



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**5B060800 - «Экология», 6M060800 - «Экология»,  
5B060900 - «География», 6M060900 - «География»,  
5B011600 - «География», 5B011200 - «Химия»**

**РГП на ПХВ «Северо-Казахстанский государственный университет  
имени Манаша Козыбаева»  
в период 20-22 мая 2019г.**

**г. Петропавловск**

## Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	18
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	19
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой» .....	19
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	21
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» .....	24
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	28
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	30
6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	32
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	37
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	41
6.9 Стандарт «Информирование общественности» .....	46
6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	49
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	52
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	54
Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	56

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

- СКГУ** – Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева  
**ECTS** – Европейская система переноса и накопления кредитов  
**ESG** – Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования
- АИС** - Автоматическая информационная система  
**АК** - Академический календарь  
**БД** - Базовые дисциплины  
**ВАК** - Высшая аттестационная комиссия  
**ВОУД** - Внешняя оценка учебных достижений  
**ВР** - Воспитательная работа  
**Вуз** - Высшее учебное заведение  
**ГАК** - Государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** - Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ДОТ** - Дистанционные образовательные технологии  
**ДП/ДР** - Дипломный проект/дипломная работа  
**ЕНТ** - Единое национальное тестирование  
**ИГА** - Итоговая государственная аттестация  
**ИК** - Итоговый контроль  
**ИКТ** - Информационно-коммуникационные технологии  
**ИУП** - Индивидуальный учебный план  
**КВ** - Компонент по выбору  
**КТ** - Комплексное тестирование  
**КЭД** - Каталог элективных дисциплин  
**МОН РК** - Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП** - Модульные образовательные программы  
**НИР** - Научно-исследовательская работа  
**НИРМ** - Научно-исследовательская работа магистрантов  
**НИРС** - Научно-исследовательская работа студентов  
**ОК** - Обязательный компонент  
**ООД** - Общеобразовательные дисциплины  
**ОП** - Образовательные программы  
**ПД** - Профилирующие дисциплины  
**ППС** - Профессорско-преподавательский состав  
**РК** - Республика Казахстан  
**Рк** - Рубежный контроль  
**РУП** - Рабочий учебный план  
**СМК** - Система менеджмента качества  
**СРМП** - Самостоятельная работа магистрантов  
**СРО** - Самостоятельная работа обучающихся  
**СРОП** - Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем  
**ТУП** - Типовой учебный план  
**УМК** - Учебно-методический комплекс  
**УМКД** - Учебно-методический комплекс дисциплины  
**УМКС** - Учебно-методический комплекс специальности  
**УМС** - Учебно-методический совет

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 62-19-ОД от 03.05.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 22 мая 2019 г. независимой Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия организации образования РГП на ПХВ «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева» и образовательных программ вуза стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку вуза и представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию и параметры профиля образовательных программ СКГУ им. М.Козыбаева.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель** – Володин Александр Анатольевич, профессор, доктор педагогических наук, проректор по учебной работе, Российская государственная специализированная академия искусств (Москва, РФ), почетный профессор Российской академии образования,

2. **Эксперт** - Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент, кафедра стандартизации и сертификации, ЕНУ им. Гумилева,

3. **Эксперт** -Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна, к.х.н., доцент, заведующая кафедрой химии и биотехнологии, Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова,

4. **Эксперт** -Масакбаева Софья Руслановна, к.х.н., профессор, кафедра химии и химических технологий, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова,

5. **Эксперт** -Чигамбаев Темырбай Отарбаевич, доктор PhD, и.о. заведующего кафедрой «Электроника и робототехника», Алматинский университет энергетики и связи,

6. **Эксперт** -Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, доктор PhD, кафедра физической и экономической географии, ЕНУ им. Гумилева (Астана),

7. **Работодатель** – Фурманюк Анатолий Павлович, директор КГУ «Машиностроительный колледж»,

8. **Студент** – Темирханова Шамшия, студент 4 курса, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,

9. **Студент** – Сураганова Ляззат Руслановна, студент Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа,

10. **Студент** – Ильин Кирилл Олегович, студент Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа,

11. **Наблюдатель** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта НААР.

### (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное заведение образовано на основании постановления Совнаркома Казахской ССР от 19 марта 1937 года как «Петропавловский учительский институт». В 1939 году Петропавловскому учительскому институту присвоен статус государственного. В 1955 году распоряжением Совета Министров СССР преобразован в педагогический институт.

В 1994 году на базе Петропавловского педагогического института открыт Северо-Казахстанский университет. Постановлением Правительства Республики Казахстан №163 от 31 января 2001 года Северо-Казахстанскому университету присвоен статус государственного вуза. Постановлением Правительства Республики Казахстан № 497 от 30 мая 2003 года Северо-Казахстанскому государственному университету присвоено имя академика Манаша Козыбаева.

В 2012 году вуз реорганизован путем преобразования в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева».

Университет осуществляет свою деятельность на основании соответствующей лицензии (№ 12016901, выданной ККСОН МОН РК, 19.11.2012г.) в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Форма собственности: Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 48 профессиональным образовательным программам специальностей бакалавриата; 23 образовательным программам специальностей магистратуры; 4 образовательным программам специальностей докторантуры PhD.

Контингент обучающихся на сегодняшний день составляет: в бакалавриате 6659 человек, в магистратуре –142, в докторантуре – 12.

В рамках Государственной программы Мәңгілік ел жастары-индустрияға «Серпін – 2050» по 24 специальностям обучается 614 студентов. На факультете «Foundation» в целях реализации Государственной программы поддержки представителей зарубежной казахской диаспоры в 2014-2015 учебном году обучались 30 слушателей из Китая и Узбекистана, в 2015-2016 учебном году – 51 слушатель, в 2016-2017 учебном году – 159 слушателей (56 из Монголия, Китая и России, 103 из РК).

В структуру университета входят: 6 факультетов, институт языка и литературы, 25 кафедр, в том числе военная кафедра, институт переподготовки и повышения квалификации, 8 департаментов и 11 структурных подразделений. Инфраструктура университета включает 9 учебных корпусов, астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию и 4 общежития. Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83466,29 м<sup>2</sup>, в том числе 63355,39 м<sup>2</sup> составляет площадь учебных корпусов.

В вузе создано 8 научно-исследовательских центров, 11 научно-исследовательских лабораторий, объединенных в научно-технологический парк.

В университете функционируют 37 виртуальных учебных лабораторий, 38 специализированных кабинетов, 39 мультимедийных аудиторий, 4 лингафонных класса, 17 компьютерных классов, 5 электронных читальных залов. Учебные аудитории и кабинеты оснащены необходимыми техническими и аудиовизуальными мультимедийными средствами обучения.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 418 человек, из них 376 человека (90%) являются штатными, из которых – 14 докторов наук, 4 PhD, 141 кандидат наук, 7 мастеров спорта.

Университетом заключено 93 действующих договора о сотрудничестве с зарубежными вузами, 12 – о сотрудничестве с зарубежными организациями, 46 – о

сотрудничестве в сфере оказания образовательных услуг с вузами РК, 18 договоров о творческом и научном сотрудничестве с научно-образовательными организациями РК.

В вузе действуют 66 СНО, 10 научных школ. Вуз осуществляет 5 научных работ на сумму 52436188 тенге.

В университете разработаны и успешно реализуются Стратегический план развития на 2016-2019 годы, План мероприятий по реализации ГПРОН на 2016-2019 годы, Антикоррупционная стратегия Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, План мероприятий по реализации Национального плана «100 конкретных шагов», Программа подготовки квалифицированных кадров СКГУ им. М. Козыбаева в рамках ГПИИР-2 на 2016-2019 гг.

С 2005 года в вузе внедрена и сертифицирована система менеджмента качества.

Вуз прошел международную аккредитацию в немецком агентстве ASIIN: в 2013 году три специальности: 5B071800 – Электроэнергетика, 6M071800 – Электроэнергетика, 5B071600 – Приборостроение; в 2015 году четыре специальности: 5B071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6M071900 – Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 5B070300 – Информационные системы, 6M070300 – Информационные системы.

В 2014-2015 годы вуз получил институциональную аккредитацию и аккредитацию 53 специальностей в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга.

В Национальном рейтинге лучших многопрофильных вузов Казахстана СКГУ им. М. Козыбаева занимал в 2015 и 2016 годах 17 и 16 места соответственно. Сайт вуза занял в 2016 году 10 позицию из 52 в рейтинге лучших Интернет-ресурсов казахстанских вузов по версии Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании.

По итогам Независимого рейтинга вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов: в 2015 году первое место занимала одна образовательная программа, второе место – 7 образовательных программ, третье место – 12 образовательных программ; в 2016 году – одно второе и два третьих места; в 2017 году – одно второе и три третьих места.

В редакции рейтинга Webometrics Ranking of World Universities 2017 года, который оценивает активность университетов мира в глобальном интернет-пространстве СКГУ им. М. Козыбаева занял 28 место среди 106 вузов Казахстана.

Качество подготовки специалистов подтверждается результатами трудоустройства – в 2016 году трудоустроено 87% выпускников, из которых 92% – по специальности. Процент трудоустройства выпускников, обучавшихся по образовательному гранту, составляет 94%, из них 92% – по специальности.

В университете действует здравпункт, оснащенный современным оборудованием и укомплектованный ведущими специалистами-медиками.

Вуз имеет собственную студенческую телевизионную студию «Парасат», оснащенную современным телевизионным оборудованием, павильоном и монтажной, которая дважды в неделю осуществляет трансляцию своих программ в областном эфире на казахском и русском языках. В студии «Парасат» проводятся также учебные занятия и производственная практика для студентов специальности «Журналистика».

Издается собственная газета «Парасат» объемом в 16 полос на казахском и русском языках. Содержание газеты формируется редакцией, которая состоит из студентов специальности «Журналистика».

В университете функционирует студенческий клуб, на базе которого готовятся концертные программы, работают творческие коллективы: Лауреат международных конкурсов студенческий хор СКГУ, Народный фольклорно-этнографический ансамбль «Шертер», «Антурнан», «Пилигрим», «Кривое зеркало» и др. Содержание концертных программ формируется, в основном, из номеров, подготовленных студентами образовательной программы 5B010600 – Музыкальное образование.

#### (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга 3-6 мая 2014 года в СКГУ им. М. Козыбаева внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ (Стандарты и Руководство по проведению институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе).

22 мая 2014 года решением Аккредитационного Совета в рамках институциональной и специализированной аккредитации вышеуказанных образовательных программ аккредитованы сроком на 5 лет.

##### **Состав предыдущей Внешней экспертной комиссии(2014 год):**

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, руководитель отдела Карагандинского государственного технического университета (г. Караганда);

2. **Зарубежный эксперт** – Дубась Галина Ивановна, к.б.н., доцент, декан естественнонаучного факультета Пермского государственного педагогического университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Пермь, Россия);

3. **Зарубежный эксперт** – Васильев Дмитрий Валентинович, к.и.н., доц., первый проректор Института государственного управления, права и инновационных технологий, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, Россия);

4. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова;

5. **Эксперт**– Калиев Джабай Нурмакович, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института истории государства МОН РК (Астана);

6. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович, к.х.н., доцент кафедры химии Евразийского национального университета им. Л.Гумилева (Астана);

7. **Эксперт** – Смирнов Михаил Борисович, к.т.н., профессор, начальник отдела методической работы и системы менеджмента качества Государственного университета имени Шакарима г. Семей;

8. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, магистр технических наук, начальник службы качества Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (Астана);

9. **Наблюдательот Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель проекта Агентства (Астана);

10. **Работодатель** – Елеусизов Ергали Амиргалиевич, начальник отдела поверки средств измерений «НАЦЭКС» (Петропавловск);

11. **Студент** – Адилбекова Аксаулеш Адилбеккызы, студент 3 курса ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (Астана)

*По итогам оценки ВЭК вузу даны следующие рекомендации по программам 5В060800, «Экология», 6М060800 «Экология», 5В060900 «География», 6М060900«География», 5В011600«География», 5В011200 «Химия»*

##### **Стандарт 1.«Управление образовательной программой».**

- Активизировать участие работодателей в составе коллегиальных органов управления образовательной программой;расширить развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

##### **Стандарт 2. «Специфика образовательной программы».**

-Совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную

на формирование специальных компетенций в соответствии профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей.

- Активизировать процесс создания совместных образовательных программ с зарубежными и ведущими казахстанскими вузами.

**Стандарт 3. «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».**

- Усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности.

- Разработать меры по опубликованию научных статей в цитируемых изданиях Thomson Reuters и Scopus.

- Организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП.

- Активизировать деятельность ППС в заключении хоздоговорных НИР.

**Стандарт 4. «Обучающиеся».**

- Активизировать работу по развитию академической мобильности обучающихся для реализации совместных образовательных программ.

- Повысить роль обучающихся в реализации ОП через формирование индивидуальных образовательных траекторий

**Стандарт 5. «Ресурсы доступные ОП»**

- Улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической литературой.

- Усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий.

**Стандарт 6. «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».**

- Расширить возможности образовательных программ за счет размещения на сайте университета электронных версий издаваемых журналов, в том числе «Вестник СКГУ им. М.Козыбаева

**Для реализации рекомендации ВЭК руководством ОП была проведена определенная работа.**

*По рекомендации «Активизировать участие работодателей в составе коллегиальных органов управления образовательной программой; расширить развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы».*

Для расширения международных связей для реализации совместных образовательных программ по привлечению зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности реализованы следующие виды деятельности.

В октябре 2014 года заключено соглашение на 3 года о сотрудничестве в сфере науки и высшего образования между кафедрой «Органическая химия и химия ВМС» (далее кафедра «Химия и химическая технологии») Северо-Казахстанского государственного университета им.М.Козыбаева и кафедрой «Химия» Казахского государственного женского педагогического университета.

Совместно с преподавателями вузов Казахстана и России разработаны задания для студенческих олимпиад по ОП «География», «Экология», «Химия». Задания утверждены на заседании учебно-методического совета ФЕНС.

Совместная работа по подготовке и изданию учебно-методической литературы реализуется через рецензирование учебно-методических пособий, монографий, издаваемых в СКГУ им. М.Козыбаева.

Для реализации взаимодействия в части согласования планов подготовки бакалавров и магистров по аккредитованным программам рассмотрен вопрос: «О возможности организации обучения по совместной образовательной программе (двудипломное образование) магистратуры с вузами ближнего зарубежья»: Финансовый университет при правительстве Российской Федерации; Омский государственный университет им. Ф.М.

Достоевского.

В качестве соисполнителей заданий научных и научно-практических программ, научных публикаций задействованы ученые профильных кафедр других вузов, налажено сотрудничество с профильными кафедрами ведущих вузов Казахстана и России.

Заключен договор с Мордовским государственным университетом им. Н.П. Огарева, с Кокшетауским государственным университетом им. Ш.Уалиханова; заключено соглашение о сотрудничестве с кафедрой «Биология, география и методики их преподавания» Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова, ФГБОУО «Тюменский государственный университет»

Работодатели вовлекаются в учебный процесс на этапах разработки модели специалиста, определения результатов обучения, подготовки элективных курсов. Это направление реализуется через участие потенциальных работодателей в рецензирование издаваемой учебно-методической литературы, совместное проведение мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций, работу в государственной аттестационной комиссии, анализ результатов профессиональной практики. Так, для повышения эффективности участия работодателей в составе коллегиальных органов управления ОП 5В011200 – «Химия» в качестве эксперта по оценке образовательной программы был привлечен директор школы-лицея Рыб.К.А. В формировании каталога элективных дисциплин приняли участие следующие работодатели: директор первого городского общеобразовательного лицея Коноплева Е.В., директор СШ №23 Сураганова А.А., директор школы-лицея «Дарын» Мальцева Н.В.

Совместно с ГУ «Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды Северо-Казахстанской области», ГУ «Департамент экологии по Северо-Казахстанской области комитета экологического регулирования и контроля Министерства охраны окружающей среды Республики Казахстан» проведены круглые столы «От несанкционированной свалки до полигона ТБО. Утилизация, сортировка и переработка отходов» (22.08.2014г., Аграрный дом); «Вода – источник жизни. Современные проблемы сохранения водных ресурсов» (26 марта 2015г., «Аграрный дом») с обучающимися ОП География, Экология (бакалавриат, магистратура).

*По рекомендации «Совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей»*

Деятельность по созданию и совершенствованию модели выпускника с участием работодателей осуществляется в рамках совместных заседаний кафедры, проведения круглых столов, экспертиза учебно-методических материалов и др. Например, на заседаниях кафедры «География и экология» рассмотрены вопросы: «О распределении выпускников на предприятия, участвующих в разработке КЭД для проведения анализа эффективности планирования элективных курсов» (Протокол №5 от 22.01.2015г.), «О привлечении работодателей в учебный процесс, к экспертизе и написанию учебников и иных учебно-методических материалов» (Протокол №6 от 16.01.15г.).

Потенциальные работодатели являются рецензентами издаваемой учебно-методической литературы. Опрос мнения работодателей и анализ полученной информации ежегодно рассматривается на заседании кафедр и учебно-методических секций. Например, в заседании кафедры «География и экология» (протокол №9 от 22.04.2015 г.) участвовал директор ТОО "Петроэкоцентр-логистики" Кедич Д.В. Он является рецензентом учебно-методических изданий преподавателей, участвует в разработке каталога элективных дисциплин, предлагает пути по формированию профессиональных компетенций специалистов выпускников. За годы работы в ТОО "Петроэкоцентр-логистики" трудоустроено 10 человек, 8 из которых являются выпускниками СКГУ им. М. Козыбаева специальностей «Экология и природопользование», «География», «География и экология». Все специалисты, по мнению директора Кедич Д.В., работающие в организации, получили высокий уровень теоретической подготовки, профессиональных навыков и эрудиции,

умение применять современные технологии и методы в профессиональной деятельности, компьютерную грамотность, коммуникабельность, умение общаться с людьми и работать в команде.

По его инициативе проведен семинары «О возможности создания НПО (ОО, ЧП, ТОО), как одного из мест возможного трудоустройства студентов-выпускников кафедры» с приглашением: директора ТОО «Сапро-НАТ» (трудоустроено за последние 4 года 12 выпускников) к.г.н., профессора, Белецкой Н.П.

В 2016-2017 уч. году реализуются элементы дуального обучения на специальности «5В060800» - Экология, 3 курс (группы Экол-14, Экол-14к). В качестве производственной базы предложены ТОО «Республиканский научно-исследовательский центр охраны атмосферного воздуха» (РНИЦ), и.о. руководителя Козырь Ю., а также ГУ «Департамент экологии по Северо-Казахстанской области», руководитель Умаров Е.К.

*По рекомендации «Активизировать процесс создания совместных образовательных программ с зарубежными и ведущими казахстанскими вузами».*

Для реализации взаимодействия в части согласования планов подготовки бакалавров и магистров по аккредитованным программам рассмотрен вопрос: «О возможности организации обучения по совместной образовательной программе (двудипломное образование) магистратуры с вузами ближнего зарубежья» для ОП 6М060900 - «География», ОП 6М060800 - «Экология» проведен анализ рабочих учебных планов Финансового университета при правительстве Российской Федерации 38.04.02 «Менеджмент», магистерские программы «Финансовый менеджмент», «Учет анализ и аудит». Выявлены взаимозаменяемые дисциплины: «История и философия науки», «Профессиональный иностранный язык». Проведена беседа с магистрантами 1 курса специальностей кафедры 6М060900 «География», 6М060800 - «Экология» о возможности обучения по совместной образовательной программе (двудипломное образование) магистратуры с вузами ближнего зарубежья. Высказано предварительное желание получить академическую степень магистра по системе двудипломного образования по специальностям магистратуры «География» и «Инженерная экология».

Проведен анализ рабочих учебных планов Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского по ОП 04.04.01. «Химия» (магистерская программа «Современная химия») и специальности магистратуры 6М060600 - «Химия». Составлен проект рабочего учебного плана. Работа прекращена в связи с отзывом лицензии по причине отсутствия контингента обучающихся.

Внесены предложения при разработке «Дорожной карты по реализации двудипломного образования и совместных образовательных программ на 2016-2017 учебный год» о проведении встреч с представителями вузов (для обучающихся бакалавриата и магистратуры).

*По рекомендации «Усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности».*

Кафедрами ОП ведется работа по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности. Так в рамках договора с Мордовским государственным университетом им. Н.П. Огарева, проводятся научные стажировки магистрантов ОП 6М060800 - «Экология», 6М060900 - «География» кафедры географии и экологии. В рамках международной стажировки с целью повышения квалификации, на кафедре географии и экологии, в ноябре 2014-2015 уч. года проходил стажировку профессор кафедры экономической и социальной географии, д.г.н., географического факультета Носонов А.М.КВ ходе стажировки Носоновым А.М. проведены аудиторные занятия, семинары, принял участие в заседании кафедры протокол №4 от 25.11.2015 года: «О международном сотрудничестве в рамках академической мобильности ППС, магистрантов, студентов кафедры с кафедрой экономической и социальной географии МГУ им. Огарева, Мордовский государственный университет, г. Саранск Заключено соглашение о сотрудничестве с кафедрой «Биология, география и

методики их преподавания» Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова, ФГБОУО «Тюменский государственный университет от 3.12.2015 года.

В рамках соглашения о сотрудничестве с Омским государственным педагогическим университетом (г. Омск, РФ) оформлено соискательство ст. преподавателя кафедры «География и экология» Гордияновой Г.В. 26 апреля 2016 г. Гордияновой Г.В. защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (руководитель д.п.н., профессор Петруевич А.А.).

В лаборатории физико-химических методов исследований Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова (зав. лабораторией, к.х.н., доцент Сейлханов Т.М.) проводятся исследования структуры новых синтезированных ингибиторов коррозии на основе моно- и триэтанолламинов с растительным маслом методами ИК-, ЯМР- и ПМР-спектроскопии (ОП 5В011200 – «Химия»).

В рабочей группе проекта «Коммерциализация технологии комплексной импульсно-пучковой очистки вод различного назначения» участвуют сотрудники лаборатории №1 Института физики высоких технологий Исследовательского Томского политехнического университета Дмитриенко Виктор Петрович (главный специалист) и Нашилевский Александр Владимирович (младший научный сотрудник).

Совместно с кафедрой «География, землеустройство и кадастр» Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы) 28 апреля 2015 года проведена Международная онлайн видеоконференция на коммуникативной площадке G-Global «Пространственная трансформация территорий в контексте устойчивого развития» с участием преподавателей кафедры географии и экологии Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева и студентов ОП 5В060800 – «Экология», 5В060900 – «География», 5В011600 – «География», 6М060800 – «Экология», 6М060900 – «География». Рассмотрены актуальные проблемы внедрения «зеленой экономики», урбанизации.

Совместно с кафедрой «Химия и химической технологии» Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы) 12 и 19 мая 2015 года проведены две Международные онлайн видеоконференции на коммуникативной площадке G-Global: «Устойчивое развитие и роль химии в его осуществлении» и «Подготовка кадров в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития». Сотрудники лаборатории ионообменных смол и мембран АО «Институт химии А.Б.Бектурова» (г. Алматы) д.х.н., профессор Чалов Т.К. и к.х.н. Ковригина Т.В. являлись в 2015-2016 уч.году рецензентами дипломных работ ОП 5В011200 - «Химия».

Доцент кафедры «Химия и химические технологии» СКГУ им. М.Козыбаева к.х.н. Леженва М.Ю. проводит совместные исследования с Машенцевой А.А., к.х.н., заведующая технологической лабораторией трековых мембран Астанинского филиала Института ядерной физики Центра РК.

Профессор кафедры «Химия и химические технологии» д.х.н. Поляков является экспертом АО «Национальный центр государственной научно-технической экспертизы». Имеется Благодарственное письмо от Председателя правления А.Джумабекова.

Д.х.н., профессор Поляков В.В. является соавтором Инновационного патента (№ ОД №30199; бюллетень №9 от 15.09.2015г) «Способ выращивания семян яровой пшеницы» (заявитель ТОО «Сельско-хозяйственная опытная станция» с.Чаглы, Аккайынский р-н, СКО).

Имеются совместные публикации в научных журналах.

По рекомендации «Разработать меры по опубликованию научных статей в цитируемых изданиях Thomson Reuters и Scopus»

Для активизации деятельности ППС по опубликованию статей в зарубежных рейтинговых изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор (согласно базе данных ISI Web of Science компании Thomson Reuters), и развития научного потенциала вузом проведены

следующие мероприятия.

1) Обучающий семинар «Работа с базами данных Web of Science, Scopus. Проблемы опубликования статей в рейтинговых журналах» (13 марта 2015г.).

2) Обучающий семинар для студентов, магистрантов и ППС «О размещении статей и комментариев на Коммуникативной площадке «G-Global», работе с ресурсами компании Springer» (23 апреля 2015г.).

3) Информационно-обучающий семинар «Как публиковать статьи в журналах с импакт-фактором?» (Организатор: филиал компании Thomson Reuters в Казахстане, 29 апреля 2015г.).

4) Видеоконференция по правам интеллектуальной собственности, которая состоялась в департаменте юстиции СКО (25.05.16 г.).

Также в СКГУ им. М.Козыбаева было разработано «Положение о внутренней рейтинговой системе оценки деятельности ППС, кафедры, института/факультета» (30.01.2015 г.). Рейтинговая оценка предусматривает доплаты за научные публикации:

- публикации в журналах, имеющих по данным информационной базы компании Томсон Рейтер (ISI web of Knowledge, Thomson Reuters) ненулевой импакт-фактор;

- публикации в журналах, имеющих ненулевой импакт-фактор;

- публикации в изданиях, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, ВАКом других стран СНГ;

- публикации в зарубежных изданиях, в электронных научных изданиях с частотой обновления выпусков не реже одного раза в год, доступ к которым осуществляется через сеть Интернет;

- публикации докладов на международных, республиканских, региональных конференциях, «Вестнике СКГУ», «Межвузовском Вестнике»;

- размещение статей на площадке G-Global;

- в электронных изданиях.

Для активизации деятельности ППС по опубликованию статей в зарубежных рейтинговых изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор (согласно базе данных ISI Web of Science компании Thomson Reuters), и развития научного потенциала вузом предусмотрены доплаты за каждую публикацию в журнале, значение импакт-фактора у которого:

- от 0,001 до 2,0 - в размере до 30 000 тенге;

- от 2,0 до 4,0 - в размере до 50 000 тенге;

а также доплата в размере 10 000 тенге при опубликовании статей, входящих в базу данных Scopus (приказ № ОД-119 от 30.03.2015 г.).

*По рекомендации «Организовать проведение методических семинаров для ППС, задействованных в реализации ОП»*

Применение инновационных технологий в работе кафедры отражается в работе заседаний кафедры, семинаров: «О многообразии использования форм промежуточного контроля обучающихся по практико-ориентированным дисциплинам», (№1 от 10.09.2014), «Возможности использования ГИС в науке о земле» (№4 от 28.12.2014); «Возможности ГИС Google Earth Рео находящейся в доступном доступе социальных сетей» (№8 29.04.2015), «Возможность геоинформационных систем доступных в сети интернета для учебного процесса» (№4 от 23.12.2015), «Критерии оценки и оценивание СРС» (по итогам прохождения курсов в РИПКСО «Өрлеу»), «Особенности проведения дальних выездных практик, практическое значение для формирования профессиональных компетенций» (№2 от 27.10.2016г.).

Так же, для совершенствования навыков и практической реализации инновационных технологий для 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География», 5В011200 - «Химия» планируется работа методической секции. Методическая секция охватывает следующие аспекты: использование современных технических средств и инновационных технологий

обучения; повышение качества образования через реализацию компетентностного подхода в обучении и др. Реализации компетентностного подхода в обучении посвящены темы семинаров «Особенности формирования профессиональных компетенций в преподавании дисциплин физико-географического цикла» (к.б.н., ст. пр. Доскенова Б.Б); «Ожидаемые специальные профессиональные компетенции в подготовке студентов специальности 5В060800 - «Экология» (ст. пр. Искандирова З.С.), «Экодеревня–поселок будущего, одно из приоритетных направлений «Экспо-2017» (профессор, к.г.н., руководитель ОО «Экосфера» Белецкая Н.П.).

Отчеты о работе методической секции кафедры обсуждаются на заседаниях, например, (протокол №7 от 11.02.14, протокол № 8 от 19.03.2014, протокол №11 от 26.06.2015, протокол №10 от 3.06.2016.

Проведены семинары для ППС и обучающихся по теме: «Применение методов компаровистики в преподавании учебных дисциплин в рамках комплекса мероприятий к 20-летию Конституции РК и Ассамблеи народа Казахстана; 19 марта 2015г.

19.03.15. состоялся семинар на тему: «О радиационном контроле продуктов питания СКО». С участием зав. лаб. радиологического контроля и исследований РГКП «СКО ЦСЭЭ» Агенства РК по защите прав потребителей Сараевой Н.Б. Присутствовали преподаватели, магистранты, студенты кафедры географии и экологии. Были рассмотрены актуальные вопросы, в ходе дискуссии реализован компетентностный подход, направленный на формирование профессиональных знаний, умений, навыков. В рамках недели качества для студентов ОП кафедры географии и экологии проведены: полиязычная викторина по дисциплине «Геоэкология» «Развитие творческих способностей как элемент формирования профессиональных компетенций» 18.ноября 2015, полиязычная викторина по «Формированию навыков командной работы», 18 ноября 2016.

*По рекомендации «Активизировать деятельность ППС в заключении хоздоговорных НИР»*

Кафедрами ведется регулярная и планомерная работа по активизации деятельности ППС по заключению хоздоговорных НИР. Так, для участия в Конкурсе на грантовое финансирование научных исследований на 2015-2017 годы в Министерство образования и науки Республики Казахстан поданы заявки.

1) «Радоновый риск и онкологическая заболеваемость населения Северо-Казахстанской области». Заявка отклонена, в связи с сокращением финансирования научных исследований.

2) В рамках проведения научно-исследовательских работ по ОП бакалавриата и магистратуры кафедры «География и экология» и необходимости коммерциализации научных проектов заключены договоры с организациями:

- ТОО «Сапро-НАТ» №07/02 от 24.07.2015 г. о расширении производства, совместной деятельности по реализации научно-технических проектов;

- ТОО «Березка-Агро» №13/11 от 25.09.2015 г. о намерении коммерциализации научных инновационных разработок по повышению урожайности сельскохозяйственных культур, предоставлении научно-практической и методической части для проведения совместных работ по теме «Предпосевная обработка семян активированной водой»;

- ТОО «Большемалышенское» №13/12 от 25.09.2015 г. о намерении коммерциализации научных инновационных разработок по повышению урожайности сельскохозяйственных культур, предоставлении научно-практической и методической части для проведения совместных работ по теме «Предпосевная обработка семян активированной водой».

В рамках проекта «Производство асфальтобетонных покрытий с улучшенными эксплуатационными свойствами» (руководитель Дюрягина А.Н., к.х.н.) осуществляется коммерциализация результатов НИР. Проводятся полупромышленные испытания адгезионной добавки герметика термического (ГТ, термическая модификация герметизирующей жидкости АГ-4И) в составе асфальтобетонной смеси для покрытия дороги в ТОО «СУ-808» (г. Петропавловск).

В октябре 2016 года для участия к Конкурсе на получение гранта на коммерциализацию результатов научной и(или) научно-технической деятельности поданы заявки.

1) Проект «Экодеревня для производства органических удобрений и другой экологически чистой продукции». Приоритетного направление - «Производство продуктов питания» (Код ОКЭД:10). Продолжительность: 03.01.2017г. –31.12.2019 г.;

Запрашиваемая сумма грантового финансирования 300 млн. тенге. Общая стоимость Проекта: 328 326 тыс. тенге.

Руководитель команды проекта -Белецкая Наталья Петровна, к.г.н., профессор кафедры «География и экология» СКГУ им.М.Козыбаева.

2) Проект «Коммерциализация технологии комплексной импульсно-пучковой очистки вод различного назначения». Приоритетное направление Сбор, обработка и удаление отходов; утилизация отходов (Код ОКЭД:38).

Запрашиваемая сумма грантового финансирования 150 млн. тенге. Общая стоимость Проекта: 160 00 тыс. тенге.

Руководитель команды проекта – Голодова Ирина Викторовна, к.х.н., доцент кафедры «Химия и химические технологии».

*По рекомендации «Активизировать работу по развитию академической мобильности обучающихся для реализации совместных образовательных программ».*

Одной из действенных форм взаимодействия является проведение научных стажировок и реализация программы академической мобильности. Так по ОП 6М060900 – «География»: магистранты Алексеева Е.П., Сагнаев С.М., Шаймерденова А.Д. с 11-19.04.2016 г. -Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (г. Пушкин, РФ). Договор №17/02 от 01.04.2016 г.; по ОП 6М060800 – «Экология» Глинских В.В. с 20-28.04.2016 г. -Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург, РФ). Договор №17/06 от 14.04.2016 г.

По ОП бакалавриата:

- 5В011600 – «География»:

- 2014-2015 уч.год, октябрь 2014 - февраль 2015 года Кучумова Аминат, студентка группы Г(о)-11 обучалась в Лодзенском университете (Польша, г. Лодзь);

- 2014-2015 уч.год, сентябрь – декабрь 2014 года Баязитова Т., студентка группы Г(о)-12, проходила обучение в Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова (Казахстан, г. Кокшетау);

- 2015-2016 уч.год, сентябрь – декабрь 2016 года Жанибекова А.Б., студентка группы Г(о)-14к, проходит обучение в Лодзенском университете (Польша, г. Лодзь);

- 5В060800 – «Экология»:

- 2015-2016 уч.год, январь – май 2016 года Байгаскинг А., студентка группы Экол-13 прошла обучение в Казанском Федеральном университете (Россия, г. Казань);

- 5В011200 -«Химия»:

- 2015-2016 уч.год, октябрь 2015 - февраль 2016 года Гайдай Алена, студентка группы Х(о)-12 обучалась в Лодзенском университете (Польша, г. Лодзь);

2016-2017 уч.год, октябрь 2016 - февраль 2017 года Досковулова Асель, студентка группы Х(о)-15к обучается в Лодзенском университете (Польша, г. Лодзь).

На базе кафедры «География и экология» СКГУ им.М.Козыбаева в период с 04.04.2016 г. по 30.04.2016 г. проходила педагогическую практику Илдырымова Ю.Г., магистрантка 1-го курса магистерской программы «Педагогическое образование» факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Результаты практики отражены в протоколе заседания кафедры № 10 от 11.05. 2016 года .

*По рекомендации «Повысить роль обучающихся в реализации ОП через формирование индивидуальных образовательных траекторий»*

С целью повышения роли обучающихся при формировании индивидуальных

образовательных траекторий проводится активная работа при проведении процедуры выборности дисциплин. Этому способствуют ежегодные встречи со специалистами-практиками с ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования СКО», ТОО «Наносфера», ТОО «Петроэкоцентр», учителей школ города, в том числе во время практик, с обучающимися ОП. Во время встреч поводится разъяснительная работа о необходимости получения профессиональных компетенций, реализуемых сегодня в СКО. Данные компетенции обучающиеся могут получить посредством включения дисциплин КВ, в том числе рекомендованных потенциальными представителями работодателей, и ППС кафедры при формировании и утверждении каталога элективных дисциплин ОП, а также при утверждении образовательных траекторий. Обучающиеся самостоятельно выбирают не только дисциплины, но и образовательную траекторию, при равном количестве кредитов, изучаемые дисциплины различны. Так студенты ОП «5В060900» - География, в зависимости от желания имеют возможность обучаться по образовательным траекториям «Экономическая и социальная география», «Физическая география», ОП «5В060800» - Экология-«Экологическая экспертиза и аудит», «Охрана окружающей среды и сохранения биоразнообразия» таким образом, выстраивая индивидуальную траекторию

Со студентами проводится разъяснительная работа о необходимости изучения тех или иных дисциплин и получении профессиональных навыков и умений в направлениях, реализуемых ОП. По новым ГОСО обучающиеся имеют возможность выбора писать выпускную дипломную работу или нет.

*По рекомендации «Улучшить обеспеченность учебного процесса современной учебно-методической литературой».*

По всем аккредитованным ОП для пополнения и обновления учебно-методической литературы проводится работа, связанная с анализом прайсов учебно-методической литературы, предоставляемых библиотекой СКГУ им. М. Козыбаева и подготовкой заявок на приобретение. Книжный фонд на 1 одного обучающегося соответствует п.53 «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности» и перечень документов, подтверждающих соответствие им (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391).

Анализ библиотечного фонда при проведении государственной аттестации в декабре 2015 года, показал соответствие количества учебных изданий по профильным и базовым дисциплинам нормативам.

Для издания литературы по дисциплинам компонента по выбору, на государственном языке ежегодно планируются собственные издания ППС. В связи с чем, регулярно на заседаниях кафедры рассматриваются вопросы, например, «О методическом обеспечении кафедры, учебных дисциплин», «Утверждение плана издания, повышения квалификации ППС» Протокол №3 от 20.10.2015, «О ходе выполнения плана внутривузовского издания учебно-методической литературы» №8 от 18.03.2015.

Для обеспечения учебного процесса современной учебно-методической литературой формируются заявки на учебную и учебно-методическую литературу различных издательств (по мере поступления каталогов). За 2014-2016 годы для образовательных программ поступило 10765 экземпляров литературы, 4820 из них на казахском языке. Для дисциплин по выбору издаются собственных учебно-методические материалы.

Также разрабатываются электронные учебники, например, по дисциплинам КВ «Учение об окружающей среде», «Экология и устойчивое развитие», «Краеведение и туризм».

*По рекомендации «Усилить работу по внедрению в учебный процесс ОП инновационных технологий»*

В учебный процесс ОП внедрение инновационных методов обучения проводится в следующих направлениях:

Использование в учебном процессе ОП 5В011200 – «Химия» интерактивных методов обучения:

- работа в группах (Остафейчук Н.В. – дисциплина «Биохимия»);
- метод «индивидуальных пометок» (Рубе В.А. – дисциплина «Аналитическая химия»);
- метод «билекция» (Дюрягина А.Н. – дисциплина «Коллоидная химия»);
- метод «блиц-опрос» (Островной К.А. – дисциплина «Неорганическая и аналитическая химия»).

Использование в учебном процессе ОП 5В011200 – «Химия» компьютерных и информационных технологий.

Компьютерная поддержка занятий. Компьютер (мультимедийный проектор) используется в качестве средства визуализации материалов отдельных занятий по дисциплинам «Биохимия», «Неорганическая химия», «Химия элементов периодической системы», «Теоретические основы неорганической химии».

Компьютерное сопровождение занятий. Компьютер используется студентами в процессе проведения занятий по химическим дисциплинам: «Компьютерная химия», «Компьютерные уроки химии в школе». Это позволяет совершенствовать у студентов спектр полученных ранее компетенций в области информационного и программного обеспечения, формировать навыки работы со специальным программным обеспечением в области решения конкретных химических задач: работа в программных продуктах Nuser Chem, МОРАС; статистическая обработка результатов измерений и принципы проверки научных гипотез и математических моделей; использования пакета EXCEL, программных продуктов Maple, MathCad, Mathematica; обзорное ознакомление с инструментами молекулярного моделирования (DockSearch, SPARTAN, Alchemy 2000, NAMD, VMD, GROMACS).

Использования современных компьютерных программ в обучении. По дисциплине «Использование электронных образовательных продуктов в химии» (Рубе В.А.) введен творческий экзамен, предполагающий самостоятельную разработку студентами модуля электронного учебника.

Разработка видеолекций и видеозанятий (дисциплина: «Коллоидная химия», автор Дюрягина А.Н.).

Реализация перехода к триязычному обучению. На первом курсе ОП 5В011200 – «Химия» сформирована группа с обучением на трех языках. Дисциплина «Практикум по решению задач» преподается на английском языке. На дисциплинах «Органическая химия»-Лежнева М.Ю. и «Аналитическая химия - Рубе В.А. проводятся билингвальные занятия. Разработаны: «Полиязычный лабораторный практикум по аналитической химии», лекционные материалы по органической химии с элементами билингвизма.

По всем аккредитованным ОП ведется работа по внедрению инновационных технологий по ряду направлений.

Одно из направлений - повышение квалификации, овладение инновационными технологиями, совершенствование профессиональных компетенций ППС.

В 2014 уч. год повышение квалификации прошли преподаватели:

- Мажитова Г.З. - филиал АО НЦПК «Өрлеу» РИПК СО РК, г. Алматы, Валенсийский политехнический университет (г. Валенсия, Испания);
- Пашков С.В. - филиал АО НЦПК «Өрлеу» РИПК СО РК, г. Алматы;
- Гордянова Г.В. - Центр педагогического мастерства совместно с Кембриджским университетом.

В 2015 г.:

- Фомин И.А. – филиал АО «НЦПК Өрлеу», Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК (г. Алматы);
- Байбусинова С.Б. – филиал АО «НЦПК Өрлеу», Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы

образования РК (г. Алматы);

– Лысакова Т.Н. – филиал АО «НЦПК Өрлеу», Валенсинский политехнический университет (г. Валенсия, Испания);

– Сеницин В.В. – филиал АО «НЦПК Өрлеу», Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК (г. Алматы) и др.

В ноябре – декабре 2016 года проходят повышение квалификации на базе КазНПУ им. Абая, г. Алматы по теме «Современная педагогика и преподавание дисциплин на английском языке» к.б.н., ст. преподаватель Доскенова Б.Б., преподаватель Байбусинова С.Б.

При преподавании базовых и профильных дисциплин ОП 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География», 5В011200 - «Химия» активно используются инновационные технологии: успешно практикуется проведение лекционных занятий с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, например, (Гордиянова Г.В., Лысакова Т.Н., Пашков С.В. и др.). На лабораторных и практических занятиях преподаватели широко используют различные виды игровых технологий, решение ситуационных задач (Гордиянова Г.В., Исмагулова С.М., Доскенова Б.Б.).

Например, Дмитриев П.С. для ОП 6М060800 – «Экология» по дисциплине «Организация и планирование научных исследований в экологии», использует построенную на интерактивных методах программу «Presu» для проведения лекций.

Для обучающихся 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География» установлено программное обеспечение «ГИС MapinfoProfessional», позволяющее обучающимся создавать и редактировать карты, хранить и обрабатывать информацию, связанную с картографическими объектами. Специфика образовательных программ кафедры «География и экология» позволяет использовать информационные интерактивные ресурсы в режиме on-line, off-line.

*По рекомендации «Расширить возможности образовательных программ за счет размещения на сайте университета электронных версий издаваемых журналов, в том числе «Вестник СКГУ им. М.Козыбаева»»*

На сайте вуза размещены электронные версии издаваемых журналов, в том числе «Вестник СКГУ им. М.Козыбаева».

## (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в СКГУ им. М. Козыбаева был организован в соответствии с программой. С целью координации работы ВЭК 19.05.2019г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений. В ходе визита проведено анкетирование НААР среди преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 154 человека (таблица 4.1).

**Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:**

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	4
Руководители структурных подразделений вуза	26
Деканы факультетов, директора институтов	4
Заведующие профильными кафедрами	7
Преподаватели	18
Студенты	31
Выпускники	34
Работодатели	29
<b>Всего</b>	<b>154</b>

Члены ВЭК 21 мая 2019 года посетили учебные мероприятия, в т.ч. учебные занятия, предэкзаменационные консультации:

- по ОП 5В011200 - «Химия»:

- лабораторное занятие по дисциплине «Химическая экология», тема занятия «Определение ионов аммония фотоколориметрическим методом» (3 курс, гр. Х(о)-16, Х(о)-16п, ауд. 404, корпус 2) магистр, ст. преподаватель Островной В. А. Присутствовало 7 студентов из 7. На лабораторном занятии использовались такие методические приемы как инструктивно-методическое обоснование, работа в группах, индивидуальная работа при выполнении химического элемента;

- предэкзаменационная консультация по дисциплине «Химия элементов периодической системы» (1 курс, гр. Х(о)-18, Х(о)-18п, ауд. 402, корпус 2) ст. преподаватель Остафейчук Н. В. В ходе консультации обсуждались критерии оценивания, прорабатывались основные вопросы по темам.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили спортивный зал учебного корпуса № 1, актовый зал, музей истории университета, Центр обслуживания студентов, плавательный бассейн, здравпункт вуза, библиотеку, специализированные аудитории, компьютерные классы, научные и учебные лаборатории, общежитие.

Для работы ВЭК были созданы условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы предварительные рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 22.05.2019г.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

#### *Доказательная часть*

Подготовка в СКГУ им. М. Козыбаева по образовательным программам (ОП) высшего образования по специальностям кластера реализуется по двум уровням подготовки: бакалавриат и магистратура на основании лицензии №12016901 от 19.11.2012 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан

Реализация ОП осуществляется в соответствии с классификатором специальностей высшего образования РК.

Университет продемонстрировал наличие политики качества образования, утвержденной 25 октября 2016 года на заседании Ученого совета, которая отражает общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества.

Политика реализуется посредством процессов и стандартов внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений университета. Политика и стандарты имеют официальный статус и доступны широкой общественности на сайте университета [www.nkzu.kz](http://www.nkzu.kz). В соответствии с изменяемыми требованиями Политика реализуется, контролируется и пересматривается.

Качество образовательных услуг, которые предоставляет университет, систематически подтверждается результатами национальных и международных рейтингов (таблица 6.1.1)

Таблица 6.1.1 – Результаты рейтинга аккредитуемых ОП

Год	Агентство	Специальность	Место
2014	Центр Болонского процесса и академической мобильности	5B060900 География	3 место
2014	Независимое агентство аккредитации и рейтинга	5B060900 География, 5B011600 География, 6M060900 География	3 место
2015	Независимое агентство аккредитации и рейтинга	6M060900 География	3 место
2016	Независимое агентство аккредитации и рейтинга	5B011200 Химия	3 место
2017	Независимое агентство аккредитации и рейтинга	5B060900 География	3 место
2018	Рейтинг образовательных программ Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен»	5B011200 Химия 5B011600 География	1 место 1 место

Все вышеназванные ОП были аккредитованы в 2014 г. НААР сроком на 5 лет.

Интервьюирование руководителей ОП по специальностям 5B060800 - «Экология», 6M060800-«Экология», 5B060900-«География», 6M060900-«География», 5B011600-«География», 5B011200-«Химия» и анализ представленной документации подтвердили уникальность аккредитуемых ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов, которые заключаются в наличии гибких траекторий, имеющие:

-обучение по модульным образовательным программам;

-программы двудипломного образования по специальности 6M060800 «Экология» с зарубежным вузом: Университетом Vytautas Magnus University (г. Вильнюс, Литва);  
-филиалы кафедр на базах практик.

Все это позволяет кафедре реализовать элементы практикоориентированного обучения аккредитуемых ОП проходить профессиональную практику непосредственно на базах предприятий и способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП, созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона.

Информация о механизме управления ОП, изменениях в данном процессе отражено на официальном сайте университета. По всем разделам имеется информация для всех заинтересованных лиц.

В целях эффективного управления аккредитуемых ОП сделан глубокий анализ рисков, охватывающий как внутренние, так и внешние факторы негативного влияния на образовательный процесс. В целях управления рисками связанными с процессом несоответствия ОП бакалавриата современным потребностям рынка труда были разработаны мероприятия по снижению рисков: формирование модульных образовательных программ на основе компетентного подхода с учетом рекомендаций работодателей, разработка новых практико-ориентированных курсов дисциплин в сотрудничестве с работодателями.

Руководство ОП привлекает к внешнему рецензированию КЭДов, МОПов, моделей выпускников работодателей.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Руководство ОП прошло обучение по программе «Менеджмент образования», так в период со 2 по 6 октября 2017 г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент качества в образовании» (36 часов) следующие сотрудники: декан факультета Пашков С.В., заведующие кафедрами Дюрягина А.Н., Дмитриев П.С.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК в ходе интервьюирования работодателей, обучающихся, преподавателей, изучения внутренней нормативной документации, регламентирующие, реализацию ОП, информация на сайте убедились о прозрачности системы управления образовательной программой.

Подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами, также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, комиссия отмечает, что:

-по аккредитуемым специальностям кластера проделана определенная работа по усилению документирования всех основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП;

-осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Учебного совета Университета;

-разработаны Планы развития ОП на 2016-2019 годы, которые рассмотрены на заседаниях соответствующих кафедр (протоколы № 11 от 14.06.2016 г. (ГЭ), протоколом №7 от 13.02.2017 г. (ХХТ), утверждены на заседании совета факультета (протокол №6 от 20.02.2017 г.).

Университет обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой. Так, на сайте вуза в разделах «Блог ректора», «Руководство», «Структура», «Факультеты» представлена информация о руководстве университета (ректора, проректора соответствующих направлений, директоров институтов, деканы, заведующие выпускающих

кафедр). В блоге ректора можно напрямую задавать ему вопросы. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут лично обращаться к заведующим кафедрами, деканами, проректорам, ректору в специально отведенное время.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что содержание учебных дисциплин в рамках образовательных программ не всегда учитывают изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества. В этой связи есть необходимость пересмотра содержания учебных дисциплин. Также для усиления практикоориентированности предлагаемых курсов развивать элементы дуального образования на старших курсах.

*Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая – 27,3%, хорошая – 69,1%, относительно плохая – 3,6 %.*

***Сильные стороны/лучшая практика:***

***-для ОП 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География», 5В011200- «Химия»:***

- наличие опубликованной политики качества;
- прозрачность системы управления образовательной программой;
- руководство аккредитуемых ОП привлекает к формированию плана развития ОП ППС, обучающихся и заинтересованных лиц, а также стремится к обеспечению его прозрачности;
- продемонстрированы доказательства открытости и доступности руководства для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

***Выводы ВЭК: по стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых имеет сильную позицию, 11 – удовлетворительную.***

## **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

### ***Доказательная часть***

В университете внедрены процессы сбора, анализа и управления информацией с использованием современных информационных систем, ИКТ и программных средств. Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются во внутренней нормативной документации. Так общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в СКГУ им. М. Козыбаева по управлению информацией и отчетностью определены стандартом внутреннего обеспечения качества «Управление информацией» ([http://www.nkzu.kz/files/documents/policy\\_iqa\\_upd.pdf](http://www.nkzu.kz/files/documents/policy_iqa_upd.pdf)).

Для оценки системы обеспечения качества университет организует сбор и анализ информации различными методами. Так в деятельность СКГУ им. М. Козыбаева внедрены следующие системы сбора и анализа данных для принятия решений: информационные системы по разным направлениям и сферам; система отчетности структурных подразделений о результатах работы; рассмотрение вопросов на коллегиальных органах; анализ внешней и внутренней среды университета; проведения внутренних аудитов и проверок для получения информации о процессах; система оценки удовлетворенности стейкхолдеров; самооценка при подготовке к внешним оценочным процедурам (рейтингу, аккредитации и т.п.). Это позволяет руководящему составу отслеживать различные показатели, характеризующие образовательную, научную, воспитательную деятельность вуза, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления вузом.

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные

ресурсы и технологии: Университет обеспечивает управление информацией в рамках информационных систем: официальный сайт вуза [www.nkzu.kz](http://www.nkzu.kz), подробная информация о котором приведена в разделе «Информирование общественности»; автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus»; информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом; АСУ «Электронное расписание»; система дистанционного обучения eLearningNKZU; система сетевого тестирования WEB-test; электронная библиотека университета; информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса; автоматизированная информационная система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия».

Система управления дистанционным обучением eLearningNKZU, полностью интегрирована с ИАК «Электронный ректорат».

На уровне факультетов и кафедр отчетность осуществляется в соответствии с ПРО СКГУ 704-17 «Планирование учебного процесса».

Оценка результативности и эффективности работы по направлениям и структурных подразделений проводится также в рамках работы коллегиальных органов. По итогам рассмотрения вопросов на ректорате, Ученом совете, учебно-методическом совете и научно-техническом совете принимаются решения по совершенствованию работы.

В вузе систематически проводятся процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Это определено стандартом внутреннего обеспечения качества «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» ([http://www.nkzu.kz/files/documents/policy\\_iqa\\_upd.pdf](http://www.nkzu.kz/files/documents/policy_iqa_upd.pdf)).

Потребности и ожидания ключевых заинтересованных сторон определяются путем анализа внешней нормативной документации в сфере образования, результатов обратной связи при проведении совместных мероприятий (практика, семинары, встречи, совместные проекты и т.п.), результатов опросов. Основные источники для определения потребностей и ожиданий ключевых заинтересованных лиц определены в Стратегическом плане развития университета [http://www.nkzu.kz/files/documents/stratplan\\_2016-2019.pdf](http://www.nkzu.kz/files/documents/stratplan_2016-2019.pdf).

Периодичность, формы и методы оценки управления образовательной программы и структурных подразделений определены в следующих документах: Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества; П СКГУ АК Положение об Академическом комитете СКГУ им. М. Козыбаева; ВНД СКГУ 43 Положение о системе планирования и отчетности в СКГУ им. М. Козыбаева; ПРО СКГУ 704-17 Планирование учебного процесса, а периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов определены в: П СКГУ УС Положение об Ученом совете СКГУ им. М. Козыбаева; П СКГУ НТС Положение о научно-техническом совете СКГУ им. М. Козыбаева; П СКГУ УМС Положение об учебно-методическом совете СКГУ им. М. Козыбаева; П СКГУ СМУ Положение о Совете молодых ученых Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева; П СКГУ СФ Положение о совете факультета/института; П СКГУ УМСФ Положение об учебно-методическом совете факультета/института.

Сохранность информации обеспечивается однозначным распределением ролей и функций в используемых информационных системах, наличием антивирусных программ, системным администрированием серверов, системой резервного копирования на серверах, ограничением доступа физических лиц в помещение с серверами, техническим оснащением помещений с серверами для обеспечения безопасности работы.

Механизм управления конфликтами, отношений в вузе включает в себя: принятие Кодекса корпоративной культуры ППС и сотрудников СКГУ им. М. Козыбаева, Кодекса корпоративной культуры профессорско-преподавательского состава и сотрудников СКГУ им. М. Козыбаева, Кодекса чести обучающегося СКГУ им. М. Козыбаева, Правил академической честности СКГУ им. М. Козыбаева. Функционирует согласительная комиссия по разрешению индивидуальных трудовых споров; проводится ознакомление с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации

учебного процесса, основными направлениями работы, правилами внутреннего распорядка и т.д. Создана корпоративная культура, влияющая на обеспечение статуса субъектов образовательного процесса, основанная на равенстве прав и обязанностей преподавателей и студентов, уважении их личного достоинства, которая позволяет регулировать конфликты на основе социального компромисса и взаимных уступок.

Мониторинг удовлетворенности ППС в вузе осуществляется посредством анкетирования. Анкетирование ППС с целью выявления степени удовлетворенности их условиями труда, отношениями с коллегами и руководством проводится регулярно в рамках эффективного использования потенциала сотрудников, обеспечения качества предоставляемых услуг. По итогам анкетирования ППС выявляются существующие проблемы, и разрабатывается комплекс мер по их устранению в области удовлетворенности ППС. Результаты анкетирования ППС в обязательном порядке доводятся до сведения руководства и обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, ректората. По результатам анализа анкетирования ППС разрабатываются мероприятия, направленные на повышение уровня удовлетворенности ППС.

В процессе потребительского мониторинга применяются социологические методы, обеспечивающие надежное измерение ожидаемого качества и существующей удовлетворенности: анализ документов, интервью с участниками образовательного процесса, массовые и экспертные опросы, анкетирование.

По итогам анкетирования выпускников, качество образовательных услуг, предоставляемых в СКГУ им. М.Козыбаева оценено на отлично и хорошо – 100%, уровень учебно-методического обеспечения оценен на «хорошо» и «отлично», а качество профессорско-преподавательского состава все выпускники оценили, как «отличное». Однако результаты анкетирования показали, что необходимо обратить внимание на вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с младших курсов; оптимизировать работу студенческого клуба и студенческого самоуправления, организацию спортивных мероприятий.

Ключевые показатели отражены в Плане развития ОП и соответствуют показателям Стратегического плана СКГУ им. М. Козыбаева.

Работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных при оформлении трудового договора – в форму договора Ф СКГУ 601-04-16 внесен соответствующий пункт.

Обучающиеся подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных при оформлении заявления абитуриента на зачисление на первый курс (Ф СКГУ 702-12-17).

Руководство ОП содействует обеспечению необходимой информацией соответствующих областей наук через постоянное пополнение фонда учебной, учебно-методической и научной литературы. Ежегодно кафедрами подаются заявки на приобретение литературы, публикуются собственные учебно-методические и научные материалы. Для обучающихся представлены широкие возможности получения информации через Интернет-ресурсы, информационные базы

Информационный менеджмент СКГУ им. М. Козыбаева строится на основе корпоративной локальной компьютерной сети NKZUNet, соединяющей все учебные корпуса оптоволоконными линиями связи; обеспечения свободного доступа пользователей NKZUNet к ресурсам Интернета; системы удаленного доступа к ресурсам NKZUNet и Интернета.

### ***Аналитическая часть***

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в университете действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, академической мобильности студентов ППС и

студентов, которая представляется в регулярных отчетах на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета университета.

Базы данных собираемых, в рамках деятельности университета позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты и принимать решения на основе их анализа. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей, выпускников и по результатам их анкетирования / интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

По результатам проведенного анкетирования ВЭК НААР: *полезностью веб-сайта организации в целом удовлетворено 77,8 % обучающихся; информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность удовлетворены – 77,8 %; информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней удовлетворены – 76,4 %; уровнем доступности деканата удовлетворены – 83,3%; уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза удовлетворены – 70,8 %; доступностью консультирования по личным проблемам удовлетворены – 81,9 %; уровнем обратной связи ППС с руководством удовлетворены или частично удовлетворены 83,6 %.*

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География», 5В011200- «Химия»**

- наличие системы регулярной отчетности и мониторинг на всех уровнях организационной структуры, в том числе оценка эффективности деятельности подразделений, планов развития ОП;

- в вузе действует механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами;

- информация, собираемая и анализируемая в рамках ОП, учитывает ключевые показатели эффективности, контингент обучающихся, уровень успеваемости, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство и карьерный рост;

- все работники, ППС и обучающиеся подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных, что позволяет обеспечить эффективную работу в области управления информационными потоками.

**Выводы ВЭК: по стандарту «Управление информацией и отчетность»: аккредитуемые образовательные программы 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География», 5В011200- «Химия» имеют 8 - сильных, 9 - удовлетворительных позиций**

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

#### **Доказательная часть**

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Национальной рамкой квалификации, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами на основании Дублинских дескрипторов, с учетом требований стейкхолдеров и ориентированы на результат обучения.

Ответственными за содержание, структуру образовательных программ несут академические комитеты, это коллегиальный орган вуза, в состав которых входят ведущие преподаватели, обучающиеся и работодатели (положение об академическом комитете от Протокол Ученого Совета №7 от 28 декабря 2017 года). При выборе работодателей для участия в составе комитетов учитывается их профессиональная заинтересованность.

Приказ ОД-545 от 25.08.2018 г. определяет председателей и состав академических комитетов по направлениям. Председатели – Квасных Г.С., к.п.н., доцент кафедры «Теория и методика начального и дошкольного образования» (направление «Образование»);

Лысакова Т.Н., к.б.н., доцент кафедры «География и экология» (направление «Естественные науки». В состав академических комитетов вошли преподаватели Остафейчук Н.В., Искандирова З. С., Гордиянова Г. В., Доскенова Б. Б.), студенты (Кенесова Д., Эргашева Р., Мельник И., Раманова Г), магистранты (Шаймерденова А., Конырбаев Е.), выпускники (Цыпченко К.) и работодатели (по рекомендации ВЭК НААР)

Разрабатываются модульные образовательные программы на основе компетентного подхода с учетом мнений и рекомендаций стейкхолдеров.

Процесс разработки и утверждения образовательных программ в СКГУ им. М. Козыбаева осуществляется в пять этапов. Процесс формирования и утверждения образовательных программ включает разработку и подготовку ОП, анализ полученной информации, подготовку отчета, согласование проектов решения по результатам рассмотрения ОП ППС, заведующими кафедрами, подготовка замечаний и предложений, передача для обобщения представителю руководства. Далее порядок проектирования и утверждения образовательных программ включает рассмотрение ОП на учебно-методическом факультета и университета (протокол заседания совета факультета протокол №6 от 20.02. 2017 г., протокол Учебно-методического Совета университета № 1 от 28.08.2017, № 1 от 29.08.2018 г

Например, по рекомендации работодателя (зам. директора по ВР СШ №9 Никулина О.В.) в МОП по ОП 5В011200 Химия внесены профессиональные компетенции, формирующие современную модель выпускника: умение проводить уроки химии различных типов с использованием инновационных технологий; применение основных законов химии при обсуждении полученных результатов с привлечением информационных баз данных; готовит обучающихся к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

На заседание кафедры «География и экология» (27.03.2018г.) в обсуждении вопроса «Особенности научно-методического обеспечения организации педагогического процесса инновационных школ (ОП 5В011600 География)» принимал участие учитель географии высшей категории КГУ «Областная специализированная школа-интернат им. А. Досмухамбетова» Айтжанов Р.М.

Логика изучения дисциплин построена в соответствии с системой пре- и постреквизитов. Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют нормативной документации по организации учебного процесса в высших учебных заведениях РК: ГОСО и ТУПам специальностей. Формирование профессиональной компетенции студентов осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся.

Особенностью образовательных программ СКГУ им. М. Козыбаева является включение разнообразных видов профессиональных практик в модули с учебными дисциплинами, на основании единых результатов обучения.

Оценка соответствия образовательной программы требованиям работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц осуществляется путем сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций председателей ГАК, рецензентов дипломных работ, изучения отзывов работодателей о выпускниках, практикантах, в отчетах по итоговой аттестации, благодарственных писем, направляемых в адрес университета, в результате социологических исследований. Анкетирование студентов проводится через информационную систему «Web-анкетирование», размещенную на официальном сайте университета.

В качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы использованы кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов, а также включают достижения результатов обучения в процедуре оценке.

С целью подготовки современных конкурентоспособных специалистов на

отечественном и международном рынке труда продолжается гармонизация ОП с целью реализации дудипломного образования. Так, заключен договор и реализуется совместная дудипломная образовательная программа подготовки магистров по специальности 6М060800 - «Экология» с зарубежным вузом: Университетом Vytautas Magnus University (г. Вильнюс, Литва). При реализации совместной образовательной программы (получение дудипломного образования) по ОП 6М 060800 Экология СКГУ им. М. Козыбаева и Университета Vytautas Magnus University (г. Вильнюс, Литва) магистрант второго года обучения Никифоров Н.И. защищал магистерскую диссертацию в онлайн-режиме перед аттестационной комиссией Университета Vytautas Magnus University на тему: «The Ways to Improve the Quality of Drinking Water Intake of the Ishim River» («Пути повышения качества питьевой воды водозабора реки Ишим»). В настоящее время обучаются по докторантуре данного вуза.

#### *Аналитическая часть*

В результате изучения стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы», комиссия пришла к заключению, что при реализации образовательных программ обеспечивается необходимая целостность, сочетающая требуемое соотношение между теоретической и практической составляющими образовательного процесса.

Особенно хочется отметить, что в формировании ОП, в процессе ее обсуждения, внесение участвуют все заинтересованные лица, которые могут рекомендовать элективные курсы для включения в каталог элективных дисциплин.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Комиссия отмечает, что университет несет ответственность за повышение качества предоставляемого образования ко всем образовательным программам, принимает во внимание потребности и ожидания обучающихся, других стейкхолдеров и общества.

В результате проведенного анализа эксперты убедились, что направления, выбранные для совершенствования системы менеджмента, способствуют изменению качественного уровня образования, повышению эффективности деятельности, росту удовлетворенности потребителей, укреплению престижа и конкурентоспособности университета.

Для модернизации ОП ежегодно проводится их мониторинг среди обучающихся, выпускников и работодателей. По результатам анкетирования проводятся корректирующие действия и вносятся соответствующие изменения в ОП на следующий академический период. Так, мониторинг выполнения действующих планов развития образовательных программ проводится на Совете факультета (протокол № 4 от 30.11. 2018 г.).

При пересмотре Плана развития образовательных программ были внесены следующие существенные изменения (протокол №7 от 21.02.2018 г. (ГЭ), протоколы № 11 от 06.06.2017 г., №11 от 13.06.2018 г., №7 от 11.2.2,19 г. (ХХТ). Например, для улучшения подготовки по ОП кафедры «География и экологии» введены новые образовательные траектории с 2018-2019 уч.г.: 5В011604 География: география и экология; География и туризм; История; Краеведение и туризм 5В060800 – Экология: Экология и природопользование, Экологическое проектирование

При формировании плана развития ОП 5В011200 – «Химия» привлекается представители групп заинтересованных лиц: работодатели (учитель химии СШ №23 Габидулина У.Н., учитель химии Первого городского общеобразовательного лицея Талдыкина Н.А.), обучающиеся (Кенесова Д.) и ППС (Остафейчук Н.В.).

При формировании планов развития ОП 5В011600 – «География», ОП 5В060800 «Экология», ОП 5В060900 – «География», ОП 6М060800 – «Экология», 6М060900 – «География», ОП 5В011200 - «Химия» привлекаются заинтересованные работодатели (директор ТОО «Петропавловск-Логистик» Кедич Д.В., главный специалист РГУ «Северо-Казахстанская областная территориальная инспекция лесного хозяйства и животного мира» Какимов И.А., учитель географии КГУ «Гимназия БЭСТ» Садовый Д.Ф., учитель

географии КГУ «Бескольская СШГ» Мартынова С.Н), обучающиеся (Қали С., Смағулова Ж., Шаймерденова А., Эргашева Р., Халиуллина З., Ишмаева А., Кенесова Д.) и ППС(Лысакова Т.Н., Искандирва З.С., Конарбаев Е.Г., Остафейчук Н.В.).

Для совершенствования аккредитуемых программ созданы академические комитеты, которые занимаются разработкой ОП, МОП на основе отраслевых рамок и профессиональных стандартов, вносят предложения по совершенствованию ОП бакалавриата и магистратуры, определяют содержание и координацию РУП, проводят анализ и стратегическое планирование образовательной деятельности, координируют сотрудничество с работодателями по вопросам учебного процесса. Результаты деятельности академических комитетов обсуждаются и утверждаются на заседаниях УМС, ректората, Ученого совета.

Для обмена опытом в сфере международного сотрудничества, с целью подготовки современных конкурентоспособных специалистов на отечественном и международном рынке труда продолжает гармонизация ОП с целью реализации дудипломного образования. Заключен договор и реализуется совместной дудипломной образовательной программы подготовки магистров по специальности 6М060800 «Экология» с зарубежным вузом: Университетом Vytautas Magnus University.

При анализе ОП 5В060900-«География», 5В011600 - «География» были выявлены неточности при сравнении каталога элективных дисциплин с рабочими программами, это список пре- и пост репреквизитов. В каталоге элективных дисциплин ОП 5В011600-«География» цели и ожидаемые результаты изучения дисциплин не соответствуют основному содержанию самой дисциплины (например, Введение в специальность). Еще одним фактором анализа стало дублирование целей и содержания некоторых предметов (Например, Общая география // Введение в специальность). Разрабатываемые траектории образовательных программ необходимо рассматривать как содержательное направление самой образовательной программы, а не как отдельную специальность. Например, «5В011601-История».

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География», 5В011200- «Химия»**

- наличие документированной процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- наличие разработанных моделей выпускника, описывающих результаты обучения и личностные качества;
- квалификация, получаемая по завершению ОП бакалавриата и магистратуры четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК;
- адаптированность ОП для признания ее трудоемкости по всем параметрам болонского процесса.

**Рекомендации ВЭК:**

**- для ОП 5В060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География», 5В011200- «Химия»:**

1) Рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с ВУЗам ближнего и дальнего зарубежья.

2) Руководству ОП рассмотреть возможность организации получения профессиональной сертификации обучающимися.

3) Руководству ОП обеспечить преемственность содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения, кроме ОП 5В011200- «Химия» (бакалавриат).

**- для ОП 6М060800 – «Экология»:**

1) В соответствии с основными принципами Болонского процесса разработать альтернативные образовательные траектории (по аккредитуемой ОП представлена одна

траектории).

**- для ОП 5В011600 - «География»:**

1) При разработке образовательной программы не допускать дублирования по содержанию элективных дисциплин и руководствоваться актуальностью дисциплины и ее необходимостью.

***Выводы ВЭК: по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых 5 имеет сильную позицию, 6 – удовлетворительную, 1 – требует улучшения.***

#### **6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

##### ***Доказательная часть***

В университете на систематичной основе проводится мониторинг и оценки образовательных программ аккредитуемого кластера. По результатам мониторинга проводится комплексная работа по совершенствованию образовательных программ с учетом потребности рынка труда и социального заказа. В вузе практикуются следующие методы мониторинга и периодической оценки: промежуточная итоговая аттестация успеваемости обучающихся, аттестация всех видов профессиональной практик, контроль состояния учебно-методического методического обеспечения, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты.

Результаты мониторинга и оценки образовательной программы ежегодно обсуждаются на заседаниях Академического комитета университета. Внутренняя оценка образовательных программ проводится посредством заключения экспертной группы. На основании заключения экспертной группы образовательная программа рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседании кафедры, учебно-методическом совете института/факультета, учебно-методическом совете университета и утверждается Ученым советом вуза. После прохождения всех этапов согласования и утверждения образовательная программа внедряется в учебный процесс.

Учебно-методическое содержание образовательной программы включает каталог элективных дисциплин, учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебно-методические комплексы по практикам, а также справочно-информационные ресурсы.

Для того, чтобы студенты осознанно относились к формированию необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности компетенций, налажена тесная связь с работодателями таких учреждений, КГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования акимата Северо-Казахстанской области», КГУ «Областная специализированная школа-интернат им. А. Досмухамбетова», КГУ «КТЛ», НИШ г. Петропавловск и др., которые позволяют будущим учителям увидеть, как «работают» эти компетенции на практике.

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся соответствуют нормативным требованиям и ГОСО. По данным постоянного мониторинга анализируется и формируется отчет по результатам сессий, государственных экзаменов и качества выпускных работ. Данный вопрос периодически рассматривается на заседаниях кафедры, Совета института, Ученого совета университета для принятия необходимых мер по улучшению успеваемости и достижению желаемых результатов.

В вузе действует балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая позволяет объективно, точно и исчерпывающе оценить знания, навыки и качества обучающихся. Каждую неделю преподаватель выставляет баллы в электронный журнал на сайте университета. Таким образом, просмотрев свой рейтинг, обучающийся может своевременно исправить имеющиеся проблемы, так как база рейтинга закрывается каждые две недели.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи: государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы, магистерской диссертации или сдачи государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам.

Для определения уровня удовлетворенности обучающихся и степени качества предоставляемых образовательных услуг проводится анкетирование студентов. Разработаны анкеты: «Преподаватель глазами студентов», «Анкета выпускника» «Удовлетворенность качеством преподавания дисциплины», «Удовлетворенность студентов университета результатами производственной практики», «Удовлетворенность результатами производственной и другими видами практики», «Удовлетворенность руководителя производственной практики студентами университета».

А также работодатели привлекаются к проведению практических занятий, руководству практиками, рецензированию выпускных работ и учебно-методических пособий ППС, к работе в составе государственных аттестационных комиссий (Сабиева К.У., заведующая кафедрой «Инновационные технологии и методики преподавания естественнонаучных, гуманитарных дисциплин» филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО; Айтжанов Руслан Мамаевич – учитель географии КГУ «Областная специализированная гимназия-интернат для одаренных детей им. Абу Досмахамбетова»; Какимов Ильдар Алимжанович – главный специалист РГУ «Северо-Казахстанская областная территориальная инспекция лесного хозяйства и животного мира»).

Ознакомление и информирование всех заинтересованных лиц осуществляется, в частности, через коллегиальные органы, информационные семинары, ресурсы электронного ректората (публикация нормативно-правовой документации, материалы заседаний УМС, проведенных мастер-классов). Информирование об изменениях, внесенных в ОП осуществляется через ППС университета и сайт [www.nkzu.kz](http://www.nkzu.kz).

Руководство ОП пересматривает содержание и структуру ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки бакалавров были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины. Регулярно проводятся анкетирования работодателей, встречи и беседы с ними, где высказываются замечания и пожелания по улучшению дальнейшей работы. Вопросы анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учетом пожеланий и предложений.

Так, например, по рекомендации работодателя (зам. директора по ВР СШ №9 Никулина О.В.) в МОП по ОП 5В011200 Химия внесены профессиональные компетенции, формирующие современную модель выпускника: умение проводить уроки химии различных типов с использованием инновационных технологий; применение основных законов химии при обсуждении полученных результатов с привлечением информационных баз данных; готовит обучающихся к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита вуза эксперты ВЭК подтвердили информацию о том, что на аккредитуемых ОП проводится плановый мониторинг и периодическая оценка ОП с целью обеспечения удовлетворенности потребностям обучающихся. Об этом свидетельствует проведение анализа содержания и структуры ОП и внесения изменений в нее с учетом изменений в обществе и потребностей рынка труда. Вместе с тем ВЭК отмечает, что содержание аккредитуемых образовательных программ в полной мере соответствует последним достижениям науки.

Члены ВЭК выявили, что в ходе мониторинга и периодической оценки ОП вузом учитывается нагрузка, успеваемость и выпуск, эффективность процессов оценивания обучающихся. Это подтверждается содержанием АИС «Platonus». Протоколы заседаний кафедры подтверждают участие стейкхолдеров в разработке ОП бакалавриата и

магистратуры по аккредитуемым ОП, однако при проведении внешней экспертизы ОП магистратуры «Экология» не привлекаются эксперты из высшей школы. *Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что из обучающихся: полностью и частично удовлетворены общим качеством учебных программ – 100%; академической нагрузкой/требованиям к студенту – 97,2%; своевременностью оценивания студентов – 98,6%;*

**Сильные стороны/лучшая практика:**

**-для ОП 5B060800 - «Экология», 6M060800 - «Экология», 5B060900 - «География», 6M060900 - «География», 5B011600 - «География», 5B011200- «Химия»:**

- систематическое проведение мониторинга и периодической оценки ОП, который учитывает нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

- участие обучающихся, работодателей и других заинтересованных лиц в пересмотре ОП.

**Рекомендации ВЭК:**

**-для ОП 6M060800 - «Экология»:**

1) При проведении внешней экспертизы ОП магистратуры «Экология», привлечь экспертов из высшей школы.

**Выводы ВЭК: по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы 5B060800 - «Экология», 6M060800 - «Экология», 5B060900 - «География», 6M060900 - «География», 5B011600 - «География», 5B011200- «Химия» имеют 2 - сильных, 8 - удовлетворительных позиций**

**6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Доказательная часть**

СКГУ им. М. Козыбаева внедряет процессы студентоцентрированного обучения в образовательные программы: обеспечивает разработку гибких траекторий обучения; создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс; обеспечивает последовательность и объективность оценки результатов обучения.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском. Для полиязычных групп на трех языках (казахский, русский, английский). Информационный материал для обучающихся на сайте вуза представлен на трех языках.

Для выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории создаются необходимые условия, которые включают: возможность выбора языка обучения, формы обучения (очная, заочная), элективных дисциплин, преподавателей; электронную регистрацию на дисциплины по выбору; формирование индивидуального учебного плана; организацию дополнительного семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин; возможность обучения по дистанционным технологиям; ознакомление с личными результатами учебных достижений; возможность обучения в рамках академической мобильности; возможность пользоваться образовательным порталом; возможность использования электронной библиотеки СКГУ им. М. Козыбаева, Республиканской межвузовской электронной библиотекой; возможность обучаться на военной кафедре; возможность выездной учебной практики на базе учебно-производственного оздоровительного комплекса МИРАС и загородной агробиостанции

(АБС) СКГУ им. М. Козыбаева; для ведения лабораторных и практических работ на современном уровне обучающиеся могут пользоваться специализированными аудиториями, мультимедийными классами, оснащенные всеми необходимыми техническими и аудиовизуальными средствами.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании процедуры ПРО СКГУ 704-15 «Планирование учебного процесса» и КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем.

Регистрация на дисциплины и формирование индивидуального учебного плана обучающегося включает: ознакомление обучающегося с правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения; ознакомление обучающегося с образовательными траекториями; ознакомление обучающегося с перечнем и содержанием элективных дисциплин и последовательностью их изучения; запись на дисциплины в объеме не меньше установленного количества кредитов в учебном году для освоения выбранной образовательной траектории; соблюдение установленных сроков регистрации и перерегистрации на учебные дисциплины.

Анализ методических документов, бланков взаимопосещений показал, что ППС кафедры используют инновационные методы и приемы обучения: кейс-стади, метод проектов, диалоговое обучение, дифференцированное обучение, метод портфолио и др.

Преподаватели аккредитуемых ОП проводят собственные исследования в области методики преподавания рамках инновационных тем. Например, преподаватели ОП 5В011200 Голодова И.В., Аубакирова Г.Б., Рубе В.А., Остафейчук Н.В. в рамках научного направления кафедры «Химия и химические технологии» «Оптимизация учебного процесса и внедрение новых технологий обучения химии» готовят научные публикации и руководят дипломными работами.

Преподаватели ОП 5В011600 – «География», 5В060900 – «География», 5В060800 – «Экология» Гордяинова Г.В. работает над темой «Развитие образовательной самостоятельности обучающихся в нелинейном образовательном процессе», по результатам исследования в 2016 г. была защищена кандидатская диссертация и написаны публикации. Преподаватель Бектемирова А.А. работает над темой «Развитие критического мышления обучающихся», результаты работы нашли отражение в магистерской диссертации и публикациях.

Обратная связь по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения реализуется через анкетирование студентов, обсуждение результатов 1 и 2 рейтингового контроля, рейтинг допуска и итоги экзаменационных сессии. Вопросы методики преподавания дисциплин, результаты обучения, итоги ГАК обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления ОП согласно утвержденным срокам.

В СКГУ им. М. Козыбаева сформирована система рассмотрения жалоб студентов руководством вуза. Процедура рассмотрения жалоб реализуется по схемам: кураторы/эдвайзеры → кафедра → деканат (директорат) → проректор по ВР → ректор. Кураторы/эдвайзеры передают жалобы и предложения студентов заведующему кафедрой, декану факультета (директору института), проректору по воспитательной работе. Жалобы, о которых куратор докладывает в устной или письменной форме заведующему кафедрой. Однако, если решение жалобы не в рамках полномочий заведующего кафедрой, они также в устной или письменной форме докладываются декану. В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне заведующего кафедрой или декана факультета.

Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения отражен в следующих документах: ПРО СКГУ 706-17 «Оценка знаний», ПП СКГУ 06 «Положение по итоговой аттестации магистрантов и оформлению магистерской диссертации», ПП СКГУ 15 «Положение о компьютерном

тестировании», ПП СКГУ 33 «Положение об организации дополнительного семестра». Мониторинг проводится на основании отчетов ППС кафедры. Показатели оценки знаний обучающихся приведены в таблице 6.5.1. Экзамены проводятся в форме компьютерного тестирования, устной и письменной формах, которые составляют наибольший процент. Также довольно часто используется творческий экзамен, контрольная работа, написание эссе.

Таблица 6.5.1 – Показатели оценки знаний обучающихся

ОП	2015-2016уч. год	2016-2017уч. год	2017-2018уч. год
5B060800 - «Экология»	76,5%	65,9%	66,7%
6M060800 - «Экология»	100%	100%	100%
5B060900 - «География»	57,9%	74,3%	68%
6M060900 - «География»	100%	100%	100%
5B011600 - «География»	93,3%	94,4%	87,5%
5B011200 - «Химия»	90,4%	94%	97,1%

### ***Аналитическая часть***

В ходе интервьюирования обучающиеся подтвердили имеющуюся в университете возможность выбора дисциплин на языке, отличном от языка обучения. Обучающиеся подтвердили эффективное функционирование механизма апелляции. Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование университетского портала, что подтверждает его эффективность. В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что в последствии подтвердили результаты анкетирования. *Обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся – 100%, также они выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (98,6%); справедливостью экзаменов и аттестации (97,2%); проводимыми тестами и экзаменами (98,6%).* Однако, эксперты ВЭК считают необходимым отметить, что в университете в рамках аккредитуемых программ есть потребность в разработке и реализации новых собственных исследований в рамках методики преподавания с целью развития студентоцентрированного обучения.

### **Сильные стороны/лучшая практика:**

- для ОП **5B011600 - «География», 5B060900 - «География», 6M060900 - «География», 5B011200- «Химия», 5B060800 - «Экология», 6M060800 -«Экология»:**
- в вузе сформирована разработанная система рассмотрения жалоб студентов руководством вуза.

### **Рекомендации ВЭК:**

- для ОП **5B011600 - «География», 5B011200- «Химия»:**

1) С целью развития студентоцентрированного обучения обеспечить внедрение результатов собственных исследований ППС кафедры в рамках методики преподавания учебных дисциплин.

***Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»: аккредитуемые образовательные программы 5B011600 - «География», 5B060900- «География» , 6M060900 - «География», 5B011200- «Химия», 5B060800 - «Экология», 6M060800-«Экология»: имеют 1 - сильную, 9 - удовлетворительных позиций.***

## **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

### ***Доказательная часть***

Формирование студенческого контингента осуществляется посредством бюджетного

финансирования – размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов, оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников в университете.

Прием и допуск к обучению на аккредитуемым ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). На сегодняшний день руководствующим документом является постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012 г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Приемной комиссией осуществляется привлечение средств массовой информации для неоднократного разъяснения технологии проведения Единого национального тестирования, комплексного тестирования и конкурса по присуждению образовательных грантов. В областных газетах: «Северный Казахстан» и «Солтүстік Қазақстан» – публикуется перечень специальностей, на которые проводится набор в СКГУ. По областному радио и телевидению систематически передаются объявления, интервью с руководством университета по разъяснению правил проведения конкурса, особенностям формирования студенческого контингента.

С 2016-2017 учебного года университет перевел профориентационную работу на новый уровень. К новым формам профориентационной работы университета относятся: предоставление гранта ректора на весь период обучения школьникам, занявшим первое место на предметных олимпиадах проводимых в СКГУ; проведение в стенах университета пробного тестирования школьников для психологической адаптации и подготовки при сдаче ЕНТ и КТА; размещение профориентационной информации в социальных сетях ВКонтакте и Twitter; организация поездок профориентационных бригад в районы и села области; бесплатное круглогодичное консультирование по предметам КТА и ЕНТ.

Особенностью профориентационной работы по аккредитуемым ОП бакалавриата является включение школьников в проведение научного исследования на базе кафедр и презентация результатов работы на школьных конкурсах научных проектов, некоторые из которых являются победителями республиканского конкурса научных школьных проектов, проведение на базе вуза региональных олимпиад по географии, экологии, химии, работа со старшеклассниками в период проведения различных конкурсных мероприятий.

Например, в период подачи документов на государственные образовательные гранты в южных областях Казахстана в состав агитационно-разъяснительных групп были привлечены студенты учебных групп Х(о)-15к и Х(о)-17к. В результате впервые в нашей практике поступили по общему конкурсу на грант и в настоящий момент на первом курсе обучаются 17 студентов из южных областей на ОП 5В011200 Химия.

Показателем эффективности вышеуказанных мероприятий является количество абитуриентов, поступивших на первый курс. Статистика приема обучающихся показывает ежегодное увеличение контингента. За три года количество обучающихся на первом курсе аккредитуемых ОП увеличилось с 60 до 97 человек (Таблица 6.6.1).

Таблица 6.6.1 - Набор обучающихся по аккредитуемым ОП за три года

Специальность	Год поступления	Очная форма					Заочная форма			Англ. язык по язычному обучению	Всего
		полная					сокращен. (3 года)	сокращен. (2 года) на базе высшего			
		рус.		каз.				рус.	рус.		
грант	платное	грант	серп	платное	платное			грант			
5В011200 Химия	2016	2			10	3		7			22
	2017	7	1	1	9	2	3				23
	2018	2		19		1	1	1		11	35
5В011600 География	2016				5			5			10
	2017			1	10	2		3			13

	2018	4	2	3	5	2	3	3	1		16
5B060800 Экология	2016		11								11
	2017	4	7	2		3		2			16
	2018	6	5	3		2					16
5B060900 География	2016	2	9	1							12
	2017	2		1							3
	2018	5		2		2					9
6M060800 Экология	2016	3									3
	2017	7									7
	2018	10	1								11
6M060800 География	2016	2									2
	2017	3									3
	2018	4		6							10
Итого	2016	9	20	1	15	3	0	12	0	0	60
	2017	23	8	5	19	7	3	5	0	0	65
	2018	31	8	33	5	7	4	4	1	11	97

Выпускники ОП ежегодно в течение учебного года получают информацию о потребности в педагогических работниках по Северо-Казахстанской области, а также информируются о вакансиях по Казахстану (на сайте МОН РК). Информация для ознакомления на кафедру поступает в электронном и бумажном вариантах. Например, всего ожидаемое количество вакансий на учителей химии на 2017-2018 учебный год по СКО было 18. Из них 9 – школы с русским языком обучения, 9 – с казахским языком обучения. В основном, это сельские малокомплектные школы, с неполной нагрузкой (4-6 ч., 8 ч.). Вакантные места частично закрываются выпускниками ОП. Например, в 2018 г. 3 выпускника устроились учителями химии в сельские школы СКО: Әкімханқызы М. (Жанажольская СШ р-на Шал акына), Ботай А. (Аралагашская СШ Аккайынского р-на) и Жораева Ж. (Покровская СШ Мамлютского р-на). Қойлыбек Ұ. устроилась в КГУ «Школа-лицей при Педагогическом гуманитарном колледже» г. Петропавловска.

Общий контроль за процессом трудоустройства выпускников вуза ведет руководитель практик отдела профессиональной практики и трудоустройства. Ежегодно в университете назначаются ответственные за трудоустройство на уровне факультета и на уровне выпускающих кафедр. Ежегодно в университете проводится общеуниверситетская ярмарка вакансий с участием работодателей разных сфер деятельности. По всем аккредитуемым ОП наблюдается высокий процент трудоустройства. Сведения о статистике трудоустройства приведены в таблице 6.6.2.

Таблица 6.6.2 – Статистика трудоустройства выпускников ОП

Год выпуска	Количество выпускников	Количество студентов, обучающихся на гранте	Количество студентов, обучающихся на комм. основе	Количество трудоустроенных	Трудоустроено, %
ОП 5B011200 Химия					
2018	10	10	-	10	100
2017	2	2	-	2	100
2016	12	12	-	12	100
ОП 5B011600 География					
2018	5	5	-	5	100
2017	-	-	-	-	-
2016	10	5	5	8	80
ОП 5B060800 Экология					
2018	12	12	-	9	75
2017	16	3	13	12	75
2016	-	-	-	-	-
ОП 5B060900 География					
2018	7	2	5	5	71

2017	13	1	13	12	92
2016	11	3	8	7	64
ОП 6М060800 Экология					
2018	3	3	-	2	67
2017	3	3	-	2	67
2016	1	1	-	0	0
ОП 5М060900 География					
2018	2	2	-	4	100
2017	2	2	-	4	100
2016	3	3	-	3	100

Для иностранных студентов действует программа по адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке, работает кабинет психологического консультирования, а также организованы подготовительные курсы на базе факультета «Foundation».

За период 2014-2018 по программе академической мобильности участвовали 9 обучающихся, которые обучались в 5 вузах Казахстана (1), Российской Федерации и Белоруссии (3), Польши (5). С 2017-2018 уч.г. по ОП «6М060800» - Экология реализуются программы двухдипломного образования (таблицы 6.6.3, 6.6.4)

Таблица 6.6.3 – Участие обучающихся аккредитуемых ОП в программе академической мобильности

Вуз	Сроки проведения	ФИО	ОП
Лодзинский университет, (г. Лодзь, Польша)	2017-2018 уч.г.	Суворов Е.	6М060800 Экология
	2016 -2017 уч.г.	Досковулова А.Б.	5В0112000 Химия
	2016 -2017 уч.г.	Жанибекова А.	5В011600 География
	2015-2016 уч.г.	Гайдай А.В.	5В0112000 Химия
	2014-2015 уч.г.	Кучумова А.	5В060900 География
Кокчетавский государственный университет им. Ч. Уалиханова, (г. Кокчетав, РК)	2014-2015 уч.г.	Баязитова А.	5В011600 География
Казанский государственный университет (г. Казань, РФ)	2015-2016 уч.г.	Байгаскина А.	5В060800 - «Экология»
Тюменский государственный университет (г. Тюмень, РФ)	2017-2018 уч. год	Эргашева Р.	5В060800 - «Экология»
Белорусский государственный университет (г. Минск, Беларусь)	2018-2019 уч.г.	Лебедева С.	5В060900 География

Таблица 6.6.4 – Двухдипломные программы

Вуз	Сроки проведения	ФИО участников	ОП
Университет VitiatesMagnusUniversity	2017-2018 уч.г.	Никифоров Н.И.	6М060800 Экология
	2018-2019 уч.г.	Лаптева И., Закирина А.	6М060800 Экология

Студенческий ректорат СКГУ им. М. Козыбаева – это постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов, осуществляющий свою деятельность в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, поддержки и реализации социальных и общественно-значимых инициатив.

Студенческий ректорат ведет свою работу по следующим направлениям: учебно-исследовательская деятельность, культурно-массовая работа, пропаганда здорового образа жизни и спорта. Цели Студенческого самоуправления: оказание содействия в решении вопросов, касающихся проблем обучения студентов; содействие развития научного потенциала студенческой молодежи; повышение имиджа университета; пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде; организация досуга студентов; развитие

творческого потенциала студентов; обеспечение активного участия студентов в жизни университета.

Университет предоставляет льготы и скидки по оплате за обучение при поступлении на первый курс очной форме на платной основе: победителям и призерам предметных олимпиад по педагогическим специальностям, проводимых СКГУ им. М. Козыбаева; обладателям знака «Алтын белгі», за исключением обучающихся по направлениям технические науки и технологии, сельскохозяйственные науки; обладателям аттестата особого образца или диплома о техническом и профессиональном образовании с отличием; обладателям аттестата, или диплома о среднем техническом и профессиональном образовании со средним баллом от 4,5 баллов и выше; победителям и призерам и областных туров Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам и Республиканского конкурса научных проектов (НИР); победителям и призерам республиканских предметных олимпиад и Республиканского конкурса НИР; студентам 1-го курса со 2 семестра и 2-5 курсов, успешно сдавшим экзаменационную сессию за семестр с оценками А, А-, В+ (оценки (А, А-) должны составить не менее 90 % от общего числа оценок), предоставляется скидка на следующий семестр; представителям семей, в которых один (в случае отсутствия второго родителя) или оба родителя являются лицами с ограниченными физическими возможностями или пенсионерами; представителям семей, обучающихся одновременно в СКГУ им. М. Козыбаева двух и более членов семьи; лицам, оставшимися без попечительства родителей, сиротами, лицами с ограниченными физическими возможностями; детям сотрудников СКГУ им. М. Козыбаева; лицам, обучающимся по направлениям: технические науки и технологии, сельскохозяйственные науки, образование; студентам, зачисленным на заочную форму являющимися сотрудниками университета, работающими на основной ставке.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Созданы условия и учтены особенности обучения иностранных студентов.

Анализ документов и проводимое интервью с ППС, студентами и выпускниками показало, что руководство ОП обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся.

Однако в ходе интервьюирования выпускники не подтвердили функционирование ассоциации выпускников.

*Обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (93,1%); доступностью услуг здравоохранения (94,4%); доступностью библиотечных ресурсов (98,6 %); существующими учебными ресурсами (97,2%); общим качеством учебных программ (100%); отношением между студентом и преподавателем (98,6%).*

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

**- для 5B011600 - «География», 5B060900- «География» ,6M060900 - «География», 5B011200- «Химия», 5B060800 - «Экология», 6M060800-«Экология»:**

- политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска в университете четко отработана, все процедуры прозрачны;

- вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию;

- вуз мониторит данные по трудоустройству и профессиональной деятельности своих выпускников;

- вуз обеспечивает поддержку для вновь поступивших и иностранных обучающихся;

- вуз имеет разработанный механизм поддержки одаренных обучающихся;

- вуз продемонстрировал соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании;

- вуз успешно и плодотворно сотрудничает с другими организациями образования и

национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- руководство ОП содействует трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников.

**Рекомендации ВЭК:**

- для ОП «5В011600 - «География», 5В060900- «География», 6М060900 - «География», 5В011200- «Химия», 5В060800 - «Экология», 6М060800-«Экология»:

1)Разработать механизмы организации взаимодействия членов ассоциации выпускников университета.

*Выводы ВЭК по стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы «5В011600 - «География», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011200- «Химия», 5В060800 - «Экология», 6М060800 -«Экология»: имеют 7 сильных, 5 – удовлетворительных позиций.*

**6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

*Доказательная часть*

Кадровая политика РГП на ПХВ "Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева" на 2017-2019 гг. (далее – Кадровая политика СКГУ) разработана в соответствии со Стратегическим планом развития РГП на ПХВ "СКГУ им. М. Козыбаева" на 2016-2019 гг., рассмотрена на заседании ректората и утверждена 10.01.17 г. (протокол № 9).

Политика представляет собой основные направления и подходы кадрового управления для реализации миссии и стратегических целей СКГУ им. М. Козыбаева. Успех реализации кадровой политики во многом зависит от признания на всех уровнях управления университета высокой экономической значимости человеческих ресурсов, как важной составляющей его стратегического потенциала. Качественный и количественный состав ППС представлен в таблице 6.7.1.

Таблица 6.7.1 - Кадровый состав в разрезе аккредитуемых ОП

ОП	Кол-во штатных ППС	К-во штатных ППС с учеными	% острепенности
5В060800 - «Экология»	23	12	52
6М060800 - «Экология»	7	5	71
5В060900 - «География»	23	13	56
6М060900 - «География»	8	6	75
5В011600 - «География»	22	12	55
5В011200 - «Химия»	17	10	59

Для полноценного профессионального развития и реализации творческих потребностей каждой категории сотрудников в университете создаются соответствующие благоприятные условия: рейтинговая система оплаты труда и материальное стимулирование по ее итогам; свободный доступ к библиотечному фонду и информационным ресурсам университета; предоставление возможности повысить квалификацию за счет средств университета в соответствии с решением ректората; организация разноуровневых курсов по обучению английскому языку; создание условий для использования в работе компьютерной и оргтехники, технических средств обучения, другого оборудования; содействие участию в

казахстанских и международных конкурсах научных работ и конкурсов на получение индивидуальных грантов; издание методических разработок сотрудников; опережающее повышение в должности при росте научной квалификации (после предзащиты или защиты диссертации); оказание материальной поддержки магистрантам, докторантам; выдвижение к участию в городских и республиканских комиссиях; награждение грамотами и благодарностями высшего руководства университета, города и области за достижение в области учебной и научной деятельности, общественную работу и многолетний добросовестный труд; обеспечение жильем.

Среди преподавателей кафедры «Химия и химические технологии» прошли курсы по адаптации к студентоцентрированному обучению Бектемисова А. У. (Повышение квалификации педагогических работников РК; АО "Өрлеу", г. Алматы, 2014 г.), Мокшин Д.С. (Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, для усиленной подготовки педагогических кадров, профессорско-преподавательского состава вузов; КазНИТУ им. Сатпаева, г. Алматы, 2018 г.), Копышев А.М. (Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, для усиленной подготовки педагогических кадров, профессорско-преподавательского состава вузов; КазНИТУ им. Сатпаева, г. Алматы, 2018 г.).

Среди преподавателей кафедры «География и экология» прошли курсы по адаптации к студентоцентрированному обучению: в 2016 году Доскенова Б. Б. прошла курсы повышения квалификации на тему: "Современные педагогические технологии" в АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", в 2018 году магистр, преподаватель кафедры «География и экология» Бектемирова Асель Амангельдыевна прошла курсы повышения квалификации на тему: «Жаңартылған білім беру мазмұны аясындағы жоғары оқу орындарындағы заманауи педагогикалық технологиялар» в АО «НЦПК «Өрлеу».

Университет предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития профессорско-преподавательского состава, обеспечивая ежегодную разработку и реализацию плана повышения квалификации. Университет обеспечивает для ППС обязательное повышение квалификации раз в пять лет. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой ПРО СКГУ 602-17 «Повышение квалификации».

Обучение ППС университета на курсах повышения квалификации осуществляется на базе других вузов, а также в специализированных учебных центрах Республики Казахстан. Сертификаты и свидетельства повышения квалификации ППС размещаются в личных делах работников. Сведения о повышении квалификации представлены в таблице 6.7.2.

Таблица 6.7.2 - Повышение квалификации ППС в разрезе аккредитуемых ОП

5B060800 «Экология» 6M060800 «Экология»	Повышение квалификации	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
	РК	1	3	4	1	1
	Ближнее зарубежье					
	Дальнее зарубежье	1				1
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5B060900 «География» 6M060900 «География» 5B011600 «География»	РК	3	3	9	3	1
	Ближнее зарубежье					
	Дальнее зарубежье					1
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
5B011200 «Химия»	РК	3		10	4	5
	Ближнее зарубежье			1		

	Дальнее зарубежье					1
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

Повышение квалификации ППС проходит также в форме участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях, в форме научно-исследовательской работы, обучения в магистратуре, докторантуре.

В 2016 году на базе университета был открыт Институт переподготовки и повышения квалификации. ИППК СКГУ является одним из основных методических центров образования региона, так как ведет огромную работу по повышению квалификации и переподготовке кадров с учетом специфики современного этапа развития общества.

Для реализации компетентного подхода обучения, сформировано отделение кафедры на базе Областная школа-интернат им. Абу Досмухамбетова, ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования». В 2017-2018 уч.году по решению УМС СКГУ им. М. Козыбаева, представители потенциальных работодателей были введены в состав академических комитетов, служебная записка № 07-01-36 от 22.01.2018. В состав вошли Кедич Д.В., Айтжанов Р.М. Также в 2018-2019 году в число совместителей была принята магистр, школьный учитель химии Сарсембаева А.О., которая работает в школе уже в течение 9 лет.

Преподаватели кафедры «География и экология» обучаются в целевой докторантуре PhD по специальности 7D060900 «География» в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана (Мажитова Г.З. - 3-й год обучения, Назарова Т.В. - 2-й год обучения, Исмагулова С.М. - 1-й год обучения).

За отчетный период ППС кафедры были реализованы следующие научно-исследовательские проекты: с 2014 г. – по настоящее время в Сибирском государственном медицинском университете Росздрава (г. Томск, Россия) проводятся клинические исследования препаратов из тополя бальзамического совместно с международным холдингом «Фитохимия» (д.х.н., проф. Поляков В.В.); ППС кафедры «География и экология» (Дмитриев П.С.), «Химия и химические технологии» (Голодова И.В. - руководитель, Дюрягина А.Н., Рубе В.А.) являются членами рабочей группы проекта по теме: «Коммерциализация технологии комплексной импульсно-пучковой очистки вод различного назначения». Общая сумма проекта (в тыс.тенге): 153968,6 тыс. тенге (сто пятьдесят три миллиона девятьсот шестьдесят тысяч шестьсот тенге). Исполнитель ТОО «Научно-технологический центр воды»; преподаватели кафедры «Химия и химические технологии» участвуют в реализации 2 договоров на проведение хоздоговорных научно-исследовательских работ: Договор о проведении научных исследований по определению времени защитного ресурса лакокрасочных покрытий эмали: грунтовка «Уникор-М». Срок действия договора с 29 декабря 2017 года по 31 декабря 2023 года. Договор о проведении научных исследований по определению эффективных коагулянтов и флокулянтов для очистки оборотной технологической воды линии вторичной переработки полиэтилена. Срок действия договора с 1 ноября 2018 года по 1 ноября 2023 года.

Результаты проведенной научно-исследовательской работы экспонировались на 4 (республиканских, областных, университетских) выставках, получено 1 патент. Сведения о публикациях ППС аккредитуемых ОП представлены в таблице 6.7.3.

Таблица 6.7.3 – Статистические показатели НИР по кафедре

Сведения о публикациях ППС	5B060800 «Экология» 6M060800 «Экология»					5B060900 «География» 6M060900 «География» 5B011600 «География»					5B011200 «Химия»				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
В международных										1	1			1	

научных изданиях Scopus															
В международных научных изданиях Web of Science, Thomson Reuters				1							2	2	1	2	2
В международных научных изданиях Springer Nature											1				
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	11	13	8	5	5
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3		6	2	2
Международные конференции	17	17	9	12	18	15	11	10	10	19	48	49	12	25	31
Монографии	1			1	1	1				1		2			
Учебные пособия	4	2	5	3	2	4	3	6	2	2	5	2	5	3	5
Электронные учебники					1					1					
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>43</b>

Кафедры «География и экология», «Химия и химические технологии» практикуют привлечение ведущих специалистов в области прикладной и теоретической химии к реализации ОП: для чтения курсов лекций, проведения занятий, для проведения совместных исследований. Например, Профессор PhD Института географии Гданьского университета (Польша) Ян Вендт в период с 19 ноября по 14 декабря 2018 года читал курс лекций по экономической и политической географии, экологическому туризму, профессор ЕНУ им. Л.И.Гумилева Джаналеева Г.М. по дисциплине «Физическая география Казахстана» для бакалавриата читает курс лекций (дистанционно), доцент Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова Саликова Н.С. по дисциплине «Геохимия окружающей среды» для бакалавриата читает курс лекций (дистанционно). На 2018-2019 уч. год запланирован приезд профессора Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева (г. Саранск, РФ) Носонова А.М. При организации занятий по дисциплине «Аналитическая химия» (ОП 5В011200 Химия) курс лекций был прочитан доктором PhD, зав. кафедрой аналитической химии Софийского химико-технологического и металлургического университета Сурлевой А.Р. В январе 2019 уч. года к.п.н. Рабочих Т.Б. доцент Омского государственного педагогического университета прочитала курс лекций по дисциплине «Методика преподавания химии».

В рамках договора о сотрудничестве прошли научную стажировку с 8 по 16 декабря 2018 года Фомин И.А. магистр, преподаватель, по направлению: «Состояние ОС и оценка рисков с использованием ГИС». Дмитриев П.С., к.б.н., доцент по направлению: «Изменение окружающей среды и УР», на базе Университета Витаутаса Великого, Каунас, Литва. Получен сертификат.

С 01.02.2019 г. в Университете был запущен проект рейтинговой системы оплаты труда, характеризующий индивидуальную результативность и ключевые показатели деятельности работников вуза. Основной целью внедрения рейтинговой системы являлось повышение вклада каждого работника в достижение стратегических целей Университета.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе интервьюирования сотрудники и ППС высказали удовлетворенность действующей кадровой политикой в университете, продемонстрировали информированность в процедуре и нюансах действующей системы управления персоналом, подтвердили факт проведения конкурса на занятие вакантных должностей непосредственно ректором университета.

Анализ документов и проводимое интервью с руководителями ОП, ППС показали, что преподаватели активно участвуют в НИР, финансируемых из республиканского

бюджета, хоздоговорных тем. Достаточно активно привлекаются к научно-исследовательской деятельности студенты. Также комиссией отмечено, что академическая мобильность ППС недостаточно развита. Следует расширить программы и количество преподавателей, участвующих в рамках академической мобильности.

Необходимо также активизировать участие преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами в международных проектах. Комиссия ВЭК при изучении самоотчета и при посещении организации образования реализацию данных критериев считает недостаточно активными.

*По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав высоко оценивает доступности руководства вуза (89,1%); поощрение инновационной деятельности (87,4%), признание потенциала и способностей преподавателей (90,9%).*

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

- для ОП 5В011600 - «География», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011200- «Химия», 5В060800 - «Экология», 6М060800 -«Экология»:

- вовлеченность ППС ОП в создании культурной среды, участие в творческих конкурсах республиканского масштаба.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1) Включить в план работы кафедры индикаторы по реализации программы «Академическая мобильность ППС», кафедре «Химия и химические технологии» разработать план привлечения зарубежных ученых для проведения совместных исследований и проведения специальных дисциплин.

***Выводы ВЭК по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы «5В011600 - «География», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011200- «Химия», 5В060800 - «Экология», 6М060800 -«Экология» имеют 1 - сильную, 11 – удовлетворительных позиций.***

### **6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

#### **Доказательная часть**

Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс, имеющий статус университетского городка и включает 9 учебных корпусов, обсерваторию, плавательный бассейн, 4 общежития, агробиологическая станцию, учебно-производственный комплекс «Мирас», музейный комплекс и другие объекты, обеспечивающие проведение учебно-воспитательного процесса.

Полезная учебная площадь, принадлежащая университету на праве хозяйственного управления, соответствует требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобразовательных стандартов, реализуемых специальностей.

Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83 466,29 м<sup>2</sup>, в т.ч. площадь учебных корпусов – 63 355,39 м<sup>2</sup>; площадь подсобно-вспомогательных помещений – 2 884,4 м<sup>2</sup>, четырех общежитий – 16 737,7 м<sup>2</sup>. Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам, и санитарно-эпидемиологическим нормам, и требованиям. Мониторинг использования аудиторного фонда осуществляется с помощью информационно-управляющей системы (ИУС) «Аудиторный фонд».

Для проведения академических и самостоятельных занятий студентов используется спортивная база, в которую входят три спортивных зала, зал борьбы, гиревой зал, коньковая и лыжная базы, учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном

площадью 9 105,4 м<sup>2</sup>, включающим современный спортивный зал и плавательные дорожки в 50 метров, открытая спортивная площадка для мини-футбола площадью 1500 м<sup>2</sup>. Открытые спортивные сооружения используются в учебном процессе, как в летнее, так и в зимнее время. В студенческих общежитиях университета имеются спортивные комнаты.

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием. Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

В вузе построена обсерватория с планетарием, на базе которой создан научно-образовательный астрофизический центр, оснащенный 0,77 м телескопом системы Ричи-Крестьяна с электронной системой позиционирования и системой дистанционного управления и сбора данных.

В целом в вузе для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне внедрены 35 реально-виртуальных лабораторий на 501 посадочное место. В университете функционируют 3 мультимедийных интерактивных аудитории, на базе которых создана система Web-конференций. Это позволяет проводить лекции одновременно для 592 обучающихся.

В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется 4 мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест. В настоящее время внедрены в учебный процесс 66 мультимедийных комплексов, в том числе 10 интерактивных комплексов ЕКІ 2600. Для записи видеозанятий, проведения вебинаров, разработки электронных материалов преподавателей и обучающихся по дистанционным технологиям студентов имеется тьюторский класс на 10 посадочных мест.

Для инновационных форм проведения занятий активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в вузе оборудованы мультимедийными интерактивными досками 39 аудиторий, в том числе стационарными мультимедийными проекторами – 9 аудиторий.

В университете эффективно функционируют различные службы поддержки обучающихся (академическая поддержка, социальная поддержка, техническая поддержка, материальная поддержка), которые характеризуются доступностью и востребованностью.

Для эффективного предоставления услуг учебно-образовательного процесса по принципу «одного окна» на основе стандартов обслуживания в 2018 году в университете был создан Центр обслуживания студентов «QYZYLJAR». Перечень услуг ЦОС включает 21 пункт, из них 4 государственные услуги).

Для определения потребностей в поддержке различных групп и категорий обучающихся в университете работает институт кураторства.

Университет обеспечивает иногородних обучающихся условиями проживания в общежитии. На данный момент вуз располагает 1036 местами в общежитиях. Размещение в общежитии проводится в соответствии с Правилами проживания в общежитии, с соблюдением установленных санитарных норм. Предоставляемые университетом общежития оснащены всей необходимой социальной инфраструктурой для организации быта студентов и разностороннего развития обучающихся.

Студенты, сотрудники и пенсионеры университета обеспечены бесплатным медицинским обслуживанием. Также университет учитывает потребности различных групп обучающихся и принимает во внимание тенденции студентоцентрированного обучения: для всех обучающихся обеспечен круглосуточный доступ к информационным ресурсам и электронной библиотеке; инфраструктура университета и структура информационных систем спроектирована с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями; для иностранных студентов организованы подготовительные курсы на базе факультета «Foundation»; для иностранных студентов действует программа по

адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке.

Университет обеспечивает оказание материальной помощи нуждающимся студентам и магистрантам: льготы, стипендии, гранты, целевую материальную помощь. Университет обеспечивает регулярное повышение квалификации и профессионализма административно-управленческого персонала и сотрудников служб поддержки. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим персонифицированным информационным образовательным ресурсам: официальный сайт университета; научная библиотека; электронная библиотека; информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом; система дистанционного обучения e-Learning.

Все ресурсы доступны в учебное и внеучебное время и включают учебные материалы. Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. Информационная поддержка библиотеки осуществляется в рамках раздела «Научная библиотека» официального сайта университета.

Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 2 293 м<sup>2</sup>. Система обслуживания включает 5 читальных залов, зал Первого Президента РК, электронный читальный зал, зал каталогов, зал редкой и ценной литературы, информационно-библиографический зал (всего в библиотеке 335 посадочных мест), 7 абонементов. Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, число компьютерной техники насчитывает 125 единиц, из них 93 – автоматизированные рабочие места пользователей, имеют свободный доступ в сеть Интернет.

Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.09.2018 г. – 1 123 027 экз., из которых научная литература – 112 202 экз., учебная – 931 286 экз., художественная – 44 853 экз. Объем электронного каталога насчитывает 257 098 библиографических записей. Учитывая потребности студентов и ППС в актуальных научных изданиях периодической печати, выписано на 1-е полугодие 2018г. 137 наименований 164 экз. журналов и газет, из них на казахском языке журналов 36 наименования 36 экз., газет 27 наименований 54 экз., на иностранном языке 4 журнала. На 2-е полугодия 2018г. выписано 109 наименований 132 экз. газет и журналов. Книгообеспеченность аккредитуемых ОП учебной, учебно-методической и научной литературой на 2018-2019 учебный год приведена в таблице 6.8.1.

Таблица 6.8.1 - Книгообеспеченность аккредитуемых

№	Специальность (шифр, наименование)	Кол-во студентов	Книжный фонд					Обеспеченность учебной литературой	Книгообеспеченность
			Всего	Учебная литература	Учебно-методическая литература	Научный фонд	Собственные издания		
<b>На казахском языке</b>									
1	5В011600 «География»	23	3226	1983	1130	58	55	61,47 %	140,26
2	5В060800 - «Экология»	11	1636	1004	210	227	195	61,37 %	148,73
3	5В060900 «География»	2	292	185	65	32	10	63,36 %	146
4	5В011200 «Химия»		7252	4617	1453	883	299	63,67%	148
<b>На русском языке</b>									
1	5В011600	2	344	229	30	40	45	66,57 %	172

	«География»								
2	5В060800 - «Экология»	30	5245	3489	578	1031	147	66,52 %	174,83
3	5В060900 «География»	23	3263	2030	353	633	247	62,21 %	141,87
4	6М060800 «Экология»	9	1417	899	121	244	153	63,44 %	157,44
5	6М060900 «География»	5	869	557	134	130	48	64,1 %	173,8
6	5В011200 «Химия»		3640	2467	273	428	422	67,7%	140

Продолжается формирование библиотечного фонда посредством анализов прайсов учебно-методической литературы и подготовки заявок, издание УМЛ ППС кафедры через ИПО СКГУ им. М. Козыбаева.

В университете в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности, все работы проходят проверку на предмет плагиата в соответствии с Положением «О контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «АНТИПЛАГИАТ» от 27 января 2017 года. Анализ показал, что уникальность выпускных работ у аккредитуемых ОП составляет в среднем 80%, что говорит о высоком качестве дипломных работ.

В рамках электронной библиотеки обеспечен доступ к ресурсам Казахстанской национальной электронной библиотеки (КНЭБ), Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), электронно-библиотечной системы «Лань». Генератор кейсов позволяет автоматизированным способом формировать учебные кейсы для студентов и используется специально в рамках кредитной системы обучения. На данный момент контент электронной библиотеки составляет 19312 учебных материалов.

СКГУ им. М. Козыбаева подключен к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором [SpringerLink](#), «Scopus», eLIBRARY, Clarivate. Выход на ресурсы осуществляется со страницы научной библиотеки, размещенной на официальном сайте вуза <http://www.nkzu.kz/>.

В СКГУ им. М. Козыбаева с 1997 года ежеквартально издается научный журнал «Вестник СКГУ им. М. Козыбаева», в котором публикуются результаты научных исследований ППС и обучающихся. Электронная версия журнала размещается в репозитории и в разделе «Наука и инновации/ Вестник СКГУ им. М. Козыбаева» на сайте вуза.

Для всех обучающихся на базе читальных залов и компьютерных классов вуза имеется свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам. Во всех учебных корпусах и общежитиях университета функционирует бесплатный WI-FI. Университет обеспечивает доступ ко всем вышеперечисленным ресурсам для обучающихся и преподавателей из любой точки местоположения и в любое время суток.

В учебном процессе используется современное оборудование, соответствующие требованиям безопасности при эксплуатации. Необходимость в закупке оборудования и программного обеспечения определяет выпускающая кафедра. Весь процесс регламентирует ПРО СКГУ 713-17 «Закупки».

Требования к информационно-техническому обеспечению специализированных аудиторий с учебно-лабораторным оборудованием и/или учебно-методическими материалами, в том числе требования к наличию инструкций по безопасности и охране труда, о мерах пожарной безопасности определены ВНД 27 «Требования к информационно-техническому обеспечению специализированных аудиторий».

Для проведения лабораторных, практических занятий и выполнения научно-исследовательских работ по ОП «5В011200» - Химия на кафедре «Химия и химические технологии» имеются 13 специализированных кабинетов и лабораторий.

Используемое специализированное оборудование и программные средства соответствуют современным требованиям для реализации ОП «5В011200» - Химия.

Данные лаборатории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков: например, центрифуга, мешалка электрическая, набор пикнометров, аппарат Киппа, газометр и др. В центре физико-химических исследований имеются: аналитические весы – для точного взвешивания навески, фотометры фотоэлектрические КФК-2 и КФК-3 – для измерения коэффициентов пропускания и оптических плотностей прозрачных жидкостных растворов, определения концентрации веществ в растворах, ИК фурье-спектрометр для анализа твердых образцов (чистых веществ и смесей) различной природы. Вопросы эксплуатации, обслуживания и ремонта оборудования регламентирует ПРО СКГУ 606-17.

В 2018 г. подана заявка на приобретениеспециализированных оборудованных кабинетов, в том числе и кабинета методики преподавания химии, которая по объективным причинам перенесена на 2019 г.

Для проведения лабораторных, практических занятий и выполнения научно-исследовательских работ по ОП 5В060800 Экология, ОП 6М060800 Экология, ОП 5В060900 География, ОП 6М060900 География, ОП 5В011600 География, ОП 5В012900 География-история на кафедре «География и экология» имеется 6 специализированных кабинетов и лабораторий.

Используемое специализированное оборудование и программные средства соответствуют современным требованиям для реализации ОП 5В060800 Экология, ОП 6М060800 Экология, ОП 5В060900 География, ОП 6М060900 География, ОП 5В011600 География.

Дозиметры и радиометр радона применяются при преподавании дисциплин: «Радиационная экология», «Основы радиационной экологии», «Технические средства и технологии контроля в области ООС», при выполнении дипломных работ.

Коллекция минералов и горных пород, шкала Мооса, лупы, определители и пр. применяются в дисциплинах «Геология», «Основы геологии», учебные практики.

Миниэкспресс лаборатория «Пчелка», электронные весы, сушильный шкаф, лабораторное аналитическое оборудование, наборы сит и пр. применяются в курсах: «Почвоведение», «Экология человека», «Геохимия окружающей среды», «Учение об окружающей среде», при выполнении дипломных работ.

Геодезические приборы: теодолит, нивелир используются в курсах: «Топография с основами геодезии», «Картография с основами топографии», проведении учебных практик, при выполнении дипломных работ.

Программный комплекс ГИС-программа MapInfo Professional 11используется при преподавании дисциплин «Экологическое картографирование», «Геоинформатика», «Картография», при выполнении курсовых и дипломных работ, творческих заданий к экзаменам.

На учебных практиках применяется оборудование: Миниэкспресс лаборатория «Пчелка», дозиметры, эхолот, комплект топограф инструментов, нивелир, портативный GPS навигатор, метеостанция, теодолит, лопата саперная, рулетка геодезическая, термометр почвенный, актинометр, альбедометр, гелиограф, лодка надувная, мешки спальные, палатки и др.

В соответствии с ВНД 45 СКГУ им М. Козыбаева, на основе Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 г. и закона Республики Казахстан об образовании от 27 июля 2007 г. на кафедрах «География и экология», «Химия и химические технологии» разработаны Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте №1 от 11.06.2018 г. и Инструкция по технике безопасности и охране труда (Приложение 52. -

Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте №1). По пожарной безопасности № 2 от 11.06.2018 г. (Приложение 53. Инструкции по технике безопасности и охране труда по пожарной безопасности № 2). Согласно инструкции, проводятся учебные и учебно-методические занятия на кафедре, регулярно дважды в год проводится вторичный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и по пожарной безопасности с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа по безопасности и охране труда на рабочем месте Северо-Казахстанского государственного университета.

#### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК пришли к единому мнению, что материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и поддержки студентов, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Университет обеспечивает академическую поддержку обучающимся в процессе освоения ОП, предоставляя им информационно-справочные материалы, которые позволяют получить целостное представление о правилах внутреннего распорядка, принципах академического регулирования, формате образовательных программ, траектории изучения учебных дисциплин, академическом календаре. Вся информация расположена на Образовательном портале университета (<http://www.nkzu.kz/>).

Вместе с тем в ходе интервьюирования с обучающимися выяснилось, что в общежитиях университета функционирует бесплатный WI-FI, который работает только в читальных залах; недостаточное количество литературы по профильным дисциплинам на казахском и английском языках; выразили желание использовать более современное оборудование в процессе выполнения практических занятий по профильным дисциплинам.

*Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что не удовлетворены: наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 1,4%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 1,4 %; имеющимися научными лабораториями – 5,6 %; частично не удовлетворены: доступностью библиотечных ресурсов составляет –1,4 %; существующими учебными ресурсами вуза –2,8 %; наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 5,6 %; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 1,4 %; имеющимися научными лабораториями – 6,9 %.*

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности вуза по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

**-по ОП 5В011200 - «Химия», 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География»:**

1) Руководству ОП усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы на английском и государственном языках.

2) Руководству ВУЗа предусмотреть возможность увеличения финансирования с целью совершенствования и расширения лабораторной базы для проведения специальных дисциплин.

***Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: аккредитуемые образовательные программы 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География», 5В011200 - «Химия» имеет 10 удовлетворительных позиций***

## **6.9 Стандарт «Информирование общественности»**

### ***Доказательная часть***

Университет публикует информацию о своей деятельности, в том числе о реализации образовательных программ. Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

Реализацию информационной политики обеспечивает Медиациентр университета, в функции которого входит определение приоритетных направлений информационной политики, формирование планов по ее осуществлению с использованием всех доступных информационных источников, обеспечение полноты и оперативности информации, развитие имеющихся и поиск новых средств информации, а также мониторинг СМИ с целью корректировки информационной деятельности.

Университет обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт [www.nkzu.kz](http://www.nkzu.kz), местные и республиканские СМИ, [областную телевизионную программу «Парасат»](#), студенческую газету «Парасат», социальные сети.

Основными партнерами университета по реализации информационной политики являются: областной телевизионный канал «Казахстан-Петропавловск», областные газеты «Солтүстік Қазақстан» и «Северный Казахстан», городские газеты «Перспектив-СК» и «Қызылжар Нұры», а также сайты ведущих республиканских информационных агентств «Казинформ», «В News», газеты «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда», ведущие республиканские телевизионные каналы «Хабар», «24 KZ», «Казахстан».

Полнотекстовая база данных публикаций в областных и республиканских печатных изданиях о деятельности университета размещена на сайте научной библиотеки СКГУ в рубрике «СКГУ им. М. Козыбаева в печати».

Университет имеет собственную студенческую телестудию, обеспечивающую выход еженедельных программ [«Парасат»](#) о деятельности университета на казахском и русском языках в областной эфир и в мировую сеть с сайта университета. В 2018 году осуществлено 86 выпусков в эфир областного канала «Қызылжар» передачи «Парасат». Все передачи размещаются в эфире кабельного телевидения университета, а также на главной странице сайта вуза в разделе «Парасат». В СКГУ им. М. Козыбаева с 1997 года ежеквартально издается научный журнал «Вестник СКГУ им. М. Козыбаева», в котором публикуются результаты научных исследований ППС и обучающихся. Журнал поставлен на учет в Комитете информации и архивов МКИ РК в феврале 2013 г. (свидетельство №13405-Ж от 25.02.2013 г. о постановке на учет периодического печатного издания и(или) информационного агентства). Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN в сентябре 2013 г. (сертификат Национального центра ISSN Национальная государственная книжная палата РК о присвоении международного номера ISSN 2309-6977 от 24.09.2013 г.)

Электронная версия журнала размещается в репозитории на сайте вуза.

Для формирования собственного хранилища данных в 2014 году на сервер сайта была размещена готовая система – репозиторий EPrints. Цифровой репозиторий – это структурированное хранилище, позволяющее размещать научные статьи и другие материалы, осуществлять поиск и отбор публикаций по заданным параметрам.

Развитие репозитория упростило поиск статей преподавателей, обеспечило доступность трудов наших ученых в Интернет-пространстве и позволило повысить рейтинг вуза в Webometrics. В репозиторий размещаются материалы семинаров и конференций, прошедших на базе университета, презентации элективных курсов. В процессе наполнения архива активно участвует библиотека вуза, а также привлекаются студенты-практиканты. На данный момент в репозитории размещено 7484 публикации.

Основная информация о деятельности университета размещается на сайте [www.nkzu.kz](http://www.nkzu.kz) по направлениям: история и общая информация об университете, менеджмент, научная деятельность, студенческая жизнь, информация о кафедрах и факультетах.

Управление информационным сайтом осуществляется Департаментом стратегии, качества и интернационализации. Функционирование сайта регламентируют Закон РК «О

доступе к информации» от 16.11.2015 № 401-V; Рекомендации Республиканского Координационного Совета социального проекта «Серпін-2050».

Сайт размещен на отдельном сервере с операционной системой семейства Unix. В качестве веб-сервера для сайта выбран надежный и гибкий сервер Apache. Сайт написан на популярном языке PHP, с использованием фреймворка и библиотеки скриптов. Все указанные средства относятся к свободному программному обеспечению.

Кроме основного контента, сайт включает 20 подсистем управления, 12 из которых разработаны для непосредственного управления контентом и пользователями, 8 предназначены для поддержания управленческих процессов и интегрированы с ИАКУВ «Электронный ректорат».

Эффективность управления сайтом определяется через систематический мониторинг показателей поисковых систем и международных рейтингов сайтов образовательных учреждений.

По итогам международного рейтинга Webometrics сайт университета среди казахстанских вузов сайт университета занимал 23-ое место и 11 место среди казахстанских вузов по количеству файлов и объему информации.

На главной странице сайта размещен раздел «Профессорско-преподавательский состав» с подробной информацией о преподавателях по всем образовательным программам. Портфолио преподавателя обновляется в реальном времени из системы «Электронный ректорат» и включает должность, ученую степень, ученое звание, образование, научные интересы, награды, список публикаций, дисциплин и презентаций учебных курсов каждого штатного преподавателя. С 2013 года преподаватели размещают свои статьи в полнотекстовом режиме.

Информация о взаимодействии вуза с организациями образования, научными и другими организациями размещается на сайте вуза в разделе «Сотрудничество».

#### ***Аналитическая часть***

Информация по аккредитуемым образовательным программам, о деятельности кафедры расположена на образовательном сайте, разработанном на трех языках (казахском, русском, английском). Включает в себя как информацию, полезную для образовательной деятельности студентов, так и общую, в том числе справочную информацию по данной ОП.

Сайт содержит информацию об истории университета, миссию, стратегию в соответствии с которыми осуществляет свою деятельность.

На сайте отражена жизнь университета, научные проекты и международное сотрудничество. Посредством сайта студенты могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам университета, получать актуальную информацию о новых возможностях по академической мобильности, прохождения практики и др.

Блог ректора дает возможность обратной связи для обучающихся и их родителей, сотрудников, ППС, работодателей, представителей общественности.

Эксперты ВЭК отмечают, что при изучении контента сайта в некоторых разделах частичное несоответствие материала по языкам. Например, на вкладке портфолио переводятся только названия разделов, но не переведены более подробные сведения (о ученой степени, образовании, научных интересах и др.

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

- для ОП 5B011200 - «Химия», 5B060800 - «Экология», 6M060800 - «Экология», 5B060900 - «География», 6M060900 - «География», 5B011600 - «География»:

- руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования общественности и заинтересованности лиц;

- на сайте вуза опубликована аудированная финансовая отчетность;

- на сайте вуза размещена информация и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки;
- аккредитуемые ОП участвуют в разнообразных процедурах внешней оценки.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности вуза по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- по ОП 5В011200 - «Химия», 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География»:

1) Продолжить работу по формированию контента на государственном, русском и английском языках. Обеспечить более широкую доступность для общественности сведений о ППС (рейтинг по результатам анкетирования, контактные данные и т.д.).

**Выводы ВЭК: по стандарту «Информирование общественности»: аккредитуемые образовательные программы 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География», 5В011200 - «Химия» имеют 4 сильных и 9 удовлетворительных позиций**

## 6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

### *Доказательная часть*

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается учебно-методическими материалами, введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедре - через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В университете – через посещение мастер-классов, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, педагогическая, производственная, научно-исследовательская. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю. Кафедрой заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и студентов. На кафедре разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора высшего учебного заведения, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

Программа составлена с учетом требований Болонского процесса, результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов. В реализации ОП осуществляется системный подход в ее управлении, что обеспечивает постоянное улучшение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателей, которые принимают участие в формировании содержания ОП.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата.

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. В результате подобной

предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

В 2017-2018 уч.г. на базе предприятий проводились практические и лабораторные занятия. Например, дисциплина Управление природопользованием (ГУ «Управление природные ресурсов и регулирования природопользования»), Геоинформатика (ТОО «Петроэкоцентр-Логистики», ТОО «Наносфера») и др. для ОП 5В060900 География; Экологическое проектирование (ТОО «Петроэкоцентр-Логистики»), Научная организация труда в экологических исследованиях (ТОО «Наносфера») и др. для ОП 5В060800 Экология.

#### ***Аналитическая часть***

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Преподаватели сами выбирают различные методы обучения в зависимости от дисциплины, темы, количества студентов, магистрантов в группе, уровня подготовки обучающихся.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Петропавловск, КГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования СКО», Областная специализированная гимназия-интернат для одаренных детей им. А. Досмухамбетова. Визуальный осмотр и интервью с руководителями баз практики показало, что в целом созданы условия для прохождения практики обучающимися, они отмечают хороший уровень их подготовки.

***Выводы ВЭК по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы «5В011600-География», «5В060900-География», «6М060900-География», «5В011200-Химия», «5В060800-Экология», «6М060800-Экология» имеют 11 – удовлетворительных позиций.***



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **По стандарту «Управление образовательной программой»:**

- наличие опубликованной политики качества;
- прозрачность системы управления образовательной программой;
- руководство аккредитуемых ОП привлекает к формированию плана развития ОП ППС, обучающихся и заинтересованных лиц, а также стремится к обеспечению его прозрачности;
- продемонстрированы доказательства открытости и доступности руководства для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

### **По стандарту «Управление информацией и отчетность»**

- наличие системы регулярной отчетности и мониторинг на всех уровнях организационной структуры, в том числе оценка эффективности деятельности подразделений, планов развития ОП;
- в вузе действует механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами;
- информация, собираемая и анализируемая в рамках ОП, учитывает ключевые показатели эффективности, контингент обучающихся, уровень успеваемости, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство и карьерный рост;
- все работники, ППС и обучающиеся подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных, что позволяет обеспечить эффективную работу в области управления информационными потоками.

### **По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»**

- наличие документированной процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- наличие разработанных моделей выпускника, описывающих результаты обучения и личностные качества;
- квалификация, получаемая по завершению ОП бакалавриата и магистратуры четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК;
- адаптированность ОП для признания ее трудоемкости по всем параметрам болонского процесса.

### **По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- систематическое проведение мониторинга и периодической оценки ОП, который учитывает нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- участие обучающихся, работодателей и других заинтересованных лиц в пересмотре ОП.

### **По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- в вузе сформирована разработанная система рассмотрения жалоб студентов руководством вуза

### **По стандарту «Обучающиеся»**

- политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска в университете четко отработана, все процедуры прозрачны;
- вуз обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию;
- вуз мониторит данные по трудоустройству и профессиональной деятельности своих

выпускников;

- вуз обеспечивает поддержку для вновь поступивших и иностранных обучающихся;
- вуз имеет разработанный механизм поддержки одаренных обучающихся;
- вуз продемонстрировал соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании;

признании;

- вуз успешно и плодотворно сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- руководство ОП содействует трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»**

- вовлеченность ППС ОП в создании культурной среды, участие в творческих конкурсах республиканского масштаба.

**По стандарту «Информирование общественности»**

- руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования общественности и заинтересованности лиц;

- на сайте вуза опубликована аудированная финансовая отчетность;

- на сайте вуза размещена информация и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки;

- аккредитуемые ОП участвуют в разнообразных процедурах внешней оценки.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»**

- для ОП 5В060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География», 5В011200- «Химия»:

1) Рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с ВУЗам ближнего и дальнего зарубежья.

- для ОП 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География», 5В011200- «Химия»:

2) Руководству ОП рассмотреть возможность организации получения профессиональной сертификации обучающимися.

- для ОП 5В060800 - «Экология», 6М060800 - «Экология», 5В060900 - «География», 6М060900 - «География», 5В011600 - «География»:

3) Руководству ОП обеспечить преемственность содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура).

- для ОП 6М060800 – «Экология»:

1) В соответствии с основными принципами Болонского процесса разработать альтернативные образовательные траектории (по аккредитуемой ОП представлена одна траектория).

- для ОП 5В011600 - «География»:

1) При разработке образовательной программы не допускать дублирования по содержанию элективных дисциплин и руководствоваться актуальностью дисциплины и ее необходимостью.

### **По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- для ОП 6М060800 – «Экология»

1) При проведении внешней экспертизы ОП магистратуры «Экология», привлекать экспертов из высшей школы

### **По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- для ОП 5В011600 - «География», 5В011200- «Химия»:

1) С целью развития студентоцентрированного обучения обеспечить внедрение результатов собственных исследований ППС кафедры в рамках методики преподавания учебных дисциплин.

### **По стандарту «Обучающиеся»**

1) Разработать механизмы организации взаимодействия членов ассоциации выпускников университета.

### **По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»**

1) Включить в план работы кафедры индикаторы по реализации программы «Академическая мобильность ППС», кафедре «Химия и химические технологии» разработать план привлечения зарубежных ученых для проведения совместных исследований и проведения специальных дисциплин.

### **По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

1) Руководству ОП усилить работу по разработке, изданию и приобретению

специализированной литературы на английском и государственном языках.

2) Руководству ВУЗа предусмотреть возможность увеличения финансирования с целью совершенствования и расширения лабораторной базы для проведения специальных дисциплин.

**По стандарту «Информирование общественности»**

1) Продолжить работу по формированию контента на государственном, русском и английском языках. Обеспечить более широкую доступность для общественности сведений о ППС (рейтинг по результатам анкетирования, контактные данные и т.д.).

## Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление	+			

		и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>11</b>		
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать		+		

		доказательства устранения обнаруженных недостатков.				
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>9</b>		
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	

<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми		+		

		результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.				
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>9</b>		
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			

<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>	<b>5</b>		
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>		
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы		+		

		данных, программы анализа данных);				
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>		
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с		+		

		партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.				
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>9</b>		
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающихся инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>6</b>		
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Физика», «Информатика» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
120	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования		+		

		должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
121	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
122	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
123	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
124	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>5</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>34</b>	<b>89</b>	<b>1</b>	