncture selon conjoncture 7% apprentissage ; 19 % intégré Non disponible Non disponible
Ouverture internationale étudiants ayant effectué un stage à l'étranger (>2 mois) en nombre en %	Intégrés = 100% (6 mois minimum) Apprentis = 40%	Intégrés = 100% (6 mois minimum) Apprentis = 100% (3 mois minimum)	Intégrés = 100% (6 mois minimum) Apprentis = 100% (11 semaines minimum)
Création d'entreprise Nombre d'étudiants ayant créés ou repris une entreprise 18 mois après l'obtention du diplôme Création d'un module de formation spécialisé en création ou reprise d'entreprise.	moins de 5 % existant (intégrés)	plus de 5 % apprentis : à étudier	Non connu
Etablissements non conventionnés comme CFA/UFA	-	-	-
Recherche nombre de publications nombre de contrats de recherche appliquée et % des ressources nombre de contrat de recherche académique et % des ressources	6 publications 2009 51 contrats pour 11 % des ressources 6 projets pour 1,5 % des ressources	9 par an minimum 75 contrats pour 15% des ressources 9 projets pour 3 % des ressources	10 publications 9% des ressources 6 projets pour 4 % des ressources

(*) Effectifs étudiants en formation initiale sous statut étudiant, français et étrangers, personnes physiques, à l'exception
des : apprentis, classes préparatoires bénéficiant de la loi Debré, formation continue, auditeurs libres, filière français
langue étrangère (FLE), formations d'établissement

BGF

Organisation de l'analyse

Cette analyse a été conduite par M. Pierre Baylet, ancien directeur développement et métiers de l'Institut Mines-Télécom, président du comité, et Mme Séverine Delavernhe, directrice des formations par alternance à l'ÉCAM de Lyon, expert, sur la base d'un dossier transmis à l'AERES et d'une rencontre avec la direction de l'établissement le 8 octobre 2014.

Robert Fouquet, délégué scientifique, et Émilie Brière, chargée de projet, ont apporté le soutien méthodologique.