



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандарты и руководства IAAR по международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

**Харьковского национального медицинского университета  
с «23» по «25» ноября 2020 г.**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям Стандарты и руководства IAAR по международной  
аккредитации медицинских организаций образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)  
Харьковского национального медицинского университета  
с «23» по «25» ноября 2020г.**

**г. Харьков**

**«25» ноября 2020 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	6
6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	6
6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	8
6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ».....	12
6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ» .....	14
6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» .....	17
6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	18
6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» .....	21
6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	25
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ» .....	27
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	29
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	30
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	32
Приложение 1. «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ» .....	33

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АСУ – Автоматизированная система управления  
Вуз – высшее учебное заведение  
ВЭК – внешняя экспертная комиссия  
ЗУ – Закон Украины  
КМУ – Кабинет министров Украины  
МОН – Министерство образования и науки  
НАМН – Национальная академия медицинских наук  
ОП – образовательная программа  
ОПП – образовательно-профессиональная программа  
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен  
ПОСО – полное общее среднее образование  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
СРС – самостоятельная работа студента  
УВО – Учреждение высшего образования  
УНИКО – учебно-научный институт качества образования ХНМУ  
УНИПИГ – учебно-научный институт по подготовке иностранных граждан ХНМУ  
УНПО – Учебно-научно-производственное объединение  
ХГМУ – Харьковский государственный медицинский университет  
ХМИ – Харьковский медицинский институт  
ХНМУ – Харьковский национальный медицинский университет  
ХОГА – Харьковская областная государственная администрация  
ЧАЭС – Чернобыльская атомная электростанция  
ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System — Европейская система перевода и накопления баллов)  
mini-CEX (Mini-Clinical Evaluation Exercise) – мини-клинический экзамен/

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR № 119-20 ОД от 10.11.20 в ХНМУ состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 23 по 25 ноября 2020 года. Проводилась оценка соответствия вуза стандартам институциональной аккредитации IAAR:

Председатель комиссии - Janis Zalkans, д.м.н., профессор, Рижский университет имени Страдыня (г. Рига, Латвийская Республика);

Эксперт – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, проректор НАО «Медицинский университет Астаны» (г.Нур-Султан);

Эксперт – Konrad Juskiewicz, д.м.н, профессор, KIT Royal Tropical Institute (г.Амстердам, Нидерланды);

Работодатель – Ряба Наталия Сергеевна, сеть клиник «Люми-дент» (г.Киев, Украина);

Студент – Филенко Яна, Харьковская медицинская академия последипломного образования (г. Харьков, Украина);

Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г.Нур-Султан)

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия организации образования критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию вуза.

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

История Харьковского национального медицинского университета начинается с 1804 года, когда Указом императора Александра I был создан Императорский университет. Тогда в структуру университета входил медицинский факультет, правопреемником которого в 1920 г. стала Харьковская медицинская академия, образованная путем объединения медицинского факультета университета с Женским медицинским институтом (существовал в Харькове с 1910 г.). В 1921 г. Медицинская академия была реорганизована в Харьковский медицинский институт.

В феврале 1992 г. ХМИ первым среди медицинских вузов Украины прошел аттестационную проверку инспекцией высших учебных заведений при министерстве образования Украины, которая приняла Постановление № 3-4 / 240 от 25 марта 1992 «Об итогах аттестации Харьковского медицинского института». По этому Постановлению ХМИ был признан аттестованным учебным заведением.

В январе 1993 года решением Межотраслевой аккредитационной комиссии, утвержденной комиссией Министерства образования от 24.03.93 (протокол № 10/3), ХМИ был внесен в государственный реестр учебных заведений с предоставлением лицензии на право осуществления образовательной деятельности по IV уровню аккредитации по направлениям и лицензированными объемами приема.

Постановлением Кабинета Министров Украины от 20 апреля 1994 года № 244 «О совершенствовании сети высших учебных заведений» на базе ХМИ создан государственный медицинский университет.

Указом Президента Украины от 22.11.2007 г. № 1135/2007 ХГМУ был присвоен статус Национального.

Решением аккредитационной комиссии МОН Украины от 29.03.2013 г. (Протокол №102) ХНМУ было предоставлено право обучения иностранных граждан по базовым специальностям, их подготовки к поступлению в вузы Украины, а также последипломной профессиональной подготовки.

В состав университета входит 8 факультетов - 1 медицинский факультет (специальности «Лечебное дело», «Медицина»); 2 медицинский факультет (специальности

«Лечебное дело», «Медицина»); 3 медицинский факультет (специальности «Медицина», «Педиатрия», «Медсестринство», «Социальная работа»); 4 медицинский факультет (специальности «Медицина», «Медико-профилактическое дело», «Технология медицинской диагностики и лечения», «Физическая реабилитация», «Физическая терапия, эрготерапия», «Общественное здоровье»); стоматологический факультет (специальность «Стоматология»); три факультета, входящие в состав Учебно-научного института подготовки иностранных граждан ХНМУ (УНИ ПИГ) - 5 факультет по подготовке иностранных студентов (специальности «Лечебное дело», «Медицина», «Стоматология»), 6 факультет по подготовке иностранных студентов (специальности «Лечебное дело», «Медицина», «Стоматология»), 7 факультет по подготовке иностранных студентов (специальности «Лечебное дело», «Медицина»).

Кроме этого, в состав университета входит Учебно-научный институт последипломного образования ХНМУ (проводит последипломную подготовку специалистов, а также обучение по специальностям «Публичное управление и администрирование», «Образовательные, педагогические науки»). В состав университета входит Медицинский профессиональный колледж ХНМУ (подготовка младшего специалиста по специальности «Медсестринство»).

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Институциональная аккредитация ХНМУ по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации в ХНМУ в период с 23 по 25 ноября 2020года.

Для получения объективной информации о качестве организации образования, развитии вуза и инфраструктуры, уточнения содержания отчета по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, директорами департаментов, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, работодателями, выпускниками. Всего во встречах приняло участие 163 человека.

По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворенность как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе. В анонимном анкетировании приняло участие из профессорско-преподавательского состава ХНМУ 91 человек, из обучающихся 105 человек.

**Таблица 1. Сведения категориях участников встреч**

<b><i>Категория участников</i></b>	<b><i>Количество</i></b>
Ректор	1
Проректора	6
Председатель Ученого совета ХНМУ	1
Деканы	8
Руководители структурных подразделений	11
Гаранты образовательных программ	17
Заведующие кафедр	23
Преподаватели	27
Обучающиеся	29
Выпускники	30
Работодатели	10
<b>Всего</b>	<b>163</b>

В связи с тем, что процесс работы ВЭК проводился в дистанционном формате – ознакомление с университетом Комиссия проводила по представленным видеофильмам: корпуса университета, учебные лаборатории, аудитории, библиотека, симуляционный центр и класс фантомных муляжей, учебный анатомический и патологоанатомический музей и спортивный комплекс. Осмотр вышеперечисленных зданий проводился по видеозвонку. Также по ссылкам изучена документация факультетов университета. По видеозвонку проводился осмотр клинических баз - Учебно-научный медицинский комплекс «Университетская клиника», Университетский стоматологический центр ХНМУ.

Во время визита согласно программе, членами ВЭК были посещены занятия по утвержденному расписанию. Все осмотренные помещения оснащены необходимым оборудованием для всех типов курсов: проектором, проекционным экраном, доступом в Интернет и подходящей мебелью. Помещения для учебных занятий оборудованы в соответствии с видами деятельности и соответствуют стандартам и нормам, специфичным для медицинского образования, по всем дисциплинам учебной программы, требующим лабораторных занятий. Оборудование и приспособления позволяют достичь целей каждой дисциплины.

Члены ВЭК (по видеозвонку) встретились с директорами клиник, обучающимися, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения практики. Следует отметить, что клинические базы обеспечивают эффективное прохождение профессиональной практики, принимают участие в оценке знаний, умений и навыков студентов. При посещении директора клиник отметили тесное сотрудничество с университетом в части клинической подготовки обучающихся. Таким образом были получены доказательства прохождения клинической и практической подготовки.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### *6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»*

#### ***Доказательная часть***

Деятельность Университета направлена на реализацию миссии, которая заключается в создании образовательных и научных ценностей в сфере здравоохранения, содействии развитию охраны здоровья, в соответствии с потребностями и тенденциями современного общества, социально-экономической ситуации, предоставлению соискателям образования качественных образовательных услуг для приобретения соответствующих компетенций и обеспечению их конкурентоспособности на отечественном и международном рынках труда.

**Стратегические задачи развития ХНМУ** на период до 2025 года соотносятся с миссией университета.

Миссия, видение, стратегические задачи университета соответствуют цели, задачам и приоритетам национальной системы образования.

Миссия и видение ХНМУ опубликованы в рамках Концепции развития Харьковского национального медицинского университета на 2015-2025 годы, разработанной в соответствии с Законом Украины «О высшем образовании», Стратегии реформирования высшего образования в Украине до 2020 года, Национальной стратегии построения новой системы здравоохранения в Украине на 2015-2025, Концепции Общегосударственной программы "Здоровье 2020: украинское измерение". Также в разработке и реализации миссии университета учтены Концепция развития системы



общественного здоровья (2016) и программа «Здоровье 2020 - основы европейской политики и стратегия для XXI века (2013)».

Миссия отражает медицинские потребности региона и системы здравоохранения в целом, а также цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить высококвалифицированных специалистов соответствующих высоким и динамически изменяющимся условиям рынка труда. Выпускники способны работать в команде, мотивированы продолжить образование в течение всей жизни и готовы к непрерывному профессиональному росту.

Миссия ХНМУ размещена на сайте, представлена в основных нормативных документах университета, доведена до сведения всех заинтересованных сторон (МЗУ, МОНУ, академической общественности, сотрудников и студентов университета, потенциальных абитуриентов, сотрудников сферы здравоохранения, общественности).

Образовательная стратегия данной организации способствует развитию дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающие все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине.

В ХНМУ успешно и системно в процессе обучения включаются достижения как отечественной, так и зарубежной медицинской науки. Должное внимание уделяется вопросам поведенческих и социальных наук.

Университетом обеспечивается не только профессиональный, но и личностный рост обучающихся.

В процессе обучения на всех этапах рассматриваются вопросы глобального здравоохранения и отражаются основные международные проблемы здоровья.

Анализ учредительных документов показал, что ХНМУ обладает достаточной степенью институциональной автономии для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантий качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели.

Процедуры внутреннего обеспечения качества образовательных программ ХНМУ предусматривают анализ внутренней и внешней среды: социологический мониторинг мнения обучающихся, преподавателей, работодателей и других стейкхолдеров; принятие управленческих решений через выявление и анализ проблем.

Университетом используются результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для дальнейшего развития и улучшения образовательной программы.

### ***Аналитическая часть***

Согласно критериям стандарта «Миссия и результаты» ХНМУ имеет миссию и доводит ее до заинтересованных сторон. Миссия отражена в Концепции развития Харьковского национального медицинского университета на 2015-2025 годы.

Для достижения миссии вуз имеет институциональную свободу для разработки образовательных программ непрерывно наращивает материально-техническую базу, расширяет международное сотрудничество, что подтверждено документально и на встречах с сотрудниками университета, ППС и с обучающимися.

Анализ документов, результаты встреч членов ВЭК с руководством вуза, директорами институтов, деканами факультетов, заведующими кафедрами, представителями профессионального сообщества, работодателями и выпускниками позволил установить высокую степень соответствия критериям стандарта «Миссия и результаты».

При анкетировании ППС, 80% респондентов продемонстрировали приверженность профессии врача и университету, как одному из лучших медицинских вузов Украины.

Вместе с тем университету следует обратить внимание на вовлечение основных заинтересованных сторон для участия в обсуждении и пересмотре миссии, в том числе через регламент и поощрение.



### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ✓ Система обеспечения качества образования.
- ✓ Институциональная свобода для разработки образовательных программ с выбором форм организации учебного процесса и методов обучения.
- ✓ Достаточная материально-техническая, организационная, информационная, методическая база, формирующая потенциал для реализации миссии университета.
- ✓ ХНМУ содействует внедрению инноваций в процессе обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.

### ***Рекомендации ВЭК***

При разработке и пересмотрах ОП необходимо шире привлекать работодателей в определение и пересмотр конечных результатов обучения по образовательным программам.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 0  
удовлетворительные – 22  
предполагают улучшения – 1  
неудовлетворительные – 0.

### **6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

#### ***Доказательная часть***

Образовательный процесс в ХНМУ осуществляется в соответствии с правовыми актами и подзаконными нормативно-правовыми актами Украины.

В Университете представлены все уровни додипломного, университетского и последипломного образования: - языковая подготовка (подготовительный факультет, доузовское образование для иностранных студентов); - профессиональное предвысшее образование (медицинский профессиональный колледж ХНМУ, «Медсестринство», 3 специализации); - высшее образование (бакалавры и магистры) – «Медицина» («Лечебное дело»), «Стоматология», «Педиатрия», «Медсестринство», «Технологии медицинской диагностики и лечения», «Физическая терапия, эрготерапия», «Образовательные, педагогические науки», «Общественное здоровье», «Публичное управление и администрирование», «Физическая реабилитация», «Социальная работа»; - интернатура – по 27 специальностям; - подготовка докторов философии (PhD) и докторантура – 4 специальности («Медицина», «Педиатрия», «Стоматология», «Технологии медицинской диагностики и лечения»), 27 специализаций; - повышение квалификации, циклы специализации и стажировки по 48 врачебным специальностям.

Критерии стандарта 2 рассматривались на примере образовательно-профессиональной программы (ОПП) Медицина второго (магистерского) уровня специальность 222 «Медицина», отрасль знаний 22 «Охрана здоровья», разработанной на основании норм, определенных Национальной рамкой квалификаций.

Модель ОПП «Медицина» на 1-3 курсах построена по «ленточному» и блочно-модульному принципам; на 4-6 курсах - по модульно-цикловому принципу путем ротации модулей. В ОПП «Медицина» включены дисциплины гуманитарной и социально-экономической подготовки, фундаментальные дисциплины (биомедицинских наук), а также дисциплины профессиональной подготовки. Дисциплины разделены на обязательные и выборочные с указанием объема в кредитах ECTS.

Основу педагогических технологий составляют лекции, практические занятия, практика (уход за больным, сестринская, врачебная), самостоятельная работа и вовлечение в научные исследования через научные кружки. Возможность самоподготовки предоставляется в учебных помещениях, профильных симуляционных классах, Научной библиотеке с использованием учебно-методической литературы и научных источников, размещенных в Репозитории ХНМУ, а также в системе электронного обучения Moodle в удобном режиме.

Согласно паспорту, ОП «Медицина» основывается на компетентностном подходе с результатами обучения по дисциплинам. Ответственность студентов за обучение поддерживается организацией самостоятельной работы и классическим обучением клиническим компетенциям у постели пациента.

В [Уставе](#) и [Кодексе корпоративной этики ХНМУ](#) закреплено обеспечение равного доступа к получению образования; отсутствие дискриминации по национальности, полу, вероисповеданию, языку; наличие условий для получения высшего образования детьми-сиротами, детьми, лишенными родительской опеки, и детьми с ограниченными возможностями; соблюдение принципов демократичности, прозрачности и гласности в формировании контингента студентов, в том числе путем объективного тестирования. Предотвращение случаев дискриминационного поведения среди всех участников образовательного процесса регламентируется Положением.

Принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ОПП «Медицина» реализуются через дисциплины обязательного компонента: «Социальная медицина, общественное здоровье и научные методы исследований в медицине» (3, 4, 6 годы обучения; 9 кредитов ECTS), «Эпидемиология и принципы доказательной медицины» (5 год обучения; 3 кредита ECTS) и выборочные компоненты: «Методология доказательной медицины» (4 год обучения; 3 кредита ECTS), «Методы эпидемиологии в клинической медицине, «Основы доказательной медицины» (6 курс, 3,0 кредита ECTS).

Для формирования у студентов понимания научных знаний ХНМУ вовлекает их к участию в научно-исследовательских проектах, ежегодном Фестивале молодежной науки, Всеукраинском съезде студенческих научных обществ и обществ молодых ученых медицинских (фармацевтических) учреждений высшего образования, медицинских (фармацевтических) факультетов университетов, Фестивале Международной научно-исследовательской сети USERN (2018), Всеукраинской студенческой олимпиады по дисциплинам: «Медицинская генетика», «Клиническая иммунология и аллергология», «Психиатрия и наркология» (для студентов медицинских университетов) и «Медицинская психология» (для медицинских и классических университетов), международных конференциях молодых ученых и студентов и др.

С целью повышения эффективности обучения используются система анатомической визуализации Anatomage table 6.0 convertible, синтетический труп Syndaver, интерактивные доски. При изучении дисциплины «Гистология, цитология и эмбриология» используются тринокулярные микроскопы GranumR04 и GranumR06; мультимедийный комплекс «микроскоп с выходом в интернет-ноутбук-монитор», что позволяет дистанционно транслировать изображение гистологических препаратов в режиме реального времени.

Для изучения основных клинических дисциплин отводится 5610 учебных часов, которые включают лекции, практические занятия, СРС, клиническую практику. Не менее трети учебных часов студенты проводят при прямом контакте с пациентами: участвуют в обходах, клинических разборах, клинических и патологоанатомических конференциях, принимают участие в заполнении медицинской документации с последующим обсуждением ее качества.

Безопасность пациентов обеспечивается поддержанием соответствующей корпоративной культурой, поддержанием состояния здоровья обучающихся и преподавателей, обучением на базе профильных симуляционных классов.

При рассмотрении вопросов, связанных с диагностико-терапевтическими стратегиями на клинических кафедрах различного профиля для студентов 4-6 курсов используются национальные и международные стандарты оказания медицинской помощи.

Учебные программы дисциплин подвергаются ежегодному пересмотру перед началом учебного года. В связи со сложной ситуацией на востоке Украины, в программу внесены темы по организации противозидемической защиты населения в чрезвычайных ситуациях, введена дисциплина «Военная эпидемиология», введен курс «Военная гигиена» для студентов 4 курса. В контент клинических дисциплин ОПП «Медицина» вносятся изменения в соответствии с потребностями системы охраны здоровья: в дисциплину «Внутренняя медицина» для 5 и 6 курсов введены темы «Особенности ведения больных с артериальной гипертензией в условиях пандемии COVID-19», «Особенности ведения больных с ишемической болезнью сердца в условиях пандемии COVID-19», «Особенности ведения больных с хронической сердечной недостаточностью в условиях пандемии COVID-19», «Особенности ведения больных с заболеваниями соединительной ткани в условиях пандемии COVID-19», «Тактика ведения больных с коморбидной патологией в условиях пандемии COVID-19».

На основании ОПП «Медицина» разрабатывается учебный план, в котором указываются перечень дисциплин, объем часов и его распределение на аудиторные и СРС, распределение нагрузки по семестрам. Обязательные компоненты ОП сгруппированы по категориям – гуманитарная и социально-экономическая подготовка, естественно-научная подготовка, профессиональная подготовка.

Обучение по ОПП «Медицина» осуществляется на протяжении 6 лет, объем ОПП составляет 360 кредитов ECTS (один год обучения – 60 кредитов ECTS). Из всего числа часов (11180) – для прямого контакта с преподавателем отводится 5549 часов, 5631 час предназначены для СРС. Учебный год длится от 37 до 39 недель в зависимости от года обучения, разделен на два семестра. Среднее количество часов в неделю составляет 23-25. Информация об ОПП размещается на сайте ХНМУ для возможности ознакомления всех стейкхолдеров (академическое сообщество, в том числе студенты, работодатели).

ОПП построена в соответствии с европейской системой перевода и накопления кредитов, ориентирована на возможность признания учебных достижений студентов, независимо от места обучения и с учетом требований Директивы Европейского союза о признании профессиональных квалификаций от 2005 года (№2005/36/ЕС с поправками Директивы Европейского союза № 2013/55/ЕС). Дисциплины по выбору студента составляют 25,3%.

Для дисциплин гуманитарной и социально-подготовки предусмотрено 12 кредитов (3,3%), что составляет 680 часов, и является основой формирования общих компетентностей. Дисциплинам, изучающим биомедицинские науки, цель которых состоит в изучении теоретических вопросов, необходимых впоследствии для достижения профессиональных компетентностей, отводится 70 кредитов (2100 часов), что составляет 19,4 % от общего количества кредитов ОПП. Для клинических дисциплин, необходимых для развития и совершенствования профессиональных компетентностей, предусмотрено 187 кредитов (52%), что составляет 5610 часов. На прохождение практик отведено 18 кредитов от общего числа кредитов ОПП. 5549 часов предусмотрены для контакта преподавателя и студента для ОПП «Медицина».

Университет постоянно увеличивает ресурсы для приобретения практического клинического опыта студентами за счет расширения клинических баз. Университетом заключены 127 договоров о сотрудничестве с 79 учреждениями охраны здоровья, которые являются клиническими базами университета, подготовка ведется на базе 3 научно-практических медицинских центров университета (университетских клиниках).

На 6 году обучения студенты в рамках выбора одного из четырех профилей (по 44 кредита ECTS) в рамках будущей специализации «Семейная медицина», «Внутренняя медицина», «Хирургия», «Акушерство и гинекология» осваивают навыки, необходимые для интернатуры. Интернатура является обязательной формой последиplomного образования и завершается государственной аттестацией с выдачей сертификата о первичной специализации.

#### ***Аналитическая часть***

Отчет по самооценке по стандарту «Образовательная программа» подтверждается результатами интервью фокус групп, соответствуют критериям стандарта и демонстрируют овладение студентами профессиональных и общих компетенций на основании постепенного усложнения процесса получения базовых знаний, предшествующих клинике, интеграции дисциплин по горизонтали и вертикали, готовностью к последующему обучению в интернатуре.

Результаты анкетирования ППС показали высокий уровень удовлетворенности содержанием ОП (72,5%), возможностью использовать собственные стратегии (72,5%) собственные методы (82,4%), собственные инновации в обучении (74,7%), вниманием руководства вуза к содержанию ОП (73,6%), поддержкой руководства в разработке новых ОП (81,3%).

Вместе с тем университету следует обратить внимание на доступность подготовки по медицинским образовательным программам в рамках инклюзивного образования.

Принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления студенты осваивают в основном в научных кружках, что не входит в результаты обучения обязательных или выборных компонентов ОП для всего контингента обучающихся.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам по стандарту «Образовательная программа» следует отнести потенциал профессорско-преподавательского состава с подтвержденным уровнем научной и профессиональной активности, подходы к управлению программой на всех уровнях университета – коллективы кафедр, деканаты, советы факультетов, институтов, центральная методическая комиссия, Ученый совет и крепкие связи университета с практическим здравоохранением.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. С целью расширения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуются создание благоприятных условий: профориентация, адаптированные методики обучения и учебный план, отношения между обучающимися, преподавателями и другие с информированием населения о возможностях инклюзивного медицинского образования.

2. В целях формирования аналитического и критического мышления и отражения их в конечных результатах обучения ОП предусмотреть владение основами и принципами научной методологии в рамках обязательных и/или компонентов по выбору.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 3

удовлетворительные – 38

предполагают улучшения – 2

неудовлетворительные – 0.

### 6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

#### **Доказательная часть**

В ХНМУ применяются разные виды шкал оценивания: 200 бальная, 4 бальная (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, Fx). Результаты оценивания конвертируются из одной шкалы в другую.

В ХНМУ используется Европейская кредитно-трансферная система организации учебного процесса, использование которой регламентируется [Приказом Министерства образования и науки Украины от 16.10.2009 года № 943](#).

В рамках реализации данного приказа методика и система оценивания результатов обучения по соответствующей образовательной программе в университете регламентируется рядом внутренних инструктивных документов: [«Положение об организации учебного процесса в ХНМУ»](#), [«Положение о проведении аттестации в ХНМУ»](#), [«Инструкция по оцениванию учебной деятельности студентов при Европейской кредитно-трансферной системе \(ECTS\) организации учебного процесса в ХНМУ»](#), которые приняты Ученым советом университета и утверждены приказом ректора.

В ХНМУ оценивание учебной деятельности студентов проводится во время устного или письменного экзамена, компьютерного или письменного тестирования, сдачи практических навыков с использованием симуляционной техники или в процессе участия в клиническом обследовании пациента. Результаты обучения студента, в том числе и самостоятельная работа, приобретенные им навыки проверяются и оцениваются в течение семестра, учебного года, всего срока обучения в виде оценки текущей деятельности студента, а также итоговой оценки при сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Итоговая оценка по каждой дисциплине состоит из оценки за текущую успеваемость студентов, оценки за индивидуальное задание и оценки полученной непосредственно при сдаче итогового контроля.

Каждая кафедра устанавливает свои методы текущего и итогового контроля студентов, позволяющие оценить результаты обучения и приобретенных компетенций, запланированные в программе дисциплины. Зачеты проводятся по окончании изучения дисциплины на последнем практическом занятии.

Учет успеваемости студентов в ХНМУ ведется в электронном журнале успеваемости в системе автоматизированной системы управления учебным процессом ([АСУ ХНМУ](#)), в журналах успеваемости и посещаемости на бумажных носителях на кафедрах, в экзаменационных ведомостях, учебных карточках студентов, зачетных книжках и индивидуальных планах студентов.

Выпускной экзамен принимает экзаменационная комиссия, в состав которой входят преподаватели кафедр университета, имеющие ученые и научно-педагогические степени, и звания, практикующие специалисты.

К итоговой аттестации допускаются студенты, которые выполнили все требования учебной программы по дисциплинам определенного уровня высшего образования ([Положение об организации и проведению аттестации выпускников в Харьковском национальном медицинском университете](#) согласно Приказу №53 от 26.02.2016 г.).

В качестве внешней оценки проводится независимый тестовый (министерский) контроль в виде лицензионных интегрированных тестовых экзаменов «Крок 1» и «Крок 2» («Шаг 1» и «Шаг 2») государственной организацией «Центр тестирования профессиональной компетентности специалистов с высшим образованием по направлениям подготовки «Медицина» и «Фармация» при Министерстве здравоохранения Украины». Экзамен проводится в два этапа: первый этап - на 3 курсе обучения, где студенты экзаменуются по 9 медико-биологическим предметам (анатомия, биология, гистология, нормальная физиология, микробиология, биохимия, патологическая физиология, патологическая анатомия, фармакология), второй этап – на (выпускном) 5



или 6 курсе стоматологического или медицинского факультетов. Критерием оценки лицензионного интегрированного экзамена «сдан»/«не сдан» является процент правильных ответов на стандартизированные тестовые задания по профильным дисциплинам, который составляет 60,5% правильных ответов.

В Университете предусмотрена процедура пересдачи курсовых экзаменов в случае получения неудовлетворительной оценки, не более двух раз. Первый раз - научно-педагогическому работнику кафедры, который проводил контроль, при второй пересдаче - комиссии, которая создается приказом ректора.

Результаты семестрового контроля обсуждаются на заседаниях кафедр, ректората, Ученых советов факультетов (институтов) и Ученого совета университета и являются одним из важных факторов управления качеством учебного процесса в университете.

Конечные результаты обучения подразделяют на три категории – знания, навыки, компетенции. Каждая ОП содержит общий перечень знаний, навыков, компетенций, которыми должен овладеть студент в результате обучения. Программы каждой учебной дисциплины отражают перечень знаний, навыков, компетентностей, которыми должен овладеть студент в результате изучения конкретной дисциплины. Формы и методы оценки варьируются в зависимости от установленных целей.

Надежность оценки обеспечивается экспертизой тестовых заданий, анализом результатов тестирования, расчетом психометрических показателей теста и тестовых заданий, подготовка статистического сертификата теста, подготовкой отчетов по результатам тестирования, перекрестным оцениванием в пределах кафедр.

В университете разработано и действует [«Положение об апелляции результатов итогового контроля участников образовательного процесса в Харьковском национальном медицинском университете»](#). Если студент не удовлетворен результатами контрольных мероприятий, он подает заявление декану факультета. По представлению декана факультета в университете создается комиссия, в которую включаются представители кафедры, на которой возникли спорные вопросы по оцениванию знаний студента, декан факультета, представители органов студенческого самоуправления факультета и студенческой профсоюзной организации. Комиссия рассматривает материалы, касающиеся успеваемости студента по дисциплине и, при необходимости, проводит дополнительный контроль.

Планирование оценочных мероприятий на всех этапах представлено в образовательной программе (ОП), разработанной и утвержденной в установленном порядке ([Положение о введении образовательных программ в ХНМУ](#)). Каждая кафедра в начале учебного года доводит до сведения обучающихся перечень видов контроля и систему оценивания по дисциплине. Информация размещается на официальной веб-странице кафедры на сайте университета, в системе дистанционного образования [MOODLE](#), доводится до сведения старост, органов студенческого самоуправления деканатами соответствующих факультетов.

В ХНМУ созданы условия для обучения профессорско-преподавательского состава различным методам оценки учебной деятельности студентов в рамках непрерывного обучения и переподготовки как непосредственно в университете, так и за его пределами. За период, отраженный в отчете по самооценке, 137 преподавателей прошли тематическое усовершенствование в объеме от 40 до 80 часов.

В Университете проводятся семинары и тренинги с участием иностранных экспертов. На основе двусторонних университетских соглашений за период 2016-2020 гг. в ХНМУ прошли «Круглые столы» с более чем со 100 известными зарубежными специалистами из Чехии, Эстонии, Литвы, Германии, Бельгии, Франции, Израиля, США и других стран. Обмен опытом и предложениями по совершенствованию методик оценивания обсуждается на учебно-методических конференциях с международным участием, которые проводятся в Украине и в частности на ежегодной учебно-методической конференции в университете, а также на заседаниях Центральной



методической комиссии и специализированных методических комиссиях университета. Принятые по результатам работы решения внедряются в практику преподавания дисциплин и способствуют усовершенствованию преподавания и академическому прогрессу студентов.

Результаты успеваемости студентов учитываются при решении [вопроса о назначении стипендий](#), а также в конкурсном отборе студентов в рамках обеспечения [академической мобильности](#).

#### ***Аналитическая часть***

Оценивание учебных достижений студентов осуществляется на следующих уровнях внутриуниверситетского контроля: самоконтроль, кафедральный контроль, независимый тестовый ректорский контроль. Оценка охватывает знания и навыки. В целом по программе методы оценки сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения, студенты достигают конечных результатов обучения, о чем свидетельствуют отзывы работодателей и востребованность выпускников.

Для повышения взаимосвязи оценки и обучения вузу следует уделить внимание методам, основанных на оценке клинических компетенций (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), гарантирующих оценку отношения к учебе и профессиональных ценностей. При мониторинге и пересмотре ОП рекомендуется включить "оценку полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки с учетом особенностей профессиональной/клинической подготовки.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам по стандарту «Оценка студентов» можно отнести:

- наличие автоматизированной системы управления для учета посещаемости и успеваемости студентов;
- наличие нормативных документов, регламентирующих предотвращение конфликта интересов, обеспечивающих прозрачность оценки и регламентирующих обжалование результатов оценивания.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Развивать оценку клинических компетенций студентов (mini-CEX, OSCE) и др.
2. В процессе обеспечения качества обучения, уделить внимание надежности и валидности методов оценки обучающихся.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

- сильные – 0
- удовлетворительные – 15
- предполагают улучшения – 0
- неудовлетворительные – 0.

#### ***6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»***

##### ***Доказательная часть***

Осуществление образовательной деятельности в ХНМУ производится в соответствии с действующим законодательством, ЗУ «[О высшем образовании](#)» от 01.07.2014 № 1556-VII, [Условиями приема на получение высшего образования в 2020 году](#), утвержденными приказом МОНУ от 11.10.2019 года №1285 и зарегистрированных в МЮУ 02.10.2019 года №1192/34163, [Правилами приема на обучение](#) в ХНМУ в 2020 году,

утвержденными приказом ХНМУ 19.12.2019 года №510 на основании решения ученого совета ХНМУ от 19.12.2019 года, протокол №11, [Положением о Приемной комиссии ХНМУ на 2020 год](#), утвержденном приказом ХНМУ от 19.12.2019 года №509 на основании решения Ученого совета ХНМУ от 19.12.2019 года, протокол № 11.

Правила приема на обучение в ХНМУ ежегодно разрабатываются Приемной комиссией, в соответствии с Условиями приема, утвержденных МОНУ.

Прием на обучение производится по специальностям, в соответствии с Перечнем отраслей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования, утвержденного [Постановлением КМУ от 29.04.2015 года №266](#).

Поступление на обучение в ХНМУ на все образовательные степени осуществляются на конкурсной основе не зависимо от источников финансирования.

Прием на обучение за счет средств государственного бюджета осуществляется в соответствии с государственным заказом, сформированным КМУ. Объем приема на небюджетные конкурсные предложения определяет университет в пределах лицензированного объема.

Предоставление абитуриентам рекомендаций к зачислению на места обучения за счет государственного бюджета на основании его конкурсного балла для получения степени бакалавра и магистра на базе ПОСО в ХНМУ осуществляется с помощью единого конкурса для всех государственных заказчиков.

Максимальный объем государственного заказа ХНМУ формируется с учетом максимальных объемов государственных заказов всех конкурсных предложений в пределах специальностей за предыдущий год.

В ХНМУ функционирует система академического консультирования студентов, в которой уделяется внимание социальной, профессиональной и финансовой поддержке.

В целях поддержки и консультирования студентов, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе учебной, культурной и социальной программы, в университете создана и реализуется программа наставничества для студентов первого курса, вовлекая наряду с преподавателями и ОО «Студенческое самоуправление ХНМУ», первичную профсоюзную организацию студентов, аспирантов и клинических ординаторов ХНМУ.

В университете реализуется Антикоррупционная программа (приказ ХНМУ № 300 от 13.09.2016г.). Все воспитательные мероприятия в работе со студенческой молодежью и информационные мероприятия среди сотрудников учебного заведения направлены на формирование высокого уровня нетерпимости к случаям коррупции, поэтому в университете сформирована Internet-платформа, позволяющая изучать общественное мнение об университете, его отдельных преподавателях. Для этого существует электронный почтовый ящик ХНМУ ([meduniver@knmu.kharko.ua](mailto:meduniver@knmu.kharko.ua)) и почта ректора университета ([rector@knmu.kharkov.ua](mailto:rector@knmu.kharkov.ua)), через которые можно предоставлять информацию о негативных фактах в деятельности университета, деканатов, кафедр, преподавателей. Функционирует также телефонная линия +38(057)700-41-32 для обращения граждан и запросов на получение публичной информации. Особое внимание сосредотачивается на работе исследовательской социологической группы УНИКО ХНМУ по проведению анонимного анкетирования «Преподаватель глазами студента» и других социологических опросов, итоги которых широко обнародуются с целью профилактики и предотвращения должностных злоупотреблений и взяточничества.

Для оказания материальной поддержки и стимулирования студентов предоставляются стипендии на обучение. В соответствии с [Постановлением КМУ № 882 от 12.07.2004г.](#) и на основании [Положения о стипендиальном обеспечении студентов, клинических ординаторов, аспирантов и докторантов ХНМУ](#) (Приказ ХНМУ № 440 от 29.12.2017г.), студенты получают стипендии в установленном порядке, т.е. по результатам семестрового контроля (в диапазоне от 40 до 45%) фактического контингента –1300грн. Студенты, имеющие отличные результаты в учебе и активно участвующие в

общественной жизни университета, могут получить повышенную стипендию – 1892 грн. За особые заслуги в учебе и научной научно-исследовательской деятельности назначаются именные стипендии Президента Украины, КМУ, Верховного Совета Украины, ХОГА, городского совета. На 01.10.2020 академическую стипендию получают 1231 человек, обучающихся в университете. Лицам льготного контингента (дети-сироты, пострадавшие на ЧАЭС, дети шахтеров, инвалиды I-III гр., лица, признанные пострадавшими в результате военных действий и Революции Достоинства, дети из малообеспеченных семей) на основании Постановления КМУ № 1045 от 28.12.2016г. выплачивается социальная стипендия в размере 1180-2360 грн. Такую стипендию на 01.10.2020г. получают 243 студента. При наличии финансирования администрация университета материально премирует студентов, которая стимулирует обучающихся к повышению качественных показателей в учебе, научно-исследовательской деятельности.

Выявление студентов, нуждающихся в психологической, социальной, материальной и академической поддержке начинается в Приемной комиссии и осуществляется на протяжении всего периода обучения деканом факультета, заместителем декана по воспитательной работе, кураторами и общественными организациями ОО «Студенческое самоуправление ХНМУ» первичной профсоюзной организация студентов, аспирантов и клинических ординаторов ХНМУ.

Университет гарантирует и обеспечивает конфиденциальность относительно консультирования и поддержки. Информация о программах помощи и консультирования студентов доводится до их сведения на сайте университета, в Facebook, Instagram, на сайтах ОО «Студенческое самоуправление ХНМУ», первичной профсоюзной организации студентов, аспирантов и клинических ординаторов ХНМУ. Все представители профессорско-преподавательского состава, сотрудники всех структурных подразделений университета в рамках своей профессиональной деятельности соблюдают полную конфиденциальность в отношении предоставленных студентами данных, а также обеспечивают защиту персональных данных в соответствии с действующим законодательством Украины.

#### ***Аналитическая часть***

Процессы, реализуемые в вузе, соответствуют критериям стандарта. Вуз осуществляет деятельность, направленную на повышение студенческого потенциала. Результаты анкетирования студентов демонстрируют удовлетворенность отношением с деканатом (91,4%), уровнем доступности деканата (93,3%), уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза (80%), информационной поддержкой (90%).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Наличие внутренних нормативных документов, определяющих порядок организации образовательного процесса, предпосылки для реализации доверия, справедливости, уважения и ответственности. Академические правила и практики университета несут четкий посыл о том, что фальсификация данных, ложь, обман, мошенничество, присваивание и другие формы нечестного поведения являются неприемлемыми.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Для эффективной клинической подготовки и достижения запланированных результатов обучения необходимо согласование контингента обучающихся, в том числе иностранных студентов с возможностями клинических баз и баз практик

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 0

удовлетворительные – 16

предполагают улучшения – 0  
неудовлетворительные – 0.

#### 6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

##### ***Доказательная часть***

Кадровая политика осуществляется в соответствии с Конституцией Украины, Законами Украины: «О коллективных договорах и соглашениях», «Об охране труда», «Об оплате труда», «Об отпусках», «О высшем образовании», Уставом университета.

Прием на работу педагогических, научных и научно-педагогических работников осуществляется в соответствии с Кодексом законов о труде, Законами Украины «Об образовании», «О высшем образовании», «О научной и научно-технической деятельности», «Положением о национальном заведении» и «Порядком замещения вакантных должностей научно-педагогических работников Харьковского национального медицинского университета».

Прием на должности научно-педагогических, научных и педагогических работников осуществляется по контракту или срочному трудовому договору. Учетный срок для научно-педагогических и педагогических должностей - учебный год, для научных - календарный год.

Порядок формирования штатного расписания утверждён приказом по ХНМУ № 271 от 28.08.17 «Об утверждении Порядка формирования, утверждения и внесения изменений в штатное расписание ХНМУ». Конкурс на замещение должностей объявляется ректором, о чем издается приказ. Далее объявление о проведении конкурса публикуется на официальном сайте Университета - <http://www.knmu.kharkov.ua>. Заявления и документы для участия в конкурсе подаются в отдел кадров в течение одного месяца со дня публикации объявления о конкурсе. После окончания срока подачи заявлений Конкурсная комиссия в 10-дневный срок рассматривает претендентов, и принимает решение (в письменной форме по каждой кандидатуре) об их соответствии требованиям законодательства и условиям конкурса. Ученый совет выбирает тайным голосованием с учетом предложений трудового коллектива факультета (института, колледжа) и кафедры на вакантные должности заведующих и профессоров кафедр, директоров (руководителей) учебно-научных (научных) институтов (центров), библиотеки и Медицинского колледжа, деканов факультета. Протокол счетной комиссии утверждается большинством голосов.

Нормирование педагогической деятельности осуществляется в соответствии со ст. 56 ЗУ «О высшем образовании», также - в соответствии с положением «О нормах времени для планирования и учета учебной и другой работы научно-педагогических работников ХНМУ», утвержденного приказом ХНМУ №139 от 01.04.2015.

Научно-педагогические работники по основному месту работы в высших учебных заведениях проводят учебную, методическую, научную и организационную деятельность. Рабочее время ППС составляет 36 часов в неделю, 1548 часов в год. Рабочее время ППС деятельность которых связана с вредными условиями труда (установлено соответствующим нормативно-правовым актом) составляет 30 часов в неделю, 1290 часов в год.

Нормативные данные о рабочем времени содержатся в «Коллективном договоре между администрацией и профсоюзным комитетом ХНМУ на 2020-2025 годы», который был утвержден на конференции трудового коллектива 23.12.2019, протокол №1.

Стимулирование работы ППС осуществляется в соответствии с ЗУ «Об оплате труда», «Об утверждении Порядка исчисления средней заработной платы», «Положении о национальном заведении (учреждении) Украины», Уставом Харьковского национального медицинского университета и другими нормативно-правовыми актами, в целях



стимулирования труда работников учреждения, повышение их соответствия за выполнение задач, поставленных перед трудовым коллективом.

#### ***Аналитическая часть***

Вуз имеет стандартные процедуры приема и отбора ППС.

ППС участвует в выполнении научных исследований. Результаты научных разработок включаются в учебный процесс. ППС имеет тесные связи с представителями практического здравоохранения.

Результаты анкетирования ППС свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности отношением руководства (83,5%), отношениями с коллегами на кафедре (95,6%), отношениями с обучающимися (84,6%), участием в принятии управленческих решений (85,7%), признанием успехов и достижений со стороны администрации (96,9%), деятельностью администрации (90,1%), условиями труда (85,7%) организацией и качеством питания (91,2%) и медицинского обслуживания (84,6%). Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. удовлетворены 67%, условиями оплаты 54,9%, 80% преподавателей удовлетворены возможностями непрерывного развития потенциала.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ✓ Наличие нормативных документов, регламентирующих кадровое обеспечение образовательного процесса.
- ✓ Система мотивации ППС и предоставляемые возможности для непрерывного профессионального развития.
- ✓ ХНМУ, с помощью своего ППС отлично предоставляет качественные образовательные и научные услуги для подготовки квалифицированных специалистов системы здравоохранения.
- ✓ Сотрудники Университета гарантированно имеют право избирать коллег и быть избранными во все органы в соответствии с действующими критериями.
- ✓ У каждого сотрудника Университета есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей. А процедуры организации и проведения конкурсов основаны на прозрачности, объективности и выбору по заслугам.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Для внедрения методов клинического обучения и оценки клинических компетенций обеспечить регулярное повышение квалификации ППС, включая клинических наставников.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

- сильные – 1
- удовлетворительные – 11
- предполагают улучшения – 0
- неудовлетворительные – 0.

#### **6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

##### ***Доказательная часть***

Харьковский национальный медицинский университет - современное многопрофильное учебное заведение с мощной научной и материально-технической базой.

Учебный процесс проводится на 71 кафедре, которые входят в состав факультетов и института. Кафедры фундаментального и социально-гуманитарного профиля располагаются в 9 учебных корпусах, общая площадь которых составляет 61 106,4 м<sup>2</sup>. А именно: главный учебный корпус - 15 618,9 м<sup>2</sup>; корпус «А» - 5028 м<sup>2</sup>; корпус «Б» - 4400 м<sup>2</sup>; учебно-лабораторный корпус - 10 031,5 м<sup>2</sup>; анатомический корпус - 3165 м<sup>2</sup>; корпус военной кафедры (ул. Тринклера, 12) - 2 972,0 м<sup>2</sup>; корпус кафедры эпидемиологии (ул. Тринклера, 12) - 3195 м<sup>2</sup>; НИИ гигиены труда и профессиональных заболеваний (ул. Тринклера, 12) - 10 205,5 м<sup>2</sup>.

48 клинических кафедр университета расположены на 121 клинической базе в 79 учреждениях здравоохранения разных форм собственности и уровня подчинения, а также на базе 3 научно-практических медицинских центров университета.

Некоторые клинические кафедры располагаются в университетских клиниках. Так, кафедры стоматологического профиля располагаются в корпусе Университетского стоматологического центра ХНМУ (пр. Победы, 51, общая площадь - 6 490,3 м<sup>2</sup>). Отдельные клинические кафедры (неврологии № 2; урологии, нефрологии, андрологии; общей практики и семейной медицины и др.) работают на базе Учебно-научного медицинского центра «Университетская клиника» (ул. Текстильная, 4; общая площадь - 13 910,5 м<sup>2</sup>).

Медицинский профессиональный колледж ХНМУ располагается в отдельном здании (ул. Игоря Муранова, 11; общая площадь - 2416,1 м<sup>2</sup>).

В учебный процесс вовлечены базы научных институтов университета: НИИ гигиены труда и профессиональных заболеваний ХНМУ (в состав института входит клиника профессиональных заболеваний), Учебно-научного института качества образования ХНМУ.

В состав Учебно-научного института качества образования ХНМУ входят четыре компьютерных класса разного уровня подготовки к контрольным мероприятиям, ректорским контролям и т.д.; межкафедральные симуляционные классы по профилям «Педиатрия», «Хирургия», «Акушерство и гинекология», «Медицина неотложных состояний» и «Терапия», которые оснащены современными тренажерами и симуляторами, в т.ч. высокотехнологичными. В классах проходят занятия у студентов с 3-го по выпускные курсы всех факультетов.

В учебно-воспитательном и научном процессе участвуют такие подразделения университета: Центральная научно-исследовательская лаборатория; Украинский институт клинической генетики ХНМУ; 5 проблемных лабораторий; Научно-практический центр доклинических и клинических исследований ХНМУ; Центр гендерного образования; Центр медицинского краеведения; виварий.

На балансе университета находится Спортивно-оздоровительный лагерь «Медик» площадью 891,0 м<sup>2</sup>. В собственности университета 6 студенческих общежитий общей площадью 33 022,7 м<sup>2</sup> (жилая площадь 14 861,1 м<sup>2</sup>), количество койко-мест в общежитиях - 2076, межвузовский семейное общежитие площадью 1 176,5 м<sup>2</sup> (жилая площадь 550 м<sup>2</sup>), а также жилые помещения по ул. Плехановской, 57 – площадью 683,5 м<sup>2</sup> и по ул. 23 Августа, 2 - площадью 187,5 м<sup>2</sup>.

Кафедры и учебные подразделения университета обеспечены компьютерной техникой и доступом к Интернету: 27 компьютерных классов с общим количеством более 430 рабочих мест. Локальная сеть интернет связи с мощностью 100 Мб объединяет около 800 стационарных компьютеров и имеет возможность обеспечить до 800 точек Wi-Fi достОПа. Все 6 общежитий университета подключены к сети Интернет. Внешние подключения и большинство внутренних сделано на оптических средствах.

Информационная составляющая учебно-воспитательного процесса обеспечивается Научной библиотекой университета, которая располагается в двух корпусах – корпус «Б» и корпус «УЛК», занимая общую площадь - 2 824,5 м<sup>2</sup>.



Локальная сеть библиотеки объединяет 205 компьютеров, 2 сервера, 11 мультимедийных комплексов для обучения и проведения научных и культурных мероприятий, копировальную технику, включая 3 бесконтактных сканера для оцифровки редких и ценных изданий, передвижную интерактивную видеопанель, множительно-копировальную технику, сканеры для автоматизированной выдачи документов.

Клиническое и практическое обучение студентов, а также проведение лечебно-диагностической работы научно-педагогических работников 48 клинических кафедр университета осуществляется в 79 лечебных учреждениях, из которых: 48 учреждений здравоохранения города и области, 7 институтов НАМН Украины, 3 ведомственные учреждения здравоохранения и 21 частная медицинская клиника, а также на базе 3 научно-практических медицинских центров университета: Научно-учебного медицинского центра «Университетская клиника» ХНМУ, Университетского стоматологического центра ХНМУ, Клиники Научно-исследовательского института гигиены труда и профессиональных заболеваний ХНМУ.

### ***Аналитическая часть***

Аналитическая часть формируется по итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта. Описывает возможные причины или дает объяснения соответствия или несоответствия ОО и/или ОП критериям Стандарта.

Результаты анкетирования ППС свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности по обеспечению аудиториями (84,6%), условиями для занятий в аудиториях (89%), техническим оснащением аудиторий (93,4%), своевременным получением информации (87-95,6%), сбалансированностью учебной нагрузки (82,4%), доступностью учебной литературы (82,4%). Озабоченность большим числом студентов в группах выражают 31,9% ППС, неудобным расписанием 26,4%, отсутствие у студентов интереса к обучению 65,9%. При опросе студентов, 87% считает, что библиотека хорошо оснащена, 84,8% удовлетворены компьютерными классами.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ✓ Наличие собственной клинической базы и стремление её расширения.
- ✓ Аккредитация ряда ОП Национальным Агентством Обеспечения Качества Высшего Образования.
- ✓ Наличие учебно-научно-производственных объединений созданных на базе однопрофильных кафедр и научно-исследовательских академических институтов.
- ✓ Устойчивое и последовательное расширение информационной системы управления учебным процессом в Университете.
- ✓ Расширение международных связей для реализации академической мобильности студентов и преподавателей.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Усилить работу по обеспечению безопасной среды для сотрудников, студентов и пациентов, в том числе расширяя доступ обучающимся к симуляционному оборудованию для самостоятельной отработки практических навыков.

2. Рекомендуется предусмотреть в конечных результатах обучения владение принципами научной методологии в целях формирования аналитического и критического мышления

3. В процессе эффективной клинической подготовки необходимо с целью соответствия потребностям практического здравоохранения и обслуживаемого населения четкое согласование приема студентов с клиническими базами и базами практик.

4. Продолжать совершенствовать экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования привлекая независимых экспертов.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

сильные – 0

удовлетворительные – 27

предполагают улучшения – 3

неудовлетворительные – 0.

#### 6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

##### **Доказательная часть**

Для регламентирования процесса создания и утверждения новых ОП, а также реализации, мониторинга и периодического пересмотра существующих ОП, организации системы внутреннего обеспечения качества, в университете было разработано и утверждено приказом ХНМУ от 27.08.2019 г. № 305 [«Положение о введении образовательных программ в ХНМУ»](#).

В соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» система обеспечения качества высшего образования в Украине состоит из системы внутреннего обеспечения качества учреждений высшего образования; системы внешнего обеспечения качества образовательной деятельности учреждений высшего образования и качества высшего образования; системы обеспечения качества деятельности Национального агентства по обеспечению качества высшего образования и независимых учреждений оценивания и обеспечения качества высшего образования.

В 2019-2020 учебном году впервые Национальным агентством по обеспечению качества высшего образования было проведено аккредитацию (в качестве внешней оценки качества) 4-х образовательных программ образовательно-квалификационных уровней «бакалавр» и «магистр», по которым осуществляется подготовка студентов в университете. Рекомендации комиссий приняты во внимание и разработаны мероприятия по улучшению программ и устранению недочетов.

В университете действует система внутреннего обеспечения качества образования на основании [Положения о системе обеспечения качества образовательной деятельности ХНМУ](#), утвержденное приказом ХНМУ от 16.04.2018 г. № 118. В университете создано подразделение, основными целями деятельности которого является усовершенствование и развитие системы обеспечения качества образовательной деятельности в университете – УНИКО. Его деятельность регламентируется [Положением об УНИКО](#), утвержденном приказом ХНМУ от 30.01.2017 № 300.

По результатам независимого внешнего аудита, проведенного украинским органом сертификации систем менеджмента качества «Росукрсерт» в 2018 году, ХНМУ получил сертификат соответствия системы управления качеством требованиям ISO 9001: 2015 (ISO 9001: 2015, IDT).

Права и обязанности всех участников образовательного процесса, публичность, прозрачность, открытость и доступность для участников образовательного процесса регламентируется [официальными документами ХНМУ](#): Устав Харьковского национального медицинского университета, Концепция развития Харьковского национального медицинского университета на 2015-2025 г., Коллективный договор на 2020-2025 г., Комплексный план университета; Положение об организации образовательного процесса в ХНМУ, Положение о введении образовательных программ в ХНМУ, Положение о порядке и условиях выбора студентами ХНМУ дисциплин по выбору, Инструкция об оценивании учебной деятельности при Европейской кредитно-трансферной системы организации учебного процесса в ХНМУ, Положение о предотвращении, упреждении и урегулировании случаев, связанных с сексуальными

домогательствами и дискриминацией в ХНМУ, Кодекс академической добросовестности и другие.

Управление ОП «Медицина» осуществляется деканами, Учеными советами медицинских факультетов, Ученым советом УНИПО, Ученым советом УНИПИГ, Центральной методической комиссией ХНМУ, Ученым советом Университета.

В разработке ОП принимает участие проектная группа и руководитель проектной группы – гарант ОП, состав группы и гарант утверждаются приказом ректора.

Новая ОП разрабатывается по инициативе руководства Университета, факультета, УНИПО, УНИПИГ и инициативной группы из числа научно-педагогического состава (НПС).

Процедуры оценки ОП включают оценку ее содержания и основных компонентов, структуры образовательной программы, соотношения обязательной и выборочной частей.

Основные требования к продолжительности ОП на конкретном уровне образования и структуры обязательных и выборочных дисциплин (75% и 25% соответственно) определяется законодательством Украины. При разработке ОП проектной группой определяются конкретные компоненты и особенности их изучения для достижения соответствующих результатов обучения.

Ежегодно проводится ректорский контроль (замеры) через выявление уровня усвоения теоретического уровня знаний и практических навыков.

Университет учитывает и реализует замечания и рекомендации НАЗЯВО, полученные после процедуры аккредитации ОП (внешний контроль качества образования). При аккредитации ОП используются критерии, разработанные с учетом стандартов и рекомендаций с обеспечения качества Европейского пространства высшего образования.

Проектная группа ОП проводит мониторинг реализации программы и разрабатывает план мероприятий по устранению выявленных недостатков. В университете проводится анализ результатов внешнего независимого тестирования студентов медицинских специальностей – экзамена «КРОК», а также ректорских контролей – внутреннего контроля уровня знаний студентов и готовности к этому экзамену. По результатам анализа результатов принимаются управленческие, организационные и методические решения с целью повысить качество обучения, всесторонне оценить и улучшить качество учебного процесса. По результатам выпускных экзаменов составляется отчет главы экзаменационной комиссии, с его рекомендациями и выводами, по улучшению качества знаний студентов, достижения ими конечных результатов обучения. Эти рекомендации и замечания рассматриваются на ученых советах факультетов и университета и для их устранения разрабатывается и реализуется соответствующий план мероприятий.

На основании программных компетентностей и программных результатов обучения проектная группа определяет общий бюджет времени; объем кредитов ECTS, необходимых для достижения заявленных результатов; осуществляет структурирование результатов обучения (учебных дисциплин) и распределяет кредиты ECTS и может пересматривать это распределение по необходимости, но не реже 1 раза в 2 года.

Органы студенческого самоуправления могут вносить предложения и замечания по поводу содержания ОП.

Одной из стратегических задач университета, определенной в Концепции развития ХНМУ на 2015-2020 гг. (редакция 2020 г.), является развитие активной общественной позиции и участие в разработке и реализации программ и мероприятий в сфере улучшения жизни общества, в частности, в аспектах здравоохранения, способствование развитию здоровья населению на местном, региональном и государственном уровнях. В реализацию этой стратегической задачи вовлечены администрация, преподаватели и обучающиеся.

С 2006 года УНИКО провел 34 социологических исследования, где респондентами выступили ключевые участники образовательного процесса – студенты и преподаватели по направлениям: «Дистанционное образование в ХНМУ» (2020, отдельно опрошены



студенты и преподаватели, проведено совместно со Студенческим Советом ХНМУ), «Студент и его здоровье» (2019), «Оценка работы преподавателя на практическом занятии» (2019), «Образование в ХНМУ и рынок труда» (2018), «Производственная практика в оценках студенчества» (2017-2018), «Студенчество о плагиате и особенностях лекционных занятий» (2017). Результаты исследований обсуждались на заседаниях ученого совета университета и отдельных факультетов, публикуются на сайте учебного заведения. По результатам исследований усовершенствованы алгоритмы организации дистанционного обучения, учтены потребности преподавателей и студентов по доступу к электронным ресурсам и базам данных, приняты управленческие решения по улучшению деятельности кафедр университета, в частности, по работе с контингентом иностранных студентов.

Параллельно изучение обратной связи осуществляет Студенческий Совет, организуя на всех факультетах и курсах локальные анонимные опросы (в течение учебного года и в конце семестров с последующим обсуждением результатов на заседаниях органов студенческого самоуправления), а также собирая оперативную информацию из «ящика доверия». На основе полученных данных Студенческий Совет периодически дает предложения администрации университета по улучшению образовательного процесса.

С 2019 года УНИКО проводит специальные социологические «замеры» в рамках отдельных специальностей, где каждый соискатель образования на анонимной основе дважды (непосредственно во время прохождения обучения и по его завершению) дает свою оценку образовательному процессу. По состоянию на сентябрь 2020 года проведено 11 таких локальных исследований. С их результатами, кроме администрации университета, обязательно знакомятся гаранты образовательных программ, а также преподаватели кафедр, работающих с конкретной специальностью.

Результаты опросов студентов используются гарантами ОП и руководством университета для улучшения ОП, принятия соответствующих управленческих решений, заведующими кафедр и ППС для улучшения форм и методов преподавания, качества преподавания и обучения по отдельным компонентам ОП.

Мониторинг академической успеваемости студентов является одним из критериев оценки качества обучения. Университет проводит такой мониторинг в зависимости от семестра обучения, учебного года, учебной дисциплины, продолжительности обучения, метода проверки и оценки знаний, количества переэкзаменовок, кратности повторения учебной дисциплины, языка обучения и др.

Специфика обучения в медицинском УВО, сложность образовательной программы и высокие требования к студентам приводят к тому, что в среднем 2-3% студентов (особенно в первые годы своего обучения) ежегодно отчисляются из университета. Причинами являются, главным образом, академическая неуспеваемость, несданный экзамен «КРОК 1» на третьем курсе и, намного реже, болезнь, невозвращение из академического отпуска или другие личные мотивы. Меры по снижению показателей отчисления включают: непосредственная разносторонняя помощь со стороны студенческого самоуправления, групповые и индивидуальные консультации преподавателей, индивидуальные беседы студентов с заведующим кафедрой/ деканом, повторное обучение, консультация с психологами университета, комплекс мотивирующих мероприятий, например, ежегодное награждение лучших студентов за академические успехи, научные и спортивные достижения, за общественная активность, организация стажировок за границей и др.

Университетом предоставлены материалы, свидетельствующие о достаточном материально-техническом обеспечении реализуемых ОП.

Для улучшения ОП и общих конечных результатов обучения в университете учитываются интересы и требования работодателей. Университет проводит «Ярмарку вакансий» для студентов и выпускников, которая дает возможность лично пообщаться с представителями медицинских учреждений и местного самоуправления и, возможно, определиться с местом работы. Свои вакансии гостям предоставляют 17 медучреждений

Харьковской области. «Ярмарка вакансий» проходит в рамках проекта «Эффективная первичная помощь в обществе», который реализуется и финансируется как часть программы Европейского Союза «Поддержка гражданского общества, местной власти и прав человека».

Распределение выпускников бюджетной формы обучения осуществляется, в основном, через запросы отделов здравоохранения. Сектор содействия трудоустройству выпускников координирует действия студентов в их будущем трудоустройстве, проводит анализ спроса и предложений на рынке труда медицинских сотрудников. В целом, Университет получает положительные отзывы о качестве подготовки выпускников ОП, что подтверждается отзывами работодателей на интервью.

Поддерживается постоянная обратная связь с выпускниками ОП, которые являются потенциальными работодателями, посредством круглых столов, собеседования, участия на заседании ученого совета.

### ***Аналитическая часть***

Отчет по самооценке по стандарту «Оценка образовательной программы» подтверждается результатами интервью фокус групп, соответствуют критериям стандарта и демонстрируют наличие системы мониторинга и оценки ОП, основывающейся на обратной связи от заинтересованных сторон, анализе учебных достижений студентов.

Результаты анкетирования свидетельствуют, что 78% оценивают уровень обратной связи ППС с руководством как высокую, 77% студентов отмечают быстроту реагирования на обратную связь от преподавателей.

Вместе с тем университету следует обратить внимание на привлечение студентов к внутренним процессам обеспечения качества через участие в фокус-группах, подготовке отчетов по самооценке вуза, в работе органов, ответственных за процессы внутреннего обеспечения качества, мониторинга и пересмотра ОП. При проведении экспертизы ОП к обсуждению результатов обучения привлечь студентов и другие заинтересованные стороны. Академический состав, ответственный за реализацию программы и ее компонентов, должен обеспечить последовательность и взаимосвязь между результатами обучения программы, изучением, преподаванием и процедурами оценки (конструктивное выравнивание Biggs, 2003), пересмотренные результаты обучения подвергать проверке и оценке, чтобы связать их с соответствующей учебной деятельностью, методами и критериями оценки.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам по стандарту «Оценка образовательной программы» следует отнести многоуровневую систему обеспечения качества образования от специально созданного подразделения – УНИКО, системы управления качеством в Университете соответствующей требованиям стандарта ISO 9001:2015, многолетней практики социологических исследований до независимого тестового контроля в виде лицензионных интегрированных тестовых экзаменов («Крок 1» и «Крок 2»).

### ***Рекомендации ВЭК***

В политику экспертизы ОП включить изучение процессов практики и проблем медицинского образования, с вовлечением специалистов, имеющих опыт проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования с регламентом критериев и индикаторов доказательной базы внутренней/внешней экспертизы.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 1

удовлетворительные – 23  
предполагают улучшения – 0  
неудовлетворительные – 0.

#### 6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

##### ***Доказательная часть***

В соответствии с ЗУ «О высшем образовании» (№ 1556-VII от 01.07.2014 г.), ХНМУ осуществляет свою деятельность в условиях самоуправления, включая финансовую автономию. Права и обязанности должностных лиц установлены внутренними распорядками и должностными инструкциями, разработанными и утвержденными в установленном порядке. Полномочия, задачи и ответственность структурных подразделений соответствует областям их деятельности, и закрепляются Положением о структурном подразделении. Персонал руководствуется внутренними положениями, приказами ректора, решениями руководящих органом ХНМУ, указаниями проректоров по соответствующим направлениям, процедурам управления качеством образования, а также указаниями и распоряжениями руководителей структурных подразделений. Руководители ХНМУ и его структурных подразделений несут административную ответственность за принятые решения и результаты их исполнения. Взаимоотношения между участниками учебного процесса регламентированы Правилами внутреннего распорядка ХНМУ, Кодексом корпоративной этики, Положением о проведении конкурса на замещение вакантных должностей руководителя и другими внутренними документами университета.

В целом, формированием и реализацией государственной политики в сфере образования занимается МОНУ, его структурные подразделения регионального и местного уровня. Учитывая отраслевую принадлежность ХНМУ, к этому процессу привлечено и МЗУ, которое утверждает состав Наблюдательного совета ХНМУ; утверждает устав ХНМУ; объявляет конкурс, назначает и увольняет ректора, заключает с ним контракт, контролирует его деятельность и привлекает к ответственности; контролирует соблюдение стандартов высшего медицинского образования, а также финансово-хозяйственной деятельности; на основании обращения ректора согласовывает назначение и увольнение проректора по научно-педагогической деятельности, главного бухгалтера и начальника юридического отдела; осуществляет внутренний аудит деятельности ХНМУ и другие функции.

Наблюдательный совет имеет полномочия в течение 3 лет. Его состав формируется из лиц, не являющихся сотрудниками ХНМУ, и состав совета утверждает МЗУ.

Непосредственное управление ХНМУ осуществляют должностные лица, перечень которых и их функции, регламентированы существующей нормативно-правовой базой и закреплены Уставом ХНМУ, распределением функциональных обязанностей между ректором и проректорами по научно-педагогической деятельности, проректором по научной деятельности и проректором по административно-хозяйственной деятельности (приказ ХНМУ от 17.10.2019 р. № 421), должностными инструкциями руководителей ХНМУ и его структурных подразделений. Отдельные вопросы стратегического и оперативного управления развитием ХНМУ являются компетенцией Конференции трудового коллектива ХНМУ, Ученого совета ХНМУ, а также советов факультетов и структурных подразделений.

Привлечение студенчества к управлению жизнедеятельностью ХНМУ обеспечивается представительством в пределах установленных квот в Ученом совете ХНМУ и советах факультетов (учебно-научного института).

Прозрачность системы управления обеспечивается посредством реализации комплекса мероприятий: размещение проектов документов (стратегий, программ, решений) на сайте ХНМУ и их дальнейшее публичное обсуждение; публикацию планов и



отчетов; размещение информации об ОП, включая квоту приема и стоимость обучения; проведение и обсуждение результатов социологических опросов.

Анализ учредительных документов ХНМУ, локальных нормативных документов, результаты встреч ВЭК с руководством университета и фокус группами позволили установить, что в ХНМУ определены структура управления и функции структурных подразделений. Установлена ответственность руководителей структурных подразделений за разработку и управление образовательными программами, распределены и закреплены обязанности и полномочия, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая целевой бюджет на обучение. Имеется соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательных программ и осуществления других видов деятельности обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

В ХНМУ эффективно функционирует система управления: административно-управленческие подразделения, деканаты, кафедры и другие структурные подразделения. Налажены как вертикальные, так и горизонтальные связи. Обеспечено участие всех подразделений в процессах и процедурах внутренней системы гарантий качества. На официальном сайте ХНМУ и в СМИ публикуется полная и достоверная информация о достижениях, а также объективные данные о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Деятельность всех структурных подразделений университета прозрачна. Электронные версии деятельности (планы, отчеты) структурных подразделений доступны всем заинтересованным сторонам.

ХНМУ уделяет должное внимание академическому руководству, ответственному подходу к разработке и управлению образовательной программой. Периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

ХНМУ имеет необходимый четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение. Система финансирования ХНМУ основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности всех уровней бюджета.

### ***Аналитическая часть***

При распределении ресурсов принимается во внимание достижения в области медицины и общественного здоровья. В ХНМУ разработана и внедрена система качества менеджмента, включающая рассмотрение потребностей для улучшения, проводит регулярный обзор и анализ менеджмента.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

✓ ХНМУ имеет достаточную автономию в распределении ресурсов, включая возможность вознаграждения ППС в зависимости от достижения конечных результатов обучения.

✓ Структура академического управления обеспечивает надлежащий уровень качества образования и результативность использования имеющегося ресурсного потенциала.

✓ Прозрачность системы управления повышает доверие коллектива к руководству ХНМУ и его структурных подразделений.

✓ Стабильно высокие доходы ХНМУ от его деятельности и рациональное их использование.

✓ Постоянное повышение качество управления, в соответствии с требованиями стандарта ISO9001:2015.

✓ Наличие договоров о долгосрочном и взаимовыгодном сотрудничестве с

организациями здравоохранения.

### ***Рекомендации ВЭК***

С целью дальнейшего привлечения иностранных абитуриентов и повышения их информированности продолжить работу по актуализации и наполнению англоязычной версии сайта вуза.

### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 2

удовлетворительные – 15

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0.

### **6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

#### ***Доказательная часть***

В 2015 году университетом была разработана и утверждена «Концепция развития Харьковского национального медицинского университета на 2015 – 2025 годы». Концепция создана с учетом требований нормативных документов профильных ведомств - МОНУ и МЗУ (ЗУ «О высшем образовании», стратегия реформирования высшего образования в Украине до 2020 года, Национальная стратегия построения новой системы здравоохранения в Украине на период 2015-2025 и др.). Концепция регулярно пересматривается, в зависимости от изменений нормативной базы или потребностей университета, и дополняется (последний пересмотр и дополнения были обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета университета 31.08.2020 г., протокол № 7).

С целью усовершенствования системы предоставления образовательных услуг и повышения качества образования, университет в 2015 г. прошел процедуру сертификации и получил сертификат на соответствие системы управления качеством образования международному стандарту ISO 9001:2008. Соответствие стандарту выступает гарантией качества процессов университета и обеспечивает высокий уровень доверия к его возможностям как образовательной структуры высокого уровня. Каждый год проводилась процедура ежегодного подтверждающего аудита. В 2018 г. после проведения независимого внешнего аудита было подтверждено соответствие системы управления качеством университета требованиям государственного стандарта ISO 9001:2015. Был получен сертификат соответствия системы управления качеством требованиям ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT).

Обеспечение качества работы университета проводится на всех структурных уровнях от института и факультета до кафедр и лабораторий. Руководители структурных подразделений на своих уровнях оценивают работу и проводят планирование деятельности на следующий временной отрезок. На основе их предложений формируется Комплексный план работы университета на учебный год, включающий основные векторы и направления в развитии деятельности университета. Комплексный план обсуждается в структурных подразделениях и принимается на заседании высшего органа самоуправления университета - Собрании трудового коллектива в начале учебного года. План принимается после доклада ректора о итогах работы университета в прошедшем учебном году, их анализа и обсуждения.

Анализ документации, результаты встреч членов ВЭК с руководством ХНМУ, директорами институтов, деканами факультетов, заведующими кафедрами, представителями профессионального сообщества, работодателями позволили установить, что в университете инициированы и проведены процедуры для оценки и пересмотра

структуры, содержания образовательных программ, результатов/ компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранения выявленных недостатков и выделения ресурсов для постоянного обновления программ. Инициированы и проведены процедуры периодической внешней оценки образовательных программ. В университете процесс обновления базируется на проспективных исследованиях и анализе результативности предыдущего опыта с ориентировкой на научное, социально-экономическое и культурное развитие общества. Проводится корректировка элементов образовательной программы с учетом достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках на современном этапе социально-экономического и культурного развития общества. В учебном процессе должное внимание уделяется разработке принципов оценки и достижению сформированных конечных результатов обучения. ХНМУ ответственно относится к политике набора студентов с учетом динамических изменений в потребности кадров. Большое внимание уделяется вопросам улучшения процесса мониторинга и оценки образовательной программы, направленных на удовлетворение различных групп заинтересованных сторон.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках отлаженной системы мониторинга качества в ХНМУ регулярно проводится оценка учебной среды и качества реализуемой программы, создаются условия для непрерывного улучшения. Принимаются во внимание современные теории в образовании, методология обучения и принципы активного обучения. Обновление образовательных ресурсов соответствует изменяющимся потребностям.

ХНМУ проводит постоянную работу по совершенствованию организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях динамических изменений, как на образовательном рынке, так и на рынке труда.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ✓ ХНМУ базирует процесс обновления на проспективных исследованиях и анализе результатов собственных исследований с учетом мировой практики.
- ✓ Система управления качеством Университета сертифицирована на государственном и международном уровнях
- ✓ Постоянный поиск и внедрение передовых образовательных методик в обучение
- ✓ Переход на европейские образовательные стандарты в обучении, научной деятельности, системе управления и контроля
- ✓ Постоянное инновационное развитие всех ступеней и составляющих частей образовательного процесса

#### ***Рекомендации ВЭК***

С целью обеспечения соответствия обучения и исследований международным стандартам предусмотреть привлечение зарубежных экспертов к оценке образовательных программ.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

- сильные – 0
- удовлетворительные – 14
- предполагают улучшения – 0
- неудовлетворительные – 0.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

- ✓ Система обеспечения качества образования.
- ✓ Институциональная свобода для разработки образовательных программ с выбором форм организации учебного процесса и методов обучения.
- ✓ Достаточная материально-техническая, организационная, информационная, методическая база, формирующая потенциал для реализации миссии университета.
- ✓ ХНМУ содействует внедрению инноваций в процессе обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.

### **6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

Потенциал профессорско-преподавательского состава с подтвержденным уровнем научной и профессиональной активности, подходы к управлению программой на всех уровнях университета – коллективы кафедр, деканаты, советы факультетов, институтов, центральная методическая комиссия, Ученый совет и крепкие связи университета с практическим здравоохранением.

### **6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»**

- ✓ Наличие автоматизированной системы управления для учета посещаемости и успеваемости студентов;
- ✓ Наличие нормативных документов, регламентирующих предотвращение конфликта интересов, обеспечивающих прозрачность оценки и регламентирующих обжалование результатов оценивания.

### **6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»**

Наличие внутренних нормативных документов, определяющих порядок организации образовательного процесса, предпосылки для реализации доверия, справедливости, уважения и ответственности. Академические правила и практики университета несут четкий посыл о том, что фальсификация данных, ложь, обман, мошенничество, присваивание и другие формы нечестного поведения являются неприемлемыми.

### **6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

- ✓ Наличие нормативных документов, регламентирующих кадровое обеспечение образовательного процесса.
- ✓ Система мотивации ППС и предоставляемые возможности для непрерывного профессионального развития.
- ✓ ХНМУ, с помощью своего НПС отлично предоставляет качественные образовательные и научные услуги для подготовки квалифицированных специалистов системы здравоохранения.
- ✓ Сотрудники Университета гарантированно имеют право избирать коллег и быть избранными во все органы в соответствии с действующими критериями.
- ✓ У каждого сотрудника Университета есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей. А процедуры организации и проведения конкурсов основаны на прозрачности, объективности и выбору по заслугам.

### **6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

- ✓ Наличие собственной клинической базы и стремление её расширения.
- ✓ Аккредитация ряда ОП Национальным Агентством Обеспечения Качества Высшего Образования.



- ✓ Наличие учебно-научно-производственных объединений созданных на базе однопрофильных кафедр и научно-исследовательских академических институтов.
- ✓ Устойчивое и последовательное расширение информационной системы управления учебным процессом в Университете.
- ✓ Расширение международных связей для реализации академической мобильности студентов и преподавателей.

#### **6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

К сильным сторонам по стандарту «Оценка образовательной программы» следует отнести многоуровневую систему обеспечения качества образования от специально созданного подразделения – УНИКО, системы управления качеством в Университете соответствующей требованиям стандарта ISO 9001:2015, многолетней практики социологических исследований до независимого тестового контроля в виде лицензионных интегрированных тестовых экзаменов («Крок 1» и «Крок 2»).

#### **6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

- ✓ ХНМУ имеет достаточную автономию в распределении ресурсов, включая возможность вознаграждения ППС в зависимости от достижения конечных результатов обучения.
- ✓ Структура академического управления обеспечивает надлежащий уровень качества образования и результативность использования имеющегося ресурсного потенциала.
- ✓ Прозрачность системы управления повышает доверие коллектива к руководству ХНМУ и его структурных подразделений.
- ✓ Стабильно высокие доходы ХНМУ от его деятельности и рациональное их использование.
- ✓ Постоянное повышение качество управления, в соответствии с требованиями стандарта ISO9001:2015.
- ✓ Наличие договоров о долгосрочном и взаимовыгодном сотрудничестве с организациями здравоохранения.

#### **6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

ХНМУ базирует процесс обновления на перспективных исследованиях и анализе результатов собственных исследований с учетом мировой практики.

Система управления качеством Университета сертифицирована на государственном и международном уровнях

Постоянный поиск и внедрение передовых образовательных методик в обучение

Переход на европейские образовательные стандарты в обучении, научной деятельности, системе управления и контроля

Постоянное инновационное развитие всех ступеней и составляющих частей образовательного процесса

### **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### **6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

1. При разработке и пересмотрах ОП необходимо шире привлекать работодателей в определение и пересмотр конечных результатов обучения по образовательным программам.

### **6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

1. С целью расширения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуются создание благоприятных условий: профориентация, адаптированные методики обучения и учебный план, отношения между обучающимися, преподавателями и другие с информированием населения о возможностях инклюзивного медицинского образования.

2. В целях формирования аналитического и критического мышления и отражения их в конечных результатах обучения ОП предусмотреть владение основами и принципами научной методологии в рамках обязательных и/или компонентов по выбору.

### **6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»**

1. Развивать оценку клинических компетенций студентов (mini-CEX, OSCE) и др.

2. В процессе обеспечения качества обучения, уделить внимание надежности и валидности методов оценки обучающихся.

### **6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»**

Для эффективной клинической подготовки и достижения запланированных результатов обучения необходимо согласование контингента обучающихся, в том числе иностранных студентов с возможностями клинических баз и баз практик

### **6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

Для внедрения методов клинического обучения и оценки клинических компетенций обеспечить регулярное повышение квалификации ППС, включая клинических наставников.

### **6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

1. Усилить работу по обеспечению безопасной среды для сотрудников, студентов и пациентов, в том числе расширяя доступ обучающимся к симуляционному оборудованию для самостоятельной отработки практических навыков.

2. Рекомендуется предусмотреть в конечных результатах обучения владение принципами научной методологии в целях формирования аналитического и критического мышления

3. В процессе эффективной клинической подготовки необходимо с целью соответствия потребностям практического здравоохранения и обслуживаемого населения четкое согласование приема студентов с клиническими базами и базами практик.

4. Продолжать совершенствовать экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования привлекая независимых экспертов.

### **6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

В политику экспертизы ОП включить изучение процессов практики и проблем медицинского образования, с вовлечением специалистов, имеющих опыт проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования с регламентом критериев и индикаторов доказательной базы внутренней/внешней экспертизы.

### **6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

С целью дальнейшего привлечения иностранных абитуриентов и повышения их информированности продолжить работу по актуализации и наполнению англоязычной версии сайта вуза.

### **6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

С целью обеспечения соответствия обучения и исследований международным



стандартам предусмотреть привлечение зарубежных экспертов к оценке образовательных программ.

**(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**



**Приложение 1. «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				

8	8	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;			+	
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет		+		

			обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.				
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.				
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .			+	
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых			+	
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				

29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе		+		



			здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике				
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				

51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах</i>		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;</i>		+		
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику .</i>		+		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения		+		

			образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения				
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение,				

			ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу	+			
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.	+			
			<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				



			<i>использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</i>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			<b>Медицинская организация образования должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и		+		

			желаемым качеством выпускников;				
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического</i>		+		

			консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;				
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				

98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
102	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		



106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность</i> знания <i>каждым</i> сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;			+	

115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за <i>клинической практикой студентов.</i>		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать</b> , адаптировать и улучшать ресурсы для <i>клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>			+	
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в</i>		+		

			<i>области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;</i>				
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам		+		

			сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.				
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки				



			образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования <b>должна</b> периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
146	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
147	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для		+		

			улучшения образовательной программы.				
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				

162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		

173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм</i>		+		

			<i>сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>				
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
181	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
182	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
183	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
184	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
185	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
186	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
187	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		



188	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
189	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
190	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и потребностей образовательной программы.		+		
191	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
192	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
193	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
194	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>7</b>	<b>181</b>	<b>6</b>	