

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6B07104 – «Технологические машины и оборудование»,

7M07106 – «Механическая инженерия»

6B08701 – «Агроинженерия»

7M08702 – «Агроинженерия»

8D08701 – «Агроинженерия»

Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина

с «12» по «14» ноября 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ..... | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 5 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 8 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 8 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ . | 9 |
| 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»..... | 9 |
| 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»..... | 13 |
| 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»..... | 16 |
| 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»..... | 19 |
| 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | 20 |
| 6.6. Стандарт «Обучающиеся»..... | 21 |
| 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»..... | 24 |
| 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»..... | 27 |
| 6.9. Стандарт «Информирование общественности»..... | 29 |
| 6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»..... | 31 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 35 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 37 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 38 |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 38 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» | 39 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 48 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ..... | 48 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 56 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|--------|--|
| РК | – Республика Казахстан |
| МОН РК | – Министерство образования и науки республики Казахстан |
| АС | – Аккредитационный совет |
| ВА | – бакалавриат |
| МА | – магистратура |
| PhD | – докторантура |
| ВУЗ | – высшее учебное заведение |
| ВЭК | – внешняя экспертная комиссия |
| ГОСО | – государственные общеобязательные стандарты образования |
| ГПРО | – государственная программа развития образования |
| КАТУ | – Казахский агротехнический университет |
| НААР | – Независимое агентство аккредитации и рейтинга |
| НПА | – нормативно-правовые акты |
| НРК | – национальная рамка квалификаций |
| НСК | – национальная система квалификаций |
| НИР | – научно-исследовательская работа |
| НИРС | – научно-исследовательская работа студента |
| НИРМ | – научно-исследовательская работа магистранта |
| ОП | – образовательная программа |
| ППС | – профессорско-преподавательский состав |
| ОО | – организация образования |
| ООД | – общеобразовательные дисциплины |
| БД | – базовые дисциплины |
| ПД | – профилирующие дисциплины |
| СРО | – самостоятельная работа обучающихся |
| СРОП | – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя |
| СРСМ | – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя |
| ВОУД | – внешняя оценка учебных достижений |
| ИГА | – итоговый государственный контроль |
| АПК | – агропромышленный комплекс |
| НИИ | – научно-исследовательский институт |
| ФОП | – факультет общественных профессий |
| СМИ | – средства массовой информации |
| АО | – акционерное общество |
| ТУП | – типовой учебный план |
| УВП | – учебно-вспомогательный персонал |
| УМК | – учебно-методический комплекс |
| УМКД | – учебно-методический комплекс дисциплины |
| МСХ РК | – МинистерствосельскогохозяйстваРеспубликиКазахстан |
| РУП | – рабочий учебный план |
| КЭД | – каталог элективных дисциплин |
| ИУП | – индивидуальный учебный план |
| УМКС | – учебно-методический комплекс специальности |
| УМС | – учебно-методический совет |
| МОП | – модульная образовательная программа |

| | |
|------|--|
| УП | – учебный план |
| РК | – рубежный контроль |
| БРС | – балльно-рейтинговая система |
| ИК | – итоговый контроль |
| ТК | – текущий контроль |
| ИТ | – информационные технологии |
| ИС | – информационные системы |
| АИС | – автоматизированная информационная система |
| ТОО | – товарищество с ограниченной ответственностью |
| НК | – национальная компания |
| ECTS | – European Credit Transfer System |
| ЕНТ | – единое национальное тестирование |
| КТА | – комплексное тестирование абитуриентов |



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 105-19-ОД от 18.10.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 ноября 2019 года в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Насамбаев Едиге, д.с/х.н., профессор, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);
2. **Зарубежный эксперт** – Суханова Светлана Фаилевна, д.с/х.н., проректор по научной работе, ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева» (Российская Федерация);
3. **Зарубежный эксперт** – Герман Андрей Евгеньевич, к.ф.-м.н., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Республика Беларусь);
4. **Эксперт** – Шаяхметова Алтын Сейтахметовна, к.с/х.н., декан агротехнологического факультета Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева (г. Петропавловск);
5. **Эксперт** – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);
6. **Эксперт** – Бакушев Аскар Асилгалиевич, к.т.н., декан политехнического факультета, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);
7. **Эксперт** – Смирнов Михаил Борисович, к.т.н., профессор кафедры «Технологическое оборудование и машиностроение», Государственный университет им. Шакарима (г. Семей);
8. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Транспортная техника и логистика», Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);
9. **Эксперт** – Тимурбекова Айгуль Кулахметовна, к.т.н., доцент, профессор кафедры «Технология и безопасность пищевых продуктов», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с/х.н., профессор кафедры «Технологии производства продуктов животноводства и рыболовства», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
11. **Эксперт** – Нуржуманова Жанат Мекешовна, к.вет.н., заведующий научной кафедры «Сельскохозяйственных и ветеринарных наук», паразитолог, Государственный университет им. Шакарима (г. Семей);

12. **Эксперт** – Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.т.н., доцент, декан факультета инженерно-экономических наук, Казахстано-Немецкий университет (г. Алматы);

13. **Эксперт** – Мехтиев Али Джаванширович, к.т.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

14. **Эксперт** – Бакланов Александр Евгеньевич, к.ф.-м.н., заведующий кафедрой приборостроения и автоматизации технологических процессов, Восточно-Казахстанского государственного технического университета (г. Усть-Каменогорск);

15. **Эксперт** – Таутенов Ибадулла Айгалиевич, д.с/х.н., профессор кафедры «Аграрные технологии» Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата (г. Кызылорда);

16. **Работодатель** – Сыздыков Аскар Саимович, Генеральный директор ТОО «Астанинский электротехнический завод» (г. Нур-Султан);

17. **Работодатель** – Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

18. **Студент** – Алмуханов Аблайхан Кабдрашитович, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Агрономия», Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);

19. **Студент** – Жүкен Ерасыл Ержанұлы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

20. **Студент** – Мусина Айжаным Даудегкызы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», Казахский университет технологии и бизнеса (г. Нур-Султан);

21. **Студент** – Арстанбекова Дина Жанболатовна, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Технология продовольственных продуктов», Казахский университет технологии и бизнеса (г. Нур-Султан);

22. **Студент** – Гуламова Гулчехра Дилшотовна, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса ОП «Технология продовольственных продуктов», Казахский университет технологии и бизнеса (г. Нур-Султан);

23. **Студент** – Базарбек Амре, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее Университет) был основан в 1957 году (Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт).

В структуру университета входят 8 факультетов, 42 кафедры, в том числе военная кафедра и 27 научно-исследовательских институтов и центров

В настоящее время в университете ведется подготовка по 36 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры PhD.

Введется подготовка полиязычных кадров по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся по трем уровням на 1 ноября 2019 года составил 12960 человека (из них на основе государственного образовательного заказа – 6027 человек):

- по очной форме – 11137 студентов (на государственном языке обучается – 6961 студента, на русском языке – 3642 студента, в полиязычных группах – 534);

- по заочной форме - 575 студентов (на государственном языке - 277, на русском языке – 298).

Контингент магистрантов – 1125 (из них по госзаказу – 897). Контингент докторантов – 123 человек (из них по госзаказу – 100).

В университете обучаются 155 иностранных студентов из Германии, КНР, Монголии, Афганистана, России, Украины, Грузии и Узбекистана.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский из 809 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 83 докторов наук, 348 кандидатов наук, 66 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 61%. 4 преподавателя, имеют звание «Мәдениет қайраткері», 3 заслуженных тренера РК.

В период с 2014 года 24 преподавателя выиграла республиканский конкурс «Лучший преподаватель».

Образовательную деятельность университет осуществляет на основе государственной лицензии АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Оценка эффективности миссии Университета осуществляется путем сравнения результатов работы с целями и используется в качестве механизма обратной связи для принятия управленческих решений и анализа функционирования системы менеджмента качества (далее – СМК) в рамках полученного сертификата на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9001 – 2015, свидетельства передовой компании по СМК с 13 апреля 2011г. (№ EMS.024.03-14 от 18.04.2014г.). Результативность СМК подтверждена независимыми аудиторами ТОО «EUROASIA MS».

Инфраструктура Университета включает 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Обеспечение общежитием обучающихся достигло 90%. Полностью завершена организация системы безопасности университета, созданы 12 постов, установлены 18 турникетов и 540 камер видеонаблюдения.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв. м, в том числе 103 специализированных аудитории и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более трех сот единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с. Библиотечные ресурсы университета составляют 1690349 экземпляров.

В рамках целевой подготовки 20 выпускников и сотрудников университета обучаются по программам послевузовского образования в международных ведущих вузах-партнерах: Калифорнийский университет Дэвис, США, АгроПарижТех, Франция, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР, Синьцзянский институт экологии и географии, КНР, Хэнаньский аграрный университет, КНР. В рамках международной программы «Болашак» прошли обучение за рубежом 47 преподавателей вуза.

Университет ведет свою деятельность на основе следующих документов:

- Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», решение НАНОЦ протоколом №2 от 5 февраля 2018 г. (на государственном и русском языках);

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный №27738-1901-АО, зарегистрированное в Департаменте юстиции города Астаны от 10 июля 2007 года, № БИН 070740004377;

- Статистическая карточка, выданная Агентством Республики Казахстана по статистике от 18 июля 2007 года, код ОКПО 41122887;

- Государственная лицензия серии АБ № 0062189 и приложения к ней, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 02 июля 2008 года.

В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: ЕЕСА 2018 КАТУ вошел в топ +200;

В рейтинге образовательных программ Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» среди аграрных вузов Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина занял 1 место;

Занял первое место в Золотом рейтинге «Лидер года – 2018» среди предприятий Республики Казахстан по показателю «Вклад в государственный бюджет»;

В январе 2019 года подписан меморандум о взаимопонимании с AgroParisTech и Agreenium;

Начата работа по реорганизации учебного процесса в бакалавриате и разработка 3 совместных образовательных программ магистратуры с AgroParisTech по (1) защите растений, (2) животноводству и (3) управлению почвенным плодородием;

Успешно проведена институциональная аккредитация университета сроком на 7 лет и специализированная аккредитация по 24 ОП (4 ОП на 7 лет, 20 ОП на 5 лет);

Разработан и утвержден Кодекс академической честности участников образовательного процесса в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и принята академическая политика;

Университет ежегодно принимает участие в национальном и международном рейтингах вузов:

- В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

- В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга университет по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

- В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки – 2 место, Ветеринария – 2 место, Искусство – 5 место, Технические науки – 7 место, Экономика – 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

- В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки – 2 место, Ветеринария – 2 место, Искусство – 8 место, Технические науки – 8 место, Экономика – 6 место, Услуги – 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

- 6 преподавателей вошли в Генеральный рейтинг ППС вузов РК, топ 50;

- В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК КАТУ вошел в топ 20 вузов Казахстана и занял 3 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест.

Всего призовых мест – 63. По сравнению с 2018 годом призовых на 12 единиц больше, что составляет 20%;

- В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов – 2017» Университет занял 11 место. Призовые места: 1-х – 34 мест, 2 -х - 33 мест, 3-х – 9 мест.

- В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» Университет занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39 мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест.

- В результате рейтинга ОП проведенных НПП «Атамекен» КАТУ им.С.Сейфуллина занимает первое место по лучшим образовательным программам среди аграрных университетов. Из 25 проранжированных образовательных программ 17 программ входят в 10-ку лучших.

- В мировом рейтинге Webometrics Ranking of World Universities КАТУ им. С. Сейфуллина занимает – 14330 место, среди казахстанских университетов – 38 место.

- В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS 2019 года Университет вошел в топ 200;

- По данным сайта «Nature-Index» в 2017 году Университет занял 9 место по рейтингу казахстанских организаций по количеству статей в наиболее сильных и престижных международных журналах (из первых квартилей);

- По итогам 2017 года в журналах Web of Science и Scopus изданы 120 статьей, что на 16% больше, чем в 2016 году и импакт-фактор статей, опубликованных в журнале Thomson Reuters 4,30;

- В 2017 году Университет вошел в 10-ку лучших социальных проектов по республике.

Основные итоги деятельности университета за отчетный период:

- В 2018 году в целях усиления научно-технологической деятельности АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» в доверительное управление переданы ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция» и ТОО «Северо-Казахстанский НИИ сельского хозяйства»;

- Все образовательные программы разработаны при участии 600 работодателей, партнеров от индустрии и бизнеса, с фокусом на практику;

- Получены лицензии по 6 специальностям докторантуры PhD;

- Успешно завершили обучение 14 докторантов с защитой докторских диссертаций с присвоением ученой степени доктора PhD;

- На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 2-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК;

- Ведется работа по внедрению новой системы 1С: универ-проф для цифровизации основных направлений деятельности университета;

- Создан внутривузовский Реестр ОП по трем уровням обучения, согласно новому Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием;

- Остепененность ППС составляет 61%;

- Успешно завершили обучение 22 докторанта;

- Индекс Хирша в 2019 году имеют 248 ученых университета (в 2015 году Индекс Хирша имели 8 человек);

- В научных исследованиях 2019 году участвуют 25 зарубежных ученых;

- На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 4-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК на выполнение прикладных научных исследований в области агропромышленного комплекса;
- На конкурс грантового финансирования проектов молодых ученых МОН РК на 2020-2022 годы, объявленного впервые, было подано – 57 заявок, на общую сумму 3 131 892,92 тыс.тенге;
- В рамках проекта «Стимулирование продуктивных инноваций» заключен контракт с ТОО «Astana School of Business and Technology» на приобретение услуг по обучению английскому языку ученых и сотрудников ОКТ/ОТТ (150 человек);
- Университет является участником 7 проектов программы ЕС Эразмус+ «Повышение потенциала высшего образования»;
- КАТУ является грантхолдером проекта ЕС Эразмус+ «Новый и инновационный курс по точечному земледелию» 597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-SBHE-JPNICoPA (2018-2021гг.);
- Впервые реализована программа краткосрочных курсов повышения квалификации акимов разных уровней для Акмолинской, Карагандинской, Костанайской и Северо-Казахстанской областей. Количество слушателей, прошедших курсы повышения квалификации составило 900 человек. Количество привлеченных средств – 2.5 млн. тг.
- Внедрена новая форма повышения квалификации преподавателей – стажировка. Впервые два преподавателя (А.Жандарбекова и К.Макалгали) прошли стажировку на производстве;
- Создан веб-сайт www.profi.kazatu.kz для работодателей по поиску преподавателей-стажеров, студентов-практикантов, выпускников Университета для обеспечения высокого уровня трудоустройства;
- Получили аккредитацию 3 производственные платформы по производству масла, колбасных изделий, печной выпечки;
- Продолжается сортоиспытание 52 сортов сельскохозяйственных культур, (13 - пшеница, 10 - картофель, 4 - маш, 4 - гречиха, 5 - просо, 6 - сурепида, 5 - соя, 4 - горох, 1 - бобы);
- Обеспечение студентов общежитием достигло 95% от потребности.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Приказ №02-15-ОД от 9 февраля 2015 года) 10– 12 февраля 2015 года в АО «Казахский агротехнический университет» г. Астаны проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B072400 – «Технологические машины и оборудование (по отраслям)» и 6M072400 – «Технологические машины и оборудование (по отраслям)» стандартам специализированной аккредитации НААР.

По результатам работы ВЭК были представлены рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательных программ в разрезе стандартов:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Расширять сотрудничество с другими вузами с целью гармонизации содержания образовательных программ с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

Совершенствовать систему анализа реализации разработанных планов и оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков.

По стандарту «Специфика образовательной программы»:

Разработать совместные с другими вузами образовательные программы;

Провести работы по открытию в вузе ОП докторантуры по аккредитуемым специальностям.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:

Расширить применение инновационных методов обучения;

Улучшить работу по развитию академической мобильности преподавателей;

Обеспечить целенаправленную работу по опубликованию научных статей ППС в журналах с высоким импакт-фактором;

Расширить формы академической мобильности и международного сотрудничества с вузами-партнерами.

По стандарту «Обучающиеся»:

Расширить возможность профессиональной сертификации обучающихся;

Усилить работу по реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся;

Усилить практическую подготовку обучающихся путем создания филиалов кафедр на производстве;

Продолжить практику организации курсов по совершенствованию языковой подготовки.

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:

Увеличивать книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования.

Вузом проделана определенная работа по выполнению рекомендаций ВЭК.

Проведена корректировка планов развития образовательных программ. В настоящее время, в связи с изменениями нормативно-правовых актов в области образования, эта работа продолжается. В вузе разработано положение «О порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина»» (ПНОУР СМК 11010.146 – 2016). Руководство ОП при проектировании новых документов учитывают возможные риски.

В 2016 году была получена лицензия на специальность 6D072400 – «Технологические машины и оборудование» и в 2017/2018 учебном году был осуществлен первый набор докторантов по этой специальности.

В период с 2015 по 2018 годы, для чтения лекции были привлечены зарубежные ученые Гумбольдского университета (г. Берлин Германия), БГАТУ (Республика Беларусь), Университета Кастамону (Турция), Университета Путра (Малайзия), Горно-металлургической академии (г. Краков, Польша), Химико-технологического и металлургического университета (Болгария). Приглашение зарубежных ученых осуществляется в соответствии с положением «О привлечении зарубежных ученых в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина»» (СМК ПЗУ 11010.40 – 2012). Одной из задач приглашения зарубежных ученых является углубление сотрудничества с ведущими научно-образовательными центрами и организациями мирового сообщества. С 2015 года обучение по ОП ведется на трех языках.

Однако совместные образовательные программы другими вузами по-прежнему не реализуется.

Для усиления практической подготовки обучающихся вузом заключены договора с предприятиями соответствующих отраслей промышленности на организацию и проведение всех видов практик

При проектировании МОП учитывается мнение обучающихся, ППС, работодателей. В каталог элективных дисциплин ОП включены курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на трудоустройство и развитие карьеры. Преподаватели кафедры «Технологические машины и оборудование» проводят занятия с применением инновационных технологий.

Научная библиотека располагает книжным фондом в количестве 1690349 экз., в том числе 806308 экз. на государственном языке. Университет предоставляет доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, CabiAbstract. На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru».

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Приказ №34-14 от 02 декабря 2014 года) 03-05 декабря 2014 года в АО «Казахский агротехнический университет» г. Астаны проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B080600/6M080600/6D080600 – «Аграрная техника и технология» стандартам специализированной аккредитации НААР.

По результатам работы ВЭК были представлены рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательных программ в разрезе стандартов:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Активизировать работу по сотрудничеству с вузами, реализующими программы подготовки данного кластера.

По стандарту «Специфика образовательной программы»:

продолжить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами по разработке и реализации образовательных программ в целях их гармонизации для эффективного развития академической мобильности и создания совместных образовательных программ

Усилить работу по выполнению научно-исследовательских работ, соответствующих профилю подготовки специалистов.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:

Стимулировать молодых преподавателей для участия в программах академической мобильности, Болашак, конференциях всех уровней.

Расширить формы академической мобильности и международного сотрудничества с вузами-партнерами.

По стандарту «Обучающиеся»:

Увеличить количество участников программ академической мобильности обучающихся и ППС

Продолжить практику организации курсов по совершенствованию языковой подготовки

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:

Продолжить практику обновления учебного процесса современными программными продуктами

Обновлять книжный фонд библиотеки университета на государственном языке в соответствии с современными требованиями.

Вузом проделана определенная работа по выполнению рекомендаций ВЭК.

Для развития сотрудничества по разработке совместных ОП, по проведению научных

исследований, организации академической мобильности обучающихся КАТУ им. С.Сейфуллина заключил договор о сотрудничестве с ведущими вузами Казахстана, РФ и дальнего зарубежья. Факультет имеет договора о творческом сотрудничестве с фирмой CLAAS (ФРГ), Днепропетровским, Мичуринским, Оренбургским, Санкт-Петербургским, Челябинским, Курганским и Белорусским техническими университетами. С целью укрепления сотрудничества с ведущими казахстанскими вузами и изучения зарубежного опыта в области инновационного обучения преподаватели прошли стажировку в соответствии с требованиями по овладению передовыми технологиями в области техники и технологии в университете прикладных наук Триездорф-Вайенштефан (Германия) и Голландии (по программе «Болашак»), а также практикуется приглашение на кафедру ведущих зарубежных ученых из Химико-технологического и металлургического университетов (Болгария), Белорусского государственного аграрного университета и Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, специалист с фирмы «CLAAS» и университета Оснабрюк (Германия)

За период с 2013-2017 годы количество научных статей ППС кафедры «Аграрной техники и технологии» изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Web of Science, Scopus составляет 9 статьи.

В период с 2014 по 2017 годы, в рамках грантового финансирования Комитета науки МОН РК и МСХ РК по программе 212 «Прикладные научные исследования в области АПК» выполнено 5 научных проектов под руководством учеными кафедры д.т.н. профессором Нукешевым С.О. и д.т.н. профессором Адуевым М.А. Результаты научно-исследовательских работ ППС используются в учебном процессе в виде отдельных тем лекционных занятий и лабораторно-практических работ.

С 2017 года в докторантуре в Северо-Западном университете сельского и лесного хозяйства (КНР), обучается ассистент кафедры «Аграрной техники и технологии» Сугирбай А.

Приглашение зарубежных ученых осуществляется в соответствии с положением «О привлечении зарубежных ученых в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» (СМК ПЗУ 11010.40 – 2012). Одной из задач приглашения зарубежных ученых является углубление сотрудничества с ведущими научно-образовательными центрами и организациями мирового сообщества. В период с 2015 по 2018 годы, для чтения лекции были привлечены зарубежные ученые Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, Софийского химико-технологического и металлургического университета (г. София, Болгария), официальный представитель фирмы «CLAAS- Academy» и университета Оснабрюк (Германия), Промышленный институт сельскохозяйственной инженерии г. Познань (Польша). Однако совместные образовательные программы другими вузами по-прежнему не реализуется.

Для усиления практической подготовки обучающихся и по укреплению связи с ведущими научными центрами и вузами ближнего и дальнего зарубежья имеются договора о сотрудничестве с Минским тракторным заводом (Республика Беларусь), фирмой CLAAS и с университетами как Высшая школа «Вайнштефан» (Германия), Санкт-Петербургский аграрный университет, Челябинская государственная агроинженерная академия.

Для организации курсов по совершенствованию языковой подготовки в университете организовываются курсы для обучения иностранным языкам где, согласно по разработанному и утвержденному графику сотрудники кафедры «Аграрная техника и технология» проходят курсы для повышения уровня знания и владением иностранного языка.

Научная библиотека располагает книжным фондом в количестве 1690349 экз., в том числе 806308 экз. на государственном языке. Университет предоставляет доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson

Reuters, Springerlink, CabiAbstract. На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru».

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в период с 12 по 14 ноября 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 12.11.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 622 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Таблица 1

| Категория участников | Количество |
|--|-------------------|
| РЕКТОР | 1 |
| Проректорский корпус | 6 |
| Руководители структурных подразделений | 18 |
| Руководители аккредитуемых ОП | 14 |
| Преподаватели | 127 |
| Студенты, магистранты | 279 |
| Выпускники | 96 |
| Работодатели | 81 |
| Всего | 622 |

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, структурных подразделений, цехов по переработке мяса, молока, изготовлению хлебобулочных изделий, библиотеки, медицинского пункта и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 111 преподавателей, 128 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Программа развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы, План работы университета, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.kazatu.kz.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали ознакомлению экспертов с базами практик по ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия». Члены ВЭК посетили ТОО «Запчасть ЖД» г. Нур-Султана, ТОО «Kaztelematika», ТОО «КазРОСТ Сервис».

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование» - практическое занятие преподавателя магистра наук ӘбдіғапарД.В., в компьютерном классе кафедры, по дисциплине «САПР технологических машин» (3 курс, гр. 06-724-16-09 (а), ауд. 4501);

- по ОП 7M07106 – «Механическая инженерия» - лекционное занятие профессора Игбаева Т.М. по дисциплине «Автоматизированная диагностика технологических машин» (1 курс, гр. 20-724-18-20, ауд. 3123);

- по ОП 6B08701 – «Агроинженерия» - лекционное занятие доцента Чернявского А.И. по дисциплине «Машиноиспользование».

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КАТУ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы, рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КАТУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 14 ноября 2019 года.

(VI) СОТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Управление образовательными программами осуществляется в рамках внутренней системы обеспечения качества, которая включает Политику в области обеспечения качества и описание процессов в серии внутренних документов Университета, разработанных в рамках сертифицированной системы менеджмента качества.

ВЭК подтверждает, что управление образовательными программами осуществляется в контексте «Программы развития АО «Казахский агротехнический университет» имени Сакена Сейфуллина на 2016 – 2020 годы», содержащей миссию, видение и стратегические цели деятельности вуза (утверждена решением Ученого совета КАТУ 18.12.2015 года, протокол №8) <http://kazatu.kz/assets/i/dep/Programma-razvitiya-KazATU-na-2016-2020-gg.pdf>.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025» (одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года). Основная цель данной стратегии – стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей с акцентом на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

В Программе развития обозначено, что деятельность университета направлена на достижение международного признания университета в области предоставления образовательных услуг, его исследовательской репутации, на повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов и обеспечение экономической устойчивости университета.

Миссия университета заключается в генерации, внедрении, распространении и применении передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Для реализации программы развития руководством определены основные стратегические цели до 2025 года включительно:

- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;
- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science – не менее 2;
- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;
- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Миссия университета, видение и стратегия направлены на удовлетворение потребностей государства, общества, науки и экономики, потенциальных работодателей, обучающихся, и согласованы с национальными программами развития образования и науки РК. При разработке миссии, стратегических целей и задач, учтены реальные материальные и финансовые возможности, кадровый потенциал университета.

Эксперты подтверждают, что Программа развития университета, видение, миссия, стратегия опубликованы, доступны и размещены на сайте университета <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>.

Внутренние документы Университета оформлены в рамках системы менеджмента качества, разработанной на основе требований стандарта ISO 9001:2015 применительно к деятельности в области образования. Результативность СМК подтверждена независимыми аудиторами ТОО «EUROASIA MS».

Политика обеспечения качества отражена в документах «Стандарты организации» «Документированная процедура», «Методическая инструкция, направленные на развитие культуры качества через основные процедуры гарантии качества. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию образовательных программ (СО СМК 2.4.01-2015 «Планирование и оценка деятельности университета», ПППРОИМР СМК 02.2034-2018 «Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации», КАЧУОП СМК 02.2059-2019 «Кодекс академической чести участников образовательной деятельности», СО СМК 03.3003-2017 «Порядок организации научной деятельности в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина», СО СМК 04.4002-2018 «Управление воспитательным процессом» и др.).

В связи с изменениями нормативно-правовых актов в Республике Казахстан (2018 год), в вузе проводится работа по поэтапному внедрению новых законодательных норм в образовательную деятельность Университета, предусмотрено обновление ряда внутренних положений.

Университет успешно переоформил лицензии на направления деятельности и проводит разработку ОП на новый учебный год в соответствие с новыми требованиями. В настоящее время определен перечень образовательных программ и практически завершена работа по их включению в национальный реестр через систему ЕСУВО.

Для управления ОП в контексте дальнейшего развития культуры обеспечения качества действуют документы, регламентирующие основные процессы: учебно-методический, научный, воспитательный (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator-2019.pdf>), обеспечивающие качество и высокую результативность деятельности коллектива.

Все приоритетные направления Программы развития и планов развития ОП через ключевые показатели деятельности и индивидуальные планы ППС отражаются на всех уровнях управления ОП. Таким образом, определен вклад каждого в реализацию ОП, через персональные показатели, которые утверждаются на заседаниях кафедр.

Бумажные и электронные версии программных, плановых и внутренних нормативных документов, имеются на кафедрах, доступны для ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и других заинтересованных лиц. Копии документов учитываются в журнале регистрации.

Вопросы стратегического планирования, среднесрочные и краткосрочные цели и задачи вуза и структурных подразделений отражены в ежегодных и ежемесячных планах работы вуза и структурных подразделений. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса, в университете функционирует студенческое самоуправление, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

Действующая в вузе система обеспечения качества регламентирует способ разработки и реализации ОП, согласно которых ОП разрабатывается ежегодно для каждого набора обучающихся академическими комитетами по разработке ОП с участием преподавателей, работодателей и обучающихся. Анализ ОП осуществляется комитетом по оценке ОП, в состав которого входят проректор по академическим вопросам, председатель учебно-методического совета университета, работодатели и обучающиеся. Работодатели включены в вопросы управления ОП через участие в деятельности Академических комитетов – коллегиального органа, определяющего развитие ОП.

Структура плана развития ОП содержит: анализ текущего состояния (сведения о контингенте обучающихся по уровням обучения, анализ кадрового потенциала, материально-технической базы, состояние научно-исследовательской работы); основные цели, задачи развития ОП, мероприятия по снижению влияния рисков для ОП, плановые показатели, механизм реализации плана развития ОП, модель выпускника по уровням обучения.

В соответствии с ДП СМК03-2015 «Внутренний аудит» и МИ СМК 110.17-2016 «Порядок проведения комплексной проверки» в университете проводятся мероприятия по контролю над выполнением планов работы структурных подразделений, контроль качества знаний обучающихся (текущий и рубежный контроль, промежуточная и итоговая аттестация).

На встречах с обучающимися, ППС, работодателями члены ВЭК убедились в открытости и доступности руководства ОП при решении различных вопросов, связанных с разработкой и реализацией ОП.

Уникальность и индивидуальность аккредитуемых 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия» и 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия» заключается в их ориентации на рынок труда региона, наличии элективных курсов, дополняющих основные дисциплины, введенных по заказу работодателей.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

Анализ основополагающих документов показал, что КАТУ им. С. Сейфуллина демонстрирует управление образовательными программами, в соответствии с действующим

законодательством РК в области образования и науки, направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейхолдеров.

ВЭК отмечает, что заинтересованные лица (обучающиеся, преподаватели и работодатели) осведомлены о наличии Программы развития университета, Политики и целей в области качества, внутренних нормативных документов. Руководство ОП продемонстрировало работоспособность внутренней системы менеджмента качества. Прозрачность процессов формирования плана развития ОП, подтверждается участием в нем заинтересованных сторон. Об этом свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, учебно-методического совета, академических комитетов, обеспечивающих управление основными ОП. Планы развития аккредитуемых ОП согласованы с Программой развития Университета.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилась, что назначены ответственные за бизнес-процессы в рамках которых регламентируется реализация ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП. Качество образовательного процесса включает в себя не только качество учебных программ и технологий, качество кадрового потенциала, задействованного в учебном процессе, качество материально-технической базы и т.п., но и качество научного потенциала вуза, качество транслируемых преподавателями новых знаний.

Отчеты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр, рассматриваются на заседаниях кафедры, а также на заседаниях Ученого совета университета. Результаты по оценке эффективности реализации этапов развития ОП используются для корректировки и дальнейшего развития данных ОП на основе внутренних документов (ДП СМК 06-2015 «Корректирующие действия» и ДП СМК 07-2015 «Предупреждающие действия»). В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП – ППРПРОПМР СМК 11010.73-2013 Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями. Наличие студенческого самоуправления предполагает усиление активности обучающихся в рамках их участия в коллегиальных органах управления ОП.

ВЭК отмечает необходимость анализа функций работников Университета, вовлеченных в управление образовательными программами, с целью уточнения их ответственности в связи с изменениями, внесенными в нормативно-правовые акты в области образования и новых подходов к определению квалификационных характеристик должностей ППС.

ВЭК отмечает наличие документа – ППОУР СМК 11010.146 - 2016 – «Положение о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина». Анализ представленных документов (протоколы заседаний кафедр, ученого совета Университета, отчеты, планы и др.) подтверждают проведение запланированных видов работ по управлению рисками. Однако ВЭК подчеркивает необходимость проведения актуализации рисков в связи с изменением законодательства и проходящего в настоящее время реинжиниринга бизнес-процессов.

Также члены ВЭК отмечают, что руководителям ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия» и 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия» необходимо пройти обучение по тематике соответствующей программ менеджмента образования.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 65,3%, «частично удовлетворены» - 28,9% и «частично не удовлетворены» - 3,3%, «не удовлетворены» - 0,8%; «затруднились ответить» - 1,7% обучающихся.

Достаточно высоко преподаватели оценивают свое участие в процессах принятия управленческих и стратегических решений. По итогам анкетирования оценку «очень хорошо» выставили 31,7% ППС, «хорошо» - 54,2%, «относительно плохо» и «плохо», соответственно 10,8% и 4,9%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Наличие опубликованной политики обеспечения качества;
- В вузе осуществляется поиск инновационных механизмов поддержки качества преподавания, соответствующих целям стратегии развития университета, и коллективной ответственности всех участников образовательного процесса;
- Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП при участии работодателей, обучающихся, ППС и его направленность на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса;
- Установлены ответственные за бизнес-процессы в рамках ОП с распределением должностных обязанностей персонала и разграничением функций коллегиальных органов;
- Функционирует внутренняя система обеспечения качества ОП.
- Наличие механизма исследования внешних и внутренних рисков, с помощью методов стратегического планирования, и управление ими путем разработки предупреждающих мероприятий;
- Участие ППС, обучающихся, работодателей в составе коллегиальных органов управления ОП;
- Открытость руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Конкретизировать план развития аккредитуемых ОП в целях определения их уникальности в соответствии со Стратегией развития вуза и с изменениями нормативно-правовых актов в системе высшего образования;
- Разработать мероприятия, предусматривающие обучение руководства ОП по программам менеджмента образования.

Выводы ВЭК по критериям:(сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из них: 9 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В КАТУ им. С. Сейфуллина управление основными процессами осуществляется на основе решений Ученого совета университета, ректората, приказов ректора и распоряжений проректоров. Система сбора, анализа и управления информацией в вузе используется для обеспечения качества реализации ОП и находит подтверждение во внутренних нормативных документах. Данная система включает информационные потоки с использованием современных компьютерных технологий и программных средств.

В вузе внедрены процессы управления информацией с использованием образовательного портала (<http://portal.kazatun.edu.kz>) АИС «Командировки», АИС «Электронный журнал куратора», АИС «Персонал», АИС «Табель учета рабочего времени», АИС «Управление рисками», системы «PLATONUS». В образовательном портале в свободном доступе документы КАТУ им. С. Сейфуллина и осуществляются персонифицированные доступы к информации по управлению, планированию и реализации ОП (учебные планы, учебно-методические материалы, расписание занятий, результаты оценки знаний студентов и т.д.). Оперативное управление обменом информацией между подразделениями осуществляется через систему электронного документооборота.

Сопровождение ОП информационными технологиями (в т.ч., функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации КАТУ является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

На сайте представлена информация об основных направлениях деятельности университета – управление учебным, научным и воспитательным процессами, представлены сведения о структурных подразделениях, блог ректора, имеется представительство университета в социальных сетях (Facebook, Instagram, В контакте, Мой мир, Одноклассники). Сайт университета функционирует на трех языках.

Ведется постоянная работа по информационному наполнению образовательного портала КАТУ. Для обеспечения качественного содержания, информационного наполнения и своевременного обновления всех разделов портала информация для портала принимается в документированном виде.

Вуз обеспечивает защиту информации в соответствии с положением ППИБ СМК 11010.128-205 «О политике информационной безопасности в КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных, а также методическими инструкциями МИ СМК 110.27-2016 «О парольной защите», МИ СМК 110.28-2016 «О резервном копировании информации АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»», МИ СМК 110.29-2016 «По организации антивирусной защиты АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»».

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ. Неотъемлемой частью

организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

Все ИС, разработанные в вузе сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения (далее - ОРИСПО). ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ОРИСПО Департамента информационных технологий ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в не производственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

Процессы управления и регулирования информацией и контроль над выполнением осуществляют ректорат, департаменты, отделы, руководители подразделений. Фиксирование входящей и исходящей информации проводится в журналах. Ответственными за их выполнение и достоверность являются руководители подразделений, ответственные по кафедре по направлениям деятельности – учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, трудоустройство, воспитательная работа, профориентационная работа, а также, эдвайзеры, кураторы, ведущие преподаватели.

Степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП осуществляется путем опросов, анкетирования. В частности, обучающиеся участвуют в анкетировании «Преподаватель - глазами студентов», в конце учебного года – «Качество знаний», обучающиеся оценивают ППС по 5-ти балльной шкале. Сводная таблица результатов анкетирования, для анализа и принятия решений, отправляется руководству ОП по системе электронного документооборота ARTA (МИ СМК 110.25-2013 СЭД ARTASYNERGY)..

Обучающимся доступна информация об учебных достижениях, академическом календаре, расписании учебных занятий, экзаменационных сессий, консультаций и др. (<http://kazatu.kz/ru/education/undergraduate/>, <http://kazatu.kz/ru/education/magistracy/>).

Преподаватели посредством личного кабинета заполняют журналы учебных достижений обучающихся, формируют кейсы по дисциплинам, предназначенным для дистанционных технологий обучения, осуществляют проверку письменных работ. Механизм коммуникации с обучающимися, ППС, персоналом и работодателями осуществляется посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторские часов, информационных стендов, системы «PLATONUS», сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети «Facebook», СМИ, газеты «Мой университет» и вакансии выпускников и т.д.

Университет обеспечивает доступность информации всем заинтересованным сторонам.

В соответствии с положением Трудового кодекса РК и Кодексом академической честности участников образовательного процесса (КАЧУОП СМК 02.2059-2019) в вузе действует комиссия по рассмотрению индивидуальных трудовых споров и разрешения конфликтных ситуаций, в соответствии с положением о согласительной комиссии в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (ПСК СМК 11010.147-2016).

Ключевые показатели эффективности (KPI) рассчитываются в соответствии с установленной формой, порядок формирования определен во внутреннем документе ПСМППСКФН СМК 10010.106-2014 «Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

Информационная система управления библиотекой обеспечивает доступ к электронному каталогу и виртуальной справочной службе посредством страницы сайта университета <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php?lang=ru>.

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Web of Science, Scopus, EBSCO, Cabi Abstract, AGRIS,. На российские базы данных «Издательство «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «eLibrary.ru» и др.

Быстрый и легкий доступ к исследовательским разработкам обеспечивает интегрированная модульная платформа SciVal. Доступ к информационно-правовой системе нормативных правовых актов Республики Казахстан обеспечивается через ИПС «Эділет».

В электронном каталоге отражен весь фонд библиотеки. Электронный каталог представлен во всех пунктах обслуживания библиотеки и зале каталогов (https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&layout=108&lang=ru).

Система отчетности включает годовые отчеты структурных подразделений, отчеты по НИР и НИРС, финансовую отчетность, отчеты преподавателей.

Согласно законодательству РК сотрудники КАТУ, обучающиеся предоставили свое согласие на обработку персональных данных, что нашло подтверждение в ходе бесед с ППС и обучающимися и анализа документов. Процедура обработки персональных данных описана в положении о защите персональных данных в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» (ПЗПДР СМК 07.7023-2018).

Аналитическая часть

Анализируя соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемому ОП, комиссия отмечает, что в университете действует многоуровневая система управления информацией и отчетностью. Особое внимание уделяется внутреннему аудиту и планомерному рассмотрению результативности принятых решений и мониторингу деятельности подразделений и программ на заседаниях Ученого совета.

ВЭК отмечает, что разработанная в университете внутренняя нормативная документация (стандарты организации, документированные процедуры, методические инструкции) определяет структуру и объем собираемой информации, ее достоверность и своевременность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов.

В университете разработано положение об официальном информационном сайте КАТУ им. С. Сейфуллина (ПОИС СМК 09.9011-2019). Однако ВЭК отмечает, что в вузе не определен регламент обновления информации сайта университета. Необходимо продолжать работы по представлению и сбору отчетной информации и ее отслеживанию в разрезе образовательных программ.

Также ВЭК отмечает, что требует обновления информация по аккредитуемому ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия» и 6В08701/7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия» (образовательная программа, план развития ОП, модель выпускника). На образовательном портале не в достаточном объеме представлена информация о ППС, их достижениях.

По итогам анкетирования полезностью веб-сайта университета в целом и факультетов в частности «полностью удовлетворены» - 68,6% обучающихся, «частично удовлетворены» - 22,7%. «Очень хорошо» и «хорошо» оценивают 86,7% ППС уровень обратной связи с руководством. Полная удовлетворенность обучающихся уровнем доступности деканата составляет 67,4%, доступности и отзывчивости руководства вуза – 65,3%, доступностью академического консультирования – 68,6%, доступностью консультирования по личным проблемам – 66,5%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия», 6В08701/7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия»

- Осуществление комплексного подхода к управлению информацией с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества;
- Университет использует развитую систему коммуникации с обучающимися, преподавателями и сотрудниками, используемую, в том числе, для разрешения конфликтов;
- Организация системы регулярной отчетности структурных подразделений и кафедр для оценки их результативности и эффективности;
- Все обучающиеся, ППС и сотрудники подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных;
- Наличие информации включающей данные об обучающихся, их учебных достижениях, о доступности образовательных ресурсов, трудоустройстве выпускников, и ключевых показателей эффективности.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия», 6В08701/7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия»

- Для обеспечения участников образовательного процесса необходимой информацией, совершенствовать информативность сайтов структурных подразделений (в частности факультета и специальных кафедр), представленных на сайте университета по уровням обучения, реализуемых ОП, расширить персональные страницы ППС, руководителей докторантов.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные):

для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия»:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из них: 9 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную.

для ОП 6В08701/7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия»

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из них: 8 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского

образования, а также документацией, разрабатываемой вузом для обеспечения реализации Программы развития вуза.

Порядок разработки учебно-методических материалов, которые включают МОП, РУП, КЭД, УМКД (силлабусы), методические рекомендации по различным видам деятельности, представлен:

в стандартах организации:

- СО СМК 1.1.06-2015 «О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С. Сейфуллина»;
- СО СМК 02.2008-2017 «Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе»;

методических инструкциях:

- МИ СМК 02.2011-2017 «Методика проведения СРС и СРСП в КАТУ им. С.Сейфуллина»;
- МИ СМК 110. 09 – 2012 «Порядок организации и проведения практических, лабораторных и семинарских занятий»;
- МИ СМК 02.2014-2017 «Порядок организации и проведения курсового проектирования (работы)»;
- МИ СМК 110. 07 – 2013 «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)»;
- МИ СМК 110. 21 – 2014 «Порядок оформления и написания магистерской диссертации» и др.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ.

На этапе проектирования ОП специальные кафедры разрабатывают модель выпускника, отражающую результаты обучения и приобретенные компетенции, которыми должны обладать выпускники после завершения обучения.

Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает ОП подготовки бакалавров и магистров на основе ГОСО в соответствии с Национальной рамкой квалификации, профессиональными стандартами и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Для разработки инновационных ОП, приказом председателя правления, в университете создается авторский коллектив. Процесс разработки образовательных программ строго регламентирован и состоит из следующей технологической цепочки: специальная кафедра – ученый совет факультета – академический комитет университета – УМС КАТУ - Ученый Совет КАТУ. Образовательные программы, включая разработку, содержание, изменения и дополнения в ней, согласовываются с ДАВ и СМК вуза.

ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия» реализуются на кафедре «Технологические машины и оборудование», а ОП 6В08701/7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия» – на кафедре «Аграрная техника и технология» которые является структурным подразделением Технического факультета.

Учебные планы предусматривают модульное изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности изучения дисциплин и содержат полный перечень учебных дисциплин как по обязательным, так и по элективным компонентам. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации. Во всех формах учебных планов

используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

ОП ежегодно пересматриваются и совершенствуются, проходят процедуру внешней и внутренней экспертизы и обеспечивают качество образовательных услуг.

При формировании содержания ОП учитываются предложения работодателей. Так, по заявкам работодателей введены в РУП такие предметы как «Металлорежущие станки с ЧПУ», «Программное обеспечение станков с ЧПУ». Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры, и семинарах технического факультета принимается решение о внесении изменений как в ОП, так и в учебные программы (силлабусы).

В ходе посещения кафедры «Технологические машины и оборудование» члены ВЭК установили, что реализуемые ОП оценены внешними экспертами.

Для проведения внешней экспертизы за отчетный период, по образовательным программам 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия», 6В08701/7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия», привлекались работодатели ТОО «КБ Машиностроение», ТОО «Запчасть ЖД», Концерн «Цесна-Астык», Казахский НИИ механизации и электрификации сельского хозяйства, ТОО Агрофирма «Родина», ТОО АгроНива, ТОО «КазРостСервис», Аккольский филиал КазНИИ МЭСХ, предприятия в области производства технологических машин и оборудования и сельского хозяйства, а также зарубежные ученые.

Производственная практика по аккредитуемым ОП проводится согласно внутренним нормативным документам МИ СМК 02.2017-2017 «Порядок организации и проведения практической подготовки студентов» и МИ СМК 02.2020-2017 «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов/докторантов». Прохождение всех видов практики проводится на предприятиях базах практики, с которыми кафедра имеет договора.

Сведения о базах практики приведены в таблице 2, 3.

Таблица 2

| ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия» | |
|---|--------------------------------|
| Наименование организации – базы практики | Договор, № , дата |
| ТОО «СЭСМ» | № ПЗ227, 26.09.2019-26.09.2024 |
| ТОО «Кир СХОим А.Ф.Христенко» | № П1652, 15.06.2019-15.06.2024 |
| ТОО «Завод элеваторного оборудование Астык» | № П1515, 04.06.2019-04.06.2024 |
| ТОО «Найдоровское» | № П3228, 3.06.2019-3.06.2024 |
| ТОО «АВ Invest Group» | № П3433, 3.05.2019-3.05.2024 |
| ТОО «СПЕЦМОНТАЖ-2» | № П3089, 2.05.2019-2.05.2024 |
| ТОО «Алтын Дан КЗ» | № П3090, 2.05.2019-2.05.2024 |
| ТОО «Кайсар Темир» | № 1964, 30.04.2019-30.04.2024 |
| ТОО «Ансар Астана» | № П1681, 18.04.2019-18.04.2024 |
| ТОО «Кокше Дизель» | № 1682, 2.04.2019-2.04.2024 |
| ТОО «МВТУ» | № П1568, 13.03.2019-13.03.2024 |
| ТОО «МК-Металлоцех» | № П1247, 6.04.2018-6.04.2023 |
| ТОО «Конструкторское бюро машиностроения» | № 78, 26.01.2018-26.01.2023 |
| ТОО «Kaztelematica» | № 43, 18.01.2018-18.01.2023 |
| ТОО «Казахский научно-исследовательский институт механизации и электрофикации сельского хозяйства» | № 57, 05.06.2017-05.06.2022 |

| | |
|---|--------------------------------|
| ТОО «Ленгерский машиностроительный завод» | №10.04.2017-010.04.2022 |
| ТОО «Алюминстрой» | № 10.04.2017-10.04.2022 |
| АО «Локомотив құрастыру зауыты» | №387, 10.04.2017-10.04.2022 |
| АО «Машиностроительный завод им С.М.Кирова» | №350, 21.04.2016-21.04.2021 |
| ТОО «ПИК Astana Ютария Ltd» | №295, 15.04.2016-15.04.2021 |
| ТОО «Азия Сталь Прокат» | №351, 15.04.2016-15.04.2021 |
| ТОО «Жд Запчасть» | №131, 5.05.2015-5.05.2020 |
| ТОО «ЗМК» Базис | №25/159, 18.05.2015-18.05.2020 |
| ТОО «Астанапром» | №142, 11.05.2015-11.05.2020 |
| ТОО «Совместное предприятие Петропавловский Тракторный Завод» | №154, 14.04.2016-14.04.2020 |

Таблица 3

| № | Название организации | Адреса хозяйствующими субъектами |
|---|--------------------------|--|
| ОП 6В08701 – «Агроинженерия» | | |
| 1 | ТОО «»Агрофирма Родина» | Акмолинская обл., Целиноградский р-н, с.Родина |
| 2 | ТОО Байсерке Агро | Алматинский обл., Талгарский р/н |
| 3 | ТОО «Шахтерское» | Карагандинская обл, Нуринский р/н, с Шахтерское |
| 4 | ТОО «Казаргомаш Холдинг» | Акмолинская обл, Шортандинский р-н, с. Акколь |
| 5 | ТОО "Агрофирма ТНК" | Акмолинская обл., Жаксинский р-н, п. Жаксы. |
| 6 | ТОО «Оразак» | Акмолинская обл., Целиноградский р-н, с.Оразак. |
| 7 | АО Агрофирма «Актык» | Акмолинская обл., Целиноградский район, с.Воздвиженка. |
| 8 | ФХ Жолдасбай- Агро | СКО Уалихановский р-н, с. Кишкенеколь, ул. Мира 29/1 |
| 9 | ТОО «Атамекен-Агро» | СКО, Жамбылский район, с.Благовещенка, ул. Пионерская, 15 |
| 10 | ТОО «Евразия Групп» | г. Кокшетау, ул. Уалиханова, 228 |
| 11 | ТОО «KazBeet LTD» | Акмолинская обл., Енбекшильдерский район, с.Мамай, ул.Абылайхана, 37 |
| 12 | АО «АГРОФИРМА АКТЫК» | Акмолинская обл, Целиноградский р-н, с.Воздвиженка |
| 13 | ТОО «Агро- Нива» | Целиноградский р-н, а Кызыл-Суат. Г.Астана. |
| 14 | ТОО «СТАГРО» | г. Нур-Султан, ул. Олимпийская,21 |
| 15 | ТОО «NURSAM» | СКО, Айыртауский р-н |
| 16 | КХ «Алтын-Дала» | Акмолинская обл, Жаркаинский р-н, с. Пригородное |
| 17 | ПК «Кокжыра» | ВКО, Тарбагатайский р-н, с.Кокжыра |
| 18 | ТОО «Сапа -2002» | ЮКО, Казыгуртский р-н, с. Шарбулак |
| 19 | КХ «Асадулина Н.Х» | Акмолинская обл, Аршалинский, с.Николаева |
| 20 | ТОО «ВОДРЕМ» | Акмолинская обл,Коргалжынский р-н,с.Коргалжын |
| 21 | ТОО «Ново-приречное» | Акмолинская обл,Есильский р-н,с.Юбилейное |
| 22 | ТОО «Басколь – 2012» | Акмолинская обл, Шортандинский р-н, с. Басколь. |
| 23 | ТОО «Атамура Табыс» | Карагандинская обл, Каркаралинский р-н, с. Осибай. |
| 24 | ТОО «Адал-Нан» | Акмолинская обл, Ерейментауский р-н |
| 25 | ТОО «КазРостСервис» | г.Нур-Султан, ул. Алаш, 8 |
| ОП 7М08702/8D08701 – «Агроинженерия» | | |

| | | |
|----|--|---|
| 1 | ТОО АФ «НПЦ Агроинженерии» (КазНИИМЭСХ), Аккольский филиал ТОО «КазНИИМЭСХ», | Акмолинская обл, Шортандинский р-н, с. Акколь |
| 2 | ТОО «Конструкторское бюро транспортного машиностроения», Санкт-Петербургский аграрный университет, | г. Санкт-Петербург, РФ |
| 3 | Челябинская государственная агроинженерная академия, Химико-технологический и металлургический университет | г. Челябинск, РФ |
| 4 | ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет» | г.Новосибирск, РФ |
| 5 | ГНУ «СибИМЭ Россельхозакадемия» | Новосибирская обл., РФ |
| 6 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ставропольский государственный аграрный университет" | г. Ставрополь, РФ |
| 7 | РУП «Гомсельмаш» | г. Гомель, Респ. Беларусь |
| 8 | ОАО «Минский тракторный завод» | г. Минск, Беларусь |
| 9 | «Химико-технологический и металлургический университет» | г. София, Болгария |
| 10 | ФГБОУ ВПО Ставропольский ГАУ (Российская Федерация) | г. Ставрополь, Россия |
| 11 | «Всероссийский научно-исследовательский институт механизации сельского хозяйства Российской академии сельскохозяйственных наук» | г. Москва, Российская Федерация. |
| 12 | ГУ «Белорусская МИС» | Минский район, п. Привольный, Респ. Беларусь |
| 13 | «Хоенхейм университета» | Schloss. D-70599, Штутгарт. Германия |

Участие работодателей в разработке ОП осуществляется через проведение производственных практик, рецензирование выпускных работ, работу в составе государственных аттестационных комиссий.

В образовательные программы на заседании кафедры «Технологические машины и оборудование» в 2019 году (протокол заседания каф. №9/2, 9 апреля 2019 г.) с участием работодателей были введены следующие лективные дисциплины:

В064 – Механика и металлообработка, по бакалавриату «Технологические машины и оборудование»:

- Основы устройства колесных и гусеничных машин;
- Химия;
- Электротехника;
- Электрические машины и приводы;
- Механизация животноводства;
- Сельскохозяйственные машины;
- Металлообрабатывающие станки и сварочное оборудование;
- Моделирование металлообработки;
- Проектирование механо-сборочных цехов;
- Манипуляторы и роботы;

- Патентное законодательство.

M103 – Механика и металлообработка, по магистратуре «Механическая инженерия»:

- Автоматизированная диагностика технологических машин;
- Методология научных исследований;
- Технологическое оборудование процессов перерабатывающих производств;
- Английский язык для академических целей;
- Материаловедение в пищевом производстве;
- Технология переработки пищевой и сельскохозяйственной продукции;
- Современное оборудование для водоснабжения и вентиляции пищевого производства;
- Методы и приборы измерения и контроля параметров технологических машин.

В образовательные программы на заседании кафедры «Аграрная техника и технология» в 2018 году (протокол заседания каф. №23 от 23.05.2018г.) с участием работодателей были введены следующие элективные дисциплины:

По бакалавриату «Агроинженерия»:

- Технология конструкционных материалов II;
- Моделирование инженерных систем;
- Основы теории и расчета ДВС;
- Экономика предприятия и предпринимательства;
- Технологические средства в растениеводстве;
- Агротехнологические машины в животноводстве;
- Основы устройства колесных и гусеничных машин;
- Основы энергосбережения;

По магистратуре и докторантуре ОП «Агроинженерия»:

- Технология ГИС и ДЗЗ в сельском хозяйстве.

Предполагает проводить исследовательскую практику на базе ведущих НИИ и конструкторских бюро крупных сельскохозяйственных предприятиях.

В целях реализации плана развития ОП на базе предприятий ТОО «Запчасть ЖД» и ТОО «КазРостСервис» действует соответственно учебный центр кафедры «Технологические машины и оборудование» и «Аграрной техники и технологии».

При реализации ОП выпускающая кафедра активно сотрудничает с другими университетами – вузами-партнерами, на основе договоров о сотрудничестве, в целях организации научных стажировок, лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований и расширения академической мобильности:

- Белорусский государственный аграрный технический университет;
- Воронежский государственный университет инженерных технологий;
- Химико-технологический и металлургический университет (Болгария);
- Калифорнийский университет в Дэвисе (США);
- Горно-металлургической академия им. Станислава Сташица в Кракове (Польша);
- Казахский национальный аграрный университет;
- Алматинский технологический университет;
- Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова;
- Государственный университет им. Шакарима г. Семей и др

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало:

- Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность «полностью удовлетворены» - 69,4%, «частично удовлетворены» - 21,9%, «не удовлетворены» - 1,7%;

- Информированием о курсах, образовательных программах, и академических степеней «полностью и частично удовлетворены» - 90,9%, «не удовлетворены» - 3,7%.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ», члены ВЭК пришли к мнению, что рассмотрение и утверждение ОП происходит на кафедрах, рекомендуются решением Учебно-методического Совета университета и утверждается на заседании Ученого совета университета.

Члены ВЭК отмечают, что образовательные программы 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия» обеспечены РУП, симуляторами, УМКД, которые составлены в соответствии с нормативными документами и отвечают специфике аккредитуемых ОП. Набор дисциплин КЭД, выбор предприятий для прохождения производственных практик способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Разработана модель выпускника. Вместе с тем, в связи с формированием национального реестра ОП, необходимо актуализировать результаты обучения по уровням обучения.

В вузе проводится работа по программам профессиональной сертификации обучающихся. Однако руководство ОП недостаточно использует материально-техническую базу кафедры «Технологические машины и оборудование», «Аграрная техника и технология» и потенциал предприятий для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Несмотря на то, что университет заключил договора о сотрудничестве с зарубежными организациями образования и научными центрами, по аккредитуемым ОП отсутствует фактически реализуемая с зарубежными вузами совместная ОП.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса «полностью удовлетворены» – 67,4 %; частично удовлетворены – 25,2%.

- удовлетворены качеством преподавания «полностью» – 69,8%, «частично удовлетворены» – 22,3 %, «частично не удовлетворены» – 6,6%.

На вопрос к преподавателям насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? Положительный ответ «очень хорошо» и «хорошо» представили 98,4% респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- Наличие внутренних нормативных документов, определяющих основные положения разработки ОП и организации образовательной деятельности;

- Руководством ОП организована и проводится внешняя экспертиза содержания ОП;

- Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- Руководству ОП обновить формулировки результатов обучения ОП в связи с формированием национального реестра ОП и с учетом уровня обучения.

- Руководству ОП разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.

- Продолжить работу по развитию реализации совместных ОП кластера с ведущими Казахстанскими и зарубежными организациями образования.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия», 6В08701/7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия»:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из них: 3 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную, 2 позиции – требуют улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Организация и контроль по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки аккредитуемых ОП в университете осуществляется на основании ПСИПМ СМК 01.1022-2017 «Положение о системе индикативного планирования и мониторинга» и ППРПРОПМР СМК 02.2034-2018 «Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации».

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, который заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников), реализации ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР), результаты, достигаемые обучающимися при освоении ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики). На кафедре оценка результативности реализации ОП осуществляется путем контрольных посещений занятий, анализа отзывов внешних руководителей практик, заключений председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ.

В качестве внутривузовского контроля в университете проводится проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей.

Анализ результатов анкетирования ОП показал высокий уровень удовлетворенности обучающихся качеством реализации ОП:

- Материально-техническая база. «Вполне устраивает» - мнение обучающихся составляет 90%, мнение выпускников – 92%;
- Техническое оснащение. «Вполне устраивает» - мнение обучающихся составляет 76%, мнение выпускников – 80%;
- Уровень учебно-методического обеспечения занятий. «Высокий»- мнение обучающихся составляет 88%, мнение выпускников – 90%;
- Качество ППС. «Очень высокое» - мнение обучающихся составляет 92%, мнение выпускников – 91%;
- Организация самостоятельной работы студентов. «Организовано на высоком уровне» - мнение обучающихся составляет 78%, мнение выпускников – 87%;
- Организация производственной работы. «Отличная» - мнение обучающихся составляет 83%, мнение выпускников – 92%;
- Организация научно-исследовательской работы. «На высоком уровне» - мнение обучающихся составляет 72%, мнение выпускников – 83%.

Информация, собираемая и анализируемая вузом и кафедрой в рамках ОП

По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия.

Ознакомление все заинтересованных лиц (стейкхолдеры, выпускники, обучающиеся ППС кафедры) осуществляется на заседаниях кафедры, при проведении семинаров на техническом факультете, при подписании образовательных программ. В ходе проведенных встреч работодатели подтверждают свое участие в разработке и последующем анализе ОП.

В соответствии с Государственной программой развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы и Государственной программой «Цифровой Казахстан», в образовательных программах 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия» проводится работа по цифровизации с использованием STEM-образования (робототехника, станки с ЧПУ, 3D-принтинг и др.).

Результаты мониторинга качества реализации ОП оформляются в виде аналитических справок, отчетов и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов университета. Организация мониторинговых процедур в рамках оценки ОП носит плановый характер. Результаты мониторинга качества рассматриваются в контексте принятия предупреждающих и корректирующих мер.

В университете функционирует система внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся. Анализ результатов обучения по курсам и факультетам в разрезе образовательных программ. Оперативность и достоверность информации для управления качеством образовательной деятельности обеспечивается за счет использования информационной системы «PLATONUS», в которой сосредоточена вся информация по учебной деятельности обучающихся.

Переработка аккредитуемых ОП осуществляется в связи с изменениями нормативных документов МОН РК, введением новых направлений и курсов по выбору. Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается согласованием каталога элективных дисциплин на соответствующий учебный год.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Это было подтверждено и во время посещения специальной кафедры «Технологические машины и оборудования», «Аграрная техника и технологии» и анализа представленных документов.

Содержание ОП разработано в свете последних достижений науки, что обеспечивает ожидание и потребности обучающихся. В ходе проведения регулярного мониторинга и периодической оценки ОП руководством ОП учитываются изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества.

Также члены ВЭК отмечают, что в ходе проведения регулярного мониторинга и периодической оценки аккредитуемых ОП вузом оценивается нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся, что подтверждено содержанием АИС «PLATONUS».

Для получения объективной оценки в процессе обучения ППС используют различные методы контроля знаний обучающихся.

В университете созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров. Проводится планомерная работа в отношении создания наиболее благоприятных условий для качественного предоставления образовательных услуг, социальной поддержки обучающихся, создаются необходимые условия для их личностного развития и воспитания.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что необходимо обеспечить постоянное и своевременное информирование обучающихся, ППС, работодателей через разные каналы связи обо всех

изменениях, произведенных в ОП. Обеспечить доступность ко всем материалам, связанным с развитием ОП

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- В вузе разработана процедура постоянного мониторинга ОП и предусмотрен механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества;

- Регулярный мониторинг и периодическая оценка ОП учитывают нагрузку, успеваемость, выпуск обучающихся и эффективность оценивания результатов обучения;

- Наличие службы поддержки обучающихся на всех этапах обучения.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- Разработать механизм по улучшению информированности всех заинтересованных лиц о любых изменениях, внесенных в образовательные программы.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из них: 4 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Учебный процесс ведется на государственном и русском языках. Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через сайт университета, а также при помощи эдвайзера. Учебные дисциплины обеспечены УМКД, методическими указаниями к СРС, СРСН, лабораторным работам. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных.

В учебном процессе ППС используют инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные задания, оформления слайд-шоу. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, использование на занятиях видеоаппаратуры. При проведении семинарских занятий ППС активно использует контролирующие и обучающие технологии, электронные учебники.

Так преподаватель Мендалиева С.И. проводит занятия с применением тренажера-имитатора по дисциплине «Современные технологии и оборудование сварки», Косатбекова Д.Ш. использует технологию модульного обучения по дисциплине «Professionally – oriented

foreign language», Сагитов А.А. и Болатова А.Ш. применяют технология программного обучения по дисциплинам «Конструкторско-технологическое обеспечение производства» и «Методология научных исследований». Использование инновационных технологий, способствует повышению результативности в обучении студентов и магистрантов ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия». По результатам применения инновационных методов Мендалиевой С.И. была написана статья в Вестник КАТУ им. С. Сейфуллина, которая подтверждает эффективность применения имитаторов в обучении магистрантов.

Полученные теоретико-практические знания обучающиеся используют в дальнейших научно-исследовательских работах. В Республиканской предметной олимпиаде среди вузов РК в 2016, 2017, 2018 годах в студенты 3 курса по специальности «Аграрная техника и технология» заняли призовое 2 место, а также в научно-исследовательских кружках (кружок «Механизатор») при кафедре «Аграрная техника и технологии» ежегодно работают до 35 студентов. Результаты НИР как преподаватели, так и студенты докладывают на вузовских, республиканских и международных научных конференциях.

На ежегодной Республиканской научно-теоретической конференции Сейфуллинские чтения: «Молодёжь в науке - инновационный потенциал будущего», совместно со студентами и магистрантами кафедры было представлено более 30 научных докладов. По итогам конференции молодые ученые, докторанты, магистранты и студенты были награждены дипломами 1, 2 и 3 степени. Таким образом, результаты показывают, возросший интерес обучающихся к научно-исследовательской деятельности и общее повышение подготовки студентов к олимпиадам.

Обучающиеся имеют свободный доступ к информационным ресурсам и библиотечным фондам, к учебной и научной литературе, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемые в электронных библиотеках.

В ходе посещения баз практики руководители практики от предприятия отмечали достаточный теоретический и практический уровень подготовленности, заинтересованность в получении дополнительных практических знаний обучающихся по аккредитуемым образовательным программам.

ППС ОП осуществляется определенная работа, направленная на совершенствование методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Механизм оценки включает в себя текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. На период экзаменационной сессии в университете создается апелляционная комиссия. Все учебные достижения обучающихся находят отражение в транскрипте.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется «Офис-регистратора» на основании системы оценивания результатов обучающихся и отчетов ППС кафедры. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных поручений и заданий оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. В связи с изменениями нормативных документов, в университете разработан стандарт организации СО СМК 02.2007-2018 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся».

В вузе разработана и утверждена Ученым советом АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» «Академическая политика» (Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.), в которой представлены основные документы, регламентирующие жизненный цикл обучающихся – от зачисления в вуз и до завершения обучения.

Внутривузовский контроль качества обучения осуществляется на базе программы «Platonus», которая позволяет обучающимся и преподавателям в режиме онлайн просматривать результаты текущего, рубежного, промежуточного контроля успеваемости.

Для социальной поддержки обучающихся, в университете разработаны положения ПППОМПО СМК 04.4006-2017 «Положение о порядке премирования и оказания материальной помощи обучающимся» и СМК ППВОВГВПВО 02.2027-2018 «Положение о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования».

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности все работы проходят проверку на плагиат.

В вузе разработана процедура реагирования руководства ОП на жалобы обучающихся, которая описана в положении о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета (ППРЖСРУ СМК 11010.02 – 2013).

Общая схема порядка рассмотрения жалоб студентов представлена на рисунке



В ходе интервью с обучающимися ими было высказано мнение о том, руководству ОП следует делать акцент на проведение практикоориентированных занятий, внедрение дуальной формы обучения.

Аналитическая часть

Анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» показал, что по аккредитуемым ОП используются современные информационные и педагогические технологии обучения.

Члены ВЭК отмечают, что в вузе разработан механизм реагирования руководства ОП на жалобы обучающихся.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100 бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, своевременное и самостоятельное выполнение всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы.

Текущий контроль знаний магистрантов представлен более сложными формами и методами, требующими от обучающихся умения анализировать, выявлять общие черты сравниваемых объектов, находить отличия, составлять аналитические обзоры, каталоги. Так, при изучении дисциплины «Организация и планирование научных исследований» по аккредитуемым ОП на занятии «Работа с научно-технической литературой» магистрантам необходимо на примере различных научных работ (обзорные статьи, дипломные работы, тезисы

докладов) оценить принципы использования аппарата ссылок и цитат и составить обзор по теме «Новейшие транспортные технологии».

ППС кафедры проводит локальные собственные исследования в области методики преподавания. Контроль знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки.

Вместе с тем члены ВЭК отмечают, что в учебном процессе недостаточно используются собственные исследования ППС специальной кафедры в области преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение:

- методами обучения в целом – 90,5%;
- уровнем качества преподавания – 92,1%;
- справедливостью экзаменов и аттестации – 94,6%;
- проводимыми тестами и экзаменами – 94,3%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Использование в учебном процессе современных информационных и педагогических технологий обучения;
- Наличие механизма рассмотрения жалоб обучающихся;
- Обеспечение прозрачности и объективности оценки результатов обучения и наличие процедуры рассмотрения апелляций обучающихся.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- Руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыто 10 критериев, из них: 3 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную, 1 критерий – требует улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся, ППС кафедры проводит профориентационную работу в средних школах, в организациях среднего специального образования города Нур-Султан и в других регионах Казахстана.

Дополнительные условия к абитуриентам вуз не предъявляет.

Формирование студенческого контингента осуществляется за счет государственных образовательных грантов и посредством оплаты обучения за счет собственных средств граждан

и иных источников.

Политика формирования контингента обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина носит системный характер и осуществляется в течение всего учебного года. Для организации работ по формированию контингента обучающихся в вузе разработано Положение о приемной комиссии (ППК СМК 11010.135-2016) и Положение отдела формирования контингента и приема обучающихся (ПОФКПО СМК 17000.02-2018), Академическая политика.

Для информирования абитуриентов используются информационные стенды и социальные сети. На официальном интернет ресурсе университета <http://kazatu.kz> они могут ознакомиться с условиями дальнейшего поступления в вуз, особенностями программ, а так же могут получить информацию о специальностях университета.

Члены ВЭК подтверждают, что политика формирования контингента обучающихся является прозрачной, а процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучения, утверждены и представлены на сайте университета.

Наблюдается относительное постоянство контингента обучающихся по ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование»:

2015/2016 учебный год – 618 человек;
2016/2017 учебный год – 690 человек;
2017/2018 учебный год – 680 человек;
2018/2019 учебный год – 660 человек;
2019/2020 учебный год – 710 человек.

Контингент обучающихся по ОП 7M07106 – «Механическая инженерия» составляет:

2015/2016 учебный год – 69 человек;
2016/2017 учебный год – 104 человек;
2017/2018 учебный год – 77 человек;
2018/2019 учебный год – 46 человек;
2019/2020 учебный год – 51 человек.

Контингент обучающихся по ОП 6B08701 – «Агроинженерия»:

2015/2016 учебный год – 132 человек;
2016/2017 учебный год – 153 человек;
2017/2018 учебный год – 110 человек;
2018/2019 учебный год – 115 человек;
2019/2020 учебный год – 95 человек.

Контингент обучающихся по ОП 6D08701 – «Агроинженерия»:

2015/2016 учебный год – 2 человек;
2016/2017 учебный год – 1 человек;
2017/2018 учебный год – 2 человек;
2018/2019 учебный год – 2 человек;
2019/2020 учебный год – 1 человек.

Поступивших на 1 курс по программам бакалавриата и магистратуры кафедра обеспечивает справочником-путеводителем, в котором отражены: правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, порядок оплаты за обучение, критерии оценки результатов обучения, информация об образовательных программах, телефонный справочник и другая полезная информация для первокурсника. Для этой категории обучающихся в течение первого месяца обучения в вузе проводится ряд мероприятий по их адаптации. В этот период обучающиеся знакомятся со структурой вуза, встречаются с руководством факультета и специальной кафедры, эдвайзерами. Эдвайзер, назначаемый приказом по университету на

образовательную программу, осуществляет академическое сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения.

Обучающиеся, с помощью эдвайзера, формируют индивидуальные траектории обучения, представленные в индивидуальном учебном плане, на основании которых формируется рабочий учебный план на каждый учебный год.

Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является достижение обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного переводного балла.

Переводной GPA для студентов, окончивших 1 курс, составляет не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3, 4 курс – 2,0. Переводной GPA для магистрантов ОП составляет 2,2.

Академическая мобильность обучающихся регламентируется внутренними нормативными документами:

- ПОВнАМО СМК 02.2042-2017 «Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина»;
- ПОВшАМО СМК 11010.98-2014 «Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина»;
- Академическая политика.

Источником финансирования внешней академической мобильности обучающихся являются средства (1000 у.е. на одного студента), ежегодно закладываемые в расходной части, АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Академическая мобильность обучающихся реализуется на основе договоров университета с зарубежными вузами и вузами РК.

На кафедре «Технологические машины и оборудование» по внутренней академической мобильности обучались:

2015 году – 2 студента (1 – Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, 1 – Алматинский технологический университет);

2016 году – 5 студентов (4 – Алматинский технологический университет, 1 – Западный аграрный технический университет им. Жангир хана);

2017 году – 2 студентов (2 – Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана);

2018 году – 11 студентов (1 – Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова, 1 – Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, 3 – Государственный университет имени Шакарима, 6 – Алматинский технологический университет).

По внешней академической мобильности обучались:

2015 году – 25 студентов (Белорусский государственный аграрный технический университет (БГАТУ));

2016 году – 13 студентов (БГАТУ);

2017 году – 25 студентов (БГАТУ);

2018 году – 23 студентов (БГАТУ).

На кафедре «Аграрная техника и технология» по внутренней академической мобильности обучались:

2016 году – 1 магистрант (1 – Кокчетавский государственный университет им. Ш.Валиханова);

2016 году – 1 магистрант (1 – Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова);

2017 году – 1 магистрант (1 – с Кокчетавского государственного университета им. Ш.Валиханова);

2017 году – 1 магистрант (1 – с Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова);

2017 году – 2 студента (2 – Якутская Государственная сельскохозяйственная академия);

2017 году – 2 студента (2 – с Якутской Государственной сельскохозяйственной академии);

2018 году – 2 магистрант (2 – с Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова);

По внешней академической мобильности обучались:

2018 году – 1 студент (1 - Вроцлавский университет природоустройства, Польша,)

2016 году – 21 студентов (БГАТУ);

2017 году – 25 студентов (БГАТУ);

2018 году – 20 студентов (БГАТУ).

Важным этапом в деятельности университета является успешное трудоустройство выпускников. Для оказания содействия выпускникам в трудоустройстве в университете ежегодно проводится ярмарка вакансий, на которой участвуют представители более 100 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «Агрофирма ТНК», ТОО «Eurasia Group Kazakhstan», «АО Астана-энергия», АО «НК Қазақстан Темір Жолы», ТОО «КБ Машиностроение», ТОО«Запчасть ЖД», КПП на ПХВ "Астана Ветсервис», АО «Атамекен-Агро», РГП «Жасыл аймак», ТОО «KazTelekom», ТОО «Проектный институт «Астанапроект», РГКП «Республиканский научно-исследовательский институт по охране Министерство труда и социальной защиты населения РК», Управление государственных доходов по Алматинскому району, Астанинский филиал РГП «НПЦзем», ТОО АФ «Родина», ТОО «Агрофирма ТНК», АО «Атамекен-Агро», ТОО «БОЗТАЛ-АГРО», ТОО «Агроинтерптица», ТОО «Дружба», ТОО «Номад АГРО», ТОО «Агро-Нива», ТОО «Номад АГРО» и др.

С целью изучения рынка труда осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников, составлена электронная база выпускников <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipuskniki-gordost-kazatu/>. В университете успешно функционирует Ассоциация «Клуб выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина», которая принимает активное участие во всех сферах деятельности университета.

Базами производственных практик являются организации соответствующие профилю ОП, с которыми университет заключает долгосрочные договоры.

Для проведения лабораторно-практических работ по дисциплинам ОП по заявкам кафедры приобретены лабораторные установки по монтажу, по ремонту, по сварочным и токарным делам, по мехатронике и робототехнике, по гидравлическим и пневматическим приводам, демонстрационные материалы, полностью обновлены компьютерная база и программные обеспечения.

Для привлечения обучающихся к научной работе на кафедре функционируют кружки «Иноватор», «Машиностроение и робототехника», «Материаловедение и технология новых материалов» под руководством преподавателей кафедры «Технологические машины и оборудование» Аскаровой А.А., Магавина С.Ш., Алкеева К.Н. и кружок «Механизатор» под руководством преподавателей кафедры «Аграрная техника и технологии» PhD доктора Исенов К.Г. Валодя К.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Обучающиеся» члены ВЭК пришли к выводу, что вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

Руководство ОП продемонстрировало проведение специальных программ адаптации и поддержки иностранных обучающихся, активно стимулирует обучающихся к самообразованию.

Университет сотрудничает с другими организациями образования по академической мобильности, обеспечивает обучающихся местами практик, содействует трудоустройству выпускников.

В вузе функционирует общественное объединение «Клуб выпускников КАТУ им. С. Сейфуллина». В ходе интервьюирования выпускников члены ВЭК определили достаточно высокую активность данного объединения, его участия в жизни университета, материальной поддержки малообеспеченных обучающихся, проведения различных мероприятий, в частности «День пожилого человека».

Вместе с тем руководство ОП не привели данные о наличии механизма поддержки одаренных обучающихся, о социальной защищенности обучающихся. Это нашло подтверждение и в ходе интервью с обучающимися.

Согласно результатам анкетирования обучающиеся выражают полное удовлетворение:

- Доступностью академического консультирования – 68,6%;
- Доступностью услуг здравоохранения – 65,3%;
- Существующими учебными ресурсами – 73,1%;
- Общим качеством учебных программ – 68,6%;
- Отношением между студентом и преподавателем–73,1%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании;

- Наличие механизмов, обеспечивающих адаптацию и поддержку обучающихся, поступивших на первый курс;

- Обеспечение выпускников документами, подтверждающими соответствующую квалификацию, включая результаты обучения;

- Наличие электронной базы выпускников для организации и проведения мониторинга трудоустройства выпускников и их профессиональной деятельности;

- Функционирование общественного объединения «Клуб выпускников».

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- Совершенствовать механизм стимулирования внеучебной деятельности обучающихся и поддержки одаренных обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыто 12 критериев, из них: 7 имеют сильную позицию, 5 – удовлетворительную.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Реализацию образовательных программ 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия», обеспечивает кафедра «Технологические машины и оборудование» Технического факультета.

Качественный и количественный состав ППС кафедры приведен в таблице 4.

Таблица 4

| Показатель | Учебный год | | |
|-----------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| Всего ППС, чел. в том числе | 29 | 34 | 30 |
| Штатный ППС, чел. из них | 23 | 28 | 26 |
| С ученой степенью доктора наук | 3 | 3 | 3 |
| С ученой степенью доктора PhD | 1 | | 1 |
| С ученой степенью кандидата наук | 9 | 14 | 12 |
| С академической степенью магистра | 8 | 9 | 8 |
| Остепененность ППС, % | 56,5 | 60,7 | 61,5 |
| Доля штатного ППС, % | 79 | 82 | 87 |

На момент визита ВЭК общий состав ППС кафедры «Технологические машины и оборудование» на 2019/2020 учебный год составляет 38 человек, из них внутренние совместители – 4 человека (докторанты), внешний совместитель 1 человек (д.т.н., профессор).

Количество штатных ППС – 33 человека, в т.ч. 4 д.т.н., 14 к.т.н., 2 доктора PhD. Остепененность по кафедре составляет 60,6%.

Образовательную программу 6В07104 – «Технологические машины и оборудование» обслуживают 102 преподавателя из них д.т.н. – 9, к.т.н. – 39, PhD – 7, магистры наук – 35, преподаватели без степени – 12. Остепененность составляет 53,9%.

Образовательную программу 7М07106 – «Механическая инженерия» обслуживают 14 человек, из них д.т.н. – 4, к.т.н. – 9, PhD – 1. Остепененность составляет 100%.

Реализацию образовательных программ 6В08701/7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия» обеспечивает кафедра «Аграрная техника и технология» технического факультета.

Качественный и количественный состав ППС кафедры приведен в таблице 5.

Таблица 5

| Показатель | Учебный год | | |
|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| Всего ППС, чел. в том числе | 29 | 30 | 27 |
| Штатный ППС, чел. из них | 23 | 24 | 22 |
| С ученой степенью доктора наук | 3 | 3 | 3 |
| С ученой степенью доктора PhD | 3 | 5 | 6 |

| | | | |
|-----------------------------------|------|------|------|
| С ученой степенью кандидата наук | 11 | 11 | 11 |
| С академической степенью магистра | 6 | 5 | 2 |
| Остепененность ППС, % | 57 | 58,6 | 66,6 |
| Доля штатного ППС, % | 79,3 | 80 | 81,5 |

На момент визита ВЭК общий состав ППС кафедры «Аграрная техника и технология» на 2019/2020 учебный год составляет 38 человек, из них внутренние совместители – 4 человека (докторанты), внешний совместитель 1 человек (д.т.н., профессор).

Количество штатных ППС – 21 человека, в т.ч. 3 д.т.н., 10 к.т.н., 2 доктора PhD. Остепененность по кафедре составляет 71,4%.

Руководство ОП демонстрирует применение кадровой политики вуза в соответствии с действующим трудовым законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений.

В кадровой политике вуза отражены институциональные процедуры по отношению к ППС и персоналу (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, должностные инструкции), доступность её для ППС и персонала, которые нашли отражение во внутренних нормативных документах:

- ДП СМК 08 Документированная процедура Менеджмент персонала;
- ППОЩСПСК СМК 11010.92 Положение о порядке формирования штатного состава ППС кафедр в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»;
- ПКР СМК 11010.93 Положение о кадровом резерве АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»;
- ПППКС СМК 10010.346 Положение о порядке повышения квалификации сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»;
- ППКЗДННСР СМК 11010.131 Положение о правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина».

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Оценка компетентности преподавателей в университете для установления соответствия занимаемой должности проводится, путем прохождения штатными сотрудниками конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и аттестации, согласно требованиям конкурсной комиссии и в соответствии с действующим законодательством РК.

Университет осуществляет постоянную оценку деятельности преподавателей через плановую аттестацию, контрольные посещения занятий, плановые социологические опросы, тем самым обеспечивает соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей.

Члены ВЭК отмечают, что в университете создан комфортный психологический микроклимат в коллективе и благоприятны условия для работы ППС.

Одной из форм активизации учебного процесса является взаимопосещение занятий преподавателями кафедры, проведение открытых занятий, анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Результаты данных мероприятий служат основой для продления трудовых договоров ППС, продвижения по службе, материального стимулирования ППС.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях:

Ниязбеков А.А. – директор ТОО «Запчасть ЖД»;
Пышной В.Ю. – главный конструктор ТОО «КБ Транспортного машиностроения»;
Сейтказинов А.А. – исполнительный Директор ТОО «АФ ТНК»;
Суюндиков Ж.О. – генеральный директор РГП «Жасыл-Аймак»;
Сауэр И.А. – генеральный директор РТОО АФ «Родина»;
Баймолдин Е.К. – исполнительный директор ТОО «КазРостСервис»;
Козак А.И. – директор Аккольского филиала КазНИИМЭСХ.

В ходе интервьюирования с ППС члены ВЭК установили, что для профессионального становления молодых преподавателей за каждым из них закрепляется наставник из числа опытных преподавателей для оказания им методической помощи в организации учебных занятий. Ежегодно планируется поступление в магистратуру и в целевую докторантуру молодых преподавателей. В настоящее время на кафедре, по образовательной программе «Технологические машины и оборудование» и «Агроинженерии» обучаются соответственно 14 и 16 магистрантов и 3 и 5 докторантов.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной компании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Механизмы стимулирования профессионального и личного развития ППС отражены в Коллективном договоре, в Положении об оплате труда работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и других выплатах (ПОТРДВ СМК 11010.51) и Положении о наградах в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (ПН СМК 11010.50).

ППС применяют в учебном процессе инновации и информационные технологии обучения (кейс-стади, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, мозговой штурм, мастер классы, видеолекции, креативное обучение) и др. Учебные аудитории кафедры укомплектованы интерактивным мультимедийным и проекционным оборудованием. Занятия проводятся с использованием презентаций и видеоматериалов. ППС кафедры постоянно пополняет фонд электронных обучающих средств.

В 2018 году сотрудники кафедры «Технологические машины и оборудование» Хан В.А., Мендалиева С.И., Тусупбекова Г.М. и Жумагалиев Е.У. прошли специальные курсы «Использование инструментов обучающей среды Moodle в рамках дистанционного обучения»,

В 2016 г. преподаватели кафедры «Аграрная техника и технологии» Каиржанова Ж.С., Валодя К. прошли курсы «Аграрная техника и современные технологии» в Немецком Аграрном Центре в Казахстане с. Чаглинка, Зерендинский район, Акмолинская области, а также в 2018 г. преподаватели кафедры Каспаков Е.Ж., Исаков Р.М., Исагулова В.Ж., Балбеков А.Т. прошли специальные курсы на тему «Новая академическая политика КАТУ в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности.

В период с 30 марта по 5 апреля 2019 года Генеральный директор Agreenium (Франция), доктор PhD Клод Бернард в ходе своего визита в университет, провел семинар по Массовому открытому обучающему онлайн-курсу (МООС) с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.

Для реализации перечисленных технологий обучения в университете обеспечен свободный доступ обучающимся и ППС к компьютерам, подключенным к Интернету.

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.

Расчет учебной нагрузки на учебный год осуществляется кафедрой в соответствии с рабочим учебным планом специальности и контингентом обучающихся. Распределение учебной нагрузки производится с учетом квалификации преподавателей. Лекционные занятия проводят кандидаты наук, профессора, доценты, старшие преподаватели.

Средняя нагрузка составляет 730 часов. При планировании нагрузки и составлении расписания, руководство вуза и ОП стремится обеспечить баланс между преподаванием и другими видами работ, чтобы предоставить возможность ППС эффективно заниматься научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работой.

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях. Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др. В частности, в период с 2016 года по 2018 год, прошли повышение квалификации Усербаев М.Т. по курсу «Аграрная техника и современные технологии (теория и практика)», Жумагалиев Е.У. по курсу «Tookpartin the international seminar on professional development of the laar experts», Мукашева Н.А. по курсу «Эффективная эксплуатация современных комбайнов» и «Аграрная техника и современные технологии (теория и практика)», Митрофанова Е.А. по курсу «Эксплуатация и техническое обслуживание современных тракторов» и др.

ППС ОП принимает активное участие в конкурсах на грантовое финансирование, программно-целевое финансирование, грантовое финансирование проектов коммерциализации администратором которого являются МОН РК, МСХ РК, институты развития. В период с 2015 года по 2017 год на кафедре «Технологические машины и оборудование» были выполнены три научных проекта в рамках бюджетной программы 055 на сумму 31 млн. тенге в год.

По кафедре «Аграрная техника и технология» ведется научно-исследовательская работа по грантовому финансированию по теме:

«Разработка сеялки с интеллектуальным блоком управления технологического процесса посева несыпучих семян трав», ИРН AP05134100-OT-18, руководитель проекта, профессор, д.т.н. Адуов М.А., Срок выполнения работ: 2018-2020 г. Сумма финансирования – 28000 тыс.тг.).

В рамках программно-целевого финансирования МСХ РК:

1. «Трансферт и адаптация технологий по точечному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств (полигонов)» в Северо-Казахстанской области», ИРН BR06349506, МСХ РК подтема «Разработка экспериментального образца широкозахватной, пневматической сеялки для посева зерновых культур с автоматизированным управлением технологического процесса», руководитель профессор, д.т.н. Адуов М.А., Срок выполнения работ: 2018-2020 г. Сумма финансирования – 1072664 тыс.тг.).

2. «Трансферт и адаптация технологий по точечному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств (полигонов)» в Северо-Казахстанской области», ИРН BR06349506, МСХ РК, подтема «Сформировать оптимальные комплексы машин и оборудования для реализации перспективных технологий возделывания кукурузы, сои, пшеницы и ячменя по системе точного земледелия и провести их оценку по

функциональным, эксплуатационно-технологическим, энергетическим и экономическим показателям. Разработать технические задания для адаптации машин к почвенно-климатическим условиям и рекомендуемым к применению технологиям; выполнить работы по адаптации машин», руководитель подпроекта д.т.н., профессор Костюченков Н.В. Срок выполнения работ: 2018-2020 г. Сумма финансирования – 1072664 тыс.тг.).

В настоящее время на кафедрах проводятся научно-исследовательские работы по следующим инициативным темам:

- «Исследование процесса хранения зерна с вентилированием для разработки мобильного зернохранилища». Руководитель темы: к.т.н., асс. профессор А.А.Аскарова;
- «Исследование гравитационной очистки зерна в перегрузочных пунктах зернохранилищ». Руководитель темы: к.т.н., асс. профессор А.А.Аскарова;
- «Исследование организации производства металлических сплавов в Казахстане». Руководитель темы: к.т.н., ст. преподаватель К.Н.Алжеев.
- «Механизация сельского хозяйства, разработка и исследования посевных и почвообрабатывающих машин». Руководитель темы: д.т.н. Адуев М.А.
- «Механизация дифференцированного применения минеральных удобрений, посева и обработки почвы в системе точного земледелия». Руководитель темы: д.т.н., асс. Профессор Нукешев С.О.

ППС публикуются в отечественных и зарубежных научных изданиях. Информация о публикациях приведена в таблице 6

Таблица 6

| Вид издания | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|------|------|------|------|
| Монографии | - | - | - | - |
| Учебники | - | - | 2 | 3 |
| Учебно-методические пособия | 11 | 5 | 5 | 7 |
| Электронные учебники | 7 | 6 | 5 | 6 |
| Статьи ППС, из них | 63 | 65 | 67 | 73 |
| зарубежных изданиях | 6 | 2 | 3 | 3 |
| республиканские издания | 3 | 10 | 15 | 24 |
| Статьи в журналах с высоким импакт-фактором | - | 1 | 7 | 3 |

В период с 2016 по 2019 годы ППС кафедры было подготовлено и опубликовано около 55 наименований учебной литературы, в том числе учебников и учебных пособий.

ППС принимает активное участие в жизни общества путем публикаций в СМИ, выступлениях на телевидении о перспективах развития отрасли и науки. Мероприятия (круглые столы, семинары с участием работодателей и администрации, зарубежных бизнес-партнеров) проводимые на уровне кафедры, факультета по обсуждению ОП освещаются регулярно на страницах Facebook и на сайте университета. Например, 25 октября 2018 года на техническом факультете КАТУ им. С Сейфуллина прошел круглый стол на тему: «Образовательные программы и компетенции для современных отраслей экономики РК» с участием работодателей, членов Попечительского Совета, а также представителей бизнес-структур. Модератором круглого стола был декан технического факультета д.т.н. Нукешев С.О.

Аналитическая часть

По результатам анализа стандарта «Профессорско-преподавательский состав» ВЭК отмечает наличие объективной кадровой политики, укомплектование реализуемых

образовательных программ квалифицированными специалистами, соответствие кадрового потенциала ППС стратегии вуза и специфике ОП.

В ходе посещения кафедры и интервьюирования ППС установлено, что вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

Преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых ОП, принимают активное участие в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики.

Члены ВЭК отмечают, что наличие академической мобильности ППС в рамках ОП позволят улучшить качество предоставляемых образовательных услуг, обеспечить возможность молодым преподавателям приобрести научный опыт в ведущих зарубежных вузах и вузах РК. Однако руководством ОП не представлена информация о исходящей академической мобильности ППС.

По результатам анкетирования ППС аккредитуемых ОП оценивают на «очень хорошо» и «хорошо»:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – 85,9%;
- поощрение инновационной деятельности ППС – 88,3%;
- предоставление возможности для непрерывного развития потенциала ППС – 96,7%.

выражают полное удовлетворение:

- участием в принятии управленческих решений – 60%;
- деятельностью администрации вуза – 69,2%;
- условиями оплаты труда – 39,2%;
- работой по академической мобильности – 38,3%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- Кадровая политика обеспечивает укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами и ее соответствие стратегии вуза и специфике ОП;
- Обеспечены возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП;
- Вовлеченность ППС в общественную жизнь региона в соответствии со своей профессиональной деятельностью.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- Продолжить целенаправленные действия по развитию академической мобильности профессорско-преподавательского состава;
- Создать базу потенциальных отечественных и зарубежных научных руководителей ОП.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыто 12 критериев, из них: 4 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную, 1 критерий – требует улучшения.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что университет обладает материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач КАТУ им. С. Сейфуллина.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития вуза является постоянное улучшение материально-технических и человеческих ресурсов. В университете созданы условия для обучающихся, проведения научных исследований, публикации результатов НИР.

На балансе КАТУ им. С. Сейфуллина находятся 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв. м, в том числе 103 специализированных аудитории и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более 300 единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34.

Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Имеющийся аудиторный фонд (лекционные залы, учебные лаборатории, компьютерные классы, специализированные кабинеты) Технического факультета (5-ый учебный корпус) обеспечивает потребность обучающихся аккредитуемых ОП в учебных помещениях.

Аудиторный фонд кафедры «Технологические машины и оборудование» приведен в таблице 7

Таблица 7

| № | Номер аудитории | Площадь, м ² | Вместимость аудитории, чел | Применение аудитории |
|----|-----------------|-------------------------|----------------------------|--|
| 1 | 4504 | 71,4 | 24 | Лаборатория «Материаловедение и ТКМ» |
| 2 | 4505 | 64 | 30 | Учебная аудитория |
| 3 | 4506 | 73,6 | 48 | Лекционный класс |
| 4 | 4507 | 73,3 | 30 | Учебная аудитория |
| 5 | 4512 | 32,6 | 30 | Учебная аудитория |
| 6 | 4501 | 87 | 12 | Компьютерный класс |
| 7 | 4510 | 79 | 12 | Компьютерный класс |
| 8 | 3107 | 175,1 | - | Цех «Сварки и обработки металлов» |
| 9 | 3108 | 29,8 | 18 | Учебный класс |
| 10 | 3114 | 50,4 | 28 | Комплексная лаборатория |
| 11 | 3123 | 34 | 30 | Учебный класс |
| 12 | 3123а | 66,6 | - | Лаборатория «Металлорежущие станки» |
| 13 | 4106 | 50 | 10 | Лаборатория «Робототехника и мехатроника» |
| 14 | T-02 | 74 | 30 | Учебная мастерская для прохождения учебной слесарной практики |
| 15 | Ангар (корпус) | 300 | - | Ввод в эксплуатацию оборудования и материалов (мини-цех). Листогибочный пресс ГПИИР-2017г. |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|
| | старый техфак) | | | |
|--|-------------------|--|--|--|

За 2015 – 2018 годы для развития кафедры «Технологические машины и оборудование» приобретено современное оборудование на сумму около 225 миллионов тенге:

2015 год – 55641925,53 млн. тнг. (Аппараты для сварки, Исследовательский учебный робот-манипулятор, Фрезерные станки PCNC 1100 в комплекте и др.);

2016 год – 4514682,2 млн. тнг. (Комплекты ученические, Экструдерный 3D-принтер с комплектом расходных материалов);

2017 год - 88117029,33 млн. тнг. (Листогибочный пресс ГПИИР-2017г., Типовой комплект учебного оборудования «Лаборатория металлографии», Учебный стенд-тренажер «Стропальные работы», Дефектоскоп ультразвуковой и др.);

2018 год – 76590967,04 млн. тнг. (Наборы для создания робота (ГПИИР-2018г.), Рабочая станция «Модульная мехатроника» (ГПИИР-2018г.), Учебно-лабораторный стенд для изучения гидравлических, пневматических и модулей автоматики мехатронки (ГПИИР-2018г.).

На базе кафедры «Аграрная техника и технологий» функционируют 8 учебных специализированных лабораторий:

- Казахстанско-Белорусский центр подготовки и переподготовки кадров;
- Казахстанско-Китайский центр механизации сельского хозяйства;
- Казахстанско-Германский центр точного земледелия «Glass»;
- Центр точного земледелия фирмы «JohnDeer»;
- Лаборатория 3-D визуализации и моделирования;
- Павильон тракторов, комбайнов и сельскохозяйственной техники;
- Лаборатории механизации животноводства;
- Почвенный канал.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в целом соответствует задачам и специфике ОП, а также способствует проведению всех видов лабораторных, практических занятий, научно-исследовательской работы, предусмотренных рабочим учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные специализированные аудитории кафедры оснащены приборами, оборудованием, материалами, необходимыми для учебного процесса.

Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара. Для студентов и персонала проводятся первичный и повторный инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории. В лабораториях регулярно проводится контроль над состоянием коммуникаций и оборудования. Все помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение. В учебных и научно-исследовательских целях используется лицензионное программное обеспечение.

Обучающиеся аккредитуемых ОП имеют возможность и доступ в использовании социально-культурных и спортивных объектов университета.

Научная библиотека располагает книжным фондом в количестве 1690349 экз., в том числе 806308 экз. на государственном языке. Университет предоставляет доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, CabiAbstract, Scopus, электронным книгам издательства «Elsevier», к научным публикациям Science Direct. На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru», ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Фонд дополнительной литературы представлен официальными изданиями, справочно-библиографическими изданиями (отраслевые словари, справочники, энциклопедии), научными изданиями, электронными изданиями, электронными информационными базами.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется новой учебной и научной литературы на русском, казахском и английском языках. Оформляется подписка на периодические издания (газеты и журналы). Закуп необходимой литературы проходит по заявкам кафедр и факультетов, согласно прайс-листам издательств и книготоргующих организаций.

Информационное обеспечение вуза соответствует требованиям ОП, библиотека содержит необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания.

Территория института оснащена бесплатным WI-FI.

Информация о библиотеке доступна на сайте университета по ссылке <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php?lang=ru>.

По всем дисциплинам ОП кафедры «Технологические машины и оборудование» имеются учебно-методические материалы ППС на электронных и магнитных носителях.

Выполняемые НИР, выпускные работы, диссертации по ОП проверяются на плагиат. Для проверки курсовых и выпускных работ обучающихся бакалавриата заведующему кафедры выдается логин-пароль сайта <http://kazatu-kz.antiplagiat.ru/>. По результатам проведенной экспертизы выдается документ, копия которого хранится на кафедре.

В ходе посещения технического факультета, интервьюирования обучающихся установлено, что руководством ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия» учитываются потребности различных групп обучающихся предоставлением индивидуального графика обучения

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ. Для оценки качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации, ОП проводится интервьюирование и анкетирование обучающихся, ППС.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК отмечают, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Имеющийся аудиторный фонд (лекционные залы, специализированные лаборатории, компьютерные классы, учебная мастерская) кафедры «Технологические машины и оборудование» Технического факультета обеспечивает потребность обучающихся аккредитуемых ОП в учебных помещениях.

В результате анализа деятельности аккредитуемых ОП по данному стандарту, можно заключить, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, указанных ОП. Имеется динамика ресурсов и среды обучения, библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

Оборудование, установленное в специализированных лабораториях и программные средства, используемые при освоении ОП, соответствует оборудованию, установленному на предприятиях отраслей машиностроения.

Имеется на достаточно хорошем уровне информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы обучающихся и ППС.

Дипломные работы и магистерские диссертации проходят проверку на плагиат.

Вместе с тем члены ВЭК отмечают, что необходимо предусмотреть возможность использования технической базы кафедры ТМО, оснащенной современными машинами в области металлообработки и механической инженерии для выполнения реальных заказов. Данное мероприятие позволит усилить практическую подготовку обучающихся и обеспечит приобретение рабочей профессии.

По результатам анкетирования обучающихся полностью удовлетворены:

- доступностью библиотечных ресурсов – 78,1%;
- учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 65,3%;
- кабинетов для малых групп – 67,8%;
- комнатами отдыха для студентов – 46,7%;
- компьютерных классов и интернет ресурсов – 72,3%.
- имеющимися компьютерными классами – 68,6%;
- научными лабораториями – 64,5%.
- обеспечением общежитием – 62%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- Наличие материально-технической базы Университета, обеспечивающей возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ, соответствующей современным требованиям, предъявляемым к вузу с учетом специфики реализуемых ОП.

- Библиотечные ресурсы соответствуют требованиям ОП и содержат все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания;

- Использование программы «Антиплагиат» для проведения экспертизы, выполняемых обучающимися бакалавриата самостоятельных работ, в т.ч. дипломных проектов и магистерских диссертаций;

- Наличие современного оборудования, аналогичного используемому на предприятиях машиностроительной отрасли.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия».

- В целях интенсивного использования современного оборудования, установленного в специализированных лабораториях кафедры «Технологические машины и оборудование» предусмотреть в штатном расписании кафедры единицу «Мастер производственного обучения».

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыто 10 критериев, из них: 6 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

КАТУ им. С. Сейфуллина стремится осуществлять свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности общественности.

Целью информирования общественности является формирование позитивного имиджа университета во внешней среде, установление и поддержание сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета, о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Основным каналом информирования общественности (абитуриентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета www.kazatu.kz (представлен на казахском, русском и английском языках), который предназначен как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации помимо сайта университета, это брифинги, круглые столы, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, встречи с выпускниками, проведение профориентационной работы в школах и колледжах г. Нур-Султан и областях Казахстана. ППС и работники Университета вовлекаются в проведение мероприятий на региональном уровне. В университете издается газета «Менің университетім». Для распространения информации широко используются официальные страницы в социальных сетях (Instagram, ВКонтакте, Twitter, Facebook, канал Ютуб). Информация о значимых мероприятиях, проводимых университетом, публикуется в республиканских, областных и городских СМИ. В статьях размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы «100 конкретных шагов» и Стратегических направлений развития вуза.

Преподаватели кафедры ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ и колледжей. На кафедре имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета <http://opatonus.kazatu.kz/>, где они получают доступ к академическому календарю, учебному плану по своей ОП и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), к информационным ресурсам и базам данных библиотеки вуза, учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам.

После завершения академического периода обучающиеся получают полную информацию о своей успеваемости (транскрипт).

В ходе проведения запланированных встреч, членами ВЭК выявлено, что для установления обратной связи с обучающимися и работодателями прием по личным и другим вопросам осуществляется руководителями вуза, деканами и заведующими кафедрами в установленные часы.

Для информирования абитуриентов во всех корпусах университета размещены информационные стенды, плакаты, баннеры. На регулярной основе проводится «День открытых дверей».

На сайте университета по ссылке <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost/> опубликована аудированная финансовая отчетность.

Внешняя оценка вуза и аккредитуемых образовательных программ осуществляется посредством проведения процедур аккредитации и участия в национальных и международных рейтингах <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah/>.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации КАТУ им. С. Сейфуллина демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества. Руководство ОП использует для распространения информации средства массовой информации, социальные сети. На веб-сайте публикует сведения о деятельности вуза, финансовую отчетность. Университет, аккредитуемые образовательные программы принимают участие в национальных и международных рейтингах. Результаты внешней экспертизы размещены на сайте университета <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/bkkreditaciya/>.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования и опроса заинтересованных лиц. На сайте вуза функционирует «Блог ректора», в котором все желающие могут задать вопрос первому руководителю вуза и получить ответ.

На основе анализа информации, представленной на сайте, ВЭК отмечает, что результаты деятельности вуза отражены не в полном объеме. В связи с созданием национального реестра образовательных программ, эксперты отмечают необходимость дополнения размещенной на сайте объективной информацией об изменениях ОП. Представления сведений о результатах обучения, соответствия ОП Национальной системе квалификаций, об оценочных процедурах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о ППС (читаемые курсы, публикации, их научные интересы).

По результатам анкетирования обучающихся полностью удовлетворены:

- доступностью библиотечных ресурсов – 78,1%;
- полезностью веб-сайта вуза образования в целом и факультетов в частности – 68,6%;
- информированием о курсах, образовательных программах и академических степеней – 71,1%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- Доступность для обучающихся максимально возможной структурированной информации по присвоению квалификации, о преподавании, обучении, оценочных процедурах, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов;
- Вузом используются разнообразные способы распространения информации для информирования общественности;
- Вузом опубликована аудированная финансовая отчетность;
- Наличие информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия».

- Провести работу по актуализации как общей информации на сайте университета, так и в части реализуемых ОП, с указанием конкретных ожидаемых результатов обучения,

сотрудничества с научными и учебными организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями и т.д.

Рекомендации ВЭК для ОП6В08701/7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия».

- Продолжить работу по информированию о возможностях трудоустройства выпускников: перечень работодателей с указанием вакантных мест, сотрудничество с Ассоциациями (НПП «Атамекен», Фонд предпринимательства «Даму» и т.д.) для развития собственного бизнеса;

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия»:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыто 13 критериев, из них: 7 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6В08701/7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия»:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыто 13 критериев, из них: 4 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Развитие образовательных программ 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия», 6В08701/7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия» направлено на получение выпускниками ОП необходимой теоретической и практической подготовки.

Учебный процесс по аккредитуемым программам бакалавриата и магистратуры осуществляется путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематики дипломных работ и магистерских диссертаций, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей. Обучающиеся имеют доступ ко всем библиотечным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации программой образования предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Металлорежущие станки» для обучающихся бакалавриата 2,3 курса в учебном центре на базе предприятия «Запчасть ЖД», на базе Аккольского филиала КазНИИМЭСХ по дисциплине «Эксплуатация машино-тракторного парка», «Надежность и ремонт машин», а также на базе ТОО Агрофирмы «Родина» весенно-осенние полевые работы с привлечением специалистов от производства.

В учебном процессе по аккредитуемым ОП участвуют преподаватели, имеющие длительный опыт работы на предприятиях машиностроительной отрасли – Абраев С.А., Игбаев Т.М., Алкеев К.Н., Аджанов А.У., Бабченко Л.А., Какимов У.К., Приходько А.Е., Сагындыков Т.Ж., Сапаров О.С.

Ежегодно для обучающихся ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия», 6В08701/7М08702 – «Агроинженерия» проводятся экскурсии на предприятия г. Нур-Султан: ТОО «Завод элеваторного оборудования Астык», ТОО «СПЕЦМОНТАЖ-2», АО «Локомотив құрастыру зауыты», ТОО «КазРостСервис», ТОО СТ-

Агро. Данные мероприятия обеспечивают ознакомление обучающихся с производственным оборудованием и технологическими процессами, функциональными обязанностями персонала.

На предприятиях, базах практики, руководство ОП организует и проводит различные виды практик: учебная, производственная для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 6В08701 – «Агроинженерия», научно-исследовательская для ОП 7М07106 – «Механическая инженерия», 7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия». Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю и методически обеспечены.

Педагогическая и научно-исследовательская практики ОП7М07106 – «Механическая инженерия», 7М08702/8Д08701 – «Агроинженерия» призваны дать обучающимся представление о научной и педагогической деятельности, укрепить интерес к педагогическому процессу, формировать и расширять комплекс профессиональных педагогических методов исследовательских умений и навыков в области машиностроения и механизации сельского хозяйства.

Для проведения профессиональных практик, между кафедрой и предприятиями заключены договоры, в которых определены права и обязанности кафедры, базового предприятия и обучающихся. На специальной кафедре разработаны методические указания по выполнению работ в период прохождения практики, учебные и рабочие программы. После завершения практики на отчетных конференциях обучающиеся защищают отчет по всем видам практик.

Учебно-лабораторная база кафедры «Технологические машины и оборудование» и «Аграрной техники и технологии» оснащена современным оборудованием, аналогичным оборудованию, применяемому на производстве, приборами и стендами по профилирующим дисциплинам, что также способствует приобретению обучающимися практических навыков.

Университет ежегодно организует и проводит ярмарки вакансий. В результате подобной предварительной работы обучающиеся еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиях.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей», члены ВЭК отмечают, что организация учебного процесса по аккредитуемым ОП осуществляется на основе сочетания образования, науки и практики.

Посещение деканата, выпускающих кафедр, лабораторий, специальных кабинетов подтверждает, что руководство ОП предусматривает возможность подготовки обучающихся с использованием современных педагогических и информационных технологий: интерактивных методов обучения, программных продуктов, мультимедийной презентации лекций, рассмотрение ситуационных заданий, нестандартные (креативные) решения задач, деловых игр и др.

Практическая и научная направленность имеет место в содержании планируемых дисциплин, в программах практик. Представлена и подтверждена информация о прохождении практики на производстве, о привлечении специалистов-практиков к проведению занятий. Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что для усиления практической подготовки обучающихся необходимо использовать оборудование кафедры «Технологические машины и оборудование».

В специальных дисциплинах ОП прослеживается взаимосвязь с содержанием фундаментальных дисциплин – математика, физика, химия.

ВЭК констатирует, что на кафедре работают преподаватели, имеющие стаж работы на предприятиях в области специализации ОП. Данная информация была также подтверждена в ходе встречи с ППС.

Сильные стороны/лучшая практика: для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- В университете проводятся мероприятия по ознакомлению обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области технологические машины и оборудование;

- Содержание дисциплин ОП предполагает использование в процессе обучения математического аппарата, законов физики и химии.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07104 – ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»

- Продолжить работу по усилению практической подготовки обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/ удовлетворительные/ требующие улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» раскрыто 5 критериев, из них: 2 имеет сильную позицию, 3 – удовлетворительную.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»:

для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование» и7М07106 – «Механическая инженерия»

- Наличие опубликованной политики обеспечения качества;
- В вузе осуществляется поиск инновационных механизмов поддержки качества преподавания, соответствующих целям стратегии развития университета, и коллективной ответственности всех участников образовательного процесса;
- Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП при участии работодателей, обучающихся, ППС и его направленность на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса;
- Установлены ответственные за бизнес-процессы в рамках ОП с распределением должностных обязанностей персонала и разграничением функций коллегиальных органов;
- Функционирует внутренняя система обеспечения качества ОП.
- Наличие механизма исследования внешних и внутренних рисков, с помощью методов стратегического планирования, и управление ими путем разработки предупреждающих мероприятий;
- Участие ППС, обучающихся, работодателей в составе коллегиальных органов управления ОП;
- Открытость руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»:

для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование» и7М07106 – «Механическая инженерия»

- Осуществление комплексного подхода к управлению информацией с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества;
- Университет использует развитую систему коммуникации с обучающимися, преподавателями и сотрудниками, используемую, в том числе, для разрешения конфликтов;
- Организация системы регулярной отчетности структурных подразделений и кафедр для оценки их результативности и эффективности;
- Все обучающиеся, ППС и сотрудники подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных;
- Наличие информации включающей данные об обучающихся, их учебных достижениях, о доступности образовательных ресурсов, трудоустройстве выпускников и ключевых показателей эффективности.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:

для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование» и7М07106 – «Механическая инженерия»

- Наличие внутренних нормативных документов, определяющих основные положения разработки ОП и организации образовательной деятельности;
- Руководством ОП организована и проводится внешняя экспертиза содержания ОП;

- Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование» и 7М07106 – «Механическая инженерия»

- В вузе разработана процедура постоянного мониторинга ОП и предусмотрен механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества;

- Регулярный мониторинг и периодическая оценка ОП учитывают нагрузку, успеваемость, выпуск обучающихся и эффективность оценивания результатов обучения;

- Наличие службы поддержки обучающихся на всех этапах обучения.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение. Преподавание и оценка успеваемости»:

для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование» и 7М07106 – «Механическая инженерия»

- Использование в учебном процессе современных информационных и педагогических технологий обучения;

- Наличие механизма рассмотрения жалоб обучающихся;

- Обеспечение прозрачности и объективности оценки результатов обучения и наличие процедуры рассмотрения апелляций обучающихся.

Стандарт «Обучающиеся»:

для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование» и 7М07106 – «Механическая инженерия»

- Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании;

- Наличие механизмов, обеспечивающих адаптацию и поддержку обучающихся, поступивших на первый курс;

- Обеспечение выпускников документами, подтверждающими соответствующую квалификацию, включая результаты обучения;

- Наличие электронной базы выпускников для организации и проведения мониторинга трудоустройства выпускников и их профессиональной деятельности;

- Функционирование общественного объединения «Клуб выпускников».

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:

для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование» и 7М07106 – «Механическая инженерия»

- Кадровая политика обеспечивает укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами и ее соответствие стратегии вуза и специфике ОП;

- Обеспечены возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП;

- Вовлеченность ППС в общественную жизнь региона в соответствии со своей профессиональной деятельностью.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование» и 7М07106 – «Механическая инженерия»

- Наличие материально-технической базы Университета, обеспечивающей возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ, соответствующей современным требованиям, предъявляемым к вузу с учетом специфики реализуемых ОП.

- Библиотечные ресурсы соответствуют требованиям ОП и содержат все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания;

- Использование программы «Антиплагиат» для проведения экспертизы, выполняемых обучающимися бакалавриата самостоятельных работ, в т.ч. дипломных проектов и магистерских диссертаций;

- Наличие современного оборудования, аналогичного используемому на предприятиях машиностроительной отрасли.

Стандарт «Информирование общественности»:

для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование» и 7М07106 – «Механическая инженерия»

- Доступность для обучающихся максимально возможной структурированной информации по присвоению квалификации, о преподавании, обучении, оценочных процедурах, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов;

- Вузом используются разнообразные способы распространения информации для информирования общественности;

- Вузом опубликована аудированная финансовая отчетность;

- Наличие информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование» и 7М07106 – «Механическая инженерия»

В университете проводятся мероприятия по ознакомлению обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области технологические машины и оборудование;

- Содержание дисциплин ОП предполагает использование в процессе обучения математического аппарата, законов физики и химии.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07104 – «Технологические машины и оборудование», 7М07106 – «Механическая инженерия», 6В08701/7М08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Конкретизировать план развития аккредитуемых ОП в целях определения их уникальности в соответствии со Стратегией развития вуза и с изменениями нормативно-правовых актов в системе высшего образования;

- Разработать мероприятия, предусматривающие обучение руководства ОП по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Для обеспечения участников образовательного процесса необходимой информацией, совершенствовать информативность сайтов структурных подразделений (в частности факультета и специальных кафедр), представленных на сайте университета по уровням обучения, реализуемых ОП, расширить персональные страницы ППС, руководителей докторантов.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Руководству ОП обновить формулировки результатов обучения ОП в связи с формированием национального реестра ОП и с учетом уровня обучения.

- Руководству ОП разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.

- Продолжить работу по развитию реализации совместных ОП кластера с ведущими Казахстанскими и зарубежными организациями образования.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Разработать механизм по улучшению информированности всех заинтересованных лиц о любых изменениях, внесенных в образовательные программы.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин.

Стандарт «Обучающиеся»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Совершенствовать механизм стимулирования внеучебной деятельности обучающихся и поддержки одаренных обучающихся.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Продолжить целенаправленные действия по развитию академической мобильности профессорско-преподавательского состава;

- Создать базу потенциальных отечественных и зарубежных научных руководителей ОП.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- В целях интенсивного использования современного оборудования,, установленного в специализированных лабораториях кафедры «Технологические машины и оборудование» предусмотреть в штатном расписании кафедры единицу «Мастер производственного обучения».

Стандарт «Информирование общественности»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Провести работу по актуализации как общей информации на сайте университета, так и в части реализуемых ОП, с указанием конкретных ожидаемых результатов обучения, сотрудничества с научными и учебными организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями и т.д.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

Рекомендация ВЭК для ОП 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», 7M07106 – «Механическая инженерия», 6B08701/7M08702/8D08701 – «Агроинженерия»:

- Продолжить работу по усилению практической подготовки обучающихся



на ар

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП «6B08701-Агроинженерия», «7M08702 - Агроинженерия», «8D08701- Агроинженерия»

| № п\п | № п\п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|-------|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | 1. | Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. | + | | | |
| 2 | 2. | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. | | + | | |
| 3 | 3. | Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП. | + | | | |
| 4 | 4. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности. | | + | | |
| 5 | 5. | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. | + | | | |
| 6 | 6. | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП. | | + | | |
| 7 | 7. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. | + | | | |
| 8 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования. | | + | | |
| 9 | 9. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных | + | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| | | органов. | | | | |
| 10 | 10. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |
| 11 | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | + | | | |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками. | + | | | |
| 13 | 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. | + | | | |
| 14 | 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. | | + | | |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц. | + | | | |
| 16 | 16. | Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования. | | + | | |
| 17 | 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 9 | 8 | 0 | 0 |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 18 | 1. | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. | + | | | |
| 19 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества. | + | | | |
| 20 | 3. | В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований. | | + | | |
| 21 | 4. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов. | + | | | |
| 22 | 5. | Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| | | своевременность анализа информации и предоставления данных. | | | | |
| 23 | 6. | Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. | | + | | |
| 24 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов. | + | | | |
| 25 | 8. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков. | | + | | |
| 26 | 9. | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП. | | + | | |
| | | Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать: | | | | |
| 27 | 10. | ключевые показатели эффективности; | + | | | |
| 28 | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; | + | | | |
| 29 | 12. | уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление; | | + | | |
| 30 | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе; | | + | | |
| 31 | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; | | + | | |
| 32 | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников. | + | | | |
| 33 | 16. | Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных. | + | | | |
| 34 | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 8 | 9 | 0 | 0 |
| Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» | | | | | | |
| 35 | 1. | Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне. | + | | | |
| 36 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения. | | + | | |
| 37 | 3. | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества. | | + | | |
| 38 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП. | + | | | |
| 39 | 5. | Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК. | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| 40 | 6. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. | | + | | |
| 41 | 7. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. | | | + | |
| 42 | 8. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества. | | + | | |
| 43 | 9. | Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS. | + | | | |
| 44 | 10. | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). | | + | | |
| 45 | 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения. | | + | | |
| 46 | 12. | Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования. | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 7 | 2 | 0 |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | | | | | | |
| 47 | 1. | Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП. | + | | | |
| | | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать: | | | | |
| 48 | 2. | содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; | | + | | |
| 49 | 3. | изменения потребностей общества и профессиональной среды; | | + | | |
| 50 | 4. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; | + | | | |
| 51 | 5. | эффективность процедур оценивания обучающихся; | | + | | |
| 52 | 6. | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; | | + | | |
| 53 | 7. | образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП. | + | | | |
| 54 | 8. | Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП. | | + | | |
| 55 | 9. | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. | | + | | |
| 56 | 10. | Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 4 | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | | |
| 57 | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. | | + | | |
| 58 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения. | + | | | |
| 59 | 3. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | | | + | |
| 60 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. | | + | | |
| 61 | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. | | + | | |
| 62 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. | + | | | |
| 63 | 7. | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию. | + | | | |
| 64 | 8. | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее. | | + | | |
| 65 | 9. | В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования. | | + | | |
| 66 | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 6 | 1 | 0 |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
| 67 | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. | + | | | |
| 68 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся. | + | | | |
| 69 | 3. | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. | + | | | |
| 70 | 4. | Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с | + | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| | | целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. | | | | |
| 71 | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. | | + | | |
| 72 | 6. | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения. | | + | | |
| 73 | 7. | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи. | | + | | |
| 74 | 8. | Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. | | + | | |
| 75 | 9. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП. | | + | | |
| 76 | 10. | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). | | + | | |
| 77 | 11. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников. | | + | | |
| 78 | 12. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 7 | 5 | 0 | 0 |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
| 79 | 1. | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. | | + | | |
| 80 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. | | + | | |
| 81 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы. | | + | | |
| 82 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. | | + | | |
| 83 | 5. | Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов. | | + | | |
| 84 | 6. | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. | | + | | |
| 85 | 7. | Руководство ОП должно привлекать к преподаванию | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|----------|----------|----------|
| | | практиков соответствующих отраслей. | | | | |
| 86 | 8. | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 87 | 9. | Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания. | | + | | |
| 88 | 10. | Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.) | | + | | |
| 89 | 11. | Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей. | | | + | |
| 90 | 12. | Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 4 | 7 | 1 | 0 |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | |
| 91 | 1. | Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. | + | | | |
| 92 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. | | + | | |
| | | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие: | | | | |
| 93 | 3. | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных); | + | | | |
| 94 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; | + | | | |
| 95 | 5. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | + | | | |
| 96 | 7. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам | + | | | |
| 97 | 8. | функционирование WI-FI на территории организации образования. | | + | | |
| 98 | 9. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях. | + | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| 99 | 10. | Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. | | + | | |
| 100 | 11 | Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 6 | 4 | 0 | 0 |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| | | Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать: | | | | |
| 101 | 1. | реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; | | + | | |
| 102 | 2. | информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; | | + | | |
| 103 | 3. | информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; | | + | | |
| 104 | 4. | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; | + | | | |
| 105 | 5. | информацию о возможностях трудоустройства выпускников. | | + | | |
| 106 | 6. | Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. | + | | | |
| 107 | 7. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. | | + | | |
| 108 | 8. | Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность. | | + | | |
| 109 | 9. | Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП. | | + | | |
| 110 | 10. | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий. | | + | | |
| 111 | 11. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования. | | + | | |
| 112 | 12. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки. | + | | | |
| 113 | 13. | Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки. | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 4 | 9 | 0 | 0 |
| Стандарты в разрезе отдельных специальностей | | | | | | |

| ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|----------|
| | | Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям: | | | |
| 114 | 1 | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | | + | |
| 115 | 2 | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. | | + | |
| 116 | 3 | Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика. | | + | |
| 117 | 4 | Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации. | | + | |
| 118 | 5 | Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий. | | + | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 3 | 0 |
| ВСЕГО | | | 50 | 64 | 4 |

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП «6В07104 - Технологические машины и оборудование», «7М07106 - Механическая инженерия»

| № п\п | № п\п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|-------|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | 1. | Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. | + | | | |
| 2 | 2. | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. | | + | | |
| 3 | 3. | Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП. | + | | | |
| 4 | 4. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности. | | + | | |
| 5 | 5. | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. | + | | | |
| 6 | 6. | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП. | | + | | |
| 7 | 7. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. | + | | | |
| 8 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования. | | + | | |
| 9 | 9. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей | + | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| | | персонала, разграничения функций коллегиальных органов. | | | | |
| 10 | 10. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |
| 11 | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | + | | | |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками. | + | | | |
| 13 | 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. | + | | | |
| 14 | 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. | | + | | |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц. | + | | | |
| 16 | 16. | Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования. | | + | | |
| 17 | 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 9 | 8 | 0 | 0 |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 18 | 1. | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. | + | | | |
| 19 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества. | + | | | |
| 20 | 3. | В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований. | | + | | |
| 21 | 4. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов. | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|--|
| 22 | 5. | Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. | | + | | | |
| 23 | 6. | Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. | | + | | | |
| 24 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов. | + | | | | |
| 25 | 8. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков. | | + | | | |
| 26 | 9. | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП. | | + | | | |
| | | Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать: | | | | | |
| 27 | 10. | ключевые показатели эффективности; | + | | | | |
| 28 | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; | + | | | | |
| 29 | 12. | уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление; | + | | | | |
| 30 | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе; | | + | | | |
| 31 | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; | | + | | | |
| 32 | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников. | + | | | | |
| 33 | 16. | Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных. | + | | | | |
| 34 | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук. | | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 9 | 8 | 0 | 0 | |
| Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» | | | | | | | |
| 35 | 1. | Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне. | + | | | | |
| 36 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения. | | + | | | |
| 37 | 3. | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества. | | + | | | |
| 38 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП. | + | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| 39 | 5. | Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК. | | + | | |
| 40 | 6. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. | | + | | |
| 41 | 7. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. | | | + | |
| 42 | 8. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества. | | + | | |
| 43 | 9. | Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS. | + | | | |
| 44 | 10. | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). | | + | | |
| 45 | 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения. | | + | | |
| 46 | 12. | Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования. | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 7 | 2 | 0 |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | | | | | | |
| 47 | 1. | Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП. | + | | | |
| | | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать: | | | | |
| 48 | 2. | содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; | | + | | |
| 49 | 3. | изменения потребностей общества и профессиональной среды; | | + | | |
| 50 | 4. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; | + | | | |
| 51 | 5. | эффективность процедур оценивания обучающихся; | + | | | |
| 52 | 6. | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; | | + | | |
| 53 | 7. | образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП. | + | | | |
| 54 | 8. | Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП. | | + | | |
| 55 | 9. | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| 56 | 10. | Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 4 | 6 | 0 | 0 |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | | |
| 57 | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. | | + | | |
| 58 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения. | + | | | |
| 59 | 3. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | | | + | |
| 60 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. | | + | | |
| 61 | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. | | + | | |
| 62 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. | + | | | |
| 63 | 7. | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию. | + | | | |
| 64 | 8. | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее. | | + | | |
| 65 | 9. | В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования. | | + | | |
| 66 | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 6 | 1 | 0 |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
| 67 | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. | + | | | |
| 68 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся. | + | | | |
| 69 | 3. | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. | + | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|----------|----------|----------|
| 70 | 4. | Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. | + | | | |
| 71 | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. | | + | | |
| 72 | 6. | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения. | | + | | |
| 73 | 7. | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи. | | + | | |
| 74 | 8. | Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. | + | | | |
| 75 | 9. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП. | + | | | |
| 76 | 10. | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). | | + | | |
| 77 | 11. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников. | + | | | |
| 78 | 12. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 7 | 5 | 0 | 0 |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
| 79 | 1. | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. | + | | | |
| 80 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. | + | | | |
| 81 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы. | | + | | |
| 82 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|----------|----------|----------|----------|--|
| 83 | 5. | Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов. | | + | | | |
| 84 | 6. | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. | + | | | | |
| 85 | 7. | Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей. | | + | | | |
| 86 | 8. | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | | |
| 87 | 9. | Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания. | | + | | | |
| 88 | 10. | Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.). | | + | | | |
| 89 | 11. | Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей. | | | + | | |
| 90 | 12. | Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | + | | | | |
| Итого по стандарту | | | 4 | 7 | 1 | 0 | |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | | |
| 91 | 1. | Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. | + | | | | |
| 92 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. | | + | | | |
| | | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие: | | | | | |
| 93 | 3. | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных); | + | | | | |
| 94 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; | + | | | | |
| 95 | 5. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | + | | | | |
| 96 | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам | + | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| 97 | 7. | функционирование WI-FI на территории организации образования. | | + | | |
| 98 | 8. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях. | + | | | |
| 99 | 9. | Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. | | + | | |
| 100 | 10. | Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 6 | 4 | 0 | 0 |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| | | Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать: | | | | |
| 101 | 1. | реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; | | + | | |
| 102 | 2. | информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; | + | | | |
| 103 | 3. | информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; | + | | | |
| 104 | 4. | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; | + | | | |
| 105 | 5. | информацию о возможностях трудоустройства выпускников. | | + | | |
| 106 | 6. | Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. | + | | | |
| 107 | 7. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. | | + | | |
| 108 | 8. | Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность. | + | | | |
| 109 | 9. | Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП. | | + | | |
| 110 | 10. | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий. | | + | | |
| 111 | 11. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования. | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|-----------|-----------|----------|----------|
| 112 | 12. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки. | + | | | |
| 113 | 13. | Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки. | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 7 | 6 | 0 | 0 |
| Стандарты в разрезе отдельных специальностей | | | | | | |
| ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| | | Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 114 | 1 | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | | + | | |
| 115 | 2 | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. | + | | | |
| 116 | 3 | Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика. | + | | | |
| 117 | 4 | Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации. | | + | | |
| 118 | 5 | Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 3 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | | | 54 | 60 | 4 | 0 |