

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ «6B09101 Ветеринарная безопасность»,
7M09101 Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, «8D09101 Ветеринарное
благополучие животных», «6B09102 Пищевая безопасность», «7M09102 Безопасность и
качество пищевой продукции», «8D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов
животноводства»**

Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина

с «12» по «14» ноября 2019 года.

г. Нур-султан

14 ноября 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	13
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	16
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	19
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	20
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	21
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	24
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	27
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	29
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	35
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	38
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	38
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	39
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	48
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	56

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан;
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;
АС – Аккредитационный совет;
ВА – бакалавриат;
МА – магистратура;
PhD – докторантура;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;
ГПРО – государственная программа развития образования;
КАТУ-Казахский агротехнический университет;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ – средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;

ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;
ИТ – информационные технологии;
ИС – информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов.



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 632019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 ноября 2019 года в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина (г. Нур-султан) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Насамбаев Едиге, д.с/х.н., профессор, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

2. **Зарубежный эксперт** – Суханова Светлана Файлевна, д.с/х.н., проректор по научной работе, ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева» (Российская Федерация);

3. **Зарубежный эксперт** – Герман Андрей Евгеньевич, к.ф.-м.н., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Республика Беларусь);

4. **Эксперт** – Шаяхметова Алтын Сейтахметовна, к.с/х.н., декан агротехнологического факультета Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева (г. Петропавловск);

5. **Эксперт** – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);

6. **Эксперт** – Бакушев Аскар Асилгалиевич, к.т.н., декан политехнического факультета, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

7. **Эксперт** – Смирнов Михаил Борисович, к.т.н., профессор кафедры "Машины и аппараты пищевых производств", Государственный университет им. Шакарима (г. Семей);

8. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика", Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);

9. **Эксперт** – Тимурбекова Айгуль Кулахметовна, к.т.н., доцент, профессор кафедры "Технология и безопасность пищевых продуктов", Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

10. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с/х.н., профессор кафедры «Технологии производства продуктов животноводства и рыболовства», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

11. **Эксперт** – Нуржуманова Жанат Мекешовна, к.вет.н., заведующий научной кафедры «Сельскохозяйственных и ветеринарных наук», паразитолог, Государственный университет им. Шакарима (г. Семей);

12. **Эксперт** – Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.т.н., доцент, декан факультета инженерно-экономических наук, Казахстанско-Немецкий университет (г. Алматы);

13. **Эксперт** – Мехтиев Али Джаванширович, к.т.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

14. **Эксперт** – Бакланов Александр Евгеньевич, к.ф.-м.н., заведующий кафедрой приборостроения и автоматизации технологических процессов, Восточно-Казахстанского государственного технического университета (г. Усть-Каменогорск);

15. **Эксперт** – Таутенов Ибадулла Айгалиевич, д.с/х.н., профессор кафедры «Аграрные технологии» Кызылординского государственного университета имени Коргыт Ата (г. Кызылорда);

16. **Работодатель** – Сыздыков Аскар Саимович, Генеральный директор ТОО «Астанинский электротехнический завод» (г. Нур-Султан);

17. **Работодатель** – Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

18. **Студент** – Алмуханов Аблайхан Кабдрашитович, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Агрономия», Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);

19. **Студент** – Жүкен Ерасыл Ержанұлы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

20. **Студент** – Мусина Айжаным Даулетқызы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», Казахский университет технологии и бизнеса (г. Нур-Султан);

21. **Студент** – Арстанбекова Дина Жанболатовна, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «Технология продовольственных продуктов», Казахский университет технологии и бизнеса (г. Нур-Султан);

22. **Студент** – Гуламова Гулчехра Дилшатовна, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса ОП «Технология продовольственных продуктов», Казахский университет технологии и бизнеса (г. Нур-Султан);

23. **Студент** – Базарбек Амре, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

24. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее – Университет) был основан в 1957 году (Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный

В структуру университета входят 8 факультетов, 42 кафедры, в том числе военная кафедра и 27 научно-исследовательских институтов и центров

В настоящее время в университете ведется подготовка по 36 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры PhD. Вводится подготовка полиязычных кадров по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся по трем уровням на 1 ноября 2019 года составил **12960** человека (из них на гранте – 6027):

- по очной форме - 11137 студента (на государственном языке обучается – 6961 студента, на русском языке – 3642 студента, в полиязычных группах – 534);

- по заочной форме - 575 студентов (на гос. языке - 277, на рус. языке – 298);

Контингент магистрантов – 1125 (из них по госзаказу – 897). Контингент докторантов – 123 человек (из них по госзаказу – 100).

В университете обучаются 155 иностранных студентов из Германии, КНР, Монголии, Афганистана, России, Украины, Грузии и Узбекистана.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский из 809 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 83 доктор наук, 348 кандидатов

наук, 66 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 61%. 4 преподавателя, имеют звание «Мәдениет қайраткері», 3 заслуженных тренера РК.

В период с 2014 года 24 преподавателя выиграла республиканский конкурс «Лучший преподаватель».

Образовательную деятельность университет осуществляет на основе государственной лицензии АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Оценка эффективности миссии Университета осуществляется путем сравнения результатов работы с целями и используется в качестве механизма обратной связи для принятия управленческих решений и анализа функционирования системы менеджмента качества (далее - СМК) в рамках полученного сертификата на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9001 – 2015, свидетельства передовой компании по СМК с 13 апреля 2011г. (№ EMS.024.03-14 от 18.04.2014г.). Результативность СМК подтверждена независимыми аудиторами ТОО «EUROASIA MS».

Инфраструктура Университета включает 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Обеспечение общежитием обучающихся достигло 90%. Полностью завершена организация системы безопасности университета, созданы 12 постов, установлены 18 турникетов и 540 камер видеонаблюдения.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв м, в том числе 103 специализированных аудиторий и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более трех сот единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с. Библиотечные ресурсы университета составляют 1690349 экземпляров.

В рамках целевой подготовки 20 выпускников и сотрудников университета обучаются по программам послевузовского образования в международных ведущих вузах-партнерах: Калифорнийский университет Дэвис, США, АгроПарижТех, Франция, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР, Синьцзянский институт экологии и географии, КНР, Хэнаньский аграрный университет, КНР. В рамках международной программы «Болашак» прошли обучение за рубежом 47 преподавателей вуза.

Университет ведет свою деятельность на основе следующих документов:

- Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», решение НАНОЦ протоколом №2 от 5 февраля 2018 г. (на государственном и русском языках);

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный № 27738-1901-АО, зарегистрированное в Департаменте юстиции города Астаны от 10 июля 2007 года, № БИН 070740004377;

- Статистическая карточка, выданная Агентством Республики Казахстан по статистике от 18 июля 2007 года, код ОКПО 41122887;

- Государственная лицензия серии АБ № 0062189 и приложения к ней, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 02 июля 2008 года.

В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2018 КАТУ вошел в топ +200;

В рейтинге образовательных программ Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» среди аграрных вузов Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина занял 1 место;

Занял первое место в Золотом рейтинге «Лидер года – 2018» среди предприятий Республики Казахстан по показателю «Вклад в государственный бюджет»;

В январе 2019 года подписан меморандум о взаимопонимании с AgroParisTech и Agreenium;

Начата работа по реорганизации учебного процесса в бакалавриате и разработка 3 совместных образовательных программ магистратуры с AgroParisTech по (1) защите растений, (2) животноводству и (3) управлению почвенным плодородием;

Успешно проведена институциональная аккредитация университета сроком на 7 лет и специализированная аккредитация по 24 ОП (4 ОП на 7 лет, 20 ОП на 5 лет);

Разработан и утвержден Кодекс академической честности участников образовательного процесса в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и принята академическая политика;

Университет ежегодно принимает участие в национальном и международном рейтингах вузов:

- В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

- В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга университет по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

- В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство-5 место, Технические науки - 7 место, Экономика- 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

- В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство - 8 место, Технические науки - 8 место, Экономика - 6 место, Услуги - 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

- 6 преподавателей вошли в Генеральный рейтинг НПС вузов РК, топ 50;

- В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК КАТУ вошел в топ 20 вузов Казахстана и занял 3 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63. По сравнению с 2018 годом призовых на 12 единиц больше, что составляет 20%;

- В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» Университет занял 11 место. Призовые места: 1-х – 34 мест, 2 -х - 33 мест, 3-х – 9 мес

- В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» Университет занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39 мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест.

- В результате рейтинга ОП проведенных НПП «Атамекен» КАТУ им.С.Сейфуллина занимает первое место по лучшим образовательным программам среди аграрных университетов. Из 25 проранжированных образовательных программ 17 программ входят в 10-ку лучших.

- В мировом рейтинге Webometrics Ranking of World Universities КАТУ им. С. Сейфуллина занимает -14330 место, среди казахстанских университетов занимает 38 место.

- В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS 2019 года Университет вошел в топ 200;

- По данным сайта «Nature-Index» в 2017 году Университет занял 9 место по рейтингу казахстанских организаций по количеству статей в наиболее сильных и престижных международных журналах (из первых квартилей);

- По итогам 2017 года в журналах Web of Science и Scopus изданы 120 статьей, что на 16% больше, чем в 2016 году и импакт-фактор статьи, опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30;

- В 2017 году Университет вошел в 10-ку лучших социальных проектов по республике.

Основные итоги деятельности университета за отчетный период:

- В 2018 году в целях усиления научно-технологической деятельности АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» в доверительное управление переданы ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция» и ТОО «Северо-Казахстанский НИИ сельского хозяйства»;

- Все образовательные программы разработаны при участии 600 работодателей, партнеров от индустрии и бизнеса, с фокусом на практику;

- Получены лицензии по 6 специальностям докторантуры PhD;

- Успешно завершили обучение 14 докторантов с защитой докторских диссертаций с присвоением ученой степени доктора PhD;

- На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 2-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК;

- В 2018 году получено 26 охранных документов, из них: 4 евразийских патента, 7 патентов на изобретение РК, 15 патентов на полезную модель РК;

- Ведется работа по внедрению новой системы ИС: универ-проф для цифровизации основных направлений деятельности университета;

- Создан внутривузовский Реестр ОП по трем уровням обучения, согласно новому Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием;

- Степень охваченности ИИС составляет 61%;

- Успешно завершили обучение 22 докторанта;

- Индекс Хирша в 2019 году имеют 248 ученых университета (в 2015 году Индекс Хирша имели 8 человек);

- В научных исследованиях 2019 году участвуют 25 зарубежных ученых;

- На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 4-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК на выполнение прикладных научных исследований в области агропромышленного комплекса;

- На конкурс грантового финансирования проектов молодых ученых МОН РК на 2020-2022 годы, объявленного впервые, было подано – 57 заявок, на общую сумму 3 131 892,92 тыс.тенге;

- В рамках проекта «Стимулирование продуктивных инноваций» заключен контракт с ТОО «Astana School of Business and Technology» на приобретение услуг по обучению английскому языку ученых и сотрудников ОКТ/ОТТ (150 человек);

- Университет является участником 7 проектов программы ЕС Эразмус+ «Повышение потенциала высшего образования»;

- КАТУ является грантхолдером проекта ЕС Эразмус+ «Новый и инновационный курс по точному земледелию» 597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-SBHE-JPNICoPA (2018-2021гг.);

- Впервые реализована программа краткосрочных курсов повышения квалификации акимов разных уровней для Акмолинской, Карагандинской, Костанайской и Северо-Казахстанской областей. Количество слушателей, прошедших курсы повышения квалификации составило 900 человек. Количество привлеченных средств - 2.5 млн.тг.

- Внедрена новая форма повышения квалификации преподавателей – стажировка. Впервые два преподавателя (А.Жандарбекова и К.Макангали) прошли стажировку на производстве;
- Создан веб-сайт www.profi.kazatu.kz для работодателей по поиску преподавателей-стажеров, студентов-практикантов, выпускников Университета для обеспечения высокого уровня трудоустройства;
- Получили аккредитацию 3 производственные платформы по производству масла, колбасных изделий, печной выпечки;
- Продолжается сортоиспытание 52 сортов сельскохозяйственных культур, (13 - пшеница, 10 - картофель, 4 - маш, 4 - гречиха, 5 - просо, 6 - сурепица, 5 - соя, 4 - горох, 1 - бобы);
- Обеспечение студентов общежитием достигло 95% от потребности;

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5В/6М/6Д120200 – Ветеринарная санитария в 2014 году были даны следующие рекомендации:

1. Проводить оценку рисков развития сотрудничества с ведущими отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.
2. Рассмотреть возможность расширения практической составляющей ОП, в части увеличения объема, продолжительности и сроков проведения практик.
3. Усилить работы по расширению практической составляющей ОП на уровне бакалавриата, рассмотреть возможность увеличения количества дуальных образовательных программ, привлечения в качестве руководителей практик работников предприятий, а также зарубежных преподавателей.
4. Совершенствовать компетентностную модель выпускника, ориентированную на формирование специальных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами с учетом запросов работодателей.
5. Активизировать работу по коммерциализации научных разработок ППС» на кафедрах заключены прямые хозяйственные договора с государственными учреждениями и сельскохозяйственными предприятиями.
6. Усилить работы по расширению спектра программ по академической мобильности ППС и обучающихся в рамках ОП.
7. Повысить активность профессорско-преподавательского состава, студентов, магистрантов в научно-исследовательской работе учеными кафедр заключены договора на выполнение научных исследований по основным направлениям специальности.
8. Улучшить работу по разработке учебников и учебных пособий по элективным дисциплинам ОП, в том числе на электронных носителях.

Анализ текущего состояния ОП по выполнению рекомендаций предыдущей ВЭК показал, что выявленные замечания устранены.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в период с 12 по 14 ноября 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 12.11.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график

визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 622 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
РЕКТОР	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	18
Руководители аккредитуемых ОП	14
Преподаватели	127
Студенты, магистранты	279
Выпускники	96
Работодатели	81
Всего	622

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, структурных подразделений, цехов по переработке мяса, молока, изготовлению хлебобулочных изделий, библиотеки, медицинского пункта и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 111 преподавателя, 128 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Программа развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы, План работы университета, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.kazatu.kz.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: РГП на ПХВ "Национальный референтный центр по ветеринарии" (г.Нур-Султан ул 150 лет Абая 23; 8 (7172) 91 83 37; rgp_nrcv@mail.ru).

Члены ВЭК посетили занятия: Патология животных (лекция, ауд.8419, препод.Есенева С.С.) и Ветеринарная микробиология и вирусология (лекция, ауд.8406, препод.Жумабаев Х.Ж).

ВЭК посетили лаборатории факультета, клинику факультета, музеи, осмотрели животны, используемых в учебном процессе, лабораторное оборудование кафедры (сертифицированное программное обеспечение ArcGis 10.1, RiskPalisade, биноклярные и тринокулярные микроскопы, вольтамперометрический анализатор Та-lab, иммуноферментный анализатор «Униплан», спектрофотометры, цифровые рефрактометры и титраторы, молочные анализаторы «Ecomilk Total», «Лактан 1-4», «Соматос-М», «Экотест», криоскоп "Термоскан-Мини", анализатор влажности, иономеры, рН-метры, радиометры-дозиметры, люминометры, цифровые и проекционные

трихинеллоскопы, комплекс по определению белка «Кельтран», термостаты, гомогенизаторы и др.), а также производственную материально-техническую базу лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы рынков, РГП «Национальный референтный центр по ветеринарии» МСХ РК, РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория» МСХ РК, ТОО «Целинная фабрика деликатесов», АО «Астана-Өнім», ТОО «Пищекомбинат» и др.).

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Подготовка в АО «КАТУ им.Сейфуллина» по образовательным программам (ОП) высшего образования и послевузовского образования реализуется по трем уровням подготовки:

бакалавриата - 6B09102 Пищевая безопасность

магистратуры - 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции

докторантура – 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

Подготовка обучающихся по всем ОП осуществляется на основании лицензий на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей школы, выданными Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Цели образовательной программы фиксируются в модульной образовательной программе, в рабочих учебных программах и в каталоге элективных дисциплин, которые доступны на сайте университета в разделе «обучение» [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz)

Миссия ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства подчинены общей миссии КАТУ имени С.Сейфуллина и включает подготовку высококвалифицированных и востребованных в аграрной сфере специалистов широкого профиля.

Целью ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства является обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области ветеринарии с учетом развития экономики и потребностей рынка труда Центрального и северного Казахстана.

Цели ОП созвучны с миссией, целью и стратегией развития университета, которые вытекают из стратегического направления, определенному Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050», Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2015-2020 гг., Стратегического плана развития университета на 2015-2020 годы, стратегического плана развития кафедры на 2015-2020 годы.

Задачи университета в Стратегическом плане совпадают с задачами, перечисленными на сайте университета на странице [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz)

Степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением политике в области обеспечения качества ОП гарантируется высоким уровнем профессиональной квалификации ППС кафедры, являющихся руководителями грантовых научных проектов в течение последних 8-10 лет, наличием соответствующей материально-технической базы, включая управление науки и учебная клиника.

Для реализации программы развития университета ППС кафедры проводились научные работы по следующим направлениям:

- 1 «Научное обеспечение ветеринарного благополучия и пищевой безопасности».
- 2 «Проблемы экологической ситуации Щучинско-Боровской курортной зоны и разработка ветеринарно-санитарных мероприятий».
- 3 «Влияние последствий запусков ракеты-носителя «Протон-М» на окружающую среду и разработка способов детоксикации».
- 4 «Разработка экспресс-метода индикации афлатоксинов».
- 5 Проект по Коммерциализации «Организация производства ресурсосберегающих кормовых добавок для повышения продуктивности крупного рогатого скота».

В настоящее время на выпускающей кафедре разрабатываются темы по формированию и реализации целевых научно-технических программ по развитию прикладных исследований и разработок по приоритетам ФИИР на 2020-2024 годы прикладных научных исследований.

Тематика магистерских и докторских диссертаций, обучающихся по специальности «Ветеринарная санитария», соответствует кафедральным темам научных исследований.

Проанализированные экспертами планы развития аккредитуемых ОП содержат результаты мониторинга рынка труда, потребностей работодателей, а также уделяется внимание периодичности актуализации плана развития ОП, осуществляется мониторинг основных индикаторов плана развития ОП.

С целью разработки и корректировки ОП создаются советы с привлечением экспертов из внутренней и внешней среды, в том числе обучающиеся, ППС и работодатели. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы. Показана гармонизация аккредитуемых образовательных программ с международными стандартами.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей.

В учебном процессе используются инновационные формы и методы проведения занятий (по дисциплинам «ВСК на границе и транспорте» - к.вет.н., доцент Жумакаева А.Н.; «ВСЭ продуктов животноводства и птицеводства» - д.б.н., профессор Майканов Б.С., к.вет.н., доцент Балджи Ю.А.; «Патология животных» - к.вет.н., доцент Ашимова К.К.; «Менеджмент в ветеринарии», «Эпизоотология и инфекционные болезни» - д.вет.н., профессор Абдрахманов С.К., PhD, старший преподаватель Бейсембаев К.К., Есенева С.С. – деловые игры, ситуационные задачи, настольные упражнения, обучающие задания, компьютерные обучающие программы при проведении различных видов занятий).

С целью улучшения качества проводимых занятий разработан «План внедрения инновационных технологий в учебный процесс», составлен график открытых занятий, приглашение ведущих лекторов с производства, взаимопосещение занятий, а также лекции зарубежных ученых.

Интервьюирование руководителей ОП и анализ представленной документации подтвердили уникальность аккредитуемых ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства, которая заключается в мультидисциплинарности, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические, биологические, ветеринарной науки. Аккредитуемые ОП имеют гибкие траектории обучения.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Кадровый состав кафедры, материально-техническая база специальности «Ветеринарная санитария» способствуют успешному функционированию

образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза.

Аналитическая часть

Цели ОП удовлетворяют потребностям государства, заинтересованных лиц, озвученным в Стратегических документах РК (Послания Президента РК, Госпрограммы развития АПК в РК на 2012-2020 гг., ГПИИР РК до 2021 года и др.).

Реализация плана развития ОП и эффективность его претворения в жизни контролируется со стороны деканата, Департамента по академическим вопросам.

Результаты его реализации обсуждаются на заседании кафедр, заслушиваются на заседании методического совета факультета.

Анализ эффективности работы по отдельным направлениям ОП производится отделом учебно-методического обеспечения, отделом контроля знаний Департамента по академическим вопросам, социально-воспитательного отдела Департамента по воспитательной работе КАТУ им.С.Сейфуллина

Мониторинг реализации образовательной программы проводится ежегодно, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы (протоколы №8 от 26.06.2015 г., №10 от 20.06.2016, №8 от 23.06.2017 г., №9 от 27.06.2018 г.).

В конце учебного года заведующим пишется отчет о работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие действия. Отчет об эффективности и результативности плана развития ОП не реже одного раза в год рассматривается на Ученом совете факультета.

Разработка ОП, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов, являются задачами Программы развития АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» на 2015-2020 гг., целью которой является формирование инновационной модели КазАТУ, ориентированной на запросы рынка путем трансформации в исследовательский университет ([Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511 ru.pdf](http://Kazatu.kz/docs/develop_plan_20120511_ru.pdf)).

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах, масштабная модернизация сельского хозяйства, в результате которой к 2050 году доля продукции сельского хозяйства в ВВП страны увеличится в 5 раз.

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан.

Формирование плана развития ОП ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства осуществляется в соответствии с Болонскими принципами образования.

Разработанные ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства размещаются на сайте университета для информированности всех заинтересованных лиц. Кроме того, краткая информация об ОП размещается в профориентационных листках и статьях ведущих преподавателей, на стендах кафедры и в средствах массовой информации.

Детальный анализ образовательных программ 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства и организации учебного процесса в вузе выявил уменьшение количества и качества контингента обучающихся, снижение трудоустройства выпускников, недостаточное участие ученых в международных проектах, Малое количество стажировок в международных ВУЗ-ах, низкая академическая мобильность обучающихся по докторантуре и ППС в страны ближнего и дальнего зарубежья.

По результатам анкетирования ППС установлено, что

- 10,8 % «относительно плохо» оценивают вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений;

- 15 % «относительно плохо» оценивают возможности ППС в повышении квалификации;

- 11,7 % «относительно плохо» оценивают возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью;

- 12,5 % «относительно плохо» оценивают знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда;

- 20 % «относительно плохо» оценивают восприятие руководства и администрация вуза критику в свой адрес.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильными сторонами являются наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности; изучение эффективности реализации образовательной программы, а также повышение эффективности инновационных методов преподавания.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

1. При руководстве ОП в целях обеспечения ее качества, продемонстрировать механизм принятия решений на основе фактов по ее улучшению.

2. Разработать критерии количественной оценки рисков и план по их сокращению.

3. Привести примеры внедрения инновационных предложений в ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному критерию результаты распределились следующим образом: 12 сильных, 4 удовлетворительных и 1 предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Оценка знаний обучающихся фиксируется в электронных журналах в системе «PLATONUS» (<http://platonus.kazatu.kz>).

При проведении консультаций по учебному процессу, дипломным работам, магистерским и диссертационным работам используются возможности электронной почты; контактные часы с ППС – на кафедрах в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Официальный сайт университета размещен по адресу www.kazatu.kz. В университете имеется образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>). На сайте размещены блог председателя Правления, заместителей председателя Правления, обеспечивающие связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС). Имеется информация по всем подразделениям университета. Родители могут получить информацию об учебных достижениях студентов. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др. Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, специальности, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, сведения о ППС, План развития ОП, КЭДы, МОПы и др.

Процессы управления информацией осуществляются в соответствии с нормативными документами (см. ссылки (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>), (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017.pdf>)). Официальный сайт университета размещен в сети Интернет по адресу <http://kazatu.kz>. Также создан внутренний информационно-образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>). На сайте размещены блог ректора, обеспечивающий связь со всеми заинтересованными лицами по ОП, размещена контактная информация для обеспечения обратной связи проректоров, директоров департаментов, деканов факультетов, заведующих кафедрами с обучающимися, родителями, работодателями и другими заинтересованными лицами.

Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и предоставляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Руководство образовательных программ собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования для оценки системы обеспечения качества образования. На основании анализа данных совершенствуются механизмы обеспечения доступа к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи и вносятся корректировки в ходе реализации ОП.

Информационная поддержка оказывается и наличием электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Webofknowledge, Webofscience, Elzevir, Springer Science Direct, Sciverse Scopus. Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется путем объявления на сайте вуза, в системе электронного документооборота, в системе ПЛАТОНУС.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета; Порядок проведения комплексной проверки и др. Мониторинг осуществляют сотрудники Департамента по академическим вопросам, Департамента по научной и инновационной деятельности, Департамента по воспитательной работе и др. Также независимые экспертные комиссии, создаваемые в конкретных целях оценки

качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования являются: Государственные обязательные стандарты образования; нормативные документы КАТУ им. С.Сейфуллина; комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений; общеуниверситетский регулярный опрос обучающихся о качестве преподавания по образовательным программам; учебно-методический совет и др.

Система информационной обеспеченности студентов, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня его учебы и завершая защитой дипломной работы (магистерской диссертации). Система позволяет определить степень удовлетворенности студентов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль.

Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету, имеется Wi-Fi.

Аналитическая часть

Анализируя ОП по направлению стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям отмечено, что в университете действует система управления информацией и отчетностью. База данных хранится в электронном и бумажном виде в соответствии с установленной номенклатурой.

Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, специальности, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, сведения о ППС, План развития ОП, КЭДы, МОПы и др.

Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. Эта процедура регламентируется Положением о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»; Методическая инструкция о парольной защите. Остальная информация является открытой.

Кроме того в университете имеется система сбора и распространения информации по удовлетворенности студентов качеством обучения: проведение опросов, обработка результатов, информирование руководства университета по результатам опроса. Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

Таким образом, в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития; обеспечивается современность, достоверность, полнота информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информации обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков.

Сильные стороны/лучшая практика

- возможность стратегического планирования в университете;
- вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации;
- обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений;
- возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

1. Внедрить механизм сбора информации на улучшение внутренней системы обеспечения качества.
2. Обеспечить наличие различных каналов коммуникации с обучающимися и установления с ними обратной связи.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному критерию результаты распределились следующим образом: 10 сильных, 7 удовлетворительных.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификации и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

В основе всех ОП лежит Типовой учебный план специальности по трем уровням обучения с перечнем дисциплин ОК, утвержденный МОН РК. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей.

С целью успешной реализации и обеспечения успешного позиционирования специальности на рынке труда ежегодно осуществляется актуализация программ. Верификация модели выпускника осуществляется постоянно методом проверки компетенций обучающихся в период текущей, рубежной, итоговой аттестации. Процедура валидации выпускника осуществляется при прохождении студентом преддипломной практики, когда руководитель практики от предприятия в своем отзыве оценивает уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; в процессе рецензирования выпускных квалификационных работ, которое подтверждает уровень качества подготовки выпускника и его готовность к работе на предприятии, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности, защиты докторской диссертации в диссертационном совете при КАТУ им.С.Сейфуллина.

По докторским диссертациям подтверждением верификации является положительное решение диссертационного совета и подтверждение в ККСОН МОН РК. Результатом валидации является выдача дипломов установленного образца.

Данные процедуры определены в Методической инструкции «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)»; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания магистерской диссертации»; Методическая инструкция «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов/докторантов»; Методическая инструкция «Порядок оформления отчетов профессорско-преподавательского состава; Методическая инструкция «Порядок оформления и написания докторской диссертации».

Процедура разработки ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов

животноводства заключается в осуществлении деятельности в соответствии с внутривузовским положением: Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации; Проектирование и разработка образовательных услуг.

Вуз оценивает качество ОП с помощью процедур анкетирования работодателей на выпускников обучающихся, отзывов родителей, отчетов председателей ГАК, внешней рецензией и экспертизой, отзывами официальных рецензентов и др.

Уникальность ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства заключаются в формировании у обучающихся знаний и навыков в вопросах основы законодательства РК в сфере профессиональной деятельности; в том числе диагностика, профилактика и ликвидация инфекционных болезней животных; планирование и организация ветеринарных мероприятий по организации общих и профилактических мероприятий против инфекционных и массовых незаразных болезней животных; проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного и растительного происхождения; проведение ветеринарно-санитарного контроля на предприятиях по производству, транспортировке, реализации продуктов и сырья животного и растительного происхождения; предупреждение заболеваний, в том числе общих для человека и животных (антропозоозы), передающихся через продукты и сырье животного происхождения; производство и контроль ветеринарных биологических препаратов, кормов и кормовых добавок; охрана территории государства от заноса возбудителей болезней общих для человека и животных, а также опасных зоонозов через импортируемые продукты и сырье животного происхождения; охрана окружающей среды от возбудителей болезней, передающихся через бракованные продукты и сырье и др.

В соответствии со стратегией и миссией КАТУ им. С. Сейфуллина образовательная программа бакалавриата имеет цели: образовательная; профессиональная; научная.

Образовательная программа магистратуры имеет конкретные цели: научная, получения необходимого задания для продолжения научной работы в PhD докторантуре; профессиональная; управленческая; образовательная.

Основные цели образовательной программы докторантуры: получение прикладных знаний в области ветеринарии и смежных с ними наук в соответствии с учебными программами, обусловленных потребностями государства и рынка профильных научных учреждений, вузов, с/х предприятий; подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, способных формулировать и решать современные проблемы аграрной науки и сельскохозяйственного производства, преподавать в высших и средних учебных заведениях, осуществлять исследовательскую работу, управленческую и проектно-экспертную деятельность в отечественных и зарубежных научно-исследовательских институтах, научно-производственных центрах, внедрять результаты научных исследований.

В итоге формирования ОП разработаны модели выпускника бакалавриат-магистратура-докторантура.

К внешней экспертизе выпускника привлекаются специалисты (партнеры и работодатели) в соответствии с наличием высшего и послевузовского образования; опытом работы в соответствующей сфере не менее 10-15 лет; знанием сельскохозяйственного производства, организацией ветеринарного дела и смежных с ними отраслей; интересом к внедрению современных технологий и инноваций.

Заинтересованные лица имеют право голоса при утверждении плана развития ОП на основании, имеющихся на кафедре договоров, меморандумов с предприятиями.

Участники разработки модели выпускника: представители ОП кафедры, имеющие опыт работы в профильной области, работодатели, партнеры в сферы образования. Основой разработки модели выпускника является: ГОСО РК № 292 от 13.05.2016

(компетенции); цели, принципы подготовки специалистов; мнения представителей производства и работодателей; требования государства и региона.

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства регламентируется мероприятиями: приглашение на заседания кафедры; отзывы работодателей по итогам прохождения производственной практики, отзывы о выпускниках; рецензии на ОП от представителей организаций - потенциальных работодателей.

Подготовка обучающихся проводится также с учетом требований профессионального стандарта в деятельности по пищевой безопасности, утвержденного министром сельского хозяйства.

Образовательные программы определяют перечень дисциплин, объединенных в циклы (модули): ООД, БД, ПД, включающие в себя учебные и производственные практики. Цикл ООД состоит из дисциплин ОК и ВК, циклы БД и ПД состоит из дисциплин ВК и КВ. По циклам БД и ПД перечень дисциплин ВК и КВ определяется вузом самостоятельно. Пре- и постреквизиты по циклам ООД, БД, ПД представлены в РУПах, по дисциплинам КЭД проводится логико-структурный анализ. Участниками являются: ППС, работодатели, обучающиеся и др. Обсуждения проходят по установленным правилам.

Соответствия названия и содержания дисциплин КЭД по актуальным направлениям ОП имеет отражение в плане развития ОП, в плане мероприятий по развитию ОП, где учитываются потребности государства, общества и региона. Анализ проводится регулярно на заседаниях кафедры, при встрече с представителями работодателей (семинары, лекции, на заседаниях ГАК и др.), по мнению обучающихся и выпускников (при анкетировании).

Руководство ОП ежегодно проводит анализ внешних изменений рынка труда, потребностей работодателей и др. с целью пересмотра ОП, который затем обсуждается на кафедре и вносятся соответствующие корректировки в РУПы. За последние годы в ОП специальности внесены следующие изменения: по ОП бакалавриата - "Эпизоотический мониторинг и организация ветеринарных мероприятий", "Лабораторная диагностика в ветеринарии", "Английский для специальных целей" и др.

Процедуры внешней оценки осуществляются ежегодно путем заполнения данных в анкетах Национальных рейтинговых агентств, где отражаются достижения по ОП. В Университете заключен меморандум и утвержден совместный рабочий учебный план по подготовке магистрантов по двудипломному образованию с университетом Дэвис (США). В настоящее время разрабатывается ОП магистратуры совместно с французской AgroParisTech в рамках заключенного Соглашения между двумя университетами.

Для проведения семинаров, мастер-классов привлечены к работе на кафедре преподаватели и ученые из других стран, например на постоянной основе профессором Гиссенского университета им. Ю. Либиха (Германия) Кристан Бауер проводятся занятия гармонизированный данным университетом. Кроме того, бакалавры, магистранты и докторанты проходят научно-исследовательскую стажировку в странах ближнего (Новосибирский государственный университет, Иркутский государственный университет (Россия) и дальнего зарубежья (Синьцзянский университет (Китай) и Гиссенский университет им. Ю. Либиха (Германия).

ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства разработаны на основании анализа рынка труда и удовлетворяют запросам потенциальных потребителей, реализуются в рамках кредитной технологии обучения.

Аналитическая часть

Анализ оцениваемых программ свидетельствует о соответствии нормативным требованиям содержания и последовательности реализации ОП.

Комиссия получила доказательства, того что работодатели принимают участие в формировании ОП. В вузе имеются все условия и создана материально-техническая база для получения необходимых знаний и навыков. Комиссия отмечает наличие прочных связей с работодателями, а также с зарубежными вузами.

Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов соответствуют всем требованиям реализации ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства.

В соответствие с результатами анкетирования , 67 % обучающихся полностью удовлетворены общим качеством учебных программ, а 22 % - частично удовлетворены.

Сильные стороны/лучшая практика

1. участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;
2. наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, достижений современной науки;
3. периодическая обновляемость ОП;
4. доступность ОП обучающимся;
5. наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории; усиление практической подготовки обучающихся.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

1. Более подробно указать в нормативно-правовых актах университета порядок определения целей и что служит основой для их определения
2. Опубликовать на сайте критерии, которые предъявляются к внешним экспертам, привлекаемым для проведения внешних экспертиз ОП.
3. Продолжить работу по использованию совместных ОП с зарубежными ОО.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному критерию результаты распределились следующим образом: 5 сильных, 6 удовлетворительных и 1 предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-

исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

В университете разработано Положение о рассмотрении жалоб студентов руководством (ППРЖСРУ СМК 11010.02-2013), кроме того действует телефон доверия, блог ректора.

С учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды в ОП вносятся изменения в части содержания изучаемых дисциплин, пересмотр трудоемкости, формата проведения занятий.

В случае внесения изменений в нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность профильных организаций соответствующие коррективы вносятся и в содержание дисциплин (силлабусы). Выпуск обучающихся ежегодно, форма итоговой аттестации - сдача государственного экзамена по специальности, защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект или работа) или второй государственный экзамен по специальности.

При проведении итоговой аттестации в качестве председателя в обязательном порядке приглашается представитель НИИ, предприятий - баз практик по профилю.

В пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить реальные запросы производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. Участие работодателей в пересмотре ОП осуществляется посредством: обязательного включения в состав ученого совета факультета главных специалистов хозяйствующих субъектов; формирования государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) с участием представителей работодателей (бакалавриат, магистратура), диссертационных советов (докторантура); участие представителей работодателей в экспертизе ОП; участия представителей работодателей и профессионального сообщества в формировании содержания практико-ориентированных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы. К примеру, в разработке ОП по специальности «Ветеринарная санитария» активное участие принимали заместитель директора «Республиканская ветеринарная лаборатория» КВКиН МСХ РК г.Астана Сбанова Н., Директор РГП «Национальный референтный центр по ветеринарии» КВКиН МСХ РК г.Астана Тюлегенов С.Б. директор ПК «Ветпрепарат» Гушин А.Г., директор ТОО «Ауыл шаруашылык өнімдері» Битенова С.Е., директор по производству ТОО «Целинная» Сарсебекова Л.Т. и др.

В перечень заинтересованных лиц по ОП входят обучающиеся, работодатели, ППС, научно-исследовательские институты МСХ РК, сельскохозяйственные формирования различных форм собственности. При обсуждении ОП на заседания кафедры приглашаются представители работодателей, которые высказывают свое мнение о содержании ОП. Удаленным пользователям из числа заинтересованных лиц эта информация передается по электронной почте. Обучающиеся получают информацию от эдвайзеров, кураторов, ведущих ППС.

Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителя ОП, ППС с заинтересованными лицами. Пересмотр и при необходимости актуализация ОП программ проводится кафедрой не реже чем 1 раз в год. По мере необходимости «Каталог элективных дисциплин» обновляется с учетом интересов работодателей и предложений председателей ГАК.

При проведении мероприятий или действиях по ОП информируются все заинтересованные стороны: руководство ОП доводит информацию до ППС путем обсуждения на заседаниях кафедры, работодатели также информируются посредством связи через средства коммуникации, Интернет, им передаются разрабатываемые ОП на рецензии, представители приглашаются для обсуждения отдельных вопросов, проводятся конференции, ярмарки вакансий, дни открытых дверей; обучающиеся получают всю информацию от эдвайзеров и кураторов, также они могут обратиться к руководству ОП за разъяснением.

Решение о внесении изменений в ОП принимается коллегиально на заседании кафедры, где каждый преподаватель, приглашенные специалисты-практики имеет право голоса. Студенты высказывают свои пожелания в вопросе совершенствования ОП, путем анкетирования, опроса преподавателями, на кураторских часах и др. Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, силлабусов.

При оценивании результатов обучения используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) в соответствии со Стандартом организации "СО СМК 02.2007-2019 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся".

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показал, что в вузе существует система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениям обучающихся.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития ОП проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией ОП. Для обучающихся в университете создана необходимая материально-техническая база: библиотеки с фондом учебной, методической и научной литературы, периодическими изданиями; электронная библиотека и подписные базы

данных, в том числе зарубежные; различные лаборатории, центры, цеха, а также доступ к интернет.

Отмечено, что содержание оцениваемых ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6Д09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства в полной мере соответствует достижениям науки и обеспечивает актуальность преподаваемых дисциплин. Руководство ОП представило разработанность четкой политики и процедуры эффективного оценивания достижения обучающихся.

Вместе с тем установлено недостаточное участие обучающихся в разработке ОП; субъективные мнения обучающихся об уровне оценивания знаний.

Сильные стороны/лучшая практика

- мониторинг ОП на предмет достижения цели в соответствии с потребностями общества;
- эффективные процедуры оценивания обучающихся;
- образовательная среда, отражающая специфику ОП, включающая интерактивные ресурсы, учебные материалы, систему оценки знаний и др.;
- направленность содержания на практико-ориентированное обучение;
- система анкетирования участников образовательного процесса.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6Д09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

1. Активизировать работу по выявлению и удовлетворению потребностей различных групп обучающихся.
2. Активизировать работу по привлечению большего количества (контингента) обучающихся к пересмотру ОП.
3. Активнее привлекать современные средства информационно-коммуникационных технологии (в т.ч. приложения типа Instagram, ВКонтакте и др.) для своевременного информирования всех заинтересованных лиц о любых действиях в отношении ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному критерию результаты распределились следующим образом: 3 сильных, 5 удовлетворительных и 1 предполагает улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, в КАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В течение 2015-2019 годов ежегодно на курс формируется по две группы с казахским и русским языками обучения. В магистратуре и докторантуре в зависимости от

набора формируются группы с полиязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования

ОП предполагают гибкие траектории обучения.

Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления студенту КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин с указанием целей изучения краткого содержания и ожидаемых результатов изучения типового учебного плана ОП. При консультации эдвайзера обучающиеся определяют траекторию обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности и преемственности знаний, с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Обеспечение равных возможностей обучающимися достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: казахском, русском и английском. В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства.

Обучающимися, с помощью эдвайзеров, формируются ИУП, в соответствии с ТУП, РУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы. Этим в университете выполняется одно из важных условий современных технологий обучения – мобильности учебных планов, при участии самих обучающихся. Участие обучающихся в управлении университетом (независимо от языка обучения) осуществляется по таким направлениям: работа в качестве членов комитетов студенческого самоуправления; участие представителей обучающихся в работе советов факультета, комитетов по УП и программам, в работе совета НИРС; функционирование студенческих организаций, ассоциаций и объединений.

При преподавании ряда дисциплин используется мультимедийный комплекс, интерактивные доски, презентации и видеофильмы. Кафедра ведет работу по внедрению инновационных технологий в учебный процесс при проведении лабораторных и практических работ с учетом специфики специальности, например при ведении дисциплин – ветсанэкспертиза, ветконтроль на границе РК, эпизоотический мониторинг итд. Ежегодно проводится дополнительное оснащение методической и материальной базы. На кафедре ветеринарной санитарии лабораторные и практические занятия по дисциплинам ОП осуществляются с использованием современного оборудования: В качестве материальной базы используются: клиника факультета, музеи кафедры, животные, лабораторное оборудование (программное обеспечение ArcGis 10.1, RiskPalisade, векторные карты РК и областей, биноклярные и тринокулярные микроскопы, вольтамперометрический анализатор Та-lab, иммуноферментный анализатор «Униплан», спектрофотометры, молочные анализаторы «Ecomilk Total», «Ecomilk Scan», «Лактан 1-4», «Соматос-М», «Экотест», иономеры, рН-метры, радиометры-дозиметры, цифровые и проекционные трихинеллоскопы, термостаты, гомогенизаторы и др.), а также для прохождения практики, производственная материально-техническая база лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы рынков, лабораторий РГП «Национальный референтный центр ветеринарии» и РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория»

МСХ РК, ТОО «Целинная фабрика деликатесов», АО «Астана-Өнім», ТОО «ПищекOMBинат» и др.). Эти методы применяют при выполнении дипломных работ.

Многие занятия проходят непосредственно на производстве с привлечением практикующих специалистов и руководителей профилирующих дисциплин. Работу проводят по выбранной теме, актуальной для производства, согласно разработанному календарному плану. Привлечение к проведению занятий и руководству практикой специалистов с производства (Территориальные инспекции КВКН МСХ РК, РГП «Республиканская ветеринарная лаборатория», РГП «Национальный референтный центр в ветеринарии» МСХ РК, Национальная палата предпринимателей «Атамекен», ТОО «Целинная фабрика деликатесов». Увеличение количества занятий на базе филиала кафедры ТОО «Ауыл шаруашылық өнімдері».

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.

на кафедре практически всеми преподавателями практикуется проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате Power Point, коротких видеороликов, проведение лабораторно-практических занятий с использованием интерактивной доски. Видеолекции практикуются для студентов дистанционного обучения.

Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («case study»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные занятия и др. В качестве примеров можно привести темы о порядке ввоза, вывоза, транзита и внутригосударственных перевозок продукции, досмотра импортных грузов в складах, временного хранения.

При организации образовательного процесса используются различные виды занятий с преобладанием активных форм обучения: лекция-беседа, гостевые лекции, лекция-дискуссия, семинары и практические занятия, в том числе показательные и открытые, самостоятельная работа, а также занятия с применением технических средств обучения.

Автономия обучающихся включает управление своей учебной деятельностью. Автономия обучающихся по ОП 6В09102 Пищевая безопасность, 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6Д09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства является формой организации самостоятельной учебной деятельности, в которой создаются условия для формирования необходимых способностей и качеств личности, автономно изучающей соответствующие дисциплины. Для этого ППС составляет расписание СРС и СРСП и определяет сроки их сдачи, проводит консультации, выдает задания на практических занятиях по темам. Согласно утвержденным РУПам ОПна 2019-2020 учебный год объем самостоятельной работы студентов - 2592 часов из общего количества часов 3240. При этом 25% от общего объема СРС обучающийся выполняет под руководством преподавателя. Обучающимися, с помощью эдвайзеров, формируются ИУП, в соответствии с ТУП, РУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы. Этим в университете выполняется одно из важных условий современных технологий обучения – мобильности учебных планов, при участии самих обучающихся.

Уже на первом курсе назначенные эдвайзеры и кураторы академических групп выявляют обучающихся с различным уровнем знаний (обладатели знака "Алтын белгі", призеры или участники Международных или республиканских предметных школьных олимпиад, творчески развитые обучающиеся, активисты, участники различных школьных клубов и тд.). В дальнейшем эти обучающиеся вовлекаются в деятельность вуза, кафедры.

Жалобы обучающихся, связанные с образовательным процессом, практически отсутствуют. Имеющиеся случаи касаются в основном студентов первого и второго курса,

которые имеют сложность в адаптации к новому коллективу, новым условиям образовательной среды и соответственно к требованиям.

Вопросы, связанные с жалобами обучающихся, регламентированы Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с академическим календарем, рабочим учебным планом, разработанным на основе ГОСО в форме сдачи экзаменов – устно, письменно, гипертексты, тестирование в системе ПЛАТОНУС.

Механизм оценки знаний по ОП проводится в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», утвержденными приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125, требованиями СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Контроль и оценка знаний студентов; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования.

Обучающийся имеет право апеллировать полученную экзаменационную оценку. С этой целью на период экзаменационной сессии распоряжением декана факультета создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию.

Критерии и методы оценки до сведения обучающихся доводятся через эдвайзеров, преподавателей, они описаны в силлабусах.

Аналитическая часть

При осуществлении студентоориентированного обучения ППС стремится построить учебный курс таким образом, чтобы внести инновационные элементы, новые методики. Ежегодно для достижения и владения современными методами ППС кафедры повышают квалификацию в области ветеринарии, так ППС кафедры прошли следующие курсы: Курсы обучения и повышения квалификации специалистов по вопросам пищевой безопасности, разработки и внедрения международной системы безопасности пищевых продуктов ХАССП (НАССР); Курсы по Разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента пищевой безопасности Компания TQCSIKazakhstan; Республиканский семинар-тренинг Современная реализация мероприятий ФАО/ВОЗ Координационного Комитета по Европе Комиссии «Кодекс Алиментариус»; Курсы по китайской системе аккредитаций CNAS по органическому производству пищевых продуктов (Майканов Б.С., Адильбеков Ш.Ж., Абдрахманов С.К., Балджи Ю.А., Жумакаева А.Н., Аутелеева Л.) и др. Разработаны и внедрены в учебный процесс авторские курсы «Экспресс-способы определения качества и безопасности продуктов животноводства»; «Экспресс-способы определения общей токсичности пищевых продуктов»; «Новые методы определения остаточного активного хлора в мясе птиц» (Майканов Б.С., Балджи Ю.А.).

Жалобы обучающихся, связанные с образовательным процессом, практически отсутствуют. Имеющиеся случаи касаются в основном студентов первого и второго курса, которые имеют сложность в адаптации к новому коллективу, новым условиям образовательной среды и соответственно к требованиям.

Вопросы, связанные с жалобами обучающихся, регламентированы Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета.

Итоговое мнение о соответствии специалиста разработанной модели выпускника дается работодателями. Итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата 6В09102 Пищевая безопасность завершается выполнением самостоятельной дипломной работы или сдачей комплексного экзамена; по ОП магистратуры 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции – защитой магистерской диссертации (проекта); докторантуры 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов

животноводства - защитой докторской диссертации в Диссертационном совете университета в срок до 31 июня следующего за окончанием обучения в докторантуре года.

Офис Регистратора ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте. Транскрипт выдается по запросу обучающегося за любой период его обучения.

Обучающиеся, не освоившие результаты обучения, имеют право подать заявление на повторное прохождение итоговой аттестации на следующий год на платной основе.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается анкетированием при приеме Итоговой государственной аттестации перед председателем ГАК из числа репрезентативных представителей отрасли.

Анализ ответов анкетирования показал удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей
- равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- внедрение и применение инновационных методов обучения.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

1. Увеличить количество собственных исследований по методикам преподавания учебных дисциплин ОП.
2. Учитывать при разработке плана-графика повышения квалификации ППС необходимость обучения по программам управления персоналом и управления проектами.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному критерию результаты распределились следующим образом: 1 сильных, 8 удовлетворительных и 1 предполагает улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Контингент обучающихся в разрезе ОП формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту на договорной основе. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом высшего образования МОН РК.

Информацию о требованиях образовательных программ 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства и специфике их реализации абитуриенты могут получить на сайте вуза www.kazatu.kz. Абитуриенты, обучающиеся и посетители официального сайта университета могут ознакомиться с

правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

Информацию об образовательных программах и их специфике абитуриенты могут получить на сайте вуза. Сведения по формированию контингента можно получить на сайтах вуза или отправить запросы на e-mail: kazatu.kz, rausha05@mail.ru. Кроме всего этого, информацию о специальности помещают в социальных сетях: facebook, vk.com и статьи в газетах.

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. По направлению магистратуры по специальности «Ветеринарная санитария» подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому направлению со сроком обучения 2 года.

ОП докторантуры имеет спрос среди магистров, окончивших программы 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства и смежные с ней специальности в КАТУ им. С.Сейфуллина, других аграрных университетах. За два года конкурс претендентов на государственные гранты докторантуры составил 4-5 человек на место.

Прием лиц в докторантуру ВУЗов осуществляется на конкурсной основе при наличии сертификата не ниже IELTS 4,5 и по результатам сдачи вступительных экзаменов по спецдисциплинам. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры, – послевузовское образование (магистратура). По ОП докторантуры 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому направлению. При этом ОП обязательно предполагает научно-методологическую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку в области животноводства. Срок обучения в докторантуре составляет – 3 года.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA). За невыполнение учебного плана по направлению подготовки (специальности) в установленные сроки по неуважительным причинам, нарушение обязанностей, предусмотренных Правилами внутреннего распорядка, Правилами проживания в общежитии к обучающимся могут применяться меры дисциплинарного воздействия вплоть до отчисления из университета. Методической инструкцией устанавливаются требования к порядку отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков студентам АО «Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина». Она применяется подразделениями КАТУ им. С. Сейфуллина, отвечающими за образовательный процесс (офис регистратора, деканаты факультетов, кафедры) и входит в состав документации системы менеджмента качества.

Академическая мобильность в КАТУ им. С.Сейфуллина определяется в первую очередь наличием договоров о взаимовыгодном сотрудничестве со многими зарубежными университетами и вузами РК, странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере науки и образования. Деятельность университета по академической мобильности регламентируется в первую очередь Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152), планом мероприятий по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся.

В рамках программ академической мобильности у студентов есть возможность получить и закрепить практические навыки по программам профессиональных практик: DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, программам Университета прикладных наук Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей Сельскохозяйственной Школы Анже (Франция).

Организация академической мобильности регламентируется законом РК «Об образовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами, соглашениями между вузами-партнерами. Для обучающихся, участвующих в программе академической мобильности, формируется индивидуальный учебный план по согласованию сторон. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации.

Академическая мобильность обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллин осуществляется в соответствии с Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся (ПОВшАМО СМК 11010.98 - 2017).

Соглашение подписывается тремя сторонами: обучающимся, официальным лицом посылающего на обучение и официальным лицом принимающего учебного заведения. Этот документ дает гарантию того, что прибывающий в другой вуз обучающийся имеет возможность изучить запланированные курсы/модули образовательной программы и получает кредиты за прослушанные курсы, успешно сданные обучающимся. Для выезжающих на обучение за рубеж, соглашение об обучении описывает программу обучения для обучающегося за рубежом и подписывается лично обучающимся и ректором до того, как обучающийся уезжает за рубеж. В соглашении содержится список курсов или модулей образовательной программы, которые обучающийся планирует изучить. Для каждого курса/модуля указывается название, кодовый номер и количество переводных зачетных единиц.

По возвращении в университет для обучающегося офис Регистратора осуществляет процедуру признания результатов обучения. Соглашение и официально заверенные результаты обучения гарантируют полное признание прослушанных для обучающимся курсов в другом вузе. В случае изменения условий обучения соглашение сразу же обновляется.

В транскрипте об обучении указываются справочные (дополнительные) сведения о специфике программы обучения: описание вузовской системы оценок; системы оценок ECTS; количество кредитов ECTS за учебный год, семестр, триместр.

При условии успешного обучения по полной программе обучения делается отметка о присужденной степени.

Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 3,0) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

Проводится мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года. Анализируя данные по трудоустройству выпускников можно констатировать, что в основном выпускники востребованы, при этом мы видим положительную динамику роста количества выпускников, которые находят работу и в городе, и на селе.

Все виды практик планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем вуза и рабочими учебными планами, по которым составлены и утверждены (на основе ГОСО и типовой учебной программы) рабочие программы и методические указания, содержащие подробный перечень заданий для студентов, требований к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д. Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора ПГПУ с указанием сроков прохождения

практики, базы практики и руководителя(ей) практики. В качестве руководителей практики назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели кафедры, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики.

В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы: 1 Комитет по делам молодежи (далее КДМ); 2 Альянс студентов Казахстана (далее АСК); 3 Молодежное крыло партии «Жас Отан»; 4 Студенческий парламент; 5 Студенческий Совет; 6 Студенческий профсоюзный комитет; 7 Дебатный клуб «Аманат»; 8.Разговорный профессиональный Клуб английского языка на агрономическом факультете. А также студенты нашего университета входят в состав Совета факультета.

На кафедре разработана «Модель выпускника специальности», а так же учебная программа специальности основана на соответствии ГОСО условиям квалификации специального и профессионального обучения.

Кандидаты на поощрение за активное участие в общественной жизни университета (Комитет по делам молодежи, Студенческий совет) выдвигаются советом по воспитательной работе, утверждается приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина. Студенты, принимающие активное участие в общественной жизни факультета, выдвигаются студенческим активом, решение принимается деканом факультета. Согласно «Положению о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования», утвержденного приказом председателя Правления №45 от 06.02.2013 г. студент, обучающийся на платной основе, имеет право перевода на вакантное место государственного образовательного гранта по соответствующей специальности на конкурсной основе.

Мониторинг трудоустройства осуществляется через прямую деятельность: обучающийся – кафедра – отдел практики и трудоустройства – организации и предприятия, где работает выпускник.

Трудоустройство выпускников осуществляется путем поиска вакантных мест на бирже труда, присылаются официальные письма работодателей с указанием количества необходимых специалистов по штатному расписанию организаций по профилю. В университете проводится "Ярмарка выпускников". В рамках реализации программы трудоустройства выпускников ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства приглашаются представители, которые являются объектами профессиональной деятельности: государственные учреждения по ветеринарии, колбасные цеха, молочно-мясные предприятия, лаборатории, ветеринарные клиники. Для работодателей предоставлены «резюме» выпускников, с которыми предварительно заключили устную договоренность.

Выпускники проявили заинтересованность в помощи при трудоустройстве. Из 77 студентов-выпускников 50% студентов хотят трудоустроиться по специальности в районные и областные филиалы МСХ РК, молочный и мясной союзы, Союз птицеводов, Республиканские палаты по породам с/х животных по месту жительства или в городах Астаны и Алматы, а также около 25% поступить в магистратуру.

Для получения профессиональной помощи в принятии карьерных решений и поиске работы во время обучения в вузе или после его окончания создан Центр развития предпринимательства карьеры и бизнеса, который выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом.

В университете существует объединение выпускников. Общественное объединение «Клуб выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С.Сейфуллина» является общественной самоуправляемой структурой,

созданной в соответствии с действующим законодательством и объединяющей на добровольных началах. Организация является некоммерческой организацией, не имеющей основной своей целью извлечение прибыли и не распределяет прибыль между учредителями. Организация, выполняя свои уставные задачи, действует на основе Конституции Казахстана, Закона «Об общественных объединениях», Гражданского кодекса РК, настоящего устава, руководствуется общепризнанными международными принципами и нормами. Организация является юридическим лицом, информация о котором размещена на сайте (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/klub-vipusnikov>). Приводится информация о выдающихся выпускниках (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipusniki-gordost-kazatu>).

Лиссабонская конвенция о признании высшего образования предусматривает создание структуры о признании соответствующих квалификаций в системе высшего образования в европейском регионе. По ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства имеется заключенный меморандум и утвержденный совместный рабочий учебный план по подготовке магистрантов по дудипломному образованию с университетом Дэвис, США.

В университете существует механизм поддержки одаренных обучающихся. Это научные кружки, олимпиады, конкурсы научных работ среди обучающихся.

При реализации ОП особое внимание обращено на привлечение обучающихся к НИР. Исследовательская работа обучающихся реализуется через выполнение программных курсовых и дипломных работ в учебных лабораториях кафедры. Содержание курсовых и дипломных работ направлено на углубление теоретических знаний, на формирование и развитие самостоятельных прикладных (методических) умений и навыков обучающихся. Руководство выполнением курсовых работ осуществляют профессора, доценты и старшие преподаватели кафедр. На основе курсовых и дипломных работ обучающиеся выполняют научные проекты.

Таким образом, управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С.Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Аналитическая часть

Управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С.Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Осуществление всех мероприятий по реализации ОП находится в системе планирования и исполнения и курируется соответствующими проректорами. Все руководящие документы учебной, научной и внеучебной деятельности формируются в соответствии с требованиями стандартов вуза.

Обучающиеся имеют все условия для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков по всем дисциплинам ОП и приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития для формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы. Усилить слабые стороны путем организации языковых курсов с носителем иностранного языка, отлаживания механизма академической мобильности студентов и увеличение количества финансируемых НИР на кафедре.

В университете созданы условия для поддержки одаренных обучающихся. Вместе с тем отмечено отчисление обучающихся за счет академической задолженности и неразвитость дистанционного образования.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (68,6 %), качеством студенческой службы здравоохранения (62,8 %),

уровнем доступности библиотечных ресурсов (78,1 %), удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза (73,1 %), общим качеством учебных программ (68,6 %), отношением между студентом и преподавателем (73,1 %).

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие политики формирования контингента обучающихся;
- увеличение доходов за счет повышения; количества студентов, обучающихся на платной основе;
- укрепление материально-технической базы вуза и кафедры;
- целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6Д09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

1. Продолжить работу по информированию обучающихся о существующих в университете программах поддержки выпускников и их последующего профессионального развития.
2. Расширить варианты для академической мобильности обучающихся по ОП (включая внутреннюю и внешнюю мобильность).
3. Провести работу по более широкой информированности обучающихся о признании предшествующих результатов обучения и квалификации.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному критерию результаты распределились следующим образом: 2 сильных, 9 удовлетворительных и 1 предполагает улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровая политика основана на действующем трудовом законодательстве РК и проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27.07.2007 года с изменениями и дополнениями 01.01.2019 года. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется Трудовым Кодексом РК от 15 мая 2007 г. № 251, Законом РК от 24 октября 2011г. Университетом разработано Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III ЗРК, Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах», Уставом АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина), иными нормативными Правовыми актами Республики Казахстан и является внутренним документом КАТУ им.С.Сейфуллина, устанавливающим правила Внутреннего распорядка в КАТУ им. С.Сейфуллина, «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании», Квалификационными характеристиками работников КАТУ имени С.Сейфуллина, разработанными в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338,

Правилами конкурсного замещения должностей ППС, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 14 декабря 2007 года № 635 и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 декабря 2007 г. № 1400 «Оплата труда работников государственных учреждений».

Прием на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения, ознакомление персонала с правами и обязанностями осуществляются отделом по работе с персоналом университета.

К преподаванию по ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры допускаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, PhD доктора имеющие значительный научно-педагогический опыт, высокий уровень научной подготовки в определенной области знаний, являющиеся руководителями или исполнителями грантовых (договорных) научно-исследовательских проектов.

Кадровый состав по ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства представлен в таблице 1.

Таблица 1 - ППС, задействованный в ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

Уровень обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Бакалавриат					
Количество ППС, чел	55	54	48	44	42
Остепененность, %	74,5	73,8	72,6	73,5	75
Магистратура					
Количество ППС, чел	12	12	11	11	12
Остепененность, %	100	100	100	100	100
Докторантура					
Количество ППС, чел	4	4	4	5	5
Остепененность, %	100	100	100	100	100

Каждому преподавателю доступна информация о существующих и действующих нормативных актах и положениях. Каждый ППС приступает к работе по установленным правилам ВУЗа. Кредитная технология обучения существенным образом меняет работу профессорско-преподавательского состава, выдвигает на первый план необходимость постоянного самосовершенствования и самообучения, создавая новое научно-методическое обеспечение учебного процесса. Каждому ППС заведующий кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус» и 1С.

Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 730 часов.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК №635 от 21.01.2008г. В Правилах установлены квалификационные требования к кандидатам, претендующим на занятие должностей, определены порядок и организация работы конкурсной комиссии, приема и рассмотрения документов.

Объявление о проведении конкурса публикуется в периодической печати. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, которое руководствуется Трудовым Кодексом РК от 15 мая 2007 г. № 251, Законом РК от 24 октября 2011 г. Университетом разработано Положение о правилах внутреннего

распорядка АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года №251-III ЗРК, Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах», Уставом АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (далее - КАТУ им.С.Сейфуллина), иными нормативными Правовыми актами Республики Казахстан и является внутренним документом КАТУ им.С.Сейфуллина, устанавливающим правила Внутреннего распорядка в КАТУ им. С. Сейфуллина, «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «Об образовании», Квалификационными характеристиками работников КАТУ имени С.Сейфуллина, разработанными в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338, Правилами конкурсного замещения должностей ППС, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 14 декабря 2007 года № 635 и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 декабря 2007 г. № 1400 «Оплата труда работников государственных учреждений».

Разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции для всех работников университета.

Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП, стабильный, в составе ППС 2 доктора наук, профессора, 6 доцентов, 12 кандидатов наук, 3 PhD, магистры.

Повышение квалификации ППС «Ветеринарная санитария» проходит в форме участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях, в форме научно-исследовательской работы, обучения в магистратуре, докторантуре.

Рейтинг преподавателя учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном продвижении), представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Методикой определения рейтинга максимально учтены все виды работ преподавателя: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная с их ранжированием по значимости и трудоемкости выполнения. Учитываются повышающие и понижающие факторы. Основанием для подсчета рейтинга является индивидуальный план преподавателя.

Основная тематика научных исследований ППС соответствует новым утвержденным приоритетным направлениям, декларированным МОН РК и правительством РК. К выполнению научно-исследовательской работы привлечены практически все преподаватели, работающие на полную ставку. Последние годы ППС кафедры выполняли финансируемые грантовые проекты.

Для поощрения научной деятельности в университете имеется положение о поощрении работников АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» за достигнутые результаты по научным исследованиям (ППРДРНИ СМК 03.3008 – 2019, университета протокол № 18 от 24.05.19 года). Премирование за качество научных результатов осуществляется при публикации научных статей в цитируемых базах данных Web of Science (Clarivate Analytics).

Пройдено обучение на курсах повышения квалификации в ведущих научных центрах Республики Казахстан и СНГ: Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана; в РК – субрегиональный семинар по вопросам договора о патентной кооперации (РСТ), семинар по органическому сельскому хозяйству с участием Китайских экспертов (2016); обучение по НАССР на тему «Международный стандарт ISO 22000: разработка, внедрение и совершенствование системы менеджмента пищевой безопасности» (2017); обучающий семинар на тему «Обучение казахстанских экспертов-аудиторов в области органического производства» (2017); обучающий семинар по теме: «Развитие системы производства и сертификации органической продукции в Казахстане»

в рамках Проекта «Германо-Казахстанский аграрно-политический диалог» совместно с КАТУ им. С. Сейфуллина и Объединением юридических лиц «Коалиция за «зеленую экономику» и развитие G-Global» (2018).

За период 2015-2019 гг. защищено 3 диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «Ветеринарная санитария» (Мустафина Р.Х., Аутелеева Л.Т., Есембекова Г.)

ППС кафедры в учебном процессе используют следующие инновационные технологии: развивающее обучение; технология решения исследовательских задач; исследовательские и проектные методы; технология блочно-модульного обучения; технология “дебаты”; технология развития критического мышления; лекционно-семинарская система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых; информационно-коммуникационных технологий; технологии интерактивного и дистанционного обучения; технология дуального обучения.

Кафедра «Ветеринарной санитарии» заключила большое количество договоров, в том числе с университетами дальнего зарубежья и с университетами РФ «О взаимном сотрудничестве», на основании которых магистранты и преподаватели прошли обучение и повышение квалификации (Кубанский государственный аграрный университет Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова Новосибирский государственный аграрный университет, Warsaw University of Life Sciences, Кыргызский национальный аграрный университет, Kafkas University и тд.).

Аналитическая часть

Кадровый потенциал КАТУ отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций, как в настоящий момент, так и их возможности к осуществлению педагогической деятельности в долгосрочной перспективе с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности.

Развитие модели партнерских отношений на уровне «студент-преподаватель», «вуз-организация образования» определяет необходимость совершенствования кадровой политики. Для повышения эффективности управления кадровым потенциалом особое внимание обращается на следующие вопросы: постоянное участие в формировании штатного ППС не только кадровых служб, но руководителей всех структурных подразделений; более четкое распределение функций между всеми участниками управления персоналом и координация их действий; рациональное распределение должностных обязанностей; профессиональное и должностное продвижение работников с учетом результатов оценки их деятельности и индивидуальных особенностей; привлечение на работу высококвалифицированных специалистов.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП, размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Действующий состав ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства, полностью соответствует по требованиям к ее реализации.

Состав ППС кафедры активно участвует в общественной деятельности университета, а также в жизни поступивших студентов, магистрантов, и докторантов.

Профессорско-преподавательский состав кафедры, осуществляющий реализацию ОП 6B09202 «Пищевая безопасность» (5B120200 «Ветеринарная санитария» бакалавриата, 7M00902 «Ветеринария» для специальности 7M09102 «Безопасность и качество пищевой продукции» магистратуры и 8D09 102 «Ветеринария», 8D09102 «Санитарно-экологическая безопасность продукции животноводства» докторантуры

соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

Вместе с тем отмечена недостаточная вовлеченность ППС в систему повышения квалификации международного уровня; отсутствие международных проектов и грантов; слабое знание иностранного языка ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

1. высокая острепенность ОП;
2. соответствие базового образования ППС профилю ОП;
3. большой научно-педагогический и практический опыт;
4. опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах; руководители структурных подразделений имеют соответствующую квалификацию и практический опыт работы применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС.
5. система материального стимулирования труда научно-педагогических кадров.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

1. Рассмотреть возможность о дополнительном стимулировании ППС активно участвующих в НИОКР и имеющих в своем научном направлении высокую результативность и признание научной общественности (ввести оплату за большее количество публикаций, цитирований и подготовку кадров).
2. Обеспечить более широкое привлечение ППС к разработке стратегических документов университета.
3. Внедрить постоянную практику проведения курсов (семинаров) по внедрению современных ИКТ в образовательном процессе при реализации ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному критерию результаты распределились следующим образом: 6 сильных, 5 удовлетворительных и 1 предполагает улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Обучающиеся ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства имеют доступ к использованию следующих объектов:

- Учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет, библиотека, читальные залы, буфет -1, спортивный зал.

- Учебный корпус № 5 (корпус факультета ВиГЖ), общей площадью – 5 354,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторно-практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, читальный зал, столовая.

- Учебный корпус № 2 (корпус биологического факультета), общей площадью – 8 123,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, библиотека, столовая.

- Учебный корпус № 6 (корпус технического факультета), общей площадью – 5 400,0 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, столовая.

- Два общежития студентов № 6 и № 8 общей площадью 3 168,9 и 8 755,6 (м²), располагающие комнатами для проживания студентов, комнатами досуга, читальным залом, столовой и тренажёрным залом.

Для реализации ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6Д09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, богатый книжный фонд.

Аудиторный фонд кафедры составляет: лекционные аудитории на 40 и 44 посадочных мест – 3 (№8419; №8403; №8301), научная лаборатория / направление НИР – 1 (№8305, 36м², 12 мест, пищевая безопасность), специализированная учебная аудитория – 6, неспециализированная учебная аудитория – 13. Все вышеназванные помещения отвечают предъявляемым требованиям для проведения занятий. Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у студентов навыков работы на приборах, связанных с определением качества и пищевой безопасности продуктов животного и растительного происхождения, все виды сельскохозяйственных животных, птиц, рыб, пчел и их продукции, продукты растениеводства, оборудование и приборы для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы качества продуктов, биопрепараты, химические реактивы, биологические активные вещества, корма, кормовые добавки и т.д. Все методики анализов являются классическими и общепринятыми в лабораториях ПБ, НИИ, ВСЭ, НЦМР лабораториях массового анализа.

На стенде факультета размещается информация для студентов: объявления о конкурсах, конференциях и т.д.

Книжный фонд соответствует профилю подготовки ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6Д09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства. Ежегодно заполняется заявка кафедрой на приобретение новой литературы. Фонд учебно-методической литературы также обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них-11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. Это передовые электронные библиотеки мира, такие как Web of Science, SciVal, Elsevier, Springer Link и др., российские - РУНЭБ, Лань; отечественные – «Республиканская межвузовская электронная библиотека», «Учет КЗ», «Эділет» и др.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП (6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6Д09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства) проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Для этого представители кафедры выезжают на профильные предприятия, проходят стажировки и др. Необходимость в закупе

оборудования определяется наличием или отсутствием такового для проведения определенного вида анализов, работ.

В КАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 30 человек. В магистратуре и докторантуре в зависимости от набора формируются группы с полиязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Выпускные работы магистрантов проходят проверку на плагиат, для чего в университете имеется лицензированная программа "Антиплагиат. ВУЗ".

Аналитическая часть

В ходе анализа деятельности университета установлено, что имеется достаточный аудиторный, библиотечный фонд, материально-техническая база, лаборатории, исследовательские центры и информационные ресурсы.

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями.

Установлено постоянное пополнение и обновление перечисленных выше фондов.

Интервью и открытые беседы с преподавателями и обучающимися показали, что они удовлетворены ресурсами и услугами, предлагаемыми через информационно-образовательный комплекс университета.

Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов.

Вместе с тем отмечено недостаточное количество учебной литературы на государственном языке в фонде библиотеки; быстрое обветшание литературы последних лет; специализированные лаборатории нуждаются в обновлении учебного оборудования, мебели.

По результатам анкетирования обучающихся полностью удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов – 78,1%; доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 72,3%; полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности – 68,6%; обеспечением общежития – 62 %.

Сильные стороны/лучшая практика

- богатый фонд библиотеки, комплектуемый новой учебной литературой по всем дисциплинам;
- высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников;
- совершенствование систем управления базами электронных данных по разработке и эффективному использованию компьютерного раздаточного материала;
- подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети;
- бесплатный доступ, увеличение скорости подключения к сети Интернет;
- наличие исследовательских лабораторий.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В09102 Пищевая безопасность; 7М09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6Д09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

1. Обеспечить бесперебойное функционирование WI-FI во всех учебных корпусах университета.
2. Разработать план приобретения современного ПО в целях качественной реализации ОП.

3. Усилить работу по учету потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному критерию результаты распределились следующим образом: 4 сильных, 6 удовлетворительных.

5.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Информация об ОП размещена на сайте вуза www.katu.kz. По специальности животноводство и реализуется ОП по трем уровням обучения:

1. Бакалавриат - 6B09102 Пищевая безопасность. Результаты обучения - специалист высокого уровня в области ветеринарии, востребованный в агропромышленном комплексе и мировом научно-образовательном пространстве.

2. Магистратура - 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции. Результаты обучения - специалист в вопросах обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов с высоким уровнем профессиональной культуры, имеющий гражданскую позицию, способный сформулировать и решать научные и практические проблемы, осуществлять исследовательскую, управленческую, преподавательскую деятельность.

3. Докторантура - 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства. Результаты обучения - специалист с высоким уровнем теоретической и практической индивидуальной подготовки в области вопросов обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов для осуществления исследовательской и управленческой деятельности в различных сельскохозяйственных предприятиях и организациях; с высоким уровнем профессиональной культуры, готовый к преподаванию в высшей и средней школах.

Информация о преподавании, обучении указывается в курсах, УМКД, размещена в системе ПЛАТОНУС. Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования, условиями своевременной сдачи СРО, рубежного контроля с получением не менее 30 баллов в течение учебного семестра. Сдача экзамена – максимально 40 баллов, минимально – 20 баллов.

Вуз имеет собственные научные издания: Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина, Science Review, контролируется Департаментом науки и инновационной деятельности (<http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/nauchnie-izdaniya-katu-im-s-seyfullina/>). Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется анкетированием.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях ("Казахский агротехнический университет", "Факультет Ветеринарии и технологии животноводства"), в средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП 6B/7M/.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года «КАТУ – 2025», которая

утверждена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещается информация по финансовой отчетности (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost>).

Информация, характеризующая вуз в целом в разрезе ОП размещена на сайте в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti>).

Информация о ППС по ОП размещена на сайте университета в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra>).

Процедуры внешней оценки осуществляются ежегодно путем заполнения данных в анкетах Национальных рейтинговых агентств, где отражаются достижения по ОП. Согласно этим рейтингам ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства ежегодно занимает призовые 2 места.

На сайте размещена информация о результатах участия студентов в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, которая проводится в базовом вузе – Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы) и занимают 2 и 3 места.

Ежегодно проводится внешняя оценка достижений обучающихся, которые показывают хорошие результаты.

Функционирование системы менеджмента качества высшего профессионального образования в КАТУ имени С.Сейфуллина позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. Она затрагивает все сферы деятельности организации и касается каждого его работника. Университет с 2005 года перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Основные формы документов системы менеджмента качества, классификатор документов системы менеджмента качества представлены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «система менеджмента качества» (ссылки <http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis151217.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

На сайте в разделе «о нас» в подразделе «финансовая отчетность» отражается ежегодно консолидированная финансовая отчетность за прошедший год, доступная для просмотра, включающая аудиторское заключение независимого аудитора, консолидированный бухгалтерский баланс, консолидированный отчет о прибылях и убытках, консолидированный отчет о движении денежных средств, консолидированный отчет об изменениях в капитале (ссылка <http://kazatu.kz/ru/obuniversitete/finansovaya-otchetnost>).

Информационный ресурс сайта является открытым, общедоступным и направлен на формирование имиджа университета для оперативного и объективного информирования общественной деятельности. В частности, для оперативного информирования общественности университет зарегистрирован в таких социальных сетях, как Facebook, Instagram, Vkontakte, что позволяет делиться информацией с широкой аудиторией в оперативном режиме.

Кроме того, на персональной странице кафедры в разделах «План развития ОП» и «Специфика ОП» позволяет получить дополнительную информацию об ожидаемых результатах обучения. Традицией является проведение встреч выпускников, что позволяет получить информацию о профессиональном росте выпускников, поддерживать профессиональные связи между кафедрой и организациями, ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников, создан Клуб выпускников.

Также на сайте в разделах «Выпускники – наша гордость» и «Клуб выпускников» имеется информация о достижениях выпускников кафедр, являющаяся наглядным показателем полученных долгосрочных результатов обучения в вузе.

Образовательные программы кафедр составлены с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам. В рамках современных требований вуз готовит специалистов с присвоением квалификации бакалавра, магистра и доктора PhD. На ежегодно проводимую ярмарку выпускников приглашаются потенциальные работодатели из различных организаций, которая позволяет собирать актуальную информацию о требованиях, предъявляемых к специалистам на рынке. Кроме того, ярмарка выпускников позволяет предоставить работодателям информацию о готовящих вузом квалификациях специалистов по окончании ими образовательных программ.

На персональной странице кафедры в разделе «Специальности кафедры» содержится информация о том, какая квалификация будет присвоена после окончания студентом определенной ОП. Всю информацию по обучению студентов, магистрантов и докторантов можно получить на сайте в разделе «Обучение» (ссылки <http://kazatu.kz/ru/education/undergraduate>, <http://kazatu.kz/ru/education/magistracy>, <http://kazatu.kz/ru/education/doctoral>). Раздел «Обучение» включает в себя такие подразделы, как Студентам, Магистрантам, Академическая политика, Докторантам, Дистанционное обучение, Дополнительное образование, Послевузовское образование, Полиязычное образование и другие.

Информацию о педагогической и научной квалификации каждого преподавателя кафедры Ветеринарная санитария можно получить в разделе «Профессорско-преподавательский состав» на персональной странице кафедры. Имеющаяся в этом разделе информация об образовании, трудовом стаже, учебных степенях и звания, имеющихся публикациях, научных интересах, повышении квалификации, наградах, проводимых встречах и конференциях, исследовательских проектах преподавателей позволяет общественности судить об уровне преподавания в вузе.

Данная информация является актуальной и постоянно обновляется. Она доступна для просмотра общественностью на трех языках: русском, казахском и английском. Политика кафедры в данном вопросе ориентирована на создание понятного интерфейса, типовых страниц кафедр преподавателей, отражение наиболее полной, достоверной и актуальной информации, наличие доступа преподавателями для редактирования страниц.

Функционирует центр международного сотрудничества и полиязычного образования, в числе основных задач которого является поддержка и развитие международной деятельности и сотрудничества в рамках ОП.

В подразделах электронной страницы центра имеется доступная для просмотра информация о приглашенных зарубежных ученых, иностранных студентах, практики за рубежом. Важной информацией данного раздела является информация о зарубежных организациях-партнерах (ссылка <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-ipoliyazichnogo-obrazovaniya/zarubejnie-organizacii-partneri>).

На сайте кафедры отражена информация об участии в научно-исследовательских проектах, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, а также Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

Кафедра в составе КАТУ имени С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании

(НКАОКО). Информация и ссылки на внешние ресурсы отражены на сайте университета в разделе «о нас» в подразделе «достижения университета в рейтингах».

Аналитическая часть

Информирование общественности на кафедре находится на высоком уровне и освещает в полном объеме информацию о реализуемых программах с указанием ожидаемых результатов обучения, о возможности присвоения квалификации по окончанию образовательных программ, о преподавании и оценочных процедурах, о проходных баллах и учебных возможностях для обучающихся, о возможностях трудоустройства выпускников, о поддержке национальных программ развития страны и системы образования, о финансовой отчетности, характеристике вуза в целом и в разрезе образовательных программ, о профессорско-преподавательском составе, о взаимодействии с партнерами, о внешней оценке и участии образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки.

Обучающийся вуза может найти необходимую для себя информацию по обучению. При обучении для студентов немаловажную роль играет наличие электронной библиотеки вуза с доступом к различным трудам отечественных и зарубежных ученых (ссылка <http://library.kazatu.kz>). Одним из эффективных способов коммуникации с обратной связью для получения информации по вопросам обучения является создание блога ректора, в котором руководство отвечает на вопросы, дает необходимые консультации.

Однако было установлено, что имеется недостаточное информирование в печати, на телевидении о деятельности ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства; отсутствие обратной связи с выпускниками.

Сильные стороны/лучшая практика

- информация о реализуемых ОП;
- информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность;
- наличие информации о ППС.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

1. Регулярно актуализировать информацию на официальном сайте университета о предоставляемых образовательных услугах, правилах приема и проходных баллах.
2. Рассмотреть возможность создания страниц на интернет-ресурсах различных социальных сетей, а также размещение баннера университета на сайтах различных министерств, ведомств, агентств и организаций-партнеров (на сайте МСХ, Минобра и науки и др.).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному критерию результаты распределились следующим образом: 7 сильных, 5 удовлетворительных и 1 предполагает улучшение.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения о современных проблемах образования, методах и приемах современного образования. Практическая часть дисциплин позволяет решить практикоориентированные цели и задачи обучения. В приложениях приведена Специфика ОП и формирование профессиональных компетенций. Содержание модульных образовательных программ трехуровневой подготовки размещено на сайте (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskij-fakultet/kafedra-pochvovedeniya-i-agrohimii/>).

По ОП заключено более 30 договоров. Собранные за период практики материалы являются основанием для написания выпускной квалификационной работы. С целью усиления практикоориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях. На сегодняшний день количество занятий на предприятиях недостаточно, но на это имеются объективные причины - предприятия не имеют достаточного аудиторного фонда, не имеют освобожденных сотрудников, которые могли бы постоянно находиться рядом с обучающимися. Поэтому режим проведения занятий - один раз в неделю.

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где усовершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей. За отчетный период 8 студентов докладывали на конференции.

По результатам Республиканского конкурса НИРС МОН РК студенты специальности Ветеринарная санитария были обладателями дипломов 2 и 3 степени.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа данного стандарта установлено, что преподавание по аккредитуемым ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства ведется на основе достижений науки и техники, а также практики в области специализации.

Были представлены подтверждения фактов информации о наличии практикоориентированного характера обучения, что позволяет формировать необходимые профессиональные компетенции выпускников.

Представлена и подтверждена информация о видах практик, обозначены основные умения и навыки, приобретаемые в результате обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

- привлечение работодателей в разработке ОП;
- наличие у ППС практического опыта;
- руководством ОП проводятся «круглые столы» с приглашением к участию в них работодателей.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B09102 Пищевая безопасность; 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции; 6D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства

Продолжить работу по кадровым вопросам: проведение стажировок, повышения квалификации, научного и методического уровня по реализуемым направлениям ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному критерию результаты распределились следующим образом: 2 сильных, 3 удовлетворительных.

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Сильными сторонами являются наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности; изучение эффективности реализации образовательной программы, а также повышение эффективности инновационных методов преподавания.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- возможность стратегического планирования в университете;
- вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации;
- обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений;
- возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП;
- наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, достижений современной науки;
- периодическая обновляемость ОП;
- доступность ОП обучающимся;
- наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории;
- усиление практической подготовки обучающихся.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- мониторинг ОП на предмет достижения цели в соответствии с потребностями общества;
- эффективные процедуры оценивания обучающихся;
- образовательная среда, отражающая специфику ОП, включающая интерактивные ресурсы, учебные материалы, систему оценки знаний и др.;
- направленность содержания на практико-ориентированное обучение;
- система анкетирования участников образовательного процесса.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей
- равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- внедрение и применение инновационных методов обучения;

Стандарт «Обучающиеся»

- наличие политики формирования контингента обучающихся;
- увеличение доходов за счет повышения; количества студентов, обучающихся на платной основе;
- укрепление материально-технической базы вуза и кафедры;
- целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- высокая острепененность ОП;
- соответствие базового образования ППС профилю ОП;
- большой научно-педагогический и практический опыт;
- опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах;
- руководители структурных подразделений имеют соответствующую квалификацию и практический опыт работы
- применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС.

- система материального стимулирования труда научно- педагогических кадров

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- богатый фонд библиотеки, комплектуемый новой учебной литературой по всем дисциплинам;
- высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников;
- совершенствование систем управления базами электронных данных по разработке и эффективному использованию компьютерного раздаточного материала;
- подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети;
- бесплатный доступ, увеличение скорости подключения к сети Интернет;
- наличие исследовательских лабораторий.

Стандарт «Информирование общественности»

- информация о реализуемых ОП;
- информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность;
- наличие информации о ППС.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- привлечение работодателей в разработке ОП;
- наличие у ППС практического опыта;
- руководством ОП проводятся «круглые столы» с приглашением к участию в них работодателей.

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ (1-2 стр)

Стандарт «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК

- При руководстве ОП в целях обеспечения ее качества, продемонстрировать механизм принятия решений на основе фактов по ее улучшению.
- Разработать критерии количественной оценки рисков и план по их сокращению.
- Привести примеры внедрения инновационных предложений в ОП.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК

- Внедрить механизм сбора информации на улучшение внутренней системы обеспечения качества.
- Обеспечить наличие различных каналов коммуникации с обучающимися и установления с ними обратной связи.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации ВЭК

- Более подробно указать в нормативно-правовых актах университета порядок определения целей и что служит основой для их определения
- Опубликовать на сайте критерии, которые предъявляются к внешним экспертам, привлекаемым для проведения внешних экспертиз ОП.
- Продолжить работу по использованию совместных ОП с зарубежными ОО.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК

- Активизировать работу по выявлению и удовлетворению потребностей различных групп обучающихся.
- Активизировать работу по привлечению большего количества (контингента) обучающихся к пересмотру ОП.
- Активнее привлекать современные средства информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. приложения типа Instagram, ВКонтакте и др.) для своевременного информирования всех заинтересованных лиц о любых действиях в отношении ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК

- Увеличить количество собственных исследований по методикам преподавания учебных дисциплин ОП.
- Учитывать при разработке плана-графика повышения квалификации ППС необходимость обучения по программам управления персоналом и управления проектами.

Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК

- Продолжить работу по информированию обучающихся о существующих в университете программах поддержки выпускников и их последующего профессионального развития.
- Расширить варианты для академической мобильности обучающихся по ОП (включая внутреннюю и внешнюю мобильность).
- Провести работу по более широкой информированности обучающихся о признании предшествующих результатов обучения и квалификации.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК

- Рассмотреть возможность о дополнительном стимулировании ППС активно участвующих в НИОКР и имеющих в своем научном направлении высокую результативность и признание научной общественности (ввести оплату за большее количество публикаций, цитирований и подготовку кадров).
- Обеспечить более широкое привлечение ППС к разработке стратегических документов университета.
- Внедрить постоянную практику проведения курсов (семинаров) по внедрению современных ИКТ в образовательном процессе при реализации ОП.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК

- Обеспечить бесперебойное функционирование WI-FI во всех учебных корпусах университета.
- Разработать план приобретения современного ПО в целях качественной реализации ОП.

- Усилить работу по учету потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК

- Регулярно актуализировать информацию на официальном сайте университета о предоставляемых образовательных услугах, правилах приема и проходных баллах.
- Рассмотреть возможность создания страниц на интернет-ресурсах различных социальных сетей, а также размещение баннера университета на сайтах различных министерств, ведомств, агентств и организаций-партнеров (на сайте МСХ, Минобра и науки и др.).

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Рекомендации ВЭК

Продолжить работу по кадровым вопросам: проведение стажировок, повышения квалификации, научного и методического уровня по реализуемым направлениям ОП.



Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.	+			
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное		+		

		функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			12	4	1	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+			
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе		+		

		наличие механизмов разрешения конфликтов.				
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту			10	7	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения		+		

		(бакалавриат, магистратура, докторантура).				
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			5	6	1	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			3	6	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		

61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	8	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.			+	
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая		+		

		достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.				
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			2	9	1	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую найм, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			6	5	1	0

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам.	+			
97	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	10.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
100	11	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			4	6	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		

106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.			+	
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			7	5	1	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
114	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			

115	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+				
116	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+			
117	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+			
118	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+			
Итого по стандарту			2	3	0	0	
ВСЕГО			52	59	7	0	

