



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

5B070300 «Информационные системы», 5B011100 «Информатика», 6M070300
«Информационные системы», 5B010200 «Педагогика и методика начального
обучения», 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание»
Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5В070300 «Информационные системы», 5В011100 «Информатика», 6М070300
«Информационные системы», 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»,
5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»**

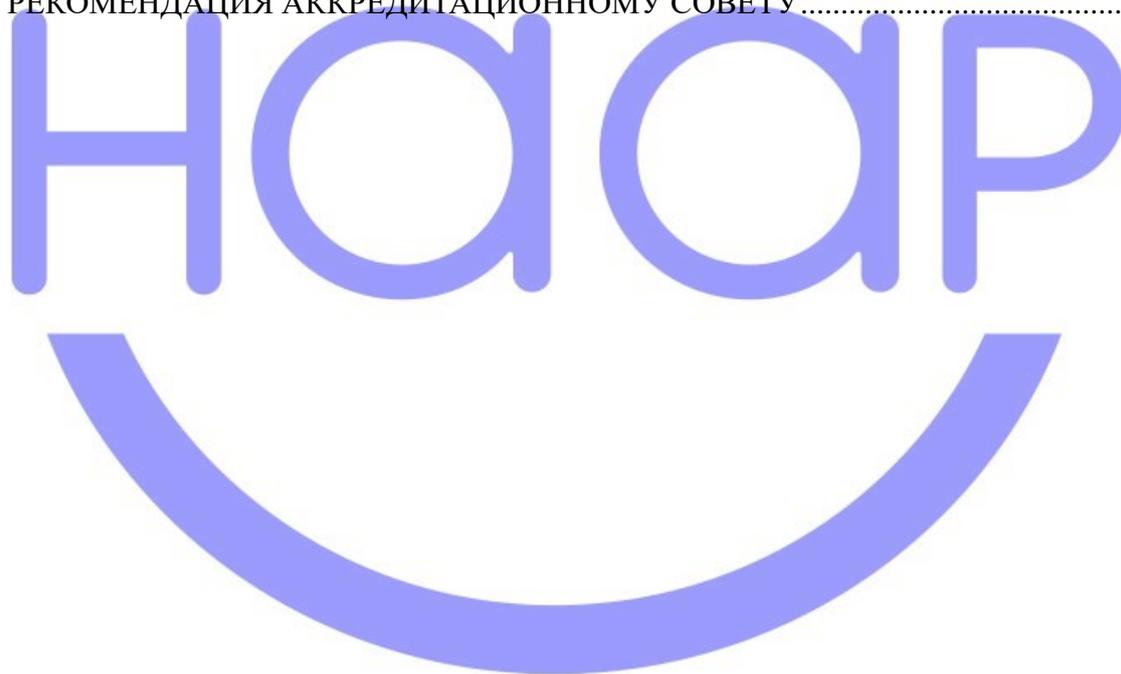
Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова

г. Кокшетау

4-5 марта 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	13
5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	15
5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»	19
5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	20
5.6. Стандарт «Обучающиеся»	25
5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	37
5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	45
5.9. Стандарт «Информирование общественности»	48
5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	50
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	51
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	53
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	55



СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КУ им. А.Мырзахметова – Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
ВЭК – Внешняя экспертная комиссия
АУП – Административно-управленческий персонал
БД – Базовые дисциплины
ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений
ВР – Воспитательная работа
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – Компонент по выбору
КДМ – Комитет по делам молодежи
ККСОН – Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программы
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРМ – Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
НТС – Научно-технический совет
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД - Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РУП – Рабочий учебный план
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – Типовой учебный план
УМК – Учебно-методический комплекс
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – Учебно-методический совет
PhD – Доктор/докторантура философии



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 21-19-ОД от 01.03.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 5 марта 2019 г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова стандартам специализированной аккредитации (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое) и первичной специализированной аккредитации НААР (от «25» мая 2018 г. № 68-18/1-ОД, издание первое):

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ Кокшетауского университета им. А.Мырзахметова критериям в рамках специализированной аккредитации НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент,
2. **Зарубежный эксперт** – Володин Александр Анатольевич, профессор, доктор педагогических наук, проректор по учебной работе, Российская государственная специализированная академия искусств (Москва, РФ), почетный профессор Российской академии образования,
3. **Эксперт** – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.пед.н., профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева
4. **Эксперт** – Лебедева Лариса Анатольевна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая
5. **Эксперт** – Кулахметова Мергуль Сабитовна, к.филол.н., ассоциированный профессор, Павлодарский государственный педагогический университет
6. **Эксперт** – Лыгина Ольга Ивановна, доктор PhD, Актюбинский университет им. С.Баишева
7. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамхановна, доктор PhD, доцент, Университет «Туран» (Алматы)
8. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. Е.Букетова
9. **Эксперт** – Абыласимов Мурагер Настайұлы, доктор PhD, Карагандинский государственный университет им. Е.Букетова
10. **Эксперт** – Толеубаева Акнур Мухитовна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева
11. **Эксперт** – Байтілеу Дархан Айтжанұлы, к.и.н., Института археологии имени А.Х. Маргулана (Астана)
12. **Работодатель** – Тажмиева Айжан Алимкуловна, Палата предпринимателей Акмолинской области,
13. **Студент** – Камербай Камилла Құралбайқызы, магистрант 1 курса специальности Туризм, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,
14. **Студент** – Амангелді Бекнұр Айбекұлы, студент 4 курса специальности «Юриспруденция», Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,
15. **Студент** – Альберти Эмма Владимировна, магистрант 2 курса специальности «Педагогика и методика начального обучения», Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,
16. **Студент** – Алимова Юлия Александровна, студентка 2 курса специальности Экономика, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,
17. **Студент** – Газизов Алишер Жанатович, студент 3 курса специальности Переводческое дело, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,
18. **Наблюдатель от Агентства** - Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР (Астана).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова» (далее КУ им. А. Мырзахметова) образовано в 2000 году на основании Закона РК «О некоммерческих организациях», «Гражданского кодекса РК», форма собственности – частная, некоммерческая, филиалы, колледжи и лицеи отсутствуют (в соответствии с документом о регистрации юридического лица - свидетельством).

Основной целью Учреждения «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова» заключается в удовлетворении социально-экономических потребностей республики в специалистах с высшим и послевузовским образованием и потребности в получении высшего образования, соответствующего государственным стандартам, утвержденным уполномоченным органом.

Университет осуществляет свою деятельность на основании следующих документов: государственной лицензии на право ведения высшего и послевузовского образования серии АБ №0137407 от 03.02.2010 года; свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №1868-1902-У-е (БИН 000840003121) от 23 июня 2006 года; статистической карточки №39196611 от 26 июня 2006 года; свидетельства налогоплательщика Республики Казахстан серии 03 №0003606 (РНН 032600004314) от 30 июня 2006 года; свидетельства о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, заключений санитарно-эпидемиологической и противопожарной служб.

Образовательная деятельность университета ведется по 39 программам высшего и послевузовского образования, в том числе:

- 24 специальность бакалавриата;
- 13 специальности магистратуры;
- 2 специальности докторантуры.

Контингент по состоянию на 01.03.2019 года составляет 4249 человек (студентов, магистрантов, докторантов).

Численность профессорско-преподавательского состава в 2018/2019 учебном году составляла 360 человек, из них штатных 291, из которых 23 доктора наук и профессоров, 128 кандидатов наук, доцентов, из них 4 докторов PhD. Остепенненность по университету 51,9%.

В инфраструктуру вуза входят 5 учебных корпусов, 1 студенческое общежитие, 1 учебно-тренировочный комплекс, 2 спортивных зала, 6 арендованных спортивных залов, 3 здравоохранительных пункта, 5 пунктов питания на 400 посадочных мест. Вуз располагает 30 лекционными залами общей площадью 16578,2 кв.м., 30 специализированными кабинетами, 42 компьютерными классами, 4 лингафонными кабинетами, 92 учебными лабораториями, 5 мастерскими.

Университет прошел плановые государственные аттестации (2003, 2008, 2014 гг.), плановые проверки на соблюдение законодательства РК об образовании и правил лицензирования образовательной деятельности (2005, 2007, 2012 гг.). В 2013 году университет успешно прошел мониторинг послевузовского образования. В 2018 году проверку на соответствие лицензионных требований Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В 2005 году университетом получен сертификат качества германской компании «TUV CERT TUVThuringen e. V», в 2008 году сертификат АО «Национальный центр экспертизы и сертификации» Западно-Казахстанского филиала ОПС.

В 2010 году университет успешно прошел Национальную институциональную аккредитацию по международным стандартам в НАЦ МОН Республики Казахстан.

В 2010 г. университетом была подписана в числе 20 казахстанских вузов Великая Хартия университетов – совместная Болонская декларация в Италии.

В 2011 году университетом подписана Шымкентская декларация «Обеспечение качества высшего образования в Казахстане».

В 2015 году университет успешно прошел Институциональную аккредитацию по стандартам организаций высшего образования Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР).

Университет имеет членство:

- в Агентстве США по международному сотрудничеству (USAID);
- в Клубе ректоров Европы (Оксфорд, Великобритания);
- в Magna Charta Universitatum (Bologna, 2010);
- в Международной академии наук высшей школы (ИНАС, МАН ВШ);
- в немецкой службе академических обменов (DAAD);
- в Ассоциации ректоров «Перспектива» Польской Республики;
- в немецком обществе технического сотрудничества (GTZ);
- в Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН г. Москва);
- в Содружестве ученых агрохимиков и агроэкологов «Агрохимэкодружество» (г. Москва);
- в Международной ассоциации исследователей детского движения (г. Москва);
- в глобальном партнерстве «Взаимодействие с академическими кругами Организации Объединенных Наций (ООН)».

Достижения КУ им. А. Мырзахметова на международном уровне:

- В 2005 г. университет получил сертификат качества германской компании «TUV CERT TUV Thurinden e. V»;
- В 2005 г. удостоен «Золотой медали качества образования» (Швейцария, г. Женева);
- В 2011 г. Медаль Socrate International Award (Оксфорд, Великобритания)
- В 2011 г. награжден Международной Сократовской премией за достижения в области образования (Оксфорд, Великобритания);
- В 2017 году награждение в номинации «Лучший вуз по итогам Международной работы» (Оксфорд, Великобритания).

На республиканском уровне:

- В 2010 году «Совет молодых ученых вуза» стал лучшим в Республике Казахстан и получил грант Фонда Первого Президента РК.
- В 2011 г согласно Генеральному рейтингу Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании КУ им А. Мырзахметова занял 19 место среди ведущих многопрофильных вузов;
- В 2013 г. в результате ранжирования субъектов хозяйственной деятельности Казахстана вуз получил национальный сертификат и медаль «Сала қәшбасшысы», был удостоен почетного звания «Лидер отрасли 2013», ТОП-701 по ОКЭД 85 среди крупных предприятий;
- В 2016 году сайт вуза занял 15 место в Топ 20 лучших сайтов казахстанских университетов, по исследованиям испанской независимой исследовательской группы Cybermetrics Lab.

– В 2017 году по результатам Генерального рейтинга Независимого агентства аккредитации и рейтинга по 8 направлениям подготовки (право, услуги, естественные науки, гуманитарные науки, образование, искусство, технические науки, социальные науки, экономика и бизнес) 22 образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры университет также показал высокие результаты. По специальности «Юриспруденция» университет входит в 10-ку лучших вузов Казахстана, наряду с ведущими национальными и государственными университетами. В целом по результатам рейтинга университет занял 20 место из 59 вузов, принимавших участие в рейтинге.

- Вуз занимает 25 место в рейтинге Webometrics по Центральноазиатскому региону.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Кокшетауском университете им. Абая Мырзахметова в период с 4 по 5 марта 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 04.03.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого обсуждена и уточнена программа визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы и распределены полномочия между экспертами.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с проректорами по направлениям деятельности, деканами факультетов, руководителями подразделений, освобожденными кураторами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся.. Всего во встречах приняло участие 208 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	-
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	27
Деканы факультетов, зам.деканов	7
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	35
Студенты, магистранты	68
Выпускники	23
Работодатели	36
Всего	208

На встрече ВЭК НААР с руководителями и ППС вуза осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры вуза: лекционных залов, учебных лабораторий, лингафонных кабинетов, компьютерных классов, библиотеки, общежития, баз практик и филиалов кафедр, с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах.

Была изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

На момент приезда Внешней экспертной комиссии согласно академическому календарю учебного процесса КУ им. А.Мырзахметова, студенты аккредитуемых образовательных программ находились на занятиях, магистранты на учебной, производственной и педагогической практике.

Члены ВЭК 5 марта 2019 года посетили занятие по дисциплине «----» для студентов -- курса группы ----, который проходил в --- аудитории. Всего количество студентов на курсе ---чел, присутствовали --- чел. Преподавателем является ----.

5 марта 2019 года эксперты ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: -----.
На данном предприятии обучающиеся проходят ---- практику, проводят выездные занятия.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой вуза, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, обучающимися, представителями работодателей, выпускниками, что позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Подготовка в Кокшетауском университете им. А.Мырзахметова по образовательным программам (ОП) высшего образования по специальностям кластера реализуются: 5В070300 «Информационные системы», 5В011100 «Информатика», 6М070300 «Информационные системы» (государственная лицензия, выданная МОН РК от 3 февраля 2010 серия АБ №0137407), 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» (государственная лицензия, выданная МОН РК от 3 февраля 2010 серия АБ №0137407) осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, с изменениями от 13 мая 2016 года № 292 и от 31.10.2018 г., № 604).

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова самостоятельно определяет политику гарантии качества на основе действующих НПА, аккредитационных стандартов и на основе стратегического плана развития вуза. Стратегический план развития вуза отражает основные направления развития внутренней системы обеспечения качества образования в вузе, утверждено Ученым советом (протокол № 9 от 27.04.2015 г.).

Разработка и управление образовательными программами осуществляется на основании государственной лицензии (серия АБ №0137407 от 3 февраля 2010г.) и приложений к ней, выданных ККСОН МОН РК в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Национальной рамкой квалификаций и профессионального стандарта педагога.

Политика в области качества отражена в комплексе следующих документов: Стратегический план развития университета на 2016-2020, Кодекс чести преподавателя, Кодекс чести студента, Правила внутреннего распорядка, Положение об управлении качеством учебного процесса и серия внутренних нормативных документов вуза. В Кокшетауском университете сформирована корпоративная культура, определяющая специфику деятельности. Разработаны документированные процедуры по основным процессам жизнеобеспечения образовательного процесса.

Реализация образовательных программ и программ их развития осуществляется в соответствии с миссией, Стратегическим планом развития, академическими правилами и положениями. Бумажные и электронные версии документов имеются на кафедрах, доступны для ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и других заинтересованных лиц. Указанные документы опубликованы на портале Университета.

На уровне вуза, коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития образовательных программ, являются управленческий состав в лице заведующего кафедрой и

руководители учебно-методических советов: выносятся одобрение на заседании Совета факультета, рассматриваются на Ученом совете университета (Протокол №2 от 25.08.2017г.), утверждаются Ректором на основе решения Ученого Совета. Также ОП и результаты обучения согласованы с работодателями по направлениям подготовки обучающихся: В марте 2018 года на заседание УМС факультета пришли работодатели: Акжанова Айна Рахымжановна, методист, государственное коммунальное казенное предприятие №10 «Алтын бала». Антонов Александр Александрович. Учитель нач.классов, психолог, коммунальное государственное учреждение Красноярская средняя школа №2 отдела образования города Кокшетау. Ермоленко Оксана Анатольевна, заместитель по науке, КГУ «Средняя школа №5» г.Кокшетау. Калкишева Саят Булатовна, завуч по науке, коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №8» отдела образования г. Кокшетау и др. Участники открытого заседания УМС оценили перспективность, актуальность и необходимость введения новых элективных дисциплин по образовательной программе «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное обучение и воспитание» («Логика и теории аргументации», «Развитие каллиграфических навыков у детей младшего школьного возраста», «Развитие логического мышления у учащихся начальной школы», «Работа методиста дошкольной организации», «Этика и культура общения педагога в дошкольных организациях», «Психолог в детском саду»).

На заседаниях УМС факультета по обсуждению образовательных программ принимают участие и обучающиеся, так например, при обсуждении элективных дисциплин специальности «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное обучение и воспитание» принимали участие обучающиеся данной специальности Волянская Елена, Кузнецова Наташа, Наумова Юлия, Мирзоева Анита, Судник Святослав которые выразили свое видение на предлагаемые изменения. В частности, они выразили желание скорректировать элективные дисциплины в направлении включения в содержание дисциплин информации по обновлённой образовательной программе, а также дисциплин, с частичным изучением их на английском языке.

Примером таких взаимодействий могут служить проводимые ежегодно заседания Учебно-методического совета факультетов с приглашением ведущих работодателей по направлениям подготовки обучающихся. В марте 2017 учебного года в работе учебно-методического совета аккредитуемых специальностей приняли участие сотрудники КУ имени А.Мырзахметова – начальник ЦП и УУП Игонина Е.П., Кокшетау, Жаров Е.К. - директор ТОО «Инновационно консалтинговый центр «Шокан», Шиляев В.С. – директор ТОО «ПИК», КГУ «№ 2 школа г.Кокшетау», АО филиал «Home Kredit» г. Кокшетау.

Работодатели, приглашенные для обсуждения образовательной программы выразили желание внести корректировки в перечень элективных дисциплин по специализации, что позволит в дальнейшем получить выпускника новой формации, обладающих инновационным подходом и современными знаниями. По выражению одного из присутствующих работодателей: «Элективные дисциплины дают студентам, как будущим специалистам, дополнительные знания по профессии, вооружают дополнительными компетенциями, дают уверенность в работе. За этим последует карьерный рост, профессионализм, умелое использование имеющихся знаний по специальности».

Представители образовательной сферы – практики участвуют в процессе рассмотрения содержания ОП на заседаниях кафедры, готовят свои рецензии и предлагают темы актуальных элективных курсов, которые в результате общего обсуждения вносятся в МОП.

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых образовательных программ заключается в их ориентации на рынок труда региона, посредством наличия элективных курсов, дополняющих основные дисциплины по заказу работодателей данного региона, которые дают свои рецензии на ОП и рекомендуют актуальные направления, ППС кафедры преобразуют в элективные курсы. В конце каждого учебного года кафедры, учитывая потребности, делают заявку на необходимые информационные и другие материальные ресурсы, обновляют программы развития лабораторий, ректорат закрепляет за ОП необходимое количество аудиторий, лабораторий.

Индивидуальность планов развития образовательных программ обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и потребностей рынка труда в регионе.

Уникальность и индивидуальность планов развития образовательных программ 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» характеризуется тем, что в них заложена возможность фундаментального образования, которая обеспечивает функционирование многоуровневой системы непрерывного образования (бакалавриат – магистратура); учитываются особенности развития региона и области (предметы, связанные с внедрением инклюзивного образования); проводится регулярное пополнение и обновление материально-технических ресурсов, интернационализация программ, возможность учёта индивидуальных потребностей и способностей обучающихся.

Уникальность и индивидуальность ОП 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» заключается в возможности реализовать две образовательные траектории: образовательную траекторию №1 «Учитель начальных классов», траекторию №2 «Учитель начальных классов в применении английского языка», что отвечает потребностям современного рынка труда. По специальности 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» имеется возможность реализовать две образовательные траектории: образовательную траекторию №1 «Воспитатель групп дошкольной подготовки» и «Образовательная траектория №2» – Методист детских дошкольных учреждений. Эти траектории реализуются дисциплинами КЭД и отвечают потребностям региональных работодателей. Однако в КЭД недостаточное количество дисциплин направлено на реализацию указанных траекторий.

Уникальность и индивидуальность ОП 5B011100 – «ИНФОРМАТИКА» заключается в следующем: бакалавры со специализацией приобретают все знания, умения и навыки для работы учителями информатики в средних школах, гимназиях, лицеях, колледжах. Прямыми должностными обязанностями выпускников данной специализации является осуществление учебной, учебно-методической и научной деятельности в образовательных учреждениях, а также организационно-управленческая деятельность в учреждениях и организациях города и области.

Уникальность и индивидуальность ОП 5B070300 – «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» обеспечивается ее разработкой в рамках проекта программы Эразмус+ и включением в ее состав следующего содержания:

Углубленное понимание методики описания и формализации бизнес-процессов. Принципы и методы выявления и блокирования каналов утечки информации. Нормативные правовые акты Республики Казахстан в области ИБ. Средства обеспечения ИБ, систем мониторинга уязвимостей, систем мониторинга ИБ и систем предотвращения утечек информации, защитных механизмов систем. Стандарты и методы классификации, учета и маркировки активов, связанных с обработкой информации. Подходы к формированию требований и оценке безопасности ИС. Принципы и методологии проектирования ИС. Способы применения защитных механизмов программных и аппаратных средств организации.

Направленность ОП на развитие профессиональных навыков реализуется посредством постоянного мониторинга качества преподавания обновленных дисциплин и соответствия результатов обучения требованиям, заявленным в моделях выпускника.

Начиная с 1 курса, студенты проходят специальные дисциплины и различные виды практик, которые формируют профессиональные компетенции. Данный подход позволяет сформировать модель выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, нацеленного на постоянное развитие и самосовершенствование. Студенты аккредитуемых ОП, принимают участие в управлении образовательными программами, обсуждают содержание образования университетом, но в меньшей степени образовательными программами.

В КУ им. Мырзахметова систематически проводится анализ ОП с целью корректировки их содержания и соответствия подготавливаемых специалистов требованиям рынка труда. Отчёты

о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр с критическим анализом, рассматриваются на заседаниях 2 раза в год, а также результаты мониторинга планов развития ОП рассматриваются на заседаниях Ученого Совета университета. Результаты оценки эффективности реализации этапов развития ОП используются для корректировки и дальнейшего развития данных ОП.

Планы развития ОП корректируются по мере необходимости.

Мониторинг реализации плана развития ОП проводит инновационно-методический отдел и проректор по учебно-методической работе. Результаты анализа мониторинга и предложений работодателей и студентов используются для выработки предложений по планированию развития ОП. Руководство ОП в планах развития учитывает потребности региона в количестве подготавливаемых специалистов по каждой аккредитуемой ОП, содержанию ОП с учетом мнения работодателей. Управление процессом учебной деятельности осуществляется проректором по учебно-методической работе и инновационно-методическим отделом во взаимодействии с проректорами по видам деятельности, которые обеспечивают учебный процесс необходимыми кадровыми, материальными и прочими ресурсами. Проректор по учебно-методической работе осуществляет планирование и контроль выполнения работ по управлению процессами учебной деятельности в рамках ОП. Ответственные за реализацию ОП являются заведующие кафедрами и Деканы. Руководство ОП прошло курсы повышения квалификации по «Менеджменту образования», курсы повышения квалификации, проводимые МОН РК, семинары в рамках реализации проектов программы Эразмус+, Омского регионального института.

В соответствии с развитием культуры обеспечения качества, систематически и последовательно в институте и на кафедре осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования в рамках внутривузовской системы качества образования. Мониторинг включает в себя: проведение оценки всех видов деятельности кафедры и ППС, отчеты предоставляются 2 раза по результатам 1 и 2 полугодия; организацию и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации; оценку качества проведения занятия и методического сопровождения; обеспеченности учебно-методической литературой; анкетирование обучающихся, сотрудников и преподавателей, для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Вся информация об ОП, ППС, модель выпускника, планы развития ОП размещены в открытом доступе на сайте института, доступно для обучающихся, их родителей, абитуриентов и других заинтересованных лиц.

С целью управления рисками, повышения эффективности функционирования внутривузовской системы обеспечения качества разработано используются возможности Ученого Совета и других коллегиальных органов. Однако, само положение об оценке рисков не формализовано.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что:

- по аккредитуемым специальностям кластера проделана определенная работа по усилению документирования всех основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП;

- осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Ученого совета Университета; разработаны Планы развития ОП на 2018-2019 гг.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Изменение подходов к управлению образовательными программами отразилось в переходе от системы менеджмента качества в соответствие со стандартами ИСО 9001 к построению

внутривузовской системы обеспечения качества в соответствии с аккредитационными стандартами.

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилась, что назначены ответственные за бизнес-процессы в рамках ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов, а руководство университета прошло обучение по программам менеджмента образования. Заведующие кафедрами прошли обучение по элементам управления учебным процессом. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП. Произошел плавный переход от созданной ранее системы менеджмента качества в рамках ИСО 9001 к созданию внутривузовской системы обеспечения качества в контексте аккредитационных стандартов. Однако, в ряде внутренних нормативно-правовых документах сохранились ссылки на стандарт ИСО 9001 и устаревший стандарт ИСО 9004. Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате интервью с преподавателями и работодателями.

Анализ сайта вуза показал, что основные данные об образовательных программах размещены на сайте в открытом доступе, доступны для всех заинтересованных лиц. Содержание образовательных программ отражает национальные приоритеты развития, и соответствуют стратегии развития организации образования. ВЭК подчеркивает необходимость обновления индивидуальности и уникальности образовательных программ с целью реализации поручения Президента РК о расширении доступности и обеспечении качества высшего образования в связи с увеличением грантов.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что для специальностей «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное обучение и воспитание» отсутствует практика создания совместных программ, либо их гармонизации, что содействовало бы развитию академической мобильности.

Вместе с тем, недостаточно подтверждена уникальность и преимущество ОП 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» перед аналогичными образовательными программами других вузов. Это подтверждает анализ КЭД, в них включено недостаточное количество дисциплин направленные на реализацию указанных траекторий.

Это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации.

Руководство ОП не в должной мере продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования. Не представлена конкретная программа по внедрению инноваций в ОП, в особенности с учетом опыта ориентирования реализуемых в вузе ОП на конкретные образовательные цели, в условиях обновленного содержания образования, соответственно не систематизирован процесс мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в ОП.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что содержание учебных дисциплин в рамках образовательных программ не в полной мере учитывают изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества. Руководство ОП не смогло продемонстрировать, каким образом осуществляется внедрение инноваций. Во время встречи с преподавателями не были приведены примеры внедрения конкретных инноваций. По ОП 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» было заявлено оснащение лабораторий, однако это не нашло подтверждения в процессе визита.

По результатам анкетирования ППС:

- 6,1 % оценивают «относительно плохо» ППС и 3% оценивают «плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;

- 3% оценивают «плохо» возможность совмещения преподавания с прикладной деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 63,6%, «частично удовлетворены» - 36,4% ППС.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»:

Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.

Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц – работодателей, ППС и студентов к формированию плана развития ОП.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.

Продемонстрированы доказательства открытости и доступности руководства для обучающихся, ППС и работодателей.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 удовлетворительных позиций и по 7 позициям требуется улучшение.

Рекомендации ВЭК:

- систематизировать оценку рисков образовательных программ и определить комплекс мер по их снижению;

- предусмотреть повышение квалификации по программам менеджмента образования руководителям аккредитуемых образовательных программ;

- в целях совершенствования управления ОП рассмотреть вопрос о сосредоточении педагогических специальностей на одном факультете.

- систематизировать процесс мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в ОП. Руководству ОП способствовать созданию больших возможностей совмещения преподавания с научно-инновационной деятельностью.

5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В Университете налажены классические процессы управления и передачи информации, кроме этого в академической сфере применяются современные информационные и мобильные технологии. Управление информацией предполагает следующие направления деятельности: организация информационных потоков в вузе, как от руководства до исполнителей и заинтересованных лиц, так и от заинтересованных лиц, в том числе студентов и преподавателей до руководства. Кроме этого, сбор, анализ и предоставление отчетной информации о деятельности вуза стейкхолдерам.

В Университете принята политика открытых дверей – президент, вице-президенты, ректор, проректора и деканы доступны для студентов, университет регулярно проводит опросы для проверки мнения студентов.

Особое значение в распространении информации играет институт освобожденных кураторов, которые являются связующим звеном между руководством университета и студентами.

В Университете сформированы и эффективно действуют традиционные информационные каналы обратной связи персонала и студентов с руководством вуза (собрания, совещания и заседания коллегиальных органов) и основанные на современных технологиях – электронные рассылки, ватсапп-мессенджер, группы в подписки в социальных сетях. В вузе действует

многоканальная система обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц. Основными формами обратной связи являются: почта доверия в виде ящика для предложений и жалоб, которые размещены в каждом учебном корпусе; виртуальная приемная, которая включает блог ректора; форум на основе АИС; система потребительского мониторинга; система рассмотрения жалоб и предложений. Функционируют Клуб по делам молодёжи и старостат, есть многочисленные «Ящики для жалоб и предложений», а также по вопросам наркомании, коррупции. Кроме этого в университете определен порядок организации университетских мероприятий, конференций, семинаров, связанных со значимыми датами и событиями в жизнедеятельности. Следует отметить, что исключительным правом официальных заявлений, сообщений от имени института обладают референтные лица института, к которым относятся ректор и проректора.

Распространение информации и получение обратной связи осуществляется через совещания Ученого Совета, Попечительского Совета, Учебно-методического совета, советов факультетов, заседаний кафедрами, рабочих групп, создаваемых для рассмотрения актуальных вопросов. С целью распространения внутренней информации используется сайт для ППС и студентов Университета.

Университет с целью управления информацией в академической сфере, также как и многие вузы Казахстана использует информационную систему «Платонус». Указанная программа представляет собой ИТ-система по управлению вузом, включающая в себя подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса, объединенных систем. Кроме этого информационная система вуза связана с единой системой управления высшим образованием МОН РК - ЕСУВО. В настоящее время достигнута договоренность о покупке дополнительной интеграционной системы, разработанной программистами КазНУ им. Аль-Фараби.

Информационный аналитический ресурс (ИАР) «Электронный ректорат» оснащен системой логирования и защищен паролем. Информационные библиотечные ресурсы также размещены в свободном доступе на сайте, студенты имеют возможность войти в систему Республиканской международной электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, национальной библиотеки Республики Казахстан, Elsevier, Tomson Reuters.

1С Бухгалтерия применяется для автоматизации бухгалтерского и налогового учёта. (Бухгалтерия)

В Университете используется библиотечная система КАБИС и создана электронная библиотека - упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в первую очередь учебной и методической литературы, в том числе изданной ППС университета, видеофильмы, книг, журналов, НПА, методических документов и разработок).

Опрос проводится в форме анкетирования, опроса и интервьюирования, а также работы с работодателями и региональными партнерами Университета на предмет определения удовлетворенности ими качеством образования, компетенциями и навыками студентов и выпускников.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедры и ее оценку на уровне вуза. Кафедра готовит полугодовые, годовые отчеты, носящие аналитический характер, и охватывающие все направления работы кафедры. Структура отчетов определяется формами, утвержденными соответствующими документированными процедурами. Отчетные формы кафедр заполняются на основе отчетов ППС по индикативным планам.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП кластера, комиссия отмечает, что в университете действует, система управления информацией и отчетностью. Особое внимание уделяется планомерному

рассмотрению результативности принятых решений и мониторингу деятельности подразделений и программ на заседаниях Ученого Совета.

Базы данных, собираемых в рамках деятельности Университета, позволяют формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

ВЭК отмечает, что в вузе на системной основе проводится внутренняя оценка качества управления ОП. Осуществляется анализ готовности кафедры к учебному году: наличие методического обеспечения ОП (УМКС, МОП, РУП, КЭД, УМКД), материального обеспечения учебного процесса по ОП, готовности кафедры к проведению оценке результатов обучения. Ежемесячно оценивается выполнение индикативных планов преподавателями. Данные интегрируются и обобщаются на уровне университета.

В тоже время следует отметить отсутствие единого корпоративной почты, что затрудняет эффективное профессионального общения и идентификацию персонала и ППС вуза как его работников.

Сильные стороны/лучшая практика

В институте реализована политика открытых дверей, действует механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами.

Создан институт освобожденных кураторов, который позволяет наладить эффективный объем управленческой информации.

Внедрена система ключевых показателей эффективности на основе индикативных планов ППС для повышения эффективности личностного и профессионального развития ППС;

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильных, 12 удовлетворительных позиций и 4 требуют улучшения

Рекомендации:

- рассмотреть возможность создания единой корпоративной почты с персональными адресами для всех работников и студентов Университета;
- обеспечить прозрачность системы мотивации ППС;
- рассмотреть вопрос о расширении электронного документооборота.

5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Доказательная часть

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям. Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих НРК, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы разрабатываются на основе законодательных и нормативно-правовых документов МОН РК, а также внутреннего документа – Положение по модульному построению образовательных программ (утвержденное председателем ученого совета, протокол №10 от 27.05.2013г.), которое определяет методику разработки модульных образовательных программы, а также регламентируют организацию и порядок проведения всех, связанных с этим, процедур утверждения.

Структура образовательных программ высшего образования 5B011100 «Информатика», 5B070300 «Информационные системы», 6M070300 «Информационные системы», 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения»; 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» полностью соответствует требованиям, изложенным в п.110 Приказом МОН РК от 28.01.2016 г. № 90. "О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и

науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения".

Процедура обсуждения и утверждения образовательных программ, соблюдения их норм по уровням отражены в протоколах заседания выпускающих кафедр, учебно-методического совета университета. Содержание образовательных программ 5B011100 «Информатика», 5B070300 «Информационные системы», 6M070300 «Информационные системы», 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения»; 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» разработано с учетом современных достижений науки и требований работодателей. Подготовка специалистов по образовательным программам «Информатика», «Информационные системы», «Информационные системы» «Педагогика и методика начального обучения»; «Дошкольное обучение и воспитание» курируется кафедрой «Информационные системы и информатика», кафедрой «Социально-педагогические дисциплины» соответственно.

В МОПах определена квалификация, получаемая по завершению ОП в соответствии с уровнем НСК: выпускникам специальности 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения»; 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5B011100 «Информатика», 5B070300 «Информационные системы», 6M070300 «Информационные системы», присваивается степень бакалавр образования по специальности «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное обучение и воспитание», 5B011100 «Информатика», 5B070300 «Информационные системы», 6M070300 «Информационные системы», присваивается степень техник и технологии по специальности соответственно.

Обучение в университете по указанным образовательным программам осуществляется по очной, заочной, сокращенным формам обучения на государственном, русском, английском языках. Занятия проводятся в одну смену.

Обучение в магистратуре осуществляется по двум направлениям: профильное (со сроком обучения 1 и 1,5 года) и научно педагогическое (срок обучения 2 года).

МОПы рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр (Социально-педагогические дисциплины) и утверждаются на заседании УМС (протокол №1 от 29.08.2017г.). Трудоемкость ОП определена в казахстанских кредитах и ECTS, а также в часах с выделением лекции, лабораторных, практических (семинарских) занятия, самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки, в соответствии с Дублинскими дескрипторами и согласованы с потенциальными работодателями. ОП по ИКТ разрабатывали с участием зарубежных экспертов в рамках реализации проектов программы Эразмус+.

Планы утверждаются в следующем порядке:

- годовые планы работы университета по направлениям утверждаются решением ученого совета;
- планы работы факультетов обсуждаются на заседании Совета факультета и утверждаются проректорами по направлениям;
- планы работы кафедр обсуждаются на заседании кафедр и утверждаются деканами факультетов;
- планы работы отделов – курирующими их руководителями;
- индивидуальные планы работы преподавателей утверждаются заведующим кафедрой и деканом факультета.

Учебный план утверждается на каждый год приема. На основе учебных планов ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы. Каталоги элективных дисциплин (КЭД) разрабатываются выпускающей кафедрой, ежегодно обновляются до 15%, утверждаются на Ученом совете университета. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пре- и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах, в библиотеке и представлены на сайте вуза в открытом доступе.

Личностное развитие студентов, их творческие способности и общекультурные компетенции формируются на протяжении всего периода обучения. На младших курсах (1-2 курсы) развитию личностных качеств обучающихся способствует изучение ряда общеобразовательных и базовых дисциплин, таких как «Современная история Казахстана», «Основы религиозной и этнической толерантности», «Основы политологии и социологии». Базовые и профилирующие дисциплины, помимо развития у студентов общекультурных компетенций, формируют профессиональные компетенции, которые являются необходимой базой для работы с конкретными объектами и предметами труда.

Образовательные программы формируют у выпускника теоретические знания в области психологии, педагогики, навыки в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методику предотвращения и разрешения конфликтов, мотивируют обучающихся. Дисциплины в рамках образовательных программ формируют у обучающихся навыки применения инновационных методов преподавания, планирования обучения, в том числе интерактивные методы обучения, методы преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся.

В каждой образовательной программе содержатся результаты обучения и компетенции, основанные на Дублинских дескрипторах, а именно: А. знание и понимание; В. использование на практике знания и способности понимания; С. способность к вынесению суждений и формулированию выводов; D. умения в области общения; E. умения в области обучения, с учетом трех уровней подготовки (бакалавриат, магистратура и докторантура).

Модель выпускника представляет собой совокупность знаний, умений и опыта их применения на практике, интегрированных в профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по программе.

К разработке модели специалиста привлекаются работодатели, высококвалифицированный ППС и обучающиеся. Итоговый перечень компетенций согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, проректором по УР, представителями работодателей и утверждается ректором.

Верификация и коррекция модели выпускника осуществляется на основе коррекции целей ОП, проводимой по результатам системного анализа информации при реализации.

Ежегодное обновление образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное обучение и воспитание», ОП 5В011100 «Информатика», до 20%, 5В070300 «Информационные системы», 6М070300 «Информационные системы» до 15% подтверждает факт заинтересованности руководства образовательной программы в повышении её привлекательности, востребованности.

Аккредитуемые образовательные программы подвергаются внешней и внутренней экспертизе. Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП обеспечиваются учебно-методическим советом вуза, инновационно-методическим отделом, учебно-методическими комиссиями факультетов и учебно-методическими комиссиями кафедр. Для повышения качества подготовки специалистов в университете практикуется направление ОП для внешней экспертизы и рецензирования вузам-партнерам и предприятиям – партнерам, работодателям.

Эксперты отмечают, что важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик. На заседании выпускающих кафедр согласно плану рассматриваются итоги педагогических практик, где особое внимание уделяется обсуждению и анализу тех проблем и затруднений, которые возникли в период практики.

Гибкость и мобильность образовательных программ обусловлена ежегодным обновлением выборной части вузовского компонента в циклах базовых и профилирующих дисциплин. Реализация учета интересов потенциальных работодателей при разработке образовательных программ осуществляется в несколько этапов. Кафедра «ИСИ», «СПД» проводит маркетинговый анализ рынка труда в Акмолинской, Северо-Казахстанской областях. Центром практики и трудоустройства вуза совместно с ППС кафедры «ИСИ», «СПД» изучаются направления и перспективы развития приоритетных отраслей экономики региона

(промышленность, туристский бизнес, социальная сфера, образование, государственный сектор и другие). На основании маркетингового анализа отмечается, что региональный рынок труда наиболее доступен для выпускников вуза и имеет положительную ежегодную тенденцию к трудоустройству.

В настоящее время работодатели отмечают качество подготовки выпускников вуза, в том числе наличие высокого уровня ответственности, мобильности, умение работать в коллективе, эстетический, творческий и деловой подход к порученному делу, отсутствие вредных привычек, дисциплинированность и креативность, наличие профессиональных теоретических и практических навыков, приобретенных в процессе обучения

Эти особенности регионального рынка определяют направления взаимосвязи вуза (кафедры) с работодателями, участие корпоративных партнеров в разработке образовательных профессиональных программ. Постоянно, путем проведения совместных мероприятий с работодателями, вырабатываются предложения и мероприятия по улучшению подготовки будущих специалистов. Так, в текущем году проведен ряд мероприятий с директорами городских школ, с отделами образования области, с администрацией Акмолинской области, и др., в результате которых были усовершенствованы образовательные программы ряда специальностей путем расширения тематики спецкурсов и спецсеминаров, введения дополнительных образовательных курсов. Планы, используемые в учебном процессе, отражают инновации и требования работодателей для подготовки высококвалифицированных специалистов, в их разработке принимают участие эдвайзеры, студенты, работодатели, заведующие кафедрами, учебный отдел.

Аналитическая часть

Анализ ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» на соответствие требованиям стандарта «Разработка и утверждение образовательных программ» показал их соответствие установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, наличие разработанных и представленных в открытом доступе моделей выпускников аккредитуемых ОП, внешних экспертиз ОП. Верификация и коррекция модели выпускника осуществляется на основе коррекции целей ОП, проводимой по результатам системного анализа информации при их реализации. Сформированы рабочие группы, включающие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров для разработки плана развития ОП, МОП, КЭДы.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены доступностью с деканата – 90%, доступностью и отзывчивостью руководства вуза – 88,3%; частично удовлетворены – 10% и 11,7% соответственно;
- полностью удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам – 83,3%; частично удовлетворены – 12,8%, частично неудовлетворены – 5,1%, неудовлетворены и затрудняются ответить по 2,6%;
- полностью удовлетворены общим качеством учебных программ – 86,7%; частично удовлетворены – 11,7%, не удовлетворены 1,7%.

Комиссия отмечает недостаточную деятельность по разработке и внедрению совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными организациями образования.

Сильные стороны/лучшая практика

Участие представителей работодателей в формировании плана развития ОП и МОП.

Наличие возможности реализации нескольких образовательных траекторий по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения». Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, направленность на потребности региона.

Ежегодное обновление образовательных программ с учетом интересов работодателей и потребностей обучающихся.

Рекомендации ВЭК:

- рассмотреть возможность гармонизации ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», с аналогичными ОП зарубежных и казахстанских вузов с целью дальнейшего расширения академической мобильности обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 удовлетворительных позиций и 2 позиции предполагают улучшение.

5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В Кокшетауском университете имени Абая Мырзахметова в рамках мониторинга и периодической оценки образовательных программ в качестве внутривузовского контроля применяются следующие методы: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практик, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты. Один раз в семестр (декабрь, май) инновационно-методическим отделом проводится проверка состояния методического обеспечения всех кафедр. Результаты мониторинга докладываются на заседании ректората, принимаются конкретные меры по каждой кафедре.

Мониторинг и оценка ОП функционирует в соответствии с разработанными положениями: «Положение по организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в КУ имени Абая Мырзахметова», «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КУ имени Абая Мырзахметова», «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) и самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (СРОП)».

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офис-регистратором, Центром планирования и управления учебным процессом и деканатом, которые подчиняются проректору по учебной и методической работе университета. Ежегодно все кафедры предоставляют в Центр планирования и управления учебным процессом формы проведения итогового контроля, которые обсуждаются на заседаниях кафедр и утверждаются Ученым советом.

Учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая аттестация, которые проводятся в соответствии с нормативными документами. Результаты текущей успеваемости обучающихся, как и отметка посещений учебных занятий, отражаются в электронных журналах.

Для мониторинга и периодической оценки образовательных программ используются автоматизированные информационные системы «Platonus», «Tamos», которые способствуют эффективному планированию траектории студента, формированию индивидуальных учебных планов студентов, регистрации студентов, расчету рентабельности элективных дисциплин, выбору преподавателя со стороны студента, определению GPA студентов, проведению различных форм контроля, тренингов методом тестирования, формированию электронного журнала преподавателя, накоплению результатов учебных достижений студента по изученным курсам, составлению транскрипта. Автоматизированная программа «Tamos» используется в условиях дистанционного обучения, способствует организации виртуальных занятий в режиме on-line.

Ежегодно образовательные программы пересматриваются с учетом мнений работодателей и учетом всех компетенций и навыков, с отраженными конечными результатами обучения в виде Дублинских дескрипторов, которыми должен овладеть выпускник всех уровней образования.

Мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП подтверждает, что они ежегодно пересматриваются с учетом мнений работодателей. Оценка эффективности целей образовательной программы определяется эффективностью ее результатов. Показатели эффективности результатов образовательной программы позволяют говорить о правильной формулировке ее целей и задач. Анализ эффективности результатов образовательной программы осуществляется ежегодно путем мониторинга трудоустроенности выпускников, анализа их достижений и качества профессиональной деятельности на основании отзывов работодателей.

Для выявления удовлетворенности обучающихся образовательной программой проводится анализ посредством анкетирования (темы анкетирования: «Удовлетворенность учебным процессом вуза», «Преподаватель глазами студентов»).

Результаты анкетирования анализируются на заседаниях структурных подразделений, советов факультетов, выносятся решения.

Аналитическая часть

Анализ отчета по самооценке и посещение Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова показал, что в вузе используется системный подход к мониторингу и периодической оценке аккредитуемых образовательных программ; регулярный пересмотр содержания и структуры образовательных программ с учетом изменений рынка труда, мнения работодателей и социального запроса общества.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены качеством преподавания – 91,7%;; частично удовлетворены – 8,3%;
- полностью удовлетворены объективностью оценки достижений студентов – 83,7%; частично удовлетворены – 10%, частично не удовлетворены – 1,7%.

Сильные стороны/лучшая практика

Мониторинг объективности оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

Мониторинг изменения потребностей общества, профессиональной и образовательной среды.

Участие представителей работодателей в пересмотре содержания ОП.

Периодическая обновляемость образовательных программ с учетом изменения рынка труда и социального запроса.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 удовлетворительных позиций.

Рекомендации ВЭК:

- содействовать совершенствованию системы результатов обучения ОП на основе мониторинга потребностей региона в компетенциях выпускников.
- наладить реальное регулярное взаимодействие с трудоустроенными выпускниками, с целью мониторинга удовлетворенности потребителей и работодателей.

5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Обучающимся предоставляются равные возможности по формированию индивидуальной образовательной программы вне зависимости от языка обучения, направленной на формирование профессиональной компетенции и в соответствии с их жизненными

установками, способностями и возможностями на основании внутреннего документа «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося КУ имени А. Мырзахметова». Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно под руководством эдвайзеров.

В учебном процессе используются следующие формы и методы – проблемная лекция, лекция-конференция, презентационные технологии, деловая игра, интерактивные методы, исследовательские методы, проектные методы, коммуникативно-информационные технологии, психологические тренинги, арт-технологии и т.д. Отдельные занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием, используя интерактивные, диалоговые, групповые формы работы с обучающимися. ППС кафедр активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин.

В учебном процессе ППС кафедр используют на занятиях лекции различных типов: проблемные, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-комментарии к демонстрационным опытам и профессионально значимым ситуациям, лекции и семинары пресс-конференции, практические занятия в форме учебно-деловых и рефлексивно-ролевых игр, групповых дискуссий, круглых столов, тренингов, мастер-классов.

В учебных целях по курсам «Педагогическое мастерство», «Самопознание», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Технология критериального оценивания», «Развитие каллиграфических навыков у детей младшего школьного возраста», «Инклюзивное образование», «Методика научно-педагогического исследования», «Методика изучения компьютерной графики в школе», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Разработка электронных обучающих систем» проводится просмотр и обсуждение видеофильмов с использованием знаний по соответствующим дисциплинам.

Педагогические технологии как основной инструмент студентоцентрированного обучения реализуются через деятельностный тип обучения. В учебном процессе преподавателями активно используются: технологии развития критического мышления, проектной деятельности, модульного, контекстного и проблемного обучения, диалоговая технология, ИКТ-технологии, медиаобразовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.

Например, методическими секциями кафедр по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное обучение и воспитание» были отмечены соответствующие современным требованиям педагогики высшей школы прошедшими на высоком научно-методическом уровне занятия следующих преподавателей: профессор, доктор педагогических наук Досанова С.С., профессор, доктор психологических наук Кукубаева А.Х., доктор педагогических наук, доцент Куламбаева К.К., к.п.н., доцент, член-корреспондент АПНК Лепешев Д.В., к.п.н., доцент Сёмкин А.В., к.п.н., доцент Сенкубаев С.Т., магистр психологии Алхатова Т.С., магистр педагогических наук Колупайко Т.В., по специальности «Информационные системы», «Информатика» и.о.доцент Актаева А.У., к.ф.м.н Есмағанбет М.Ғ., м.т.н Айткенова М.К., м.т.н. Жаманкарин М.М., м.т.н. Жартанов С.С. На своих занятиях они используют игровые формы, кейсы, ситуационные задания, на занятиях используют мультимедийные средства.

При разработке учебно-дидактических материалов ППС используются современные научные исследования в области педагогики и психологии, методики дошкольного и начального обучения, что соответствует целям обучения.

Институт освобожденных кураторов – единственный в северном регионе – является основным отделом, контролирующим процесс обучения студентов, успеваемость, посещаемость, финансовую и академическую задолженность, вовлеченность в общественные мероприятия университета, степень его заинтересованности и удовлетворенности учебным процессом.

ППС образовательных программ используется виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE) – система для поддержки преподавания и обучения. Она реализуется посредством интернета и обеспечивает набор инструментов для оценки качества выполненной работы, для связи, поиска и отбора содержания, экспертной оценки, администрирования студенческих групп, организации этапов работы, анкетирования и др. Виртуальная среда обучения (VLE) содержит широкие возможности для самостоятельной исследовательской деятельности студента.

Уделяется большое внимание развитию навыков самостоятельной работы у обучающихся. В 2016-2017 учебном году решением Ученого совета было внедрено изменение нагрузки обучающихся между самостоятельной работой и самостоятельной работой, выполняемой под руководством преподавателя. Так, если до 2016-2017 учебного года практиковалось разделение СРО и СРОП как 45/45, то с 2016-2017 учебного года изменилось на 75/15 часов, тем самым увеличив долю СРО.

В случаях выявления жалоб со стороны студентов проводится работа кураторским отделом, деканатом факультета. Общий вопрос курирует проректор по организационной и воспитательной работе. Для разрешения конфликтов в процессе рубежного и итогового контроля создаётся апелляционная комиссия из членов ППС кафедры по приказу ректора. При возникновении конфликтной ситуации обучающийся имеет право в течение суток после сдачи экзамена в письменной форме подать заявление на апелляцию в офис Регистратора.

Комиссия отмечает, что при реализации ОП проводится мониторинг самостоятельной работы обучающихся, создан механизм адекватной оценки ее результатов. Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики. Имеются благодарственные письма и положительные отзывы руководителей баз практик.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения студентами учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей.

Учебный процесс образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное обучение и воспитание» ориентирован прежде всего на использование практикоориентированного подхода в обучении, так в учебном плане в качестве дисциплин по выбору имеются дисциплины: «Педагогическое мастерство», «Инклюзивное образование», «Развитие каллиграфических навыков у детей младшего школьного возраста», «Методика изготовления дидактического материала по познанию мира с практикумом», «Самопознание», «Психолог в детском саду», «Специальная педагогика», «Психология дошкольников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «Педагогика Монтессори» и др.

Данные по результатам рейтинга образовательных программ кафедры «ИС и И»

Специальности	Место рейтинга ОП по версии НААР		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
5В070300«Информационные системы»	-	18	11
5В011100 «Информатика»	19	14	-
6М070300«Информационные системы»			

Анализ рейтинга образовательных программ (НПП Атамекен)

№	Специальность	Место вуза в рейтинге	Количество вузов, участвующих в рейтинге
1	5В011100 Информатика	10	33
9	5В070300 Информационные системы	30	65
13	5В010100 Дошкольное обучение и воспитание	5	30
15	5В010200 Педагогика и методика начального обучения	30	44

<http://atameken.kz/ru/services/44-rejting-obrazovatel-nyh-programm-vuzov> в 2018 году по поручению МОН РК НПП «Атамекен» впервые был проведен рейтинг образовательных программ. Руководство ОП приняло активное участие в данном рейтинге, основными критериями которого явились:

Образовательные программы бакалавриата 5В070300 «Информационные системы», 5В011100 «Информатика» демонстрируют устойчивый рост развития рейтинговых показателей по научным достижениям, академической мобильности, индексу цитирования и др.

Вуз обеспечивает доступ к просмотру информации результатов рейтинга НААР с сайта университета для информирования общественности.

С 2012 года НЦТ МОН РК введено тестирование студентов выпускных курсов – внешняя оценка учебных достижений (ВОУД).

КУ им. А. Мырзахметова занимает лидирующее место среди вузов г. Кокшетау в 2013 г., 2014 г., 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018г. по качеству успеваемости и явке студентов. Выше среднего балла по РК в 2016 году набрали студенты по всем направлениям подготовки, проходившим ВОУД, в том числе и по аккредитуемым программам (таблицы 20, 21, 22).

Таблица Сравнительный анализ результатов по ВОУД-2016 по вузу и РК

Направление	Средний балл по РК	Средний балл по вузу	Наименование специальности
Технические науки и технологии	69,35	72,3	5В070300«Информационные системы»
Образование	88,42	-	5В011100 «Информатика»

Таблица - Сравнительный анализ результатов по ВОУД-2017 по вузу и РК

Направление	Средний балл по РК	Средний балл по вузу	Наименование специальности
Технические науки и технологии	74,32	66,7	5В070300«Информационные системы»
Образование	82,35	98	5В011100 «Информатика»

Таблица - Сравнительный анализ результатов по ВОУД-2018 по вузу и РК

Направление	Средний балл по РК	Средний балл по вузу	Наименование специальности
-------------	--------------------	----------------------	----------------------------

Технические науки и технологии	75,20	93,8	5B070300«Информационные системы»
Образование	91,55	135,33	5B011100 «Информатика»

Таблица 26. - Сравнительный анализ результатов по ВОУД-2018 по вузу и РК

Направление	Средний балл 2016 г.		Средний балл 2017 г.		Средний балл 2018 г.		Наименование специальности	
	Образование	97,3	110,3	99,9	110,4	113,4		128,45
				114,4				ПМНО

Внешняя оценка достижений обучающихся (ВОУД) является одним из основных мероприятий по определению достижений вуза в области качества предоставляемых услуг, которое широко освещается в прессе на государственном уровне. Просмотр информации результатов ВОУД возможен по адресу <http://www.testcenter.kz/ru/results/>.

Регулярное оценивание и корректировка форм обучения и используемых педагогических методов осуществляется в процессе обсуждения взаимопосещений преподавателями на методических секциях кафедр при анализе оценочного листа посещённого занятия; результатов использования инновационных методик ППС при проведении открытых занятий.

Аналитическая часть

В ходе визита члены ВЭК убедились, что организация образовательного процесса в университете направлена на обеспечение качества предоставляемых услуг, создания одинаковых комфортных, выгодных условий для всех обучающихся. ППС кафедр активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей.

Методы реализации студентоцентрированного обучения по ОП внедряются в образовательный процесс в форме активных и интерактивных методов обучения, которые позволяют активизировать учебный процесс, поскольку они построены на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения, традиционно включают использование ППС ОП инновационных методов обучения и проведение занятий в мультимедийных аудиториях с применением технических средств обучения (DVD, проектор, телевизор, компьютер, интерактивные доски).

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены методами обучения в целом – 88,3%; частично удовлетворены – 10%, частично не удовлетворены – 1,7%.
- полностью удовлетворены проводимыми тестами и экзаменами – 86,7%; частично удовлетворены – 11,7%; неудовлетворенны – 1,7%.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную активную деятельность по обеспечению в вузе условий для инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сильные стороны/лучшая практика

Обеспечены равные возможности для обучающихся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории.

Введены и функционируют автоматизированные инновационно-информационные программы «Platonus», «Tamos university suite».

Созданы специальные академические службы: отдел регистрации учебных достижений в учебном отделе и центр инновационных образовательных технологий (ЦИОТ); установлены камеры видеонаблюдения во всех компьютерных аудиториях, поставлены устройства подавления сотовой связи.

	выпуск всего	15	0	37	59	2	25	31	17
	из них с отличием	0	-	4	0	0	0	6	0
2016-2017 уч год	успеваемость	97,1	100	94,8	100	100	100	97,2	100
	качество	54,3	40	57,3	33,33	64,3	33,3	54,7	44,4
	контингент на 1 октября	35	20	96	12	14	9	106	9
	грант	1	-	3	-	3	-	1	-
	платное	34	20	93	12	11	9	105	9
	приём	3	13	12	11	3	7	11	5
	выпуск всего	9	21	24	41	0	11	25	14
	из них с отличием	2	0	3	4	-	0	1	0
2017-2018 уч год	успеваемость	97,4	95,6	96,8	97,3	100	100	97,6	96,9
	качество	55,3	39,1	58,1	40,7	60,6	36,4	56	40,6
	контингент на 1 октября	38	23	93	27	33	11	125	32
	грант	3	-	10	0	8	-	2	-
	платное	35	23	83	27	25	11	123	32
	приём	3	16	8	14	8	5	16	1
	выпуск всего	10	80	41	87	1	19	27	26
	из них с отличием	0	0	2	1	0	0	1	1
2018-2019 уч год	успеваемость								
	качество								
	контингент на 1 октября	40	14	96	22	41	11	107	15
	грант	5	-	19	-	9	-	9	-
	платное	35	14	77	22	32	11	98	15
	приём	1	2	12	4	3	4	9	3
	выпуск всего								
	из них с отличием								

При приеме и зачислении в университет обеспечивается соблюдение прав граждан, предусмотренных Конституцией РК и действующим законодательством.

Прием в Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова осуществляется на основе Типовых правил приема организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования.

Для увеличения набора абитуриентов вуз работает программа «5+», программа «Патриот» для сотрудников вуза, целью, которой является обеспечить поступление не менее пяти абитуриентов. В случае выполнения программы руководство вуза гарантирует надбавки к заработной плате.

Программа «20+» для студентов. В 2014-2015 уч. году 3 студента выполнили программу, в 2015-2016 году – 3 студента, в 2016-2017 уч.г. – 3 студента, в 2017-2018 уч.г. – 3 студента, тем самым обеспечив бесплатное обучение, получив льготный грант на обучение от вуза.

Разработана программа адаптации и поддержки первокурсника аккредитуемых специальностей. В первую неделю для студентов первого курса проводятся вводный курс, который содержит информацию об организации образования и специфике образовательной

программы позволяющий гармонично включиться в образовательный процесс. Поддержка студентов аккредитуемых ОП включает в себя: социальную поддержку различных категорий студентов, программу личностного роста, финансируемую из средств КУ имени А.Мырзахметова.

Поддержка студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения», «Информатика», «Информационные системы», «Дошкольное обучение и воспитание» включает в себя: социальную поддержку различных категорий студентов, программу личностного роста, финансируемую из средств КУ имени А.Мырзахметова.

Вуз осуществляет поддержку одаренных студентов, имеющих отличные результаты учебной деятельности, активно участвующих в работе СНО, мероприятиях научной направленности, в творческих конкурсах, культурно-профессиональной и практической деятельности университета: возможность получить грант Акима области, стипендию ректора, получение скидки на оплату образовательных услуг. Например:

Так, в 2018-2019 учебном году за отличную и хорошую учебу, активное участие в общественной и спортивной жизни университета, а так же на основании представлений деканов факультетов назначены стипендии студентам специальности «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное обучение и воспитание», «Информатика», «Информационные системы»:

Стипендия ректора Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова студентам очной формы обучения:

1. Редькиной Надежде Александровне, ПМНО-32;

Стипендия имени Абая Мырзахметова студентам очной формы обучения:

1. Капинос Александру Анатольевичу, ИС-22;
2. Мирзоевой Аните Гуметовне, ПМНО-22;
3. Троянову Даниилу Дмитриевичу, ИС-22;

Премия летчика-космонавта, «Халык кахарманы», Героя России, генерала Талгата Амангельдиновича Мусабаева следующим студентам очной формы обучения:

1. Каппасовой Меруерт Муратовне, ПМНО-21.

Важным показателем успешной реализации ОП по аккредитуемым специальностям является наличие образовательных грантов.

Образовательные гранты для оплаты высшего образования в разрезе специальностей на 2018-2019 учебный год

№	ФИО	Специальность	Примечание
1 курс			
	Баймухаметова Самалгүл Русланқызы	Педагогика и методика начального обучения -11	Астана
	Бижанова Сеним Казбековна	Педагогика и методика начального обучения -11	Астана
	Сейфоллаева Назерке Серікқызы	Педагогика и методика начального обучения -11	Астана
	Григорьева Ольга Евгеньевна	Педагогика и методика начального обучения -12	Астана
	Вострикова Оксана Владимировна	Педагогика и методика начального обучения -12	Астана

	Мустафина Сания Еркиновна	Педагогика и методика начального обучения -12	Акмолинский
	Жамбаева Дарига Амангельдиевна	Педагогика и методика начального обучения -12	Акмолинский
2 курс			
	Сұраған Нартай	Дошкольное обучение и воспитание-21	Акмолинский
	Нечепуренко Антонина Ильинична	Педагогика и методика начального обучения-22	Акмолинский
	Дырдикова Юлия Александровна	Педагогика и методика начального обучения-22	Акмолинский
	Островкина Раиса Анатольевна	Педагогика и методика начального обучения-22	Акмолинский
	Серикбаева Самал Болатовна	Педагогика и методика начального обучения-21	Акмолинский
	Ойрат Максат Олегулы	Информатика-21	Акмолинский
	Тиржанова Акмарал Дауренбековна	Информатика-21	Акмолинский
	Толеухан Айжарык Нурмуқанбетулы	Информатика-21	Акмолинский

Таблица 29. Государственные образовательные гранты для оплаты высшего образования в разрезе специальностей

№	ИКТ	Ф.И.О.	Сумма баллов	Код ВУЗа
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание (полное обучение)				
1	839010004	Сұраған Нартай	86	158
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения (полное обучение)				
2	74003012	Нечепуренко Антонина Ильинична	92	158
3	749022005	Дырдикова Юлия Александровна	69	158
4	822002005	Островкина Раиса Анатольевна	67	158
5	786003017	Серикбаева Самал Болатовна	67	158
5В011100 – Информатика (полное обучение)				
11	750011005	Ойрат Максат Олегулы	87	158
12	750026009	Тиржанова Акмарал Дауренбековна	67	158
13	750039044	Толеухан Айжарык Нурмуқанбетулы	67	158

Таблица 30. Список студентов Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, обучающихся по государственному образовательному гранту на 2018-2019 учебный год

№	Ф.И.О.	Место жительства	группа	Квота/ конкурс
1 курс 2018				
1.	Болат Улболган	Акм.обл., г.Кокшетау, Красный яр, Нурлы Кош,	Дошкольное обучение и воспитание	Общий конкурс

		31/1	ДОВк-1с/с	
2.	Каиржанова Жазира Сарсембаевна	СКО, Айыртауский р-н, Сырымбетский, с.Сырымбет, ул.Школьная, 5	Педагогика и методика начального обучения ПМНОк-1с/с	Общий конкурс
3.	Антонова Екатерина Сергеевна	Акм.обл. Зерендинский р- н, с.Приречное, Достык, 31/1	Педагогика и методика начального обучения ПМНОр-1с/с	Общий конкурс
4.	Акентаева Аида Куанышевна	г.Астана, Сарыарка р-н, ул.Карасай батыра, 29/35	Педагогика и методика начального обучения ПМНОр-1с/с	Общий конкурс
5.	Каршалова Жанэль Бериковна	СКО Г.Мусрепова р-н, с.Новоишимское, ул.Локомотивная, 25а/23	Педагогика и методика начального обучения ПМНОр-1с/с	Общий конкурс
6.	Бекпаева Мерей Маратовна	СКО Айыртауский р-н, Жумысшы	Информатика ИНФк- 11	Дополнительный
7.	Касым Карлыгаш Кыдырбеккызы	Акм.обл. г.Кокшетау, Боровской, 76/312	Информатика ИНФк-1с/с	Общий конкурс
8.	Глыба Никита Сергеевич	СКО, Айыртауский р-н, с.Саумалколь	Информационные системы ИСр-12	Сельская квота
9.	Кусмаганова Динара Абзаловна	СКО, Тайыншинский р-н, чермошнянка	Информационные системы ИСр-12	Сельская квота
10.	Котельников Илья Владимирович	Акмолинская обл. г.Кокшетау, Абая 150/30	Информационные системы ИСр-12	Дополнительный
2 курс 2017				
11.	Орынбай Альмира Женіскызы	Акм.обл. Зерендинский р-н с.Сейфуллина, Бейбітшілік 2	Педагогика и методика начального обучения 21	общий конкурс
12.	Есжанова Камилла Армановна	Акм.обл. Жаксынський р-н, с.Кийма, Ермуханова 7	Педагогика и методика начального обучения 22	общий конкурс
13.	Климко Елена Сергеевна	Акм.обл. Сандыктауский р-н, с.Балкашино, Абая 6	Педагогика и методика начального обучения 22	сельская квота
14.	Таукелова Айсұлу Жанатовна	Акмолинская обл. Степногорск, 2 мкр, 47/58	Дошкольное обучение и воспитание 22	дополнительный
15.	Вайс Владимир Владимирович	СКО Тайыншинский р-н, с.Петровка, Кирова 4/1	Информационные системы 22	сельская квота
16.	Толстов Данил Васильевич	Акм.обл. Зерендинский р- н, Зеренда, Новая, 37	Информационные системы	дополнительный
17.	Максюков Иван Павлович	Акм.обл. г.Атбасар ЖБК 12/13	Информатика 22	общий конкурс
18.	Чистяков Дмитрий Александрович	СКО Тайыншинский р-н, с.Доброжановка, Центральная	Информатика 22	общий конкурс
3 курс 2016				

19.	Айбосын Сағыныш	Акм.обл. Шортандинский р-н, с.Бектау, Момышулы, 5/2	Информационные системы 31	Для лиц казахской национальности не являющихся гражданами РК
20.	Капинос Александр Анатольевич	Акмолинска обл. г.Кокшетау ул.М.Габдуллина 40/12	Информационные системы	Дополнительный
21.	Троянов Даниил Дмитриевич	Акмолинская обл. г.Щучинск ул.Калинина 83	Информационные системы	Дополнительный
22.	Великий Александр Викторович	Акм.обл. Атбасарский р-н, с.Сочинское, ул.Сарыарка	Информатика 32	Для лиц, окончивших сельские организации образования
23.	Бобров Владимир Васильевич	Акм.обл. г.Акколь ул.Панфилова, 19/1	Информатика 32	Общий конкурс
24.	Тасбулатова Мадина Кайртаевна	СКО Уалихановский р-н, с.Бидайк, Кусаинова, 112	Педагогика и методика начального обучения 31	Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
25.	Сансызбек Күндыз Жанибекқызы	ЮКО г.Шымкент, Рыскулов, 28	Дошкольное обучение и воспитание 31	Для лиц, окончивших сельские организации образования
26.	Саулебекова Лариса Саулебековна	Маңғыстауская обл. Маңғыстау, Тұшықұдық, Досан батыр 166	Дошкольное обучение и воспитание 31	Грант по инвалидности (от Тулепбаев Р. А.)

Список студентов Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, обучающихся по государственному образовательному гранту на 2018-2019 учебный год

Специальность		ФИО обучающегося на гранте	грант
6М070300 "Информационные системы"	1	Плескачев Денис Владимирович	МОН РК

Также студенты имеют возможность участвовать в таких дополнительных программах, как конкурс на гранты акима Акмолинской области. За отличную учёбу и активное участие в жизни университета, студенты получили следующие стипендии и образовательные гранты:

Студенты обладатели именной стипендии акима Акмолинской области по аккредитуемым образовательным программам за 2015 - 2018 учебный год.

- в рамках ОП 5В070300 «Информационные системы» - обладатели гранта именных стипендий Акима Акмолинской области Верешинский А.А.,

- в рамках ОП 5В011100 «Информатика» - обладатели гранта именных стипендий Акима Акмолинской области Рахимжанов Қ.Н.

- в рамках ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» - обладатели гранта именных стипендий Акима Акмолинской области – Тлегенова А.Б., Мухан А.Т., Редькина Н.А., Волянская Е.Н., Судник С.Р., Пушкарёва Т.В.

Анализ показал, что по аккредитуемым образовательным программам «Педагогика и методика начального обучения», «Информационные системы», «Информатика», «Дошкольное обучение и воспитание» за отличную и хорошую учёбу, а также, за активное участие в общественной жизни назначаются стипендии студентам, а также у студентов есть возможность получить государственный образовательный грант, премии и стипендии.

Одним из направлений в развитии интеллектуального потенциала обучающихся, проявивших склонность к научным исследованиям, является привлечение их к НИРС, которая осуществляется посредством:

- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР КУ им. А. Мырзахметова (проведение экспериментов на базе научно-исследовательских лабораторий кафедры под руководством ППС, грантовая деятельность и др.);
- подготовки и написания дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

Условия для реализации НИРС в образовательном процессе, создание условий для научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов НИРС обучающихся.

В целях поддержки развития научного потенциала обучающихся по специальности **5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»** профессорско-преподавательский состав активно принимают участие в конкурсе государственных грантов Комитета науки МОН РК.

С 2018 по 2020 году ученые и обучающиеся кафедры активно участвуют в реализации государственного гранта Комитета науки МОН РК «Юногика: теория и практика молодежной работы в условиях модернизации общественного сознания»- руководитель д.п.н., профессор Тесленко А.Н., соруководитель Рожков М.И.

В рамках выполнения плана НИИ Регионального развития КУ им. А. Мырзахметова ученые кафедры с 2014 по 2018 годы реализовываются 2 хоздоговора и 7 инициативных научных тем, например: Инициативная тема: Обучение математическому моделированию старших школьников – руководитель темы к.п.н. Семкин А.В.

С 2015 по 2016 год студенты активно участвуют с профессорско-преподавательским составом в региональных конкурсах научных проектов студентов, магистрантов и молодых ученых «Кольцо Евразии».

Например, 2016 году студенты группы ПМНО стали победителями республиканского конкурса «Кольцо Евразии»: Мафенбер О. 3 место, Кункаева Гульнар – 3 место, Летко Е., Исмаилова А. – 2 место, Тлегенова А. – 1 Место.

Жанибеков М. студент Инф-41 – занял 3 место в конкурсе Akmolа-Power . Студенты участвуют в ежегодных международных предметных Олимпиадах в вузах –партерах КУ им А Мырзахметова:

- в 2016 году стали обладателями 3 командного места в международной предметной студенческой олимпиаде (РФ, ОМГА) , а так же заняты личные места: Татаренко Виалета 3 место, Тымборская Виктория 1 место, Шаханова А. – 3 место.

- в 2017 году под руководством Лепешева Д.В. занято общекомандное место 2 место в международной предметной студенческой олимпиаде «Педагогика и методика начального

обучения» на базе ОмГА (РФ), а так же заняты личные места: Рассохина Н. – 2 место, Редькина Н. – 3 место, Зинчук А. – 2 место.

- в 2018 году студентами специальности ПМНО занято общекомандное место 2 место, а так же личные места: Алибекова А. – 3 место, Абдрахманова А. – 2 место, Омарова М. – 3 место, Кокшарова Е. – 2 место.

В целях поддержки развития научного потенциала обучающихся по специальности **5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»** профессорско-преподавательский состав активно принимают участие в конкурсе государственных грантов Комитета науки МОН РК.

С 2018 по 2020 году ученые и обучающиеся кафедры активно участвуют в реализации государственного гранта Комитета науки МОН РК «Юногика: теория и практика молодежной работы в условиях модернизации общественного сознания»- руководитель д.п.н., профессор Тесленко А.Н., соруководитель Рожков М.И.

Студенты участвуют в ежегодных международных предметных Олимпиадах в вузах – партнерах КУ им А. Мырзахметова:

- В 2016 году студенты специальности ДОВ заняли общекомандное 3 место в международной предметной студенческой олимпиаде на базе ОмГА (РФ), так же имеются личные места: Сотник Юлия заняла 1 место, Иванова Инга 2 место, Ерохина Малика 3 место.

В 2017 году студенты специальности ДОВ заняли общекомандное 3 место в международной предметной студенческой олимпиаде на базе ОмГА (РФ), а так же личные места: Кабдушева Ж. – 2 место, Ласкина Н. – 2 место, Ганиева И. – 3 место.

В 2018 году там же занято общекомандное 2 место, а так же личные места: Аубакирова Г. – 2 место, Ласкина Н. – 3 место, Склярова К. – 3 место, Кайрулова Ж. – 2 место.

Для участия в чемпионате мира по программированию ¼ финала: The 41th Annual ACM ICPC Quarter Final NEERC, Kazakhstan sub region? Astana site, 22 October 2016

В соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции приемной комиссией проводится работа по сдаче документов поступающих в университет лиц, имеющих документы об образовании международных и иностранных учебных заведений, для проведения процедуры признания и нострификации в центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. Документы, подтверждающие прохождение процедуры нострификации находятся в личных делах обучающихся.

В Кокшетауском университете им. А. Мырзахметова ведется работа по реализации обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса, в частности организация академической мобильности проводится на основании Положения об академической мобильности обучающихся и сотрудников Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова, утвержденная протоколом №2 от 25.08.2017г. (обновленная и переутвержденный вариант). Имеется механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся – Положение о порядке перезачета кредитов по типу ECTS и взаимном признании академических периодов обучения» (протокол №10 от 29.04.2016г.), заключены договора о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами. Координацию и мониторинг внутренней академической мобильности осуществляет Центр БП и АМ на базе межвузовских соглашений, гармонизации образовательных программ и согласовании учебных планов.

В вузе осуществляется академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава, имеется механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся. Для этого подписаны Болонская декларация в Италии (Болония, 2010 г.), Таразская и Шымкентская декларации (2011 г.), вузом разработано «Положение об академической мобильности обучающихся и сотрудников КУ имени Абая Мырзахметова», «Положение о порядке перезачета кредитов по типу ECTS и взаимном признании академических периодов обучения», заключены договоры о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами.

За 2016-2019 годы в рамках академической мобильности по аккредитуемым ОП 4

обучающихся нашего университета прошли обучение в разных вузах страны, ближнего и дальнего зарубежья, в нашем вузе проучились 13 студентов из других вузов (таблица 17, 18).

Исходящая АМ студентов и ППС в рамках аккредитуемых образовательных программ с 2016-2019 учебный год

№	Наименование вуза	ФИО	Учебный год/полугодие	Курс
5В010200-«Педагогика и методика начального обучения»				
1	Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева г.Петропавловск Казахстан	Шаханова А.А.	2014-2015 / 2 полугодие	2
5В010100- «Дошкольное обучение и воспитание»				
4	Академия «Болашак» г. Караганда Казахстан	Бахытжан А.	2015-2016 2-ое полугодие	2
5	Академия «Болашак» г. Караганда Казахстан	Токушева А.Г.	2015-2016 2-ое полугодие	2
6	Академия «Болашак» г. Караганда Казахстан	Саулебекова Лариса	2 полугодие 2018-2019 уч.г.	3
7	Академия «Болашак» г. Караганда Казахстан	Сансызбек Кундыз	2 полугодие 2018-2019 уч.г.	3

Входящая АМ студентов и ППС в рамках аккредитуемых образовательных программ с 2016-2018 учебный год

№	Наименование вуза	ФИО	Учебный год/полугодие	Курс/ ППС
5В010200-«Педагогика и методика начального обучения»				
1	ЖезУ имени О.А. Байконурова г. Жезказган Казахстан	Пазылбек М.А.	2017-2018 полугодие	2
2	ЖезУ имени О.А. Байконурова г. Жезказган Казахстан	Гайбулла Г.А.	2017-2018	2
5В010100-«Дошкольное обучение и воспитание»				
	ЖезУ имени О.А. Байконурова г. Жезказган Казахстан	Оксикбай А.Ж.	2017-2018 / 1 полугодие	2
Кафедра социально-педагогических дисциплин				
11	Служба старших экспертов (SES), Германия	Лиана Зигрид Поле	17.10-05.11.2016	ППС
12	Служба старших экспертов (SES), Германия г. Кёльн	Барбара Юргенс	10.09.2018 – 28.09.2018	ППС

В рамках исходящей академической мобильности формальное и неформальное обучение просуществует согласно программ принимающего вуза. Например, в рамках ОП 5В070300 «Информационные системы» студент Боханова М. М., 5В070300 «Информационные системы», 2 курс, 2016-2017 гг., КазУТБ. г. Астана, Казахстан. Входящей академической мобильности Елукызы А.С., 5В011100 «Информатика», 3 курс, 2014-2015 гг., Карагандинский университет «Болашак», г.Караганды, Казахстан, Байзокова И.А., 5В011100 «Информатика», 3 курс, 2014-2015 гг., Карагандинский университет «Болашак», г.Караганды, Казахстан. 2018-2019 гг. Великий Александр и Кошанбек Данияр Видземском университете прикладных наук Латвия. 2018-2019гг. Вайс Владимир и Троянов Даниил поедут в КазАТИСО г. Алматы.

Приведенные данные указывают, что Университет открыт для всех желающих обучаться по АМ, а также заинтересован в расширении географии АМ как внутри РК, так иза рубежом. Отзывы обучающихся по входящей внутренней АМ имеются на сайте университета, а также на странице Instagramm/ kuam.official, <http://www.kuam.kz/ru/otzyvy>.

Ежеквартально проводится мониторинг трудоустройства выпускников с учетом данных ГЦВП по г. Кокшетау и Акмолинской области, полученных на основе заявок на подтверждение данных по трудоустройству выпускников. Ежегодно в ноябре, организована встреча выпускников вуза с Центром занятости г. Кокшетау и ГУ «Молодежный ресурсный центр Акмолинской области» по вопросам трудоустройства.

Таблица 1. Трудоустройство по данным ГЦВП выпускников бакалавриата 2018 года

№	Шифр	Бакалавриат		Выпуск, человек	Трудоустроены по данным ГЦВП	%, трудоустроенных	Не трудоустроены	%, не трудоустроенных
1. Білім / Образование								
1	5B010100	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	Дошкольное обучение и воспитание	90	86	95,6	4	4,4
2	5B010200	Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	Педагогика и методика начального обучения	128	111	86,7	17	13,3
3	5B011100	Информатика	Информатика	20	18	90,0	2	10,0
2. Техникалық ғылымдар және технология / Технические науки и технологии								
4	5B070300	Ақпараттық жүйелер	Информационные системы	53	49	92,5	4	7,5

Таблица 2. Трудоустройство по данным ГЦВП выпускников бакалавриата 2017 года

№	Шифр	Бакалавриат		Выпуск, человек	Трудоустроены по данным ГЦВП	%, трудоустроенных	Не трудоустроены	%, не трудоустроенных
1. Білім / Образование								
1	5B010100	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	Дошкольное обучение и воспитание	30	30	100	0	0
2	5B010200	Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	Педагогика и методика начального обучения	65	57	84,6	8	12,3

Таблица 3. Трудоустройство по данным ГЦВП выпускников бакалавриата 2016 года

№	Шифр	Бакалавриат		Выпуск, человек	Трудоустроены по данным ГЦВП	%, трудоустроенных	Не трудоустроены	%, не трудоустроенных
1. Білім / Образование								
1	5B010100	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	Дошкольное обучение и воспитание	15	15	100	0	0
2	5B010200	Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	Педагогика и методика начального обучения	96	75	78,1	21	21,8

Таблица 4. Трудоустройство по данным ГЦВП выпускников магистратуры 2018 года

№	Шифр	Магистратура		Выпуск, человек	Трудоустроены по данным ГЦВП	%, трудоустроенных	Не трудоустроены	%, не трудоустроенных
1. Техникалық ғылымдар және технология / Технические науки и технологии								
1	6M070300	Ақпараттық жүйелер	Информационные системы	19	19	100,0	0	0,0

Как видно из представленных данных процент трудоустроенных выпускников за последние два года превышает 85%, что свидетельствует о качестве подготовки и востребованности выпускников аккредитуемых специальностей.

Наиболее активная часть студентов принимает участие в деятельности общественных объединений, органов студенческого самоуправления, инициирует общественно-политические, культурно-массовые мероприятия на факультетах. В университете функционирует 11 творческих коллективов: танцевальный ансамбль «Сымбат», танцевальный ансамбль «Палитра», «Ару», ансамбль народных инструментов, домбровский ансамбль «Керуен сазы», кружок «Гитара», мужские вокальные квартеты «R-Jigets», «Тарлан», «Нурсат», «Жана толкын», «New-kz», женские вокальные квартеты «Акку», «Карлыгаш», «Жастар», «Вдохновение», студия художественного слова «Литера», кружок «Дефиле», команды клуба веселых и находчивых «Молодая сборная КУАМ»; клуб дебатов «Ділмар - КУАМ», «Проектная лаборатория костюма», «Лаборатория графического дизайна», «Юный художник», театральная студия «Артекс» и другие. Ежегодно в начале учебного года молодежно - досуговый центр проводит прослушивание студентов. Прошедшие прослушивание студенты посещают творческие кружки, такие как вокал, Палитра, Сымбат, домбра, Ару.

Одной из форм активизации творческой работы, выявления и поддержки наиболее талантливых представителей творческой молодежи являются конкурсы и фестивали, которые организуются и проводятся с участием студентов всех специальностей. Традиционными стали: конкурс на лучшее «Посвящение в студенты»; конкурс художественного чтения, посвященного Дню языков народов РК; конкурс на «Лучшее сочинение», посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом; конкурс «На лучшую стенгазету» по здоровому образу жизни в учебных

корпусах и общежитии; конкурс «Лучший студент»; конкурс «Мисс Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова».

Уникальным явлением в практике высшей школы является институт освобожденных кураторов, которые набираются из числа опытных педагогов и для проведения воспитательной работы в студенческих группах. Опыт показывает, что деятельность кураторов – очень действенный фактор формирования необходимых качеств личности, профессиональных компетенций, а также улучшения учебных достижений студента. В целом, работой с молодежью занимаются: совет кураторов, комитет по делам молодежи, Молодежный досуговый центр, Центр по профилактике правонарушений, юридическая клиника, информационно-пропагандистская группа (ИПГ), интеллектуальные клубы, студенческая научная академия, пресс-клуб университета

В университете осуществляется личностный подход к каждому обучающемуся. Мотивацией к учебе, получению хороших знаний является система льгот и премий, скидки, материальная поддержка студентов из малообеспеченных семей, детей – сирот, стипендии Президента Республики Казахстан, государственные стипендии, премии летчика – космонавта Талгата Мусабаева, стипендии ректора университета, Абая Мырзахметова, Айткожи Казбекова, акима Акмолинской области, именные гранты от работодателей по целевой программе подготовки, установлены скидки по оплате за обучение отличникам учебы, активистам.

Аналитическая часть

Информация, представленная в отчете по самооценке в разрезе данного стандарта преимущественно получила подтверждение в ходе визита ВЭК. Политика формирования контингента студентов КУ им. А. Мырзахметова носит планомерный характер, вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, совета факультета, ректората.

Анализ показал, что по аккредитуемым образовательным программам за отличную и хорошую учёбу, а также, за активное участие в общественной жизни назначаются стипендии студентам, а также у студентов есть возможность получить государственный образовательный грант, премии и стипендии.

В университете создана Ассоциация выпускников КУ им. А.Мырзахметова, которая является добровольным объединением выпускников. Однако, в ходе визита не нашла подтверждения информация о ее функционировании. Хотя в ходе встреч с выпускниками многие выражали готовность активно участвовать в поддержании культурных, творческих и деловых связей с университетом.

Одним из направлений в развитии интеллектуального потенциала обучающихся, проявивших склонность к научным исследованиям, является привлечение их к НИРС, которая осуществляется в вузе в различных формах, а также в университете реализуется продуманная молодежная политика.

Сильные стороны/лучшая практика

Регламентирование, утверждение и опубликование жизненного цикла обучающихся от поступления до завершения.

Проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся.

Наличие института освобожденных кураторов.

Созданы условия по стимулированию обучающихся к самообразованию.

Наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную, 8 удовлетворительных позиций и 3 требуют улучшения.

Рекомендации ВЭК:

- на постоянной основе информировать обучающихся о возможностях дополнительного обучения по английскому языку, в т.ч. в странах дальнего зарубежья;
- реанимировать деятельность Ассоциации выпускников;

- обеспечить проведение целенаправленной работы с выпускниками;
- продолжить работу по обеспечению внешней и внутренней академической мобильности обучающихся аккредитуемых ОП.

5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Кадровая политика университета соответствует миссии и стратегии развития университета и направлена на сохранение и развитие профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения научно-педагогического, квалификационного и карьерного роста преподавателей и сотрудников, создание механизмов по обеспечению дифференцированной оплаты труда, формированию благоприятного морально-психологического климата в коллективе университета.

Основной формой регулирования трудовых отношений работодателя и сотрудников университета является трудовой договор, который заключается в соответствии с действующим Трудовым кодексом Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.11.2017 г.).

Формирование штата ППС осуществляется в соответствии с направлениями подготовки по образовательным программам на уровне бакалавриата, магистратуры, докторантуры, которые определяют основные области базовых знаний ППС и являются основополагающими при приеме на работу и перемещении в должности. Все преподаватели университета имеют базовое образование, квалификация ППС соответствует потребностям образовательных программ.

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям. Квалификация преподавателей кафедры «ПМНО» и «ДОиВ» за 2016-2018 гг., их количественный состав представлены в таблице.

Качественный состав ППС, обслуживающих ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»

Уч. год	Основной (штатный) персонал, человек	Из основного (штатного) персонала (гр.1) имеют:					персонал, зачисленный на условиях штатного совместительства	% ППС с ученой степенью	% штатных преподавателей
		Ученую степень		Ученое звание		академическую степень магистра			
		Доктора наук	Кандидата наук	Профессора	Доцента				
2016-2017	15	3	5	1	3	7	3	53	80
2017-2018	14	3	4	1	3	7	3	50	79
2018-2019	16	3	5	1	3	8	4	50	75

Квалификация преподавателей кафедры «ИС и И» за 2015-2018 гг., их количественный состав представлены в таблице.

Таблица - Качественный состав ППС, обслуживающий ОП «Информационные системы», «Информатика»

Уч. год	Основной (штатный) персонал, человек	Из основного (штатного) персонала (гр.1) имеют:					персонал, зачисленный на условиях штатного совместительства	% ППС с ученой степенью	% штатных преподавателей
		Ученую степень		Ученое звание		академическую степень магистра			
		Доктора наук	Кандидата наук	Профессора	Доцента				
2015-2016	26	3	10	3	9	10	4	50	82
2016-2017	26	2	11	4	10	12	4	52	85
2017-2018	26	3	10	3	9	9	5	50	82

Основной формой регулирования трудовых отношений работодателя и сотрудников университета является трудовой договор, который заключается в соответствии с действующим Трудовым кодексом Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.11.2017 г.)

В процессе конкурсного отбора комиссия отдает предпочтение выпускникам магистратуры, аспирантуры, кандидатам и докторам наук. Инициаторами найма молодых специалистов – выпускников вуза являются заведующие кафедрами, которые руководствуются требованиями по кадровому обеспечению образовательных программ.

Пополнение преподавателей с ученой степенью проводится согласно программам подготовки кандидатов и докторов наук через аспирантуру, докторантуру. Для них создаются все условия, в том числе и материальные, для завершения научной работы. Процент острепенности ППС составляет 50%, что несомненно требует улучшения.

Обучение и развитие профессиональных и общих компетенций ППС осуществляется через систему повышения квалификации. Основными центрами повышения квалификации ППС являются: АО НЦПК «Өрлеу»; Челябинский учебный центр Аскон – Урал; Нью-Йорк, г. Вашингтон США ОАО «Global»; вузы: Евразийский национальный университет им. Гумилева, Павлодарский инновационный Евразийский университет, Казахский гуманитарно-юридический университет, Омская гуманитарная академия, Омский региональный институт и др.

Руководство вуза эффективно практикует проведение внутренней аттестации (тестирование) преподавателей, ведущих дисциплинам ВОУД, молодых преподавателей со стажем до 3 лет и вновь принятых ППС на знание читаемых дисциплин.

Для реализации основных стратегических направлений деятельности вуза профессорско-преподавательский состав ежегодно разрабатывает индивидуальный план, который содержит основные индикаторы по учебной, методической, научной, воспитательной работе, повышение квалификации. Индивидуальный план преподавателя рассматривается и утверждается на заседании кафедр.

Важной характеристикой деятельности КУ им. Абая Мырзахметова является научно-исследовательская работа. Планирование НИР осуществляется в соответствии со стратегическим планом развития, намерением занять лидирующие позиции на рынке образовательных услуг северного региона.

Научно-исследовательская работа КУ им. А. Мырзахметова ведется на основе самофинансирования, хоздоговоров и госбюджетного финансирования и международных

грантов, которые заключаются кафедрами с организациями города и области.

Научно-исследовательские работы, проведенные за 2016/ 2017 учебный год по хоздоговорным темам НИР:

№ п/п	Наименование научно-исследовательской работы	Руководитель проекта и НКЦ	Регистрационный № карты	Номер, дата договора и предприятие заключившее договор	Сумма за 2016 год, тыс. тенге
<i>НКЦ социально-педагогических исследований – 3 НИР на общую сумму 698,4 тыс. тенге</i>					
1	Влияние социума на современные риски времени в молодежной и подростковой субкультуре: социально-философский аспект	к.п.н., профессор Лепешев Д.В.– НКЦ СПИ	0113РК00 124	№015 РН от 09.09.2015г. с ОО АОПО отряд «Юность»	-
2	Философско-психологические аспекты проблемы развития современной подростковой субкультуры: агрессия, суицид, жертвы депрециации	к.п.н., профессор Лепешев Д.В.– НКЦ СПИ	- (01.2015- 12.2017 г.)	Частный фонд «Акмолинский областной детский фонд «Болашак»	698,4
3	Использование дебатных технологий в сфере среднего и средне-специального образования по дисциплине «История»	к.и.н., доцент Капышев А.К. – НКЦ СПИ	- (12.2014- 12.2018 г.)	Акмолинский областной филиал РОО «Республикан ская ассоциация дебатов»	-

Научно-исследовательские работы, проведенные за 2018-2020 учебный год по инициативным темам:

№ п/п	Наименование научно-исследовательской работы	Руководитель проекта	Регистрационный № карты	№ госрегистрации	№, дата договора и предприятие заключившее договор	Сумма Тys, тг	Вид работы
1	Разработка и внедрение корпоративных АИС управление ВУЗом	Хан С.И.	№1356 от 25.12.20 17	0118РК1100 25	№ 32 НИР от 11.12.2017. ТОО «Инновационно- консалтинговый центр «Шокан»	1500	НИР Прикладная

Таблица. Научно-исследовательские работы, проведенные за 2016-2018 учебный год по инициативным темам:

№ п/п	Наименование научно-исследовательской работы	Руководитель проекта	Регистрационный № карты	№ госрегистрации	№, дата договора и предприятие заключившее договор	Сумма Тys, тг	Вид работы
1	Разработка методики применения культурологической идеи и идеи экологического императива в преподавании физики в высшем учебном заведении	Искаков А.Г.М.	№0029 от 29.01.2016	0116РК00223	№ 35ИТ от 06.06.2016. ТОО «Инновационно-консалтинговый центр «Шокан»	300	НИР Фундаментальная
2	Разработка интернет-платформы по работе аудио-видео информацией с использованием передовых технологий автоматического распознавания речи	Жаныс А.Б.	№0026 от 29.01.2016	0116РК00220	№ 31-И от 02.06.2016. ТОО «Инновационно-консалтинговый центр «Шокан»	1350	НИР Фундаментальная

Таблица. Научно-исследовательские работы, проведенные за 2015-2017 учебный год по инициативным темам:

№ п/п	Наименование научно-исследовательской работы	Руководитель проекта	Регистрационный № карты	№ госрегистрации	№, дата договора и предприятие заключившее договор	Сумма	Вид работы
1	Разработка и методика применения электронно-образовательных ресурсов в учебном	Баймуханов З.К.	№0021 от 02.04.2015	0115РК02088	№ 21И от 17.05.2015. Колледж «Арна»	150	НИР Фундаментальная

	процессе высшего учебного заведения						
2	Применение информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач в сфере технических наук	Есмагамбет М.Г.	№0018 от 02.04.2015	0115РК02090	№ 22И от 17.05.2015. Колледж «Арна»	150	НИР Фундаментальная

Удельный вес собственных финансовых средств на научные исследования ППС вуза составляет от 10 до 65 %. Научные исследования имеют практическую значимость, что подтверждается актами о внедрении в производственную и учебную деятельность.

Таблица. Научные издания КУ им. А. Мырзахметова

№	Наименование научных журналов	Форма научного издания	Год создания
1	Научно-образовательный журнал «Вестник КУАМ»	Сборник материалов МНПК	2016 г.
2	Сборник научных трудов «Наука и общество: взаимодействие и развитие» совместное издание с Омской гуманитарной академией (РФ)	Сборник материалов МНПК	2015 г.
3	Совместное издание КУ им. А. Мырзахметова и Омская Гуманитарная академия (РФ) II Международной научно-практической конференции «Студенческая весна»	Сборник материалов МНПК	2014 г.
4	Совместное издание КУ им. А. Мырзахметова и Омская Гуманитарная академия (РФ) сборник научных трудов «Наука и мы»	Научный журнал	2014 г.

Условия для реализации НИР в образовательном процессе, создание условий для научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов НИР сотрудников и обучающихся.

Результаты НИР ППС кафедры «ИСИ» опубликованы в научных статьях зарубежных и казахстанских изданий, в сборниках научных конференций, монографиях.

Таблица . - Показатели научно-исследовательской работы ППС кафедры «ИСИ»

Вид издания	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
Монографии	1	1
Статьи, рекомендованные ККСОН МОН РК	2	5

Статьи в рецензируемых зарубежных научных изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus с ненулевым импакт-фактором	1	1
Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	2	2
Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	1	3
Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	3	2
Учебные (учебно-методические пособия)	3	3

Таблица - Показатели научно-исследовательской работы ППС кафедры «СПД»

Вид издания	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	гг.	гг.	гг.
Монографии	7	9	1
Статьи, рекомендованные ККСОН МОН РК	15	18	13
Статьи в рецензируемых зарубежных научных изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus с ненулевым импакт-фактором	4	7	3
Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	16	6	2
Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	27	19	32
Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	13	17	7
Учебные (учебно-методические пособия)	2	2	6

Удельный вес собственных финансовых средств на научные исследования ППС вуза составляет от 10 до 65%. Научные исследования имеют практическую значимость, что подтверждается актами о внедрении в производственную и учебную деятельность.

ППС аккредитуемых ОП осуществляет НИР на базе научных лабораторий: Психолого-педагогическая диагностика личности и «Самопознание», Консультативно-практический центр инклюзивного образования, Педагогическое мастерство. В целях мотивации научно-исследовательской работы ППС университета, администрацией университета утверждено Положение о премировании ППС КУ им. А. Мырзахметова по итогам научно-исследовательской работы.

Профессорско-преподавательский состав вуза активно участвует в научных конкурсах, международных, республиканских, региональных научно-практических конференциях, выставках, грантах. Итогом сбора научной информации на основе исследовательских работ в

области специализации являются публикации научно-практических статей, учебно-методических пособий, монографий.

Приезд зарубежных профессоров и экспертов

Таблица №1

№	ФИО	Степень	Страна	Период пребывания
1	Жан-Нозль Пашу	Профессор	Академия Гренобля, Франция, г.Гренобль	05.06.2017
2	Доротея Урбан	Эксперт, аудитор По проекту LMPI, Ersamus+	Организация CEEIE, Италия, г.Палермо	13.12.2017
3	Алессандро Граси	Профессор, участник рабочей группы проекта LMPI, Ersamus+	Международный университет телематики УНИНЕТТУНО, Италия, г.Рим	28.12.2017
4	Мецгер Манфред Бушор	Эксперт по коммерциализации проектов	Senior Experten Services (SES, Германия)	с 16 по 27 апреля 2018 г. (2 недели)

Аккредитуемые ИКТ программы участвуют в реализации проекта «Программа бакалавриата и профессиональной магистратуры по развитию, администрированию, управлению и защите компьютерных систем и сетей на предприятиях Молдовы, Казахстана и Вьетнама» (Эразмус+КА2).

Проводилась активная работа по проекту ERASMUS+ КА 2 СВНЕ «Программа бакалавриата и профессиональной магистратуры по развитию, администрированию, управлению и защите компьютерных систем и сетей на предприятиях Молдовы, Казахстана и Вьетнама» - LMPI.

Таблица №2

№	Цель поездки	Страна/город	Наименование вуза	Сроки пребывания
1	Мониторинг проекта	Казахстан, г.Астана	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева	02.10.2017
2	Рабочая встреча по проекту №1	Казахстан, г.Астана	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева	25-27.05.2017
3	Рабочая встреча по проекту №2	Казахстан, г.Астана	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева	12-14.11.2017

В университете действует Кодекс чести КУ им. А. Мырзахаметова, который отражает требования корпоративной культуры, связанные с должностной субординацией, трудовым

распорядком, толерантностью, академической честностью. Благодаря установленным корпоративным нормам на кафедрах создан благоприятный морально-психологический климат, содействующий предотвращению конфликтных ситуаций.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год.

Вуз обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания: разработаны документы, регламентирующие и отражающие оценку качества преподавания (Методика оценки занятий преподавателя КУ им. А.Мырзахметова, планы открытых занятий и взаимопосещений, разработаны стандартные листы посещения занятий, журналы консультации, отработок и регистрации посещенных занятий и др.). Качество проведения занятий по дисциплинам контролируется заведующим кафедрой, председателем методической комиссии кафедры и факультета, методистами вуза, высшим руководством.

Эксперты отмечают, что научно-исследовательская работа КУ им. А. Мырзахметова ведется на основе самофинансирования, хоздоговоров и госбюджетного финансирования и международных грантов, которые заключаются кафедрами с организациями города и области.

Преподаватели и сотрудники ориентированы на результативность в работе, что способствует достижению высоких результатов деятельности каждого сотрудника и вуза в целом. В университете приняты такие моральные и материальные формы поощрения, как награждение похвальными, почетными грамотами, ценными подарками, денежными премиями, выдвижение на получение государственных наград.

Вместе с тем, эксперты отмечают недостаточный уровень академической мобильности ППС, привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей, совместных научных исследований.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС: очень хорошо – 69,7%; хорошо – 24,2%; относительно плохо – 3%; плохо – 1%;
- работа по академической мобильности: очень хорошо – 42,4%; хорошо – 45,5%; относительно плохо – 9,1%; плохо – 3%;
- 60,6% ППС высоко оценивают поддержку вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельности; хорошо – 30,3%; относительно плохо – 6,1%; плохо – 3%.

На вопрос о том, как поощряется инновационная деятельность ППС, очень хорошо – 60,6%; хорошо – 36,4%; плохо – 3%;

Сильные стороны/лучшая практика

Прозрачность, объективность и доказательность реализации в вузе кадровой политики.

Адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.

Применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза.

Наличие финансируемых НИР по аккредитуемому ОП.

Наличие системы материального стимулирования ППС, система рейтинговой системы оценивания достижений каждого преподавателя.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных и 8 удовлетворительных позиций, 2 требуют улучшения.

Рекомендации ВЭК:

- обеспечить информирование ППС о возможности предоставления академической мобильности и профессионального развития;
- содействовать проведению совместных исследований с зарубежными и казахстанскими партнерами при реализации ОП;
- рассмотреть возможность создания коллегиального органа с целью разрешения конфликтных ситуаций среди ППС.

5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В ходе проверки ВЭК удостоверилась, что КУ им. А. Мырзахаметова обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета. Материально-техническое обеспечение образовательных программ учитывает развитие научно-технического прогресса, возможность опережающей подготовки кадров.

В 2015г. университет ввел в эксплуатацию Дом студентов, который обеспечивает проживанием более 200 студентов университета. Дом студентов дополнительно оснащен залом хореографии, студией звукозаписи, спортивным инвентарем, залами для вокалистов, шахматистов, дзюдоистов, библиотечным залом.

Инфраструктура университета включает в себя 170 учебно-лабораторных кабинетов, в том числе 42 специализированные лаборатории, оснащенные в соответствии с современными требованиями к организации учебного процесса. Для работы в сети Интернет в университете имеются 26 компьютерных классов. Все компьютерные классы подключены к сети Интернет и объединены локальной сетью, 22 мультимедийных класса (имеются 2 переносных проектора, 29 стационарных проектора), 4 электронных читальных зала, широко используются лицензионные компьютерные программы вуза (более 40 наименований), электронный учебный материал из электронной библиотеки университета, которая насчитывает более 100 тысяч наименований.

Оборудованы специализированные кабинеты и лаборатории: Педагогического мастерства, Современных педагогических технологий, Психолого-педагогической диагностики личности, Самопознания, Международный научно-исследовательский центр воспитания и профессионального образования, Консультативно-практический центр инклюзивного образования, Лечебной физической культуры и массажа, спортивные залы и др.

Однако в ходе визита не нашли подтверждения данные об успешном функционировании лабораторий по специальностям 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения». Не были представлены документы по оборудованию, по плану работы и по выполненным видам работ указанными лабораториями.

Компьютеризация вуза достигла высоких показателей обеспеченности: 1 компьютер на 3 студента. Студентам предоставляется возможность бесплатного выхода в Интернет, пользование Республиканской межвузовской электронной библиотекой, WEB-сайт университета.

Вуз имеет собственный канал коммуникации – печатный орган для студентов – университетскую газету «Шұғыла – КУАМ», выходящую на государственном и русском языках с периодичностью издания 1 раз в 2 месяца, научный журнал «Вестник КУАМ» с периодичностью издания 1 раз в 3 месяца.

Студентам и ППС предоставлен доступ к отечественным и международным электронным базам данных для поддержки образовательного и научно-исследовательского процесса: Thomson Reuters, Elsevier, КазНЭБ, РМЭБ, доступ к фондам Библиотеки Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, Национальной библиотеки Республики Казахстан

г.Алматы, Частной образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Омский региональный институт», также заключены договора о доступе к информационно-библиотечным ресурсам других библиотек в том числе города Кокшетау.

Общий книжный фонд составляет 475741 экз., из них учебная литература составляет в количестве – 323504 экз., учебно-методической литературы – 109440 экз., научная литература 42797 экз. литературы.

Обучающиеся ОП имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонифицированные информационные ресурсы, доступные даже во внеучебное время. С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС. Для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на сайте вуза создана специализированная страничка, с выходом в АИС «Tamos».

В ходе визита выяснилось, что по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» в библиотечном фонде и в указанных кабинетах и лабораториях нет актуальных УМК дошкольного и начального обучения и методических рекомендаций к ним.

Книгообеспеченность по учебной и научной литературе бакалавриата и магистратуры на государственном языке **2017-2018**

Учебный год	Образовательная программа	Общий фонд	Фонд на казахском языке	Книгообеспеченность Б к/о
2015-2016	5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»	6389	2240	140,0
	5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»	16662	4901	140,0
		449491	139558	Эл.изд.180695
2016-2017	5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»	8730	3090	171,7
	5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»	14062	6301	157,5
		449820	139887	Эл.изд.180695
2017-2018	5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»	8730	3090	147,1
	5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»	14062	6301	143,2
		449491	139558	Эл.изд.180695

Таблица Книгообеспеченность по учебной и научной литературе бакалавриата и магистратуры на государственном языке

Учебный год	Образовательная программа	Общий фонд	Фонд на казахском языке	Книгообеспеченность
2015-2016	5В011100 «Информатика»	5911	2531	140,6
	5В070300 «Информационные системы»	20181	8121	140,6
	6М070300	8961		

	«Информационные системы»			
2016-2017	5В011100 «Информатика»	11051	3411	341,1
	5В070300 «Информационные системы»	16481	0621	120,4
	6М070300 «Информационные системы»	6461	1401	
2017-2018	5В011100 «Информатика»	11051	3411	155,0
	5В070300 «Информационные системы»	16481	6621	140,39
	6М070300 «Информационные системы»	6461		

В библиотеках вуза имеются картотека книгообеспеченности, которая постоянно пополняется сведениями о новых поступлениях книг. Составляются информационные справки, таблицы по обеспеченности учебной и учебно-методической литературой каждой дисциплины учебного плана, в том числе изданий на электронных носителях. Кафедры университета ведут картотеки книгообеспеченности в бумажной и электронной формах. Все дисциплины рабочих учебных планов специальностей университета имеют высокую обеспеченность необходимой литературой.

С 2018 года в вузе проводится экспертиза плагиата результатов НИР, выпускных работ дипломных и магистерских диссертаций, учебно-методических изданий отделом по научной работе и международным связям.

Для студентов, обучающихся на условиях возмещения затрат, действует гибкая система скидок и льгот по оплате за обучение.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК эксперты убедились, что в университете действует своя инфраструктура, обеспечивающая оптимальное его функционирование по многим направлениям. Имеются ответственные и системы поддержки обучающихся. Визуальный осмотр подтвердил достаточность материально-технических ресурсов и соответствующей инфраструктуры реализуемым образовательным программам. Имеются данные о доступности библиотечных и информационных ресурсов. Ученые университета имеют свободный выход в Интернет. Проводится материально-техническое обеспечение научных исследований.

Анкетирование показало, что обучающихся достаточно высоко оценивают доступность библиотечных ресурсов (85%), качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах (85%), удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза (88%). Однако в ходе визита это не нашло полного подтверждения.

Сильные стороны/лучшая практика

Доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.

Системы реализации видеоконференций для проведения вебинарных занятий.

Автоматизированная инновационная информационная система «Platonus», «Tamos».

Персонафицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза.

Создание благоприятных условий финансирования и материально-технического оснащения научных исследований.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную и 7 удовлетворительных позиций, 2 требуют улучшения.

Рекомендации ВЭК:

Создать условия для своевременного мониторинга необходимого учебного оборудования и учебной литературы;

Найти возможность для своевременного обеспечения студентов ОП педагогических специальностей актуальными УМК соответствующих уровней образования.

Обеспечить наличие современного программного обеспечения и лабораторного оборудования для студентов ИКТ направления.

Обеспечить подписку на полнотекстовые наукометрические базы данных по направлению ОП.

5.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством:

- сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета, где обучающийся получает доступ к академическому календарю, учебному плану по своей специальности и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), к информационным ресурсам и базам данных библиотеки университета, учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам. С результатами текущего, промежуточного и итогового контроля обучающийся может ознакомиться в своем личном кабинете. По окончании академических периодов обучающийся получает полную информацию об успеваемости по изученным дисциплинам (транскрипт).

- сервиса официального сайта университета - блог ректора. Его эффективность подчеркивалась в ходе встреч со студентами.

Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета. Также активно используются социальные сети (Инстаграмм, Вконтакте, Facebook). На страницах вышеуказанных социальных сетей имеется информация об образовательных программах.

На основе изучения отчет по самооценке, сайта КУ им. А. Мырзахметова, публикаций в СМИ и в социальных сетях эксперты ВЭК отмечают, что университет имеет определенную стратегию по продвижению университета на рынке образовательных услуг. Согласно Стратегическому плану развития вуза на 2016-2020 годы одной из приоритетных задач является укрепление конкурентных позиций вуза на региональном и международном уровне, а также рост привлекательности КУ им. А. Мырзахметова и повышение его роли в жизни региона.

Университет имеет в сети Интернет свой WEB-портал (www.kuam.kz.) в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде ВУЗа, включающий следующие

электронные ресурсы: АИС Platonus, Tamos. На веб-ресурсах предоставлена информация о стратегии развития вуза, миссии, целях и задачах вуза, достижениях университета и др.

Университет сотрудничает и располагает материалы: университетская газета «Шугыла КУ им А. Мырзахметова», городские газеты «Курс», «Букпа», «Любимый город», «Акмолинская правда», областная газета «Арка ажары», «Степной маяк», республиканская газета «Казахстанская правда», республиканский журнал «Современное образование». Особенно яркие события жизни университета транслируются Акмолинским филиалом АО «ОРТ Казахстан». Также имеется научно-образовательный журнал «Вестник КУ им. А. Мырзахметова (периодичность издания 4 раза в год, на сайте университета, в НЦГНТЭ) и собственные страницы в социальных сетях «В контакте» (более 10 тысяч подписчиков); «Инстаграмм», канал youtube.com.

Одной из важных и традиционных форм по информированию общественности о деятельности вуза являются участие в конференциях, круглых столах, форумах, выпуск научных журналов.

Ежегодно проводится Ярмарка вакансий с широким освещением данного мероприятия в СМИ. Для организации ярмарки вакансий готовится список работодателей, разрабатываются и рассылаются приглашения на ярмарку, готовятся буклеты и рекламная продукция, информация о ярмарке размещается на веб-сайте (<http://kuam.kz/ru/glavnoe-eto-professionalnaya-podgotovka-0>).

Информирование общественности предусматривает также поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Планирование доходов на перспективу университет осуществляет с учетом миссии и стратегии вуза. Стратегический план развития финансирования за период с 2016 по 2020 годы направлен на расширение источников финансирования и оказываемых услуг.

Обеспечен выход через сайт вуза на внешние ресурсы: Министерство образования РК, сайт Акима Акмолинской области, официальный сайт Президента, электронное правительство, Международная стипендия Болашак. Обучающиеся имеют возможность доступа через сайт вуза на внешние информационные порталы: Республиканскую межвузовскую библиотеку (РМЭБ), Казахстанскую национальную электронную библиотеку, национальная библиотека РК, электронная база Elsevier («Эльзевир»), Tomson Reutes.

Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к ректору вуза через его блог на сайте университета, посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации вуз демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности обучающихся, работодателей и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет обучающихся, ППС, работодателей.

Вместе с тем, эксперты отмечают неполное представление на сайте объективной информации о ППС, читаемых курсах, публикациях, их научных интересах.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие объективной информации о деятельности вуза в целом и о реализации образовательных программ.

Разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 удовлетворительных позиций и 2 позиции требуют улучшения.

Рекомендации ВЭК:

- систематизировать представление информации о ППС на сайте вуза.
- разработать план взаимодействия с общественностью в контексте реализации государственных программ;
- обеспечить распространение результатов проектов программы Эразмус+.

5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Развитие образовательных программ 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки. Обучающимся предоставляются актуальные, современные знания в области педагогики, психологии и фундаментальных основ физической культуры и спорта, навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик организации и проведения научных исследований, физического совершенствования.

Выпускники аккредитуемых специальностей имеют достаточные теоретические знания в области психологии и навыки в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методики предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.

Грамотность выпускников аккредитуемых ОП в области информационных технологий обеспечивается дисциплиной рабочих учебных планов ОП: «Информационно-коммуникационные технологии», «Применение пакета "Office" для решения прикладных задач», «Распределенные базы данных и хранилища данных», «Экономико-статистический анализ в MSExcel».

Преподавание в рамках аккредитуемых ОП ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики, а также использованием самых современных и передовых методик преподавания. В преподавании характерны следующие методы: как групповые дискуссии, так и индивидуальные занятия.

В программе дисциплин аккредитуемых ОП имеются в наличии инновационные методики преподавания и планирования обучения, в том числе интерактивным методам преподавания с высокой степенью вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов, ситуаций, использование мультимедийных средств).

ОП обеспечены доступом обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях: библиотека университета обеспечивает как бумажные, так и электронные носители информации.

Содержание аккредитуемых ОП сопряжено с формированием качественных и устойчивых компетенций в соответствующих областях образования и науки. В этой связи важным представляется активное освоение студентами основных способов познавательной деятельности, ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности,

Учебная, производственная (педагогическая), преддипломная, исследовательская практики РУПа аккредитуемых ОП призваны дать обучающимся представление и привить навыки научной организации педагогической деятельности, укрепить интерес к педагогическому процессу, формировать и расширять комплекс профессиональных педагогических умений и навыков.

Учебная, педагогическая, производственная практики направлены на формирование компетенций, как условий успешной профессиональной деятельности.

Грамотность выпускников, аккредитуемых ОП в области информационных технологий обеспечивается дисциплиной рабочих учебных планов ОП: «Информационно-

коммуникационные технологии», «Применение пакета «Office» для решения прикладных задач», «Распределенные базы данных и хранилища данных», «Экономико-статистический анализ в MSExcel».

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа эксперты пришли к выводу, что содержание аккредитуемых ОП сопряжено с формированием качественных и устойчивых компетенций в соответствующих областях образования и науки. В этой связи важным представляется активное освоение студентами основных способов познавательной деятельности, ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающегося, обеспечение возможности самораскрытия и самореализации, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности. Преподавание ведется на основе современных образовательных технологий.

Представлена подтвержденная фактами информация о видах практик: учебная, педагогическая, производственная практики, которые направлены на формирование ключевых компетенций как условие будущей успешной профессиональной деятельности.

Однако, в ходе визита были обнаружены недочеты в программах практик (несоответствия программ для казахского и русского отделений, устаревшая литература, опечатки и технические недочеты).

В представленных ОП объем всех видов практик по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» составляет 7 кредитов. Это минимальный объем кредитов. Возможно пересмотреть данный показатель с целью усиления практикоориентированности программ, усиления связи с организациями образования, погружения студентов в образовательную среду.

ОП обеспечены доступом обучающихся к самым современным и актуальным данным в области специализации на бумажных и электронных носителях.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие в аккредитуемых ОП практико-ориентированных дисциплин.

Наличие в МОП дисциплин, обучающих современным методикам преподавания и планирования обучения.

Направленность результатов обучения на получение профессиональных навыков, востребованных на рынке труда.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 удовлетворительных позиций.

Рекомендации ВЭК:

Рассмотреть возможность увеличения кредитов на прохождение практики по педагогическим специальностям (согласно ТУПам возможно от 6 до 20 кредитов).

Привести в соответствие программы практик, устранить имеющиеся недочеты.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
2. Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц – работодателей, ППС и студентов к формированию плана развития ОП.
3. Вуз демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределены должностные обязанности персонала.
4. Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.
5. Продемонстрированы доказательства открытости и доступности руководства для обучающихся, ППС и работодателей.

6. Ректор на постоянной основе проходит обучение по программам менеджмента образования.
7. В университете реализована политика открытых дверей, действует механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами.
8. Создан институт освобожденных кураторов, который позволяет наладить эффективный объем управленческой информации.
9. Информационную открытость управленческих решений и рассмотрение всех сторон деятельности, включая финансовые вопросы, на заседаниях Ученого совета Университета.
10. Регулярная отчетность и мониторинг по реализации Стратегического плана развития Университета и планов развития образовательных программ.
11. Наличие внутреннего аудита и соответствующего структурного подразделения.
Участие представителей работодателей в формировании плана развития ОП и МОП.
12. Непрерывность образовательных программ для специальности «Педагогика и психология» – бакалавриат-магистратура-докторантура.
13. Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области.
14. Ежегодное обновление образовательных программ с учетом интересов работодателей и потребностей обучающихся.
16. Мониторинг объективности оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.
17. Мониторинг изменения потребностей общества, профессиональной и образовательной среды.
18. Участие представителей работодателей в пересмотре содержания ОП.
19. Периодическая обновляемость образовательных программ с учетом изменения рынка труда и социального запроса.
20. Обеспечены равные возможности для обучающихся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории.
21. Введены и функционируют автоматизированные инновационно-информационные программы «Platonus», «Tamos university suite».
22. Созданы специальные академические службы: отдел регистрации учебных достижений в учебном отделе и центр инновационных образовательных технологий (ЦИОТ); установлены камеры видеонаблюдения во всех компьютерных аудиториях, поставлены устройства подавления сотовой связи.
23. Создан Центр изучения языков (казахский, русский, английский, арабский языки).
24. В случаях выявления жалоб со стороны студентов проводится работа институтом кураторов, деканатом факультета. Общий вопрос курирует проректор по организационной и воспитательной работе.
25. Регламентирование, утверждение и опубликование жизненного цикла обучающихся от поступления до завершения.
26. Проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся.
28. Созданы условия по стимулированию обучающихся к самообразованию.
29. Наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.
30. Прозрачность, объективность и доказательность реализации в вузе кадровой политики.
31. Адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.
32. Применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза.
33. Наличие финансируемых НИР по аккредитируемым ОП.
34. Доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.
35. Системы реализации видеоконференций для проведения вебинарных занятий.

36. Автоматизированная инновационная информационная система «Platonus», «Tamos».

37. Персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза.

38. Создание благоприятных условий финансирования и материально-технического оснащения научных исследований.

39. Наличие объективной информации о деятельности вуза в целом и о реализации образовательных программ.

40. Разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

41. Наличие в аккредитуемых ОП практико-ориентированных дисциплин.

42. Наличие в МОП дисциплин, обучающихся современным методикам преподавания и планирования обучения.

43. Направленность результатов обучения на получение профессиональных навыков, востребованных на рынке труда.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

- систематизировать оценку рисков образовательных программ и определить комплекс мер по их снижению;

- предусмотреть повышение квалификации по программам менеджмента образования руководителям аккредитуемых образовательных программ;

- в целях совершенствования управления ОП рассмотреть вопрос о сосредоточении педагогических специальностей на одном факультете.

- систематизировать процесс мониторинга за реализацией внедряемых инноваций в ОП. Руководству ОП способствовать созданию больших возможностей совмещения преподавания с научно-инновационной деятельностью.

- рассмотреть возможность создания единой корпоративной почты с персональными адресами для всех работников и студентов Университета;

- обеспечить прозрачность системы мотивации ППС;

- рассмотреть вопрос о расширении электронного документооборота.

- рассмотреть возможность гармонизации ОП 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения», с аналогичными ОП зарубежных и казахстанских вузов с целью дальнейшего расширения академической мобильности обучающихся.

- обеспечить «безбарьерный» физический доступ и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов, обучающихся в вузе;

- организовать деятельность по распространению опыта внедрения собственных разработок в области методик преподавания учебных дисциплин ОП;

- создать возможность для своевременного пополнения библиотечного фонда для ОП 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и ОП 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» с целью своевременного знакомства студентов с новыми УМК дошкольного и начального образования, методическими рекомендациями к ним.

- обеспечить информирование ППС о возможности предоставления академической мобильности и профессионального развития;

- содействовать проведению совместных исследований с зарубежными и казахстанскими партнерами при реализации ОП;

- рассмотреть возможность создания коллегиального органа с целью разрешения конфликтных ситуаций среди ППС.

- создать условия для своевременного мониторинга необходимого учебного оборудования и учебной литературы;
- найти возможность для своевременного обеспечения студентов ОП педагогических специальностей актуальными УМК соответствующих уровней образования.
- обеспечить наличие современного программного обеспечения и лабораторного оборудования для студентов ИКТ направления.
- обеспечить подписку на полнотекстовые наукометрические базы данных по направлению ОП.
- систематизировать представление информации о ППС на сайте вуза.
- разработать план взаимодействия с общественностью в контексте реализации государственных программ;
- обеспечить распространение результатов проектов программы Эразмус+.
- рассмотреть возможность увеличения кредитов на прохождение практики по педагогическим специальностям (согласно ТУПам возможно от 6 до 20 кредитов).
- привести в соответствие программы практик, устранить имеющиеся недочеты.



на ар

(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5В010100 Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 Педагогика и методика начального обучения, 5В011100 Информатика, 5В070300 Информационные системы, 6М070300 Информационные системы, реализуемые Учреждением «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова», могут быть аккредитованы сроком на 3 (три) года.



Параметры специализированного профиля

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.			+	
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИПС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.			+	
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление		+		

		и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.			+	
Итого по стандарту			0	10	7	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+	
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		

26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;			+	
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.			+	
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			1	12	4	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.			+	
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			0	10	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка						

образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+	
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы		+		

		заранее.				
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.			+	
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			1	8	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						

79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.			+	
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			2	8	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим			+	

		дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;				
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			1	7	2	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+	
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых		+		

		ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.				
Итого по стандарту			0	11	2	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			0	6		
ВСЕГО			5	90	24	