



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ

6B11301 – «Логистика на транспорте» (Первичная аккредитация)

8D07303 – «Кадастр» (Первичная аккредитация)

8D07304 – «Землеустройство» (Первичная аккредитация)

7M07302 – «Геодезия» (2 г.) (Первичная аккредитация)

8D07302 – «Геодезия» (Первичная аккредитация)

**НАО Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
Совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

- 6B11301 – «Логистика на транспорте» (Первичная аккредитация)**
- 8D07303 – «Кадастр» (Первичная аккредитация)**
- 8D07304 – «Землеустройство» (Первичная аккредитация)**
- 7M07302 – «Геодезия» (2 г.) (Первичная аккредитация)**
- 8D07302 – «Геодезия» (Первичная аккредитация)**

**НАО Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ (20-40 стр).....	13
<b>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....</b>	<b>13</b>
<b>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....</b>	<b>16</b>
<b>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....</b>	<b>19</b>
<b>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....</b>	<b>21</b>
<b>6.5. Стандарт. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....</b>	<b>24</b>
<b>6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....</b>	<b>30</b>
<b>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....</b>	<b>33</b>
<b>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....</b>	<b>51</b>
<b>6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....</b>	<b>55</b>
<b>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....</b>	<b>57</b>
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	64

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан;  
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;  
АС – Аккредитационный совет;  
ВА – бакалавриат;  
МА – магистратура;  
PhD – докторантура;  
ВУЗ – высшее учебное заведение;  
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;  
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;  
ГПРО – государственная программа развития образования;  
КАТУ-Казахский агротехнический университет;  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;  
НПА – нормативно-правовые акты;  
НРК – национальная рамка квалификаций;  
НСК – национальная система квалификаций;  
НИР – научно-исследовательская работа;  
НИРС – научно-исследовательская работа студента;  
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;  
ОП – образовательная программа;  
ППС – профессорско-преподавательский состав;  
ОО – организация образования;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
БД – базовые дисциплины;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
СРО – самостоятельная работа обучающихся;  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;  
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;  
ИГА – итоговый государственный контроль;  
АПК – агропромышленный комплекс;  
НИИ – научно-исследовательский институт;  
ФОП – факультет общественных профессий;  
СМИ - средства массовой информации;  
АО – акционерное общество;  
ТУП – типовой учебный план;  
УВП – учебно-вспомогательный персонал;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;  
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;  
РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;  
УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;  
БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;

ТК – текущий контроль;  
ИТ – информационные технологии;  
ИС – информационные системы;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
НК – национальная компания;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов.



## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 43-20-ОД от 27.04.2020 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 04 по 06 июня 2020 года в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации НААР и специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017г. № 10-17-ОД, издание пятое и №68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

- 1. Председатель комиссии** – Смирнов Михаил Борисович, к.тех.н., профессор кафедры "Машины и аппараты пищевых производств", Государственный университет им. Шакарима (г. Семей);
- 2. Эксперт** - Джангулова Гульнар Кабатаевна, к.тех.н., доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы);
- 3. Эксперт** – Глаудинова Мехрибану Бекримжановна, доктор архитектуры, профессор КазГАСА, профессор МОК (г. Алмата);
- 4. Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика", Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);
- 5. Эксперт** – Оспанов Дастан Тулеуович, м.т.н., старший преподаватель, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
- 6. Эксперт** – Мурсалимова Эльмира Аскаровна, к.б.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
- 7. Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент, Доцент кафедры «Почвоведение и агрохимия», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
- 8. Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н, профессор кафедры «Технологии производства продуктов животноводства и рыболовства», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
- 9. Эксперт** – Бакушев Аскар Асилгалиевич, к.т.н., декан политехнического факультета, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);
- 10. Эксперт** – Мусабеков Расулбек Акылбекович, к.т.н., доцент, Заведующий кафедрой «Промышленная теплоэнергетика», Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);
- 11. Эксперт** – Бакланов Александр Евгеньевич, к.ф.-м.н., заведующий кафедрой приборостроения и автоматизации технологических процессов, Восточно-Казахстанского государственного технического университета (г. Усть-каменогорск);
- 12. Эксперт** – Мехтиев Али Джаванширович, к.т.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
- 13. Эксперт** – Ещжанов Талгат Есмаханбетович, доктор PhD, декан, Университет имени Сулеймана Демиреля (г. Алматы);
- 14. Эксперт** – Ибадуллаева Салтанат Жарылкасымовна, д.б.н., профессор, Кызылординский государственный университет им Коркыт-Ата (Кызылорда);
- 15. Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

16. **Работодатель** - Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

17. **Студент** – БазарбекАмре, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).



### (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее Университет) был основан в 1957 году (Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный

В структуру университета входят 8 факультетов, 42 кафедры, в том числе военная кафедра и 27 научно-исследовательских институтов и центров

В настоящее время в университете ведется подготовка по 36 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры PhD. Вводится подготовка полиязычных кадров по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся по трем уровням на 1 ноября 2019 года составил **12960** человека (из них на гранте – 6027):

- по очной форме - 11137 студента (на государственном языке обучается – 6961 студента, на русском языке – 3642 студента, в полиязычных группах – 534);

- по заочной форме - 575 студентов (на гос. языке - 277, на рус. языке – 298);

Контингент магистрантов – 1125 (из них по госзаказу – 897). Контингент докторантов – 123 человек (из них по госзаказу – 100).

В университете обучаются 155 иностранных студентов из Германии, КНР, Монголии, Афганистана, России, Украины, Грузии и Узбекистана.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский из 809 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 83 доктор наук, 348 кандидатов наук, 66 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 61%. 4 преподавателя, имеют звание «Мәдениет қайраткері», 3 заслуженных тренера РК.

В период с 2014 года 24 преподавателя выиграли республиканский конкурс «Лучший преподаватель».

Образовательную деятельность университет осуществляет на основе государственной лицензии АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Оценка эффективности миссии Университета осуществляется путем сравнения результатов работы с целями и используется в качестве механизма обратной связи для принятия управленческих решений и анализа функционирования системы менеджмента качества (далее - СМК) в рамках полученного сертификата на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9001 – 2015, свидетельства передовой компании по СМК с 13 апреля 2011г. (№ EMS.024.03-14 от 18.04.2014г.). Результативность СМК подтверждена независимыми аудитами ТОО «EUROASIA MS».

Инфраструктура Университета включает 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Обеспечение общежитием обучающихся достигло 90%. Полностью завершена организация системы безопасности университета, созданы 12 постов, установлены 18 турникетов и 540 камер видеонаблюдения.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв м, в том числе 103 специализированных аудиторий и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более трех сот единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с. Библиотечные ресурсы университета составляют 1690349 экземпляров.

В рамках целевой подготовки 20 выпускников и сотрудников университета обучаются по программам послевузовского образования в международных ведущих вузах-партнерах: Калифорнийский университет Дэвис, США, АгроПарижТех, Франция, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР, Сибирский институт экологии и географии, КНР, Хэнаньский



аграрный университет, КНР. В рамках международной программы «Болашак» прошли обучение за рубежом 47 преподавателей вуза.

Университет ведет свою деятельность на основе следующих документов:

- Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», решение НАНОЦ протоколом №2 от 5 февраля 2018 г. (на государственном и русском языках);

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный № 27738-1901-АО, зарегистрированное в Департаменте юстиции города Астаны от 10 июля 2007 года, № БИН 070740004377;

- Статистическая карточка, выданная Агентством Республики Казахстан по статистике от 18 июля 2007 года, код ОКПО 41122887;

- Государственная лицензия серии АБ № 0062189 и приложения к ней, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 02 июля 2008 года.

В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: ЕЕСА 2018 КАТУ вошел в топ +200;

В рейтинге образовательных программ Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» среди аграрных вузов Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина занял 1 место;

Занял первое место в Золотом рейтинге «Лидер года – 2018» среди предприятий Республики Казахстан по показателю «Вклад в государственный бюджет»;

В январе 2019 года подписан меморандум о взаимопонимании с AgroParisTech и Agreenium;

Начата работа по реорганизации учебного процесса в бакалавриате и разработка 3 совместных образовательных программ магистратуры с AgroParisTech по (1) защите растений, (2) животноводству и (3) управлению почвенным плодородием;

Успешно проведена институциональная аккредитация университета сроком на 7 лет и специализированная аккредитация по 24 ОП (4 ОП на 7 лет, 20 ОП на 5 лет);

Разработан и утвержден Кодекс академической честности участников образовательного процесса в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и принята академическая политика;

Университет ежегодно принимает участие в национальном и международном рейтингах вузов:

- В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

- В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга университета по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

- В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство-5 место, Технические науки - 7 место, Экономика- 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

- В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство - 8 место, Технические науки - 8 место, Экономика - 6 место, Услуги - 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

- 6 преподавателей вошли в Генеральный рейтинг ППС вузов РК, топ 50;

- В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК КАТУ вошел в топ 20 вузов Казахстана и занял 3 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест,

- 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63. По сравнению с 2018 годом призовых на 12 единиц больше, что составляет 20%;
- В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» Университет занял 11 место. Призовые места: 1-х – 34 мест, 2-х - 33 мест, 3-х – 9 мест
  - В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» Университет занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39 мест, 2-х - 17 мест, 3-х – 18 мест.
  - В результате рейтинга ОП проведенных НПП «Атамекен» КАТУ им.С.Сейфуллина занимает первое место по лучшим образовательным программам среди аграрных университетов. Из 25 проранжированных образовательных программ 17 программ входят в 10-ку лучших.
  - В мировом рейтинге Webometrics Ranking of World Universities КАТУ им. С. Сейфуллина занимает -14330 место, среди казахстанских университетов занимает 38 место.
  - В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS 2019 года Университет вошел в топ 200;
  - По данным сайта «Nature-Index» в 2017 году Университет занял 9 место по рейтингу казахстанских организаций по количеству статей в наиболее сильных и престижных международных журналах (из первых квартилей);
  - По итогам 2017 года в журналах Web of Science и Scopus изданы 120 статей, что на 16% больше, чем в 2016 году и импакт-фактор статьи, опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30;
  - В 2017 году Университет вошел в 10-ку лучших социальных проектов по республике.
- Основные итоги деятельности университета за отчетный период:
- В 2018 году в целях усиления научно-технологической деятельности АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» в доверительное управление переданы ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция» и ТОО «Северо-Казахстанский НИИ сельского хозяйства»;
  - Все образовательные программы разработаны при участии 600 работодателей, партнеров от индустрии и бизнеса, с фокусом на практику;
  - Получены лицензии по 6 специальностям докторантуры PhD;
  - Успешно завершили обучение 14 докторантов с защитой докторских диссертаций с присвоением ученой степени доктора PhD;
  - На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 2-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК;
  - В 2018 году получено 26 охранных документов, из них: 4 евразийских патента, 7 патентов на изобретение РК, 15 патентов на полезную модель РК;
  - Ведется работа по внедрению новой системы ИС: универ-проф для цифровизации основных направлений деятельности университета;
  - Создан внутривузовский Реестр ОП по трем уровням обучения, согласно новому Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием;
  - Остепененность ППС составляет 61%;
  - Успешно завершили обучение 22 докторанта;
  - Индекс Хирша в 2019 году имеют 248 ученых университета (в 2015 году Индекс Хирша имели 8 человек);
  - В научных исследованиях 2019 году участвуют 25 зарубежных ученых;
  - На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 4-х

научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК на выполнение прикладных научных исследований в области агропромышленного комплекса;

- На конкурс грантового финансирования проектов молодых ученых МОН РК на 2020-2022 годы, объявленного впервые, было подано – 57 заявок, на общую сумму 3 131 892,92 тыс.тенге;

- В рамках проекта «Стимулирование продуктивных инноваций» заключен контракт с ТОО «Astana School of Business and Technology» на приобретение услуг по обучению английскому языку ученых и сотрудников ОКТ/ОТТ (150 человек);

- Университет является участником 7 проектов программы ЕС Эразмус+ «Повышение потенциала высшего образования»;

- КАТУ является грантхолдером проекта ЕС Эразмус+ «Новый и инновационный курс по точному земледелию» 597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-SBHE-JPNICoPA (2018-2021гг.);

- Впервые реализована программа краткосрочных курсов повышения квалификации акимов разных уровней для Акмолинской, Карагандинской, Костанайской и Северо-Казахстанской областей. Количество слушателей, прошедших курсы повышения квалификации составило 900 человек. Количество привлеченных средств - 2.5 млн.тг.

- Внедрена новая форма повышения квалификации преподавателей – стажировка. Впервые два преподавателя (А.Жандарбекова и К.Макангали) прошли стажировку на производстве;

- Создан веб-сайт [www.profi.kazatu.kz](http://www.profi.kazatu.kz) для работодателей по поиску преподавателей-стажеров, студентов-практикантов, выпускников Университета для обеспечения высокого уровня трудоустройства;

- Получили аккредитацию 3 производственные платформы по производству масла, колбасных изделий, печной выпечки;

- Продолжается сортоиспытание 52 сортов сельскохозяйственных культур, (13 - пшеница, 10 - картофель, 4 - маш, 4 - гречиха, 5 - просо, 6 - сурепица, 5 - соя, 4 - горох, 1 - бобы);

Обеспечение студентов общежитием достигло 95% от потребности.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» проходят первичную аккредитацию.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в период с 04 по 06 июня 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 03.06.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 519 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
РЕКТОР	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	20
Руководители аккредитуемых ОП	22
Преподаватели	164
Студенты, магистранты	202
Выпускники	27
Работодатели	78
<b>Всего</b>	<b>519</b>

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, структурных подразделений, цехов по переработке мяса, молока, изготовлению хлебобулочных изделий, библиотеки, медицинского пункта и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 178 преподавателя, 184 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Программа развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы, План работы университета, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: согласно ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте» сотрудниками выпускающей кафедры для членов внешней экспертной комиссией было организовано посещение практической базы кафедры на предприятии ТОО «Truck-Auto», который расположен по адресу: г.Нур-Султан, переулок Кобда, 4/3.

ТОО «Truck Auto» казахстанская компания, которая работает в области коммерческого, грузопассажирского автотранспорта Hyundai. Компания основана в 2011 году в городе Нур-Султан. За весь период становления и развития компанией выполнено множество ответственных проектов по поставке автотранспорта.

Согласно комментариям руководителя организации, компания осуществляет полный спектр услуг по сервисному обслуживанию грузовых автомобилей любых марок. Было организована экскурсия по боксам и цехам организации, где оказываются следующие технические мероприятия:

- проведение планового технического обслуживания;
- капитальный и текущий ремонт двигателя;
- капитальный и текущий ремонт МКПП;
- полная диагностика всех систем автомобиля;
- развал-схождение;
- ремонт и замена элементов рулевого управления, ГУР;
- ремонт электрооборудования.

ТОО «Truck Auto» имеет show - room с презентационными материалами, где обучающиеся обеспечиваются всей необходимой информацией.

Согласно ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте» сотрудниками выпускающей кафедры для членов внешней экспертной комиссией было организовано участие на дистанционном практическом занятии, проводимой магистром технических наук кафедры «Транспортная техника и технологии» Байгужиной Г.Н. (05.06.2020; время 14:00-16:00 ч.), которое получило положительную оценку членов ВЭК.



## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ (20-40 стр)

### *6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»*

#### *Доказательная часть*

Анализ представленного информационного и аналитического материала, реального позиционирования вуза, а также результатов ознакомления с технической базой и проведенных встреч с заинтересованными лицами позволяют сделать следующие выводы. В КазАТУ имени С.Сейфуллина реализуются образовательные программы на государственном, русском и английском языках, представляющие собой систему документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда, в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденным постановлением правительства РК 50 23.08.2012 №1080, Политикой и Целями в области качества, миссией университета (Стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025») с применением инновационных образовательных технологий по нижеследующим направлениям: Бакалавриат: 6В11301 – Логистика на транспорте (первичная аккредитация); Магистратура: 7М07302 – Геодезия (2 г., первичная аккредитация); Докторантура 8D07303 – Кадастр (первичная аккредитация), 8D07304 – Землеустройство (первичная аккредитация), 8D07302 - Геодезия (первичная аккредитация) разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

Миссия, основные цели, стратегические направления развития и задачи ОП Бакалавриат: 6В11301 – «Логистика на транспорте»; Магистратура: 7М07302 – «Геодезия» (2 г.). Докторантура 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» определены на основе следующих документов: «Стратегии развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025», «Система менеджмента качества», «Финансовая отчетность», «Центр развития международного сотрудничества и полиязычного образования» перечисленные документы опубликованы в открытом доступе на сайте КазАТУ имени С. Сейфуллина <http://kazatu.kz/>. Политика обеспечения качества рассматривается на общеуниверситетских собраниях ППС и кураторских часах в начале учебного года (Планы воспитательной работы кафедры Эксплуатация электрооборудования).

В рамках политики обеспечения качества на ОП наблюдается взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением всех представленных ОП.

Развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП подтверждается Планами развития всех представленных ОП, которые ежегодно формируются и подписываются. Мониторинг реализации Плана проводится в течение года, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы (Протоколы заседаний факультета). План развития образовательных программ см: <http://kazatu.kz/assets/i/ked/plan-ttt-6M-ru.pdf>, <http://kazatu.kz/assets/i/ked/plan-ttt-5B-ru.pdf>.

Согласно представленным документам руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования КазАТУ имени С.Сейфуллина и направленности его деятельности на удовлетворение потребности государства, работодателей и обучающихся. Согласно представленной доказательной базы все планы развития ОП регулярно рассматриваются на «круглых столах» с работодателями, семинарах и вебинарах, выездных заседаниях кафедр на базе предприятий, заседаниях НИС кафедр совместно с работодателями. Результат встреч это письма от руководителей предприятий, направленные на модернизацию модульного учебного плана, совершенствование образовательного процесса, вовлечение

новых технологий в образовательный процесс, анализ предложений ППС кафедры, анализ удовлетворенности обучением студентов через анкетирование. Мониторинг реализации ОП и оценка достижения целей обучения осуществляется через итоговое тестирование выпускников, отзывы о прохождении практики, результатов ВОУДи ГАК, внутренний и внешний аудит ОП.

Однако, не прослеживается четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, разграничения функций коллегиальных органов, а также не в полной мере осуществляется мониторинг обеспечения качества ОП.

Планы развития ОП согласуются с национальными приоритетами развития страны, направленными на внедрение информационных технологий в образовательный процесс, содержит фундаментальную подготовку обучающихся и получение прикладных практических навыков работы в области автоматизации. План развития ОП является уникальным, построенным на основе стратегии развития университета, направлен на подготовку специалистов с инновационными компетенциями, востребованными на отечественном, транснациональном и международном рынке труда.

Обучающий процесс реализуется в научных центрах университета и лабораториях кафедры, и производственных и научных центрах согласно заключенным меморандумам, в том числе: обучение в ТОО "KazBioServis-Astana", ТОО "Hyundai Premium Astana", АО «Автобусный парк № 1», ТОО "Auto Center Astana Motor", ГУ "Министерство по инвестициям и развитию" РК, ТОО СП «Тулпар Тальго», АО "Астана Зеленстрой", Управление административной полиции ДВД РК, АО «Камаз-Инжиниринг», ТОО «Автобусный парк № 3 СК», АО «Автобусный парк № 1», Управление пассажирского транспорта и автомобильных дорог г. Нур-Султан, ТОО «Астана LRT», АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев», РГКП «Казгеодезия», ТОО НИПИ «Астанагенплан», проектного института «Астанапроект», ТОО «Проектно-исследовательский институт» КАЗДОРПРОЕКТ, АО «НК Қазақстан Ғарыш Сапары», РГКП «Национальный картографо-геодезический фонд», ТОО «Строительная компания «Базис» и др.

Система управления ОП является прозрачной и открытой, руководящие и регламентирующие документы по управлению ОП находятся в свободном доступе на сайте КазАТУ имени С.Сейфуллина, разработка и анализ работы системы управления ОП рассматривается на заседаниях кафедр и других коллегиальных органах университета, семинарах и вебинарах, выездных заседаниях кафедр на базе предприятий, заседаниях НИС кафедр совместно с работодателями (Бакалавриат - 6В11301 – «Логистика на транспорте» Протокол технического совещания ученых КазАТУ им.С.Сейфуллина с руководством АО «Автобусный парк №1, 2, 3» от 15 марта 2019 года). Формат работы включает встречу обучающихся (семинары, круглые столы, видеоконференции, коучинг, гостевые лекции) с руководителями промышленных предприятий.

Периодичность пересмотра: План развития ОП соответствует требованиям ППРПРОПМР СМК 11010.73 - "Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации".

Руководство ОП КазАТУ имени С.Сейфуллина рассматривает возможные риски, связанные с подготовкой по ОП, для этого работает АИС (Автоматизированная информационная система) «Управление рисками» и ежегодно в рамках СМК факультета рассматривается программа по управлению рисками ОП. Решение вопросов по управлению рисками нашли отражение в Плане развития ОП, планах переподготовки и повышения квалификации ППС, планах по НИР кафедры. Для этого используют социальные, научные и информационные площадки (G-Global, научно-образовательные сайты, СМИ, дни открытых дверей, информационные стенды и др.).

Представлены документы, что руководство ОП организует участие работодателей, ППС и обучающихся в составе коллегиальных органов управления ОП. (Бакалавриат - 6В11301 – «Логистика на транспорте» - Протокол встречи от 12 марта 2019 года).

При разработке ОП и при анализе его функционирования происходит анализ и

внедрение инновационных предложений для повышения качества ОП, это отражено в модернизации модульного учебного плана всех ступеней подготовки, включение в учебный процесс новых дисциплин, связанных с подготовкой обучающихся по автоматизации, и это служит основой для создания уникальной ОП и ее согласованности с национальными приоритетами развития страны и стратегией развития КазАТУ имени С.Сейфуллина.

Руководство и ППС ОП КазАТУ имени С.Сейфуллина прошли обучение по программам менеджмента образования в 2018 г., в том числе и за рубежом (Российская Федерация). ППС кафедры «Транспортная техника и технологии» к.т.н., доц. Балгабеков Т.К., к.э.н., ст. преп. Тулендиев Е.Е., асс. Арапова Н.К., асс. Сайдалин Е.Н., к.т.н., доц. Абдрахманов А.Б., асс. Байгужина Г.Н. и др. прошли обучение по программам менеджмента образования в 2017-2018 гг.

Сотрудники кафедры геодезии, принимающие непосредственное участие в разработке ОП прошли соответствующие обучение Толеубекова Ж.З. заведующий кафедрой, ППС Игильманов А.А., Кусайнова Г.Д., Карбозов Т.Е., Озеранская Н.Л., Макенова С.К., и др. Доказательством прохождения обучения руководством ОП являются сертификаты, дипломы, свидетельства.

Результаты внешнего и внутреннего аудита ОП учитываются при работе действующих ОП путем внесения изменений в учебный процесс: МОП, РУП, паспорт ОП и КЭД, а также при разработке будущих ОП.

#### ***Аналитическая часть***

Миссия, основные цели, стратегические направления развития, политика обеспечения качества Университета и задачи ОП разработаны полностью, прописаны в документах и реализуются во всех сферах деятельности.

Представленные документы в качестве доказательной базы соответствуют стандартам НААР.

Нет связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Представлены документы, что руководство ОП организует участие работодателей, ППС и обучающихся в составе коллегиальных органов управления ОП.

Документов по конкретному распределению должностных обязанностей за бизнес процессы в рамках ОП, позволяющих понять бизнес процессы в рамках ОП в полном объёме нет.

При разработке ОП и при анализе его функционирования происходит анализ и внедрение инновационных предложений для повышения качества ОП, это отражено в модернизации модульного учебного плана всех ступеней подготовки, включение в учебный процесс новых дисциплин, связанных с подготовкой обучающихся по автоматизации, и это служит основой для создания уникальной ОП и ее согласованности с национальными приоритетами развития страны и стратегией развития КазАТУ имени С.Сейфуллина.

Руководство и ряд ППС аккредитуемых ОП прошли обучение по программам менеджмента образования в 2017-2018 г., в том числе и за рубежом (Российская Федерация).

Результаты внешнего и внутреннего аудита ОП учитываются при работе действующих ОП путем внесения изменений в учебный процесс: МОП, РУП, паспорт ОП и КЭД, а также при разработке будущих ОП.

Комиссия отмечает, что: по аккредитуемых ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» университетом проделана колоссальная работа по методическому обеспечению, научному сопровождению, документированию всех основных процессов, регламентирующих реализацию ОП; по осуществлению мониторинга и анализ реализации ОП путем рассмотрения вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Ученого совета Университета.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***



**ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:**

- Осуществляется поиск инновационных механизмов поддержки качества преподавания, соответствующих целям стратегии развития университета, и коллективной ответственности всех участников образовательного процесса путем обеспечения прозрачности разработки плана развития ОП при участии работодателей, обучающихся, ППС.

- Обеспечивается открытость руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

- Уделяется должное внимание на прохождение ППС аккредитуемых ОП обучения по программам менеджмента образования.

**Рекомендации ВЭК ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:**

- Направить деятельность вуза на совершенствование механизмов реализации стратегии вуза по развитию двудипломного образования и внешней/внутренней академической мобильности.

**Выводы ВЭК по критериям ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:**

*раскрыты 15 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 12 – удовлетворительную, 1 - предполагает улучшение.*

## **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

### **Доказательная часть**

Управление образовательными программами (ОП) - 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» КазАТУ имени С. Сейфуллина осуществляется на основе сбора, анализа и использования соответствующей информации. Сбор информации, ее распространение и использование ведутся через внедренные в КазАТУ имени С.Сейфуллина системы документооборота АИС: АРТА, «Платонус», «Электронный журнал куратора», «Общежитие», «Государственный закуп», «Учет основных средств», «Склад», «Табель учета рабочего времени», «Командировки», «Персонал», «Социальный статус студента», «Программа мониторинга показателей качества вуза», «Управление рисками», Корпоративную электронную почту и др. Для распространения текущей информации используются социальные сети Инстаграм, В контакте и др.

В вузе применяется системное использование информации, она разделена на группы: общая информация об университете, содержание ОП, информация об обучающихся, информация о сотрудниках, что позволяет улучшить внутреннюю систему обеспечения качества.

Общая информация об университете и образовательных программах размещена в интернет-ресурсах университета, к ним относятся официальный сайт вуза <http://kazatu.kz/ru/> и внутренний сайт <http://portal.kazatu.kz/>. На официальном сайте обучающиеся, сотрудники и заинтересованные лица могут найти информацию о структуре, миссии, стратегии, событиях в научной, учебной, общественной жизни университета, расписание занятий, а также информацию по образовательным программам, в частности, информацию о кафедре, изучаемые обязательные и элективные дисциплины, получаемые выпускником компетенции, методику обучения, ППС и т.д.

Приведена доказательная база проведения регулярной отчетности всех подразделений университета с указанием периодичности, форм и методов оценки управления ОП.

Для проведения систематических работ по сбору, анализу, комплексной оценке качества образовательного процесса произведена автоматизация данных процессов в рамках корпоративной информационной среды университета Moodle, АИС Platonus, облачных технологий хранения данных формы обратной связи со студентами и работодателями.

Для адекватного реагирования на изменения рынка образовательных услуг в университете разработан ряд систем управления и баз данных, позволяющие добиваться постоянного совершенствования процесса их предоставления, в основе которой лежит автоматизированная информационная система «Platonus», обеспечивающая связь между информационно-программными комплексами управления образовательной деятельностью, системой оценки качества подготовки студентов, кадровым учетом, документооборотом, Интернет-ресурсами и библиотечными системами.

В университете для обеспечения защиты информации, для доступа к ARTA, «Platonus», системе дистанционного обучения «Moodle» каждый сотрудник и обучающимся получает логин и пароль индивидуально в зависимости от уровня доступа к базам. Достоверность предоставляемой информации подтверждает разработчик, начальник подразделения, и в зависимости от уровня предоставляемой информации декана факультета, проректора, ректор.

Учебно-методические материалы (конспекты лекций, презентации, методические указания) включены в УМК дисциплин, а также вносятся самими преподавателями через личные кабинеты в системы «Platonus» и «Moodle». Работники библиотеки и департамента информационных технологий обеспечивают наличие учебно-методической литературы в библиотеке и на внутреннем сайте университета, а так же доступ к международным базам данных.

Информация об обучающихся по образовательным программам имеется в документах КазАТУ имени С. Сейфуллина, офиса-регистратора. Она включает статистические данные по группам и курсам, индивидуальные программы обучающихся, а также сведения об учебных достижениях обучающихся, их участии в НИРС, в общественных мероприятиях. Информация об учебных достижениях доступна в системе «Platonus», доступ к которой имеют работники Офис-регистратора и преподаватели. В личном кабинете преподавателя есть возможность выставления оценок, информирования студентов о сроках сдачи заданий, размещения учебных кейсов, сертификатов и других материалов. Все ИС, разработанные в университете сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета.

Широкая информированность и информативность расширяет при реализации ОП количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий внедренных, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ (внедрены видеолекции, электронные учебники; по учебно-методической деятельности - ежегодный план издания учебно-методической литературы выполняется согласно утвержденным срокам).

Внутри университета ежегодно в конце каждого учебного семестра среди обучающихся проводится анкетирование, там отражены вопросы об удовлетворенности реализации ОП и качества обучения.

Статистика по контингенту обучающихся и выпускников, сведения об имеющихся ресурсах, кадровом составе, научной и международной деятельности, трудоустройство выпускников и другим направлениям используется в процессах управления ОП при планировании учебной нагрузки ППС, подготовке аудиторного фонда на новый учебный год с учетом контингента обучающихся и при планировании внутренней и внешней академической мобильности. В начале учебного года проводится корректировка учебной

нагрузки ППС с учетом набора обучающихся, что закрепляется в протоколах заседания кафедры, распоряжениях.

Персонал (работники, ППС) при приеме на работу подписывает двухсторонний трудовой договор с университетом действующего на основании Устава, в котором персонал дает свое согласие на обработку своих персональных данных.

Руководство университета обеспечивает всей необходимой информацией в различных областях наук сотрудников, ППС и обучающихся через постоянно пополняющийся библиотечный фонд, доступ к интернет ресурсам, проводимым олимпиадам и научным конференциям, семинарам и т.д.

### ***Аналитическая часть***

Университет имеет четко проработанную политику управления информацией и структуру сбора информации и предоставления отчетности.

Использование информационных баз выполняется во всех сферах деятельности вуза, также хотелось бы отметить доступность информации на сайте университета.

У университета есть необходимые формы, методы оценки ОП, продемонстрированы наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. Данные хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой. Базы данных, имеющиеся в университете, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты. Проводится регулярное анкетирование обучающихся, сотрудников, ППС, работодателей, по результатам которых принимаются соответствующие меры по устранению недостатков и совершенствованию ОП. Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами. Интервью с преподавателями и обучающимися показало, что предложения и рекомендации заинтересованных сторон находят отклик в решениях руководства.

Во время визита ВЭК университет в полной мере продемонстрировал, каким образом на основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, а также оценка эффективности ОП. На встрече с выпускниками ОП удалось получить полную информацию о деятельности Ассоциации выпускников, о работе выпускников по развитию данной ОП, удалось отследить и вопросы карьерного роста выпускников.

***Сильные стороны/лучшая практика. ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:***

- Предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований;

- Используется развитая система коммуникации с обучающимися, преподавателями и сотрудниками, в том числе, для разрешения конфликтов.

***Рекомендации ВЭК по ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:***

Рекомендаций ВЭК для ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» отсутствуют.

**Выводы ВЭК по критериям ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»: раскрыты 16 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 15 – удовлетворительную.**

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

#### **Доказательная часть**

В соответствии с ГОСО РК от 23.08.2012 №1080 перечень образовательных программ в рамках ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» устанавливается Ученым Советом КазАТУ имени С. Сейфуллина и утверждается ректором. Процесс разработки образовательных программ строго регламентирован и состоит из следующей технологической цепочки: выпускающая кафедра - совет факультета – НМС (научно-методический совет университета) - Ученый Совет КазАТУ имени С. Сейфуллина. Процесс создания образовательной программы, включая разработку, содержание, изменения и дополнения в ней, согласовывается с ДАВ и СМК ректората КазАТУ имени С. Сейфуллина. Образовательные программы 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» разработаны с учетом рекомендаций работодателей и утверждены НМС. Образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации, на основании Государственного общеобязательного стандарта, утвержденного МОН РК от 31 октября 2018 года (№ 604) и Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569).

ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» соответствуют установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, сформированные на основе Дублинских дескрипторов с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров. Образовательная программа разрабатывалась с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы). В основе ОП лежит Типовой учебный план специальности с перечнем дисциплин ОК, утвержденный МОН РК. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей. Учебные планы разрабатываются в формах: рабочие учебные планы (РУП); индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП).

Содержание образовательных программ направлено на непрерывное повышение профессионального уровня подготовки бакалавров, магистров, докторов философии (PhD) и включают в себя требования к результатам подготовки выпускников. Учебные планы составлены в соответствии с ГОСО РК утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

С целью успешной реализации ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» и обеспечения успешного позиционирования специальности на рынке труда осуществляется актуализация программ. Функция работодателей: на заседании кафедр выражают свое мнение о соответствии ОП профилю специальности и требованиям рынка труда, включение новых дисциплин и исключение дисциплин, потерявших актуальность. В рамках данных работ проводятся: ярмарка вакансий, с представителями

сельскохозяйственных формирований и транспортных компаний, семинары, круглые столы с участием студентов выпускных курсов.

На выпускающих кафедрах систематически проводится мониторинг состояния науки и практики, что позволяет своевременно вносить изменения в ОП. Мониторинг проводят ППС и свои предложения выносят на заседания кафедр, совет факультета, который определяет необходимость в измерении содержания учебного плана и дисциплин, при этом учитываются пожелания обучающихся и работодателей.

На этапе проектирования ОП выпускающими кафедрами определяются модели выпускников. Модель выпускника ОП представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и опыта их применения на практике, интегрированных в профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по программе. При разработке конечных компетенций ОП специальностей были учтены разработанная модель выпускника АО КазАТУ имени С.Сейфуллина и мнения работодателей.

Оценка действующей ОП проводится в конце календарного года: анкетирование студентов по результатам обучения за год (семестр).

При разработке ОП организуется работа по обеспечению консультирования по разработке образовательной программы со специалистами и работодателями: например проводится исключение устаревших дисциплин из учебного плана по рекомендации работодателей и включение актуальных дисциплин. Организуются экспертизы проекта ОП экспертами и представителями индустрии РК, а также представителями ВУЗов РК; например по ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте» имеются положительные отзывы директоров АО "Автобусный парк №1", ТОО "Автобусный парк №2", ТОО "Автобусный парк №3", для ОП 8D07304 – «Землеустройство», по 8D07302 – «Геодезия» от руководителей ТОО «Казахстанский центр геоинформационных систем»; НАО «ГК» «Правительство для граждан по г. Астана»; ГУ «Управления земельных отношений г. Астана», по 8D07303 – «Кадастр» руководители РГП «Госградкадастр», «Управление архитектуры, градостроительства и земельных отношений г. Астана» и комитета по управлению земельными ресурсами МСХ РК (Приложение 4 к отчету по самооценке).

Лицам, полностью выполнившим запланированный объем ОП специальностей, присваивается академическая степень по специальности, соответствующая установленному уровню Национальной рамки квалификации РК.

В паспорте МОП полностью приводится описание компетенций выпускника по образовательной программе и там отражено влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения

Принцип определения трудоемкости учебных дисциплин ОП отражен согласно установленным нормам в Казахстанской и Европейской системах высшего образования, которые указаны в модульном учебном плане в кредитах РК, в ECTS и часах, в Паспорте ОП, курсах и рабочих программах дисциплин.

В ОП содержание учебных дисциплин и результатов обучения соответствуют уровню обучения (бакалавриат, магистратура), что отражено в модульных образовательных программах, паспортах, КЭД, РУП, курсах, УМКД.

Виды деятельности, предусмотренные в учебном процессе приведены в модульных образовательных планах, в курсах, в Учебно методических комплексах дисциплин, в Планах учебной работы.

#### ***Аналитическая часть***

Планы развития ОП полностью проработаны, процедура разработки и аудита разрабатываемой ОП и аудит действующей ОП полностью прописаны. Продемонстрированы внутренние и внешние экспертизы ОП.

Квалификация, получаемая по завершению освоения ОП, определяется исходя из требований профессиональных стандартов, она соответствует Государственному

общеобязательному стандарту высшего образования и послевузовского, Национальной рамке квалификаций, Отраслевой рамке квалификаций.

Разработана модель выпускника ОП и четко определена трудоемкость ОП в казахстанских кредитах и ECTS.

В паспортах ОП, МУП и КЭД уровня бакалавриата, магистратуры и докторантуры четко отражены компетенции выпускников.

Анализ аккредитуемой ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения и подготовки соответствуют нормативным требованиям.

Созданы комиссии образовательных программ, в состав которых входят ППС, работодатели, зарубежные ученые, обучающиеся, на заседаниях обсуждаются вопросы проектирования, разработки и утверждения ОП и другие вопросы образовательного процесса.

**Сильные стороны/лучшая практика ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:**

- Разработаны внутренние нормативные документы, определяющие основные положения формирования ОП и организации образовательной деятельности.

- Обеспечивается соответствие разработанных ОП установленным целям плана развития ОП. Наблюдается практическая направленность образовательных программ.

**Рекомендации ВЭК ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:**

- Руководству ОП разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.

**Выводы ВЭК по критериям ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия». Алгоритмы разработки ОП кластера проработаны четко с указанием всех процедур. Раскрыты 12 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную и 1 - предполагает улучшение.**

#### **6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

##### **Доказательная часть**

Мониторинг и оценка ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» осуществляется выпускающими кафедрами, факультетом, где ежегодно составляется отчет о реализации ОП, где проводится самооценка и анализ успешности реализации стратегии развития ОП на количественных и качественных показателях, отчет базируется на анализе основных проблем, выявленных в результате мониторинга научно-образовательного процесса и оценки внешних и внутренних факторов. Главным критерием успеха в реализации ОП является процент трудоустройства выпускников по данной ОП и отзывы работодателей о выпускниках университета, поступление выпускников в магистратуру и их академическая успеваемость. Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации изложено в ППРПРОПМР СМК 11010.73 - 2018.

В университете внедрены следующие механизмы по сбору, хранению и анализу информации о реализации образовательных программ: система мониторинга реализации планов по развитию образовательных программ; различные формы самооценки; самооценка программ в ходе подготовки к государственной аттестации МОН РК; самооценка образовательных программ в ходе подготовки к институциональной и программной аккредитации; самооценка образовательных программ на соответствие критериям рейтинговых агентств; ежегодная самооценка процессов, обеспечивающих реализацию образовательных программ; разработка, развитие и активное применение в управлении образовательными программами информационных систем. Университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

Заключён договор с закрытым акционерным обществом «Антиплагиат». Антиплагиат предоставляет ОП возможности мониторинга: проверка дипломных работ бакалавриата; проверка магистерской диссертации; проверка статей молодых ученых, а так же ППС; проверка методических указаний, пособий и учебников.

АИС «Platonus» предоставляет ОП возможности мониторинга: характеристик контингента; критериев, характеризующих образовательную деятельность, необходимых для управления образовательными программами; учебного процесса: формирование ведомостей, фиксация результатов контроля рейтингового и промежуточного (аттестации, экзамены, курсовые работы и курсовые проекты), а также итоговый контроль обучающихся (государственный экзамен и защита дипломных проектов); формирование учебных планов и модульных ОП; различного рода ресурсов для реализации ОП; планирование и выполнения аудиторной и внеаудиторной педагогической нагрузки.

Доступ к электронному журналу имеет каждый преподаватель по своим дисциплинам и обучающийся по всем изучаемым дисциплинам. Тем самым достигается принцип прозрачности и доступа информации о результатах контроля. Об эффективности процедур оценивания обучающегося свидетельствует статистический анализ успеваемости студентов и выпускников, фиксирование в виде отчетов по (формируется автоматический в АИС Platonus) и отчетов председателей ГАК и ГЭК.

Стабильный набор обучающихся, анализ рынка труда свидетельствуют о соответствии образовательных программ запросам абитуриентов, а стабильное трудоустройство выпускников специальностей кластера свидетельствует о соответствии их компетентности требованиям квалификации.

Содержание и форма ОП ежегодно пересматривается с учетом предложений и рекомендаций обучающихся, ППС, предприятий и организаций, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин по ОП и работающих в тесном контакте с руководителями ОП.

Для объективной оценки результатов реализации образовательной программы и определения направлений ее развития и совершенствования кафедры поддерживают обратную связь с работодателями. Отзывы запрашиваются как непосредственного с места работы, так и от структур, с которыми выпускники сотрудничали в рамках профессиональной деятельности. С целью определения удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников осуществляется анкетирование и анализ поступивших от них отзывов.

Все изменения, вносимые в ОП утверждаются на заседаниях: выпускающей кафедры, совета факультета, НМС (научно-методический совет университета), Ученого Совета КазАТУ имени С. Сейфуллина. Результаты выставляются на сайт университета: МОП, КЭД, где с документами могут ознакомиться все заинтересованные лица.

В перечень лиц, заинтересованных в совершенствовании и развитии ОП входят: по ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте» АО "Автобусный парк №1", ТОО «Автобусный парк № 3 СК», ГУ "Управление пассажирского транспорта города Астаны", ТОО «Астана LRT», АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев», АО «Вагонсервис»

Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов, РГП на ПХВ «Автохозяйство Управления Делама Президента Республики Казахстан», ТОО "МАКСима Логистикс Казахстан", ТОО "Subaru Motor Astana", ТОО "Каздизельастык", ТОО "CARCITY-AUTO", АО "Пассажирские перевозки", по ОП 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» от руководителей ТОО «Казахстанский центр геоинформационных систем»; НАО «ГК» «Правительство для граждан по г. Астана»; ГУ «Управления земельных отношении г. Астана», по 8D07303 – «Кадастр» руководители РГП «Госградкадастр», «Управление архитектуры, градостроительства и земельных отношений г. Астана» и комитета по управлению земельными ресурсами МСХ РК и др. ( заключенные договора между университетом и выше перечисленными организациями - приложение 7).

### ***Аналитическая часть***

В университете организован постоянный мониторинг и периодическая оценка всех ОП кластера. Собираются и анализируются данные учебного процесса бакалавров, магистрантов, докторантов, результаты обучения по семестрам, учебным годам; результаты прохождения различных практик; результаты достижения выпускников. Проводится анкетирование обучающихся, ППС, работодателей по различным вопросам и критериям.

По результатам мониторинга и анкетирования вносятся изменения в действующие ОП, и разрабатываются новые. Все документы по ОП доступны на сайте университета.

Для усиления мониторинга качества ОП используется программа Антиплагиат, которая предоставляет возможности: проверку дипломных работ бакалавриата; проверку магистерских диссертаций; проверку статей молодых ученых и ППС; проверку методических указаний, пособий и учебников.

При изучении состояния дел об учете результатов анализа изменений рынка труда, требований работодателей и социальных запросов общества, были предоставлены письма от работодателей о включении новых элективных дисциплин. По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости вуза обучающиеся в целом оценили на «полностью удовлетворены».

***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»***

- Разработана процедура постоянного мониторинга образовательной среды ОП и службы поддержки обучающихся на всех этапах обучения;

- Предусмотрен механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся.

***Рекомендации ВЭК по ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:***

- Разработать механизм по улучшению информированности всех заинтересованных лиц о любых изменениях, внесенных в образовательные программы, модернизировать работу информационного ресурса учебного заведения по своевременной актуализации сведений по ОП.

***Выводы ВЭК по критериям ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»: раскрыты 9 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную и 1 - предполагает улучшение.***



## **6.5. Стандарт. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

### **Доказательная часть**

Обеспечение одинаковых условий для всех обучающихся достигается предоставлением всей информации в удобной и доступной форме, поэтому вся информация представлена на сайте КазАТУ имени С. Сейфуллина <http://kazatu.kz/> на трех языках.

Для удовлетворения потребностей разных групп обучающихся предоставляются равные условия: студенческие научные секции и кружки; участие в различных научно-технических конференциях и Олимпиадах факультета, университета и вузов РК; предоставление возможности обучения за границей для всех групп обучающихся; студентам-сиротам предоставляется право бесплатного проживания в общежитии; для языковой адаптации иностранных студентов организовываются курсы «Русский язык», «Казахский язык»; и т.п.

Студентоцентрированный подход лежит в основе ОП, который предполагает использование таких категорий как индивидуальная траектория обучения, академическая мобильность, компетенции, результаты обучения, ECTS и т.д. В университете имеется процедура реагирования на жалобы и оперативное решение.

Современные методы обучения ОП это в основном активные методы обучения: проблемное обучение, имитационные игры, деловая игра, также используются интерактивные методы обучения: творческие задания, метод проектов, одновременно с методом работы в парах, социальные проекты, презентация (защита проекта), учение через обучения (занятие ведет студент) и т.д. Неотъемлемой составной частью учебного процесса для ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» является лабораторный практикум, задачей которого является формирование у учащихся практических навыков, часто применяются такие формы, как мастер-классы, проблемные лекции, экскурсии на предприятия, ролевые игры и другие.

В связи с временным переходом учащихся на дистанционную форму обучения по ОП ППС разрабатываются видео-уроки и проводятся онлайн-консультации для работы с учащимися (Материалы доступны в системе дистанционного обучения «MOODLE» по ссылке: <http://agr.cskz.kz/login/index.php>). Разрабатываются собственные методические пособия, указания по выполнению курсовых и лабораторных работ.

По кафедрам обратная связь по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения проявляется в: результатах успеваемости и качества знаний; результатах анкетирования (удовлетворенность учебным процессом и ППС); итогах ГАК; пожеланиях обучающихся; отзывах работодателей и руководителей баз практик.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных. Для этого, перед определением узкой специализации обучающихся, под руководством эдвайзера кафедры, ППС проводят с ними встречи, для представления презентационного материала по своим дисциплинам. Индивидуальные особенности и потребности обучающихся, безусловно, влияют на реализацию ОП, поскольку ими определяется выбор и разработка элективных курсов, выбор баз практик, самостоятельное определение тем дипломных работ и проектов.

Процедура реагирования на жалобы обучающихся разработана департаментом по академическим вопросам и утверждена руководством университета в строгом соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденные приказом № 125 МОН РК от 18 марта 2008 года. Также, это регулируется внутренним документом: "Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета".

Использование в учебном процессе автоматизированной информационной системы

«Platonus», позволяет студенту просматривать итоги еженедельного промежуточного контроля, рубежного контроля, итоговой оценки (допуска к экзаменационной сессии), результатов экзаменов. Заявление на апелляцию подается на имя директора Департамента по академическим вопросам в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена. Механизм оценки знаний подробно описан в курсах читаемых дисциплин, которые размещены на сайте КазАТУ имени С.Сейфуллина.

Объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся достигается за счет: ознакомления обучающихся с применяемыми критериями оценки знаний и требованиями к изучению дисциплины в соответствии с курсом (рабочей учебной программой) дисциплины на первом занятии; доступности критериев оценки студентам (в курсах и УМКД, размещенных в электронной библиотеке); функционировании апелляционных комиссий. Принятая в университете оценка результатов носит комплексный системный характер и позволяет обеспечить соблюдение принципов преемственности, непрерывности, прозрачности и ориентированности на потребителей.

Механизм обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения прописан и регламентирован в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Критериями подготовленности выпускников программы к выполнению требований государственных образовательных стандартов являются высокие показатели выпускных экзаменов, защиты дипломных работ, положительные отзывы руководителей практик, рецензентов дипломных работ, заключения председателей государственных аттестационных комиссий

КазАТУ имени С. Сейфуллина создает условия для совершенствования методов обучения и роста профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава в институте повышения квалификации, а также направление ИПС на повышение квалификации в другие вузы РК и зарубеж, на предприятия по профилю специальности.

Методическая обеспеченность по ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» широко используют информационные технологии наряду с традиционными методами обучения. При преподавании дисциплин используется: проектно-ориентированное обучение, технология динамичной визуализации и т.д.

На кафедрах решается проблема изменения парадигмы образования: уйти от классической консервативной системы, где в центре – педагог, к системе открытого образования, в центре которой – обучающийся. Это основной принцип студентоцентрированного обучения.

Для обучающихся функционирует медицинский центр, в котором можно получить консультации основных медицинских специалистов.

Также функционирует спорткомплекс и тренажерными залами, где обучающиеся занимаются как во время учебного процесса, так и дополнительно.

Анкетирование обучающихся производилось путем заполнения заранее подготовленных анкет. Всего было опрошено 184 человека. Из них на русском языке – 113 (61,4%), На казахском языке – 71 (38,6%). По аккредитуемым специальностям образовательных программ в опросе приняли участие малое количество обучающихся. С учетом данного фактора, достоверность анализа в разрезе специальностей не может быть обеспечена.

В связи с этим, последующий анализ проведен по общим результатам опроса.

Из числа опрошенных 64 чел. (34,8 %) человека мужского и 120 чел. (65,2%) человек женского пола.

Таблица 1. Распределение опрошенных по возрасту:

Возраст, лет	К-во	%
--------------	------	---

16-18	34 чел.	18,5%
19-21	69 чел.	37,5%
22-24	60 чел.	32,6%
старше 24	21 чел.	11,4%

Таблица 2. Оценка удовлетворенности обучающихся различными аспектами деятельности вуза

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	135 чел. (73,4%)	39 чел. (21,2%)	1 чел. (0,5%)	3 чел. (1,6%)	6 чел. (3,3%)
2. Уровнем доступности деканата	132 чел. (71,7%)	41 чел. (22,3%)	4 чел. (2,2%)	2 чел. (1,1%)	5 чел. (2,7%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	120 чел. (65,2%)	49 чел. (26,6%)	6 чел. (3,3%)	6 чел. (3,3%)	3 чел. (1,6%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	115 чел. (62,5%)	52 чел. (28,3%)	5 чел. (2,7%)	2 чел. (1,1%)	10 чел. (5,4%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	123 чел. (66,8%)	50 чел. (27,2%)	7 чел. (3,8%)	2 чел. (1,1%)	2 чел. (1,1%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	112 чел. (60,9%)	47 чел. (25,5%)	9 чел. (4,9%)	3 чел. (1,6%)	13 чел. (7,1%)
7. Финансовыми и административными службами учебного заведения	127 чел. (69%)	42 чел. (22,8%)	8 чел. (4,3%)	1 чел. (0,5%)	6 чел. (3,3%)
8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	125 чел. (67,9%)	41 чел. (22,3%)	9 чел. (4,9%)	1 чел. (0,5%)	8 чел. (4,3%)
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	117 чел. (63,6%)	42 чел. (22,8%)	10 чел. (5,4%)	3 чел. (1,6%)	12 чел. (6,5%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	144 чел. (78,3%)	37 чел. (20,1%)	1 чел. (0,5%)	1 чел. (0,5%)	1 чел. (0,5%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	146 чел. (79,3%)	29 чел. (15,8%)	7 чел. (3,8%)	1 чел. (0,5%)	1 чел. (0,5%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	136 чел. (73,9%)	42 чел. (22,8%)	4 чел. (2,2%)	2 чел. (1,1%)	
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	125 чел. (67,9%)	40 чел. (21,7%)	13 чел. (7,1%)	6 чел. (3,3%)	
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	126 чел. (68,5%)	45 чел. (24,5%)	7 чел. (3,8%)	4 чел. (2,2%)	2 чел. (1,1%)
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	119 чел. (64,7%)	47 чел. (25,5%)	12 чел. (6,5%)	6 чел. (3,3%)	
16. Соразмерностью кабинетов для маленьких групп	129 чел. (67,9%)	44 чел. (23,9%)	9 чел. (4,9%)	5 чел. (2,7%)	1 чел. (0,5%)
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	72 чел. (39,1%)	39 чел. (21,2%)	11 чел. (6%)	23 чел. (12,5%)	39 чел. (21,2%)
18. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	121 чел. (65,8%)	38 чел. (20,7%)	6 чел. (3,3%)	2 чел. (1,1%)	17 чел.

					(9,2%)
19. Общим качеством учебных программ	118 чел. (64,1%)	48 чел. (26,1%)	11 чел. (6%)	4 чел. (2,2%)	3 чел. (1,6%)
20. Методами обучения в целом	117 чел. (63,8%)	44 чел. (23,9%)	16 чел. (8,7%)	4 чел. (2,2%)	3 чел. (1,6%)
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	129 чел. (70,1%)	42 чел. (22,8%)	9 чел. (4,9%)		4 чел. (2,2%)
22. Качеством преподавания	123 чел. (66,8%)	45 чел. (24,5%)	11 чел. (6%)	3 чел. (1,6%)	2 чел. (1,1%)
23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	122 чел. (66,3%)	49 чел. (26,6%)	9 чел. (4,9%)	2 чел. (1,1%)	2 чел. (1,1%)
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	138 чел. (75%)	37 чел. (20,1%)	8 чел. (4,3%)		1 чел. (0,5%)
25. Своевременностью оценивания студентов	131 чел. (71,2%)	47 чел. (25,5%)	1 чел. (0,5%)	2 чел. (1,1%)	3 чел. (1,6%)
26. Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	130 чел. (70,7%)	42 чел. (22,8%)	5 чел. (2,7%)	3 чел. (1,6%)	4 чел. (2,2%)
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	128 чел. (69,6%)	45 чел. (24,5%)	5 чел. (2,7%)		6 чел. (3,3%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	135 чел. (73,4%)	40 чел. (21,7%)	4 чел. (2,2%)	2 чел. (1,1%)	3 чел. (1,6%)
29. Проводимыми тестами и экзаменами	135 чел. (73,4%)	42 чел. (22,8%)	6 чел. (3,3%)		1 чел. (0,5%)
30. Имеющимися компьютерными классами	121 чел. (65,8%)	46 чел. (25%)	7 чел. (3,8%)	4 чел. (2,2%)	6 чел. (3,3%)
31. Имеющимися научными лабораториями	106 чел. (57,6%)	77 чел. (23,9%)	8 чел. (4,3%)	5 чел. (2,7%)	21 чел. (11,4%)
32. Отношением между студентом и преподавателем	135 чел. (73,4%)	43 чел. (23,4%)	3 чел. (1,6%)	2 чел. (1,1%)	1 чел. (0,5%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	125 чел. (67,9%)	42 чел. (22,8%)	13 чел. (7,1%)	1 чел. (0,5%)	3 чел. (1,6%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	119 чел. (64,7%)	53 чел. (28,8%)	5 чел. (2,7%)	4 чел. (2,2%)	3 чел. (1,6%)
35. Обеспечением студентов общежитием	115 чел. (62,5%)	31 чел. (16,8%)	6 чел. (3,3%)	1 чел. (0,5%)	31 чел. (16,8%)

Большинство опрошенных удовлетворены всеми аспектами деятельности вуза. Однако наибольшее количество неудовлетворенных отмечает плохие условия для отдыха студентов (комнаты отдыха) - 23 чел. (12,5%), а также неудовлетворенность обеспеченности нуждающихся общежитием – 11 чел. (4,5%). Также студенты имели затруднения с ответом на вопросы обеспечения студентов общежитием 31 чел (16,8%), ясности процедуры для принятия дисциплинарных мер 17чел. (9,2%) и качества студенческой службы здравоохранения 12 чел. (6,5%)

Таблица 3. Оценка удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса.

Утверждение	Полное согласие	Согла-сен	Частично согласен	Не согла-сен	Полное несо-гласие
36. Программа курса была четко представлена	100 чел. (54,3%)	61 чел. (33,2%)	20 чел. (10,9%)	3 чел. (1,6%)	
37. Содержание курса хорошо структурировано	93 чел. (50,5%)	6 чел. (17,1%)	28 чел. (15,2%)	1 чел. (0,5%)	1 чел. (0,5%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	98 чел. (53,3%)	59 чел. (32,1%)	25 чел. (13,6%)	1 чел. (0,5%)	1 чел. (0,5%)
39. Преподаваемый материал актуален	93 чел. (50,5%)	57 чел. (31%)	29 чел. (15,8%)	3 чел. (1,6%)	2 чел. (1,1%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	101 чел. (54,9%)	49 чел. (26,6%)	30 чел. (16,3%)	3 чел. (1,6%)	1 чел. (0,5%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	110 чел. (59,8%)	46 чел. (25%)	24 чел. (13%)	3 чел. (1,6%)	1 чел. (0,5%)
42. Изложение преподавателя понятно	100 чел. (54,3%)	51 чел. (27,7%)	28 чел. (15,2%)	5 чел. (2,7%)	
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	84 чел. (45,7%)	50 чел. (27,2%)	38 чел. (20,7%)	10 чел. (5,4%)	2 чел. (1,1%)
44. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	92 чел. (50%)	52 чел. (28,3%)	31 чел. (16,8%)	8 чел. (4,3%)	1 чел. (0,5%)
45. Преподаватель стимулирует активность студентов	93 чел. (50,5%)	48 чел. (26,1%)	33 чел. (17,9%)	8 чел. (4,3%)	2 чел. (1,1%)
46. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	88 чел. (47,8%)	51 чел. (27,7%)	33 чел. (17,9%)	9 чел. (4,9%)	3 чел. (1,6%)
47. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	118 чел. (64,1%)	49 чел. (26,6%)	16 чел. (8,7%)	1 чел. (0,5%)	
48. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	103 чел. (56%)	58 чел. (31,5%)	17 чел. (9,2%)	5 чел. (2,7%)	1 чел. (0,5%)
49. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	99 чел. (53,8%)	65 чел. (35,3%)	16 чел. (8,7%)	2 чел. (1,1%)	2 чел. (1,1%)
50. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	111 чел. (60,3%)	54 чел. (29,3%)	18 чел. (9,8%)	1 чел. (0,5%)	
51. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	105 чел. (57,1%)	54 чел. (29,3%)	22 чел. (12%)	3 чел. (1,6%)	
52. Преподаватель владеет профессиональным языком	97 чел. (52,7%)	62 чел. (33,7%)	24 чел. (13%)	1 чел. (0,5%)	
53. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	104 чел. (56,5%)	54 чел. (29,3%)	22 чел. (12%)	3 чел. (1,6%)	1 чел. (2,9%)
54. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	99 чел. (53,8%)	58 чел. (31,5%)	18 чел. (9,8%)	8 чел. (4,3%)	1 чел. (0,5%)

55. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	114 чел. (62%)	50 чел. (27,2%)	18 чел. (9,8%)	2 чел. (1,1%)	
56. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	121 чел. (65,8%)	48 чел. (26,1%)	12 чел. (6,5%)	3 чел. (1,6%)	

12 человек (6,5%) не считают, что преподаватель представляет материал в интересной форме, 12 человек (6,5%) отмечают, что стиль изложения учебного материала не является интересным, 12 человек (6,5%) считают, что ППС в недостаточной форме стимулирует творческую активность.

#### ***Аналитическая часть***

В университете в основе ОП используется студентоцентрированный подход, применяются различные формы и методы преподавания и обучения, развито дистанционное обучение, используются собственные разработки учебных дисциплин ОП.

Обучающемуся предоставляется возможность ознакомиться с: итогами еженедельного промежуточного контроля, итоговыми оценками (допуск к экзаменационной сессии), результатами экзаменов. Также обучающиеся имеют доступ к всевозможной информации, разработанной ППС: МОП, КЭД, силлабусам, методическим указаниям, учебным пособиям, конспектам лекций и т.д.

Вуз ведет планомерную работу по повышению квалификации ППС.

Во время интервью ППС и в самоотчете по аккредитуемой ОП не представили наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. Наверняка это опять же связано тем, что на сегодняшний день обучающихся.

Комиссия отмечает, активное привлечение и участие обучающихся и работодателей к процедурам аудита образовательных программ. Комиссия отмечает, что Университет стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и четкой антикоррупционной политики. На базе профильных научных центров обучающиеся по ОП приобретают практические навыки и умения, а также внедряют результаты научных исследований в процессе выполнения докторских диссертаций, НИРС, НИРМ и др. Комиссия ВЭК во время интервьюирования ППС определили, что ППС ОП выпускают различные учебные и учебные пособия по читаемым дисциплинам

***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 з.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:***

- Применяется соответствующий запросам настоящего времени механизм рассмотрения жалоб обучающихся.

***Рекомендации ВЭК по ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 з.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:***

- Подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП.

**Выводы ВЭК по критериям ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:: раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 8 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение.**

#### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

##### **Доказательная часть**

Образовательные программы ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» демонстрируют политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся утверждены и опубликованы. Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методической комиссии факультета, Ученом Совете университета.

В докторантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие степень «магистр», стаж работы не менее 1 (одного) года. Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком. Вступительный экзамен по группам образовательных программ докторантуры проводится самостоятельно КазАТУ.

В своей деятельности по формированию контингента обучающихся приемная комиссия АО КазАТУ имени С.Сейфуллина руководствуется нормативными правовыми актами РК. К сожалению, по докторантуре невозможно сделать сравнительный анализ увеличения или уменьшения контингента.

По ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте» обучаются 61 бакалавров очной формы обучения; 7М07302 – «Геодезия» – 16; по ОП 8D07303 – «Кадастр», 8D07302 – «Геодезия» набора нет. В 2019-2020 учебном году осуществлен первый набор в докторантуру по ОП 8D07304 – «Землеустройство» - 2 докторанта.

Подготовка магистров по профильному и научно-педагогическому направлению ОП 7М07302 – Геодезия в АО КазАТУ имени С. Сейфуллина ведется на государственном и русском языках обучения с присвоением академической степени Магистр технических наук по ОП – «Геодезия».

Вуз демонстрирует соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами, участвует в мероприятиях Центра Болонского процесса и академической мобильности, который является казахстанским центром «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности, т.е. национальным академическим информационным Центром Признания ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. География сотрудничества АО КазАТУ имени С. Сейфуллина с другими университетами ближнего и дальнего зарубежья о признании дипломов/квалификаций, подтверждены документами об образовании государственного образца (диплома).

В целях совершенствования учебного процесса и интенсификации научной работы заключены договора о предоставлении базы практики, стажировке и научном обмене с аккредитованными зарубежными высшими учебными заведениями и зарубежными учеными о научном руководстве докторантами. Такими базами являются: ТОО АФ «Научно-производственный центр агроинженерии» (КазНИИМЭСХ), ТОО «ЗапчастьЖД», АО «Агромашхолдинг KZ», ТОО «Конструкторское бюро транспортного машиностроения», Горно-металлургическая академия им. Станислава Сташица в Кракове (Польша), НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан», АО

«Казгеодезия», Центр ГИС-технологий АО КАЗТУ, ТОО «Надир», ТОО «Инженер-Гео», ТОО «Гео-КазТопография», ТОО «Гео Изыскания».

В вузе имени С.Сейфуллина продолжается работа по Международному сотрудничеству в рамках договоров - Техническим университетом (Болгария), Национальным исследовательским Томским политехническим университетом (Россия). Академические обмены реализуются в соответствии с договорами между АО КазАТУ имени С. Сейфуллина и университетами-партнерами, соглашениями с международными компаниями, фондами и другими организациями, которые приведены в самоотчете ОП. Для прохождения научных стажировок обучающимся заключены договора с международными ВУЗами стран (Прага, Чехия; Китай; Краков, Польша; Словацком сельхозуниверситете Нитра, Словакия; вузы США и Франции), что позволяет обучающимся по своим научным темам апробировать методики исследования в узкоспециализированных лабораториях.

По ОП 8D07304 – «Землеустройство» для прохождения научных стажировок заключен договор с Берлинским техническим вузом. Соруководителем докторских диссертаций по данной ОП является доктор PhD Арнольд Стехан Хард.

Академическая мобильность обучающихся в университете осуществляется посредством реализации следующих механизмов: - организация летнего семестра для освоения модулей образовательных программ с приглашением преподавателей и обучающихся из других вузов; - изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в других организациях образования республики, а также за рубежом; - выезд обучающихся за рубеж на практическую подготовку по своим образовательным программам; - освоение дополнительных образовательных программ и курсов посредством дистанционных технологий. Для продвижения академической мобильности обучающимися по университету приказом председателя Правления назначаются координатор академической мобильности и ответственные за академическую мобильность на факультетах.

О качестве выполняемой научно-исследовательской работы, свидетельствуют публикации в журналах с импакт-фактором, участие в разработке инновационных патентов, что свидетельствует о качественной научно-исследовательской работе докторантов.

Как положительный факт, комиссия ВЭК отмечает, что в вузе сформирована система мотивации по привлечению обучающихся к НИРД. Обучающиеся ОП принимают активное участие в выполнении научных проектов, в конкурсе лучших инновационных проектов.

С целью оказания помощи в трудоустройстве КазАТУ имени С. Сейфуллина раз в год проводит Ярмарку вакансий. Вуз обеспечивает выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, содержание и статус полученного образования, свидетельство.

Вуз прикладывает максимальные усилия к обеспечению выпускников трудоустройством, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры, повышению эффективности работы ассоциаций выпускников. Центром по организации и проведению работы с молодежью является Комитет по делам молодежи, ими проводятся мероприятия, игры, соревнования и турниры в не учебное время. В КазАТУ имени С. Сейфуллина организованы различные клубы <http://kazatu.kz/ru/rabota-s-molodejyu/klubi/nauchnie-krujki/>, такие как: «Энергетическая эффективность систем», «Цифровая энергетика» и т.д.

Студенты участвуют в студенческих конференциях регионального и республиканского уровня. Результаты и эффективность НИРС демонстрируют дипломы, грамоты.

На сайте университета имеется страница «Клуб выпускников АО КазАТУ имени С. Сейфуллина», страничка в контакте <https://www.vk.com.>, на которой обсуждаются вопросы повышения качества образования и дальнейших перспектив развития университета. Разработана электронная база данных выпускников, доступ к которой организован с сайта



«Клуб выпускников АО КазАТУ имени С.Сейфуллина». Встреча выпускников проходит ежегодно в мае месяце.

В вузе реализуются мероприятия поддержки обучающихся на основе предоставления скидок студентам на обучение. Университет имеет возможность стимулировать обучающихся с высокими показателями успеваемости, активной научно-исследовательской работой с помощью академического поощрения, предоставления льгот, предусмотренные социальным пакетом для обучающихся, а также грамотами, благодарственными письмами.

На кафедрах уделяется внимание работе с одаренными обучающимися, учитываются и поддерживаются их интересы, пожелания, идеи, проекты. Студенты ежегодно участвуют во внутривузовских олимпиадах, конкурсах, Республиканских олимпиадах, конкурсах. Университет стимулирует обучающихся с высокими показателями успеваемости и активной научно-исследовательской работой с помощью академического поощрения, как именные стипендии, гранты ректора, льготы, предусмотренные социальным пакетом для обучающихся, грамоты и благодарственные письма. Первый выпуск докторантов по ОП 8D07304 – Землеустройство будет произведен лишь в 2022 году, о мониторинге трудоустройства судить сложно.

Для иногородних и иностранных студентов 100 % предоставляется общежитие. У обучающихся есть возможность принимать участие в работе различных кружков, на базе университета имеется очень хорошая современная материально-техническая база, где есть возможность проводить исследование.

Для обеспечения академической мобильности ОП 6B11301 – Логистика на транспорте студентам предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор между вузами.

Механизмы обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и содействия в получении внешних грантов для обучения приведены в следующих внутренних документах вуза:

- ПОВшАМО СМК 11010.98 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина;
- ПОВнАМО СМК 11010.100 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

### ***Аналитическая часть***

Во время посещения баз практик АО «Астана Энергия», ТЭЦ-2, ТОО АФ «Научно-производственный центр агроинженерии» (КазНИИМЭСХ), ТОО «ЗапчастьЖД», АО «Агромашхолдинг KZ», ТОО «Конструкторское бюро транспортного машиностроения», ГУ «Управление по контролю за использованием и охраной земель», НАО «ГК «Правительство для граждан», АО «Казгеодезия», Центр ГИС- технологий нами были увидены реальные места прохождения практик и заключённые договора о прохождении профессиональной практики обучающихся. Исходя из этого, можно сказать, что они проходят реальную производственную практику.

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется через прямую деятельность: выпускник – кафедра – предприятие. Ведется ежегодное обновление БД выпускников, для постоянного мониторинга и карьерного роста, а также через АО ГЦВП отслеживается трудоустройство выпускников.

Во время посещения баз практик ИП «ЭклипС» были увидены реальные места прохождения исследовательской практики и заключённые договора о прохождении профессиональной практики обучающихся. Исходя из этого, можно сказать, что они проходят реальную производственную практику.

Опять нужно подчеркнуть, что со стороны университета сделано немало работы, и университет готов к приму и обучению докторантов.

Комиссия отмечает, что в вузе разработана Академическая политика, содержащая основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся. В Университете проводится работа по академической мобильности обучающихся за рубеж и в ВУЗы страны.

Отмечается активная интеграция в международное образовательное пространство (разработка ОП с ВУЗами Болгарии, Франции, США и т.д.) и совместное методическое обеспечение (проведение гостевых лекций, круглых столов, конференций онлайн).

**Сильные стороны/лучшая практика ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:**

- Применяется порядок формирования контингента обучающихся исходя из максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий, в процессе чего берется в расчет оснащенность кабинетов и методической базы лабораторий вуза.

- Акцентируется внимание на обеспечение выпускников документами, подтверждающими соответствующую квалификацию, включая результаты обучения и др.

- Реализованы мероприятия по обеспечению обучающихся местами практики с учетом предпочтений обучающихся и интересов работодателей.

- Разработана база выпускников с целью организации и проведения мониторинга трудоустройства будущих выпускников и их профессиональной деятельности.

**Рекомендации ВЭК 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:**

- Продолжить работу по формированию контингента обучающихся исходя из прогнозирования количества возможных государственных грантов по аккредитуемым ОП.

**Выводы ВЭК по критериям ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»: раскрыты 14 критериев, из которых 3 имеет сильную позицию, 9 – удовлетворительную, 2 – предполагает улучшение.**

## **6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

### **Доказательная часть**

ОП имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии вуза. В связи с этим университет уделяет особое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Профессорско-преподавательский состав ОП сформирован в соответствии с требованиями МОН РК и с нормативными документами, в т.ч. Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического (профессорско-преподавательского состава, научных работников) персонала высших учебных заведений.

Требования к компетентности ППС определены в должностных инструкциях, разработанных на основании «Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Вуз демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ и подбора кадров.

Численность штатного ППС в 2019-2020 уч. году, ведущих учебные занятия по ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте» составляет 18 преподавателей, 8D07303 – «Кадастр» – 18 ППС, из них имеют ученую степень 14; 8D07304 – Землеустройство; 7M07302 – Геодезия; 8D07302 – Геодезия - 21 ППС, из них имеют ученую степень 12.

Анализ условий реализации ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте» показал, что качественный показатель кадрового обеспечения соответствует установленному лицензией нормативу. Показатель научной острепененность в среднем за текущий год составил 69%. ОП бакалавриата обслуживают 46 преподавателей. Из них 8 доктора, 19 кандидатов наук, 5 доктор PhD, 14 магистров.

Острепененность кадрового потенциала кафедры «Землеустройство и кадастр» острепененность составляет 87,7%, по кафедре «Кадастр и оценка» - 100%. Кадровый потенциал способен обеспечить стратегическое развитие учебного и научного процесса.

ППС кафедры в полной мере отвечают показателям кадровой политики. Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. Вся документация доступна для ППС и располагается на кафедре "Технологические машины и оборудование", «Кадастр и оценка», «Землеустройство и кадастр» КАТУ им. С. Сейфуллина в разделе Система менеджмента качества, а также все преподаватели расписываются в листе ознакомления с СМК.

По вышеуказанным ОП необходимый уровень компетентности ППС определяется объемом научной продукции, числом публикаций, в том числе в рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, в журналах ККСОН, публикаций в зарубежных и отечественных изданиях, участием ППС в конференциях стран дальнего и ближнего зарубежья, выпущенными монографиями, учебниками и учебными пособиями и пр., которые были продемонстрированы.

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии вуза. В связи с этим университет уделяет особое внимание вопросам подбора и подготовки персонала. Анализ условий реализации образовательных программ кафедры показал, что качественный показатель кадрового обеспечения соответствует установленному лицензией нормативу.

По кафедре «Кадастр и оценка» выполняются научные исследования по 8 темам:

«Создание концепции для разработки проектов землеустройства агроформирований в системе устойчивого управления сельскими территориями» (научный руководитель к.э.н. Абельдина Р.К, объем финансирования 17 млн. тг); Международный проект «Erasmus+ «New and Innovative courses for Precision Agriculture / NICOPA», в котором принимают участие 10 зарубежных стран (Эліпбеки О.Ә, 2018-2021 годы); Разработка инфраструктуры пространственных данных 2,0 на примере агропромышленной агломерации, (науч. рук.д.б.н. Эліпбеки О.Ә, ИРН:AP05132647, объем финансирования на 2018 год 5,8 млн. тенге); «Изучение механизма управления устойчивым развитием сельских территорий на основе оптимизации расселения депрессивных регионов» (науч. рук., к.э.н. Акимов В.В. , ИРН:AP05130734, объем финансирования на 2018 год - 6 млн. Тенге, на 2019 год - 6 млн тг); «Услуги по проведению подспутникового обследования и мониторинга сельхозпроизводства по данным ДЗЗ Костанайской области», объемом финансирования 15 млн. тг (научный рук. Жагипарова Т.Т).

По вышеуказанным ОП необходимый уровень компетентности ППС определяется объемом научной продукции, числом публикаций, в том числе в рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, в журналах ККСОН, публикаций в зарубежных и отечественных изданиях, участием ППС в конференциях стран дальнего и ближнего зарубежья, выпущенными монографиями, учебниками и учебными пособиями и пр., которые были продемонстрированы.

По приведенным статистическим данным можно сделать вывод о том, что действующий состав ППС, ведущие занятия по ОП 6B11301 – Логистика на транспорте; 8D07303 – Кадастр; 8D07304 – Землеустройство; 7M07302 - Геодезия; 8D07302 – Геодезия

на ОП «Технологические машины и оборудование», имеет достаточный научный и творческий потенциал для обеспечения стратегического развития ОП.

Связь между научными исследованиями и обучением прослеживается в работах докторантов, магистрантов и бакалавров, участвующих в НИРС. Одновременно к учебному процессу приглашаются и профессора с других ведущих университетов. Так, для чтения лекций по специальности приглашены директор ТОО «Запчасть ЖД» Ниязбеков А.А., Главный конструктор ТОО «КБ Транспортного машиностроения» Пышной В.Ю., Исполнительный Директор ТОО «АФ ТНК» Сейтказинов А.А., Генеральный директор РГП "Жасыл-Аймак" Суюндиков Ж.О., профессор ЕНУ имени Л.Н.Гумилева Арпабеков М.И. работает Абраев С.А., производственник с многолетним стажем, первый выпускник КазАТУ имени С. Сейфуллина, Бабченко Л.А. – д.т.н., доцент, с многолетним стажем работы в АФ ТОО «КазНИИМЭСХ», по совместительству работает к.т.н. Какимов У.К. – руководитель отдела механических испытаний ТОО «Галам». По кафедре «Землеустройство и геодезия» для чтения лекций были приглашены профессор с Варшавского университета (Польша) докторPhD, профессор Агнешка Турек, с Немецкой геодезической службы (Германия) докторPhD, профессор Мозер Дмитрий. Кроме того, с производства по совместительству привлечен академик НАН РК, д.с-х.н., профессор Дюсенбеков З.Д., филиал НАО «Правительство для граждан по г. Нур-Султан».

Стимулирование профессионального и личностного развития ППС кафедры регламентируется рейтингом, который обеспечивает дифференцированный подход к начислению заработной платы. Мотивация ППС служит материальное поощрение по итогам рейтинговой системы по показателям работы. Критерии рейтинга ежегодно обновляются и дополняются. К примеру, включены показатели по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартеля и др. С целью увеличения числа ППС со знанием иностранного языка проводятся различные курсы иностранного языка, что повысила долю преподавателей и обучающихся, получивших сертификаты IELTS. Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, SciVal, ANPC, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Для чтения лекций кафедра «Транспортная техника и технологии» по ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте» привлекает руководителей и специалистов предприятий отрасли, экспертов государственной системы технического регулирования. Одновременно к учебному процессу приглашаются профессора с других ведущих университетов и предприятий. Так, в период обучения читал лекции и принимал экзамен в АО "КазАТУ имени С.Сейфуллина" доктор Софийского химико-технологического и металлургического университета Караиванов Димитър Петков, г. София (Болгария), АО "Астана-Энергия" - Жумагулов Михаил Григорьевич, АО «Қазақстан темір жолы» - Зиманова Нұргүл Жетпісбекқызы Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедрах реализуются посредством внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения зав. кафедрой, выступления на научно-теоретическом и научно-методическом семинарах).

Руководство вуза обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.

Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работу, повышение профессиональной компетентности. Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности.

Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляется заведующими кафедр.

Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учётом их квалификации. Аудиторная нагрузка в общем объеме составляет примерно 60-80% от общей нагрузки за год. Выполнение плановой годовой и посеместровой нагрузки преподавателей фиксируется каждым преподавателем в разделе «Журнал» порталов Platonus и Moodle, форма которых принята в КазАТУ имени С. Сейфуллина.

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены конспекты учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРС, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

ППС ОП кроме вышеприведенных творческих конкурсов и выставок, активно участвуют в благотворительных программах и многих социальных проектах.

Руководство ОП осуществляет социальную поддержку работников посредством профсоюза сотрудников АО КазАТУ имени С. Сейфуллина. Профком оказывает финансовую помощь ППС для организации общекультурных мероприятий.

По приведенным статистическим данным можно сделать вывод о том, что действующий состав ППС, ведущий подготовку по ОП 6В11301 – Логистика на транспорте; 8D07303 – Кадастр; 8D07304 – Землеустройство; 7M07302 - Геодезия; 8D07302 – Геодезия, имеет достаточный научный и творческий потенциал для обеспечения стратегического развития ОП. Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с фондами, учреждениями и организациями по профилю аккредитуемых ОП позволяют эффективно их реализовывать.

Поддержка научно-исследовательской деятельности и консалтинга осуществляется в Офисом коммерциализации под руководством проректора- руководителя центра науки и инновационной деятельности. Данный центр рассматривает заявки научных групп на участие в НИР, предоставляет информацию о востребованных темах НИР, помогает в оформлении заявок для участия в коммерческих НИР. Вопросы по НИР рассматриваются на Ученом совете университета. Связь между научными исследованиями и обучением прослеживается в работах магистрантов и бакалавров, участвующих в НИРС.

Повышение квалификации ППС происходит в направлениях, связанных с инновациями в образовательной системе ВУЗа и с областями знаний, в которых данные преподаватели ведут свои НИР или преподаваемые дисциплины. Кафедра Эксплуатации электрооборудования разрабатывают планы повышения квалификации ППС на каждый учебный год, что фиксируется в планах работ кафедр. Подготовка и повышение квалификации ППС осуществляется через краткосрочные семинары, курсы и стажировки в ведущих Университетах и на предприятиях Казахстана и за рубежом.

ППС вуз предоставляет возможность карьерного роста, профессионального развития ППС, прохождения краткосрочных курсов повышения квалификации. Например, в Палате оценщиков «Столичная палата профессиональных оценщиков» г. Нур-Султан прошли курсы повышения квалификации Гаркушина В.В., Репников И.В.; в Омском государственном аграрном университете (Россия) прошли стажировку Толеубекова Ж.З., Макенова С.К.; в Палате профессиональных независимых оценщиков Казахстана прошли курсы повышения квалификации Кононова В.Н., Джаманкулова Б.Г.; в рамках программы Эразмус+ по образовательной программе в г.Тэджон (Южная Корея) прошла стажировку Бекбаева А.М.; также в рамках программы Эразмус+ в Берлинском техническом университете (Германия) прошли стажировку Әліпбеки О.Ә., Ермеков Ф.К., Мажренова Ш.К., Бекбаева А.М.

Также для ППС предоставляется возможность проходить стажировку до 6 месяцев на предприятиях, для повышения квалификации. В этот период ППС сохраняется рабочее место, и по итогам прохождения стажировки увеличивается заработная плата. Например, Жандарбекова А.М. прошла стажировку в ТОО «Астана LRT» в течение 6 месяцев.

Одновременно к учебному процессу приглашаются профессора с других ведущих университетов и предприятий. Так, в период с 25 ноября по 07 декабря 2018 года читал лекции и принимал экзамен в АО "КАТУ имени С. Сейфуллина" доктор Софийского

химико-технологического и металлургического университета Караиванов Димитър Петков, г. София (Болгария), АО "Астана-Энергия" - Жумагулов Михаил Григорьевич, АО «Автобусный парк № 1» - Пулатов Нурмахан Сапарбекович, ТОО «Астана LRT» - Бекмырза Каиргельдинович Игенбердинов.

Преподаватели практики лучше проводят профессионально-ориентированные занятия, за счет привлечения преподавателей-практиков образовательные результаты и познавательный интерес студентов ОП к своей будущей профессии повышается.

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. Молодые ученые работают над совершенствованием научного потенциала и вносят свой вклад в развитие ОП кластера. В целях целенаправленного развития молодых преподавателей в университете был создан Совет молодых ученых, который является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе.

Вуз демонстрирует вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.

Учебный процесс в Университете осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Для улучшения качества обучения привлечены лучшие зарубежные и отечественные преподаватели.

Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

При анкетировании ППС было опрошено 178 человек. Из них на русском языке –123 (69,1%), на казахском языке – 55 (30.9%). Анализ проведен по общим результатам опроса.

Таблица 1. Распределение опрошенных по занимаемым должностям:

Профессор	13 (7,3%)
Доцент	45 (25,3%)
Аға оқытушы (Старший преподаватель)	91 (51,1%)
Оқытушы (Преподаватель)	18 (10,1%)
Другое	11 (6,1%)

Таблица 2. Распределение опрошенных по степеням и званиям:

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженн... 1 (0,6 %) 1 (0,6 %)

Ғылым докторы (Доктор наук) 20 (11,2 %)

Ғылым кандидаты (Кандидат наук) 67 (37,6 %)

Магистр 4 (2,7 %) 50 (28,1 %)

PhD 22 (12,4 %)

Профессор 7 (3,9 %)

Доцент 13 (7,3 %)

Нет (Жоқ) 18 (10,2 %)

Таблица 3. Распределение опрошенных по стажу работы в вузе (60% опрошенных имеют стаж работы в вузе свыше 5 лет):

1 жылдан аз (Менее 1 года)	10 (5,6%)
1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)	58 (32,6%)
5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)	110 (61,8%)

Таблица 4. Оценка удовлетворенности ППС различными аспектами деятельности вуза



	Вопросы	Очень плохо	Плохо	Относительно плохо	Хорошо	Очень хорошо
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?		1 (0,6%)	9 (5,1%)	93 (52,2%)	75 (42,1%)
7	Вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС	1 (0,6%)	5 (2,8%)	12 (6,7%)	103 (57,9%)	57 (32%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные					
8	• стратегии		1 (0,6%)	16 (9%)	91 (51,1%)	70 (39,3%)
9	• методы			13 (7,3%)	78 (43,8%)	87 (48,9%)
10	• инновации в процессе обучения			10 (5,6%)	74 (41,6%)	94 (52,8%)
11	Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	1 (0,6%)	1 (0,6%)	5 (2,8%)	96 (53,9%)	75 (42,1%)
12	Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?	2 (1,1%)	2 (1,1%)	9 (5,1%)	84 (47,2%)	81 (45,5%)
13	Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?		1 (0,6%)	7 (3,9%)	86 (48,3%)	84 (47,2%)
14	Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	1 (0,6%)	6 (3,4%)	18 (10,1%)	101 (56,7%)	52 (29,2%)



	Оцените доступность руководства					
15	• студентам	1 (0,6%)	2 (1,1%)	9 (5,1%)	82 (46,1%)	84 (47,2%)
16	• и преподавателям	3 (1,7%)	4 (2,2%)	10 (5,6%)	88 (49,4%)	73 (41%)
17	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	1 (0,6%)	7 (3,9%)	24 (13,5%)	96 (53,9%)	50 (28,1%)
18	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	3 (1,7%)	7 (3,9%)	13 (7,3%)	89 (50%)	66 (37,1%)
19	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	2 (1,1%)	8 (4,5%)	14 (7,9%)	97 (54,5%)	57 (32%)
20	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	2 (1,1%)	5 (2,8%)	22 (12,4%)	86 (48,3%)	63 (35,4%)
21	Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	4 (2,2%)	3 (1,7%)	18 (10,1%)	96 (53,9%)	57 (32%)
22	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	1 (0,6%)	6 (3,4%)	18 (10,1%)	96 (53,9%)	57 (32%)
	Каким образом поставлена работа					
23	• по академической мобильности	1 (0,6%)	5 (2,8%)	24 (13,5%)	101 (56,7%)	47 (26,4%)
24	• по повышению квалификации ППС	3 (1,7%)	4 (2,2%)	41 (23%)	78 (43,8%)	52 (29,2%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства					

25	• научно-исследовательских начинаний ППС	5 (2,8%)	4 (2,2%)	10 (5,6%)	95 (53,4%)	64 (36%)
26	• разработки новых образовательных программ	2 (1,1%)	2 (1,1%)	10 (5,6%)	93 (52,2%)	71 (39,9%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание					
27	• с научными исследованиями	6 (3,4%)	4 (2,2%)	29 (16,3%)	87 (48,9%)	52 (29,2%)
28	• с прикладной деятельностью				12 (80%)	3 (20%)
29	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда		3 (1,7%)	14 (7,9%)	102 (57,3%)	59 (33,1%)
30	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	9 (5,1%)	8 (4,5%)	31 (17,4%)	92 (51,7%)	38 (21,3%)
31	По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	2 (1,1%)	2 (1,1%)	13 (7,3%)	113 (63,5%)	48 (27%)
32	Оцените насколько соответствует закреплённая за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	2 (1,1%)	11 (6,2%)	34 (19,1%)	91 (51,1%)	40 (22,5%)

Большинство ППС удовлетворены всеми аспектами деятельности вуза. 20% ППС отмечает неудовлетворенность вовлечением персонала в принятие управленческих решений; 14,3% опрошенных считают недостаточным стимулирование инновационной деятельности; 13,5% видят недостаточной обратную связь ППС и руководства; 26,4% считают неравными предоставляемые ППС возможности.

Свыше 26,9% опрошенных неудовлетворены организацией повышения квалификации; 27% считают, что руководство вуза плохо воспринимает критику в свой адрес. 30,2% опрошенных считают, что работа повышения квалификации ППС плохо соответствует их желаниям и возможностям.

**Ответ на вопрос в свободной форме «Почему Вы работаете именно в этом вузе?» (приведены в авторской редакции):**

стабильная заработная плата , хоть и не большая

Есть возможность развиваться. Хорошая социальная поддержка и возможность расти научно.

Престижный ВУЗ

потому что хорошая заработанная плата

Пригласили из России, и я стараюсь соответствовать квалификации и поддержать ВУЗ в образовательной и научной деятельности

все устраивает.

Ғылыми-ізденіс жұмыспен айналысу мүмкіншілігінің жоғары болуында

Басқа ЖООлардан гөрі менің инновацияларыма жақын

Авторитетный университет , много возможностей

Возможность развития научного потенциала

Передовой университет

Тұрақтылық, қызметте өсу мүмкіндігі, ғылыммен айналысу мүмкіндігі

Самый лучший и родной!

Возможность обучения в докторантуре, несмотря на то, что очень низкая зарплата.

Ғылыми жұмыспен айналысу

Престижный ВУЗ, высокий рейтинг, руководство ценит сотрудников, возможность проживать в семейных общежитиях, участие в проектах.

Мен емес, оқу орны мені таңдады

Мне нравится моя работа

Ғылыми зерттеулер жасауға қанағаттанарлық жағдайлар жасалған

Мені қанағаттандырады

Мен үшін ыңғайлы, ЖОО ұнатамын

вопрос конечно интересный

большой стаж работы

Желание передать накопленный опыт студентам, возможность проявлять инициативу в учебной программе, высокий уровень востребованности выпускников в производстве.

Болашағы зор университет

Я закончила этот вуз, работаю 27 лет в этом вузе и люблю свою работу

Мне нравится. И люблю свой ВУЗ.

После окончания Вуза оставлена здесь же на работу качестве ассистентам

Это мой родной вуз

Статус университета, возможность развиваться в сфере сельского хозяйства по науке преподаванию.

Высокий ВУЗ, имеет много возможностей в развитии

Себебі біздің университетіміз Қазақстандағы ең жақсы ЖОО-на жатады. Сонымен қатар, осы университетте маман болып өсіп келеміз!

После аспирантуры вышла замуж за аспиранта из Целинограда.

мамандығым сәйкес келеді

мамандаққа сәйкес

Өз мамандығыма сәйкес

Потому что есть возможность совмещать научную и преподавательскую деятельность. Также есть лабораторий для научных работ.

Маған ұнайды

Жоғары деңгейдегі университет болғаны үшін

Надеялся временной поддержке вуза на временное жилье на 4-5 месяцев и поддержать развитие специальности теплоэнергетики, которая востребована для молодой столицы и развития крупных поселков северных регионов для комфортности проживания их населения

Имеется доступ современным приборам, программным продуктам и оборудовании .

Оқытушыларға ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуға барлық жағдай жасалған және әркімнің қосқан үлесі өзінің оң бағасын алады. Университетте әділеттілік бар, университет басшылығы өзінің алға қойған мақсаттары мен жоспарларын толықтай орындауға тырысады, уәделерін де орындайды. Оқытушыларға творчестволық жұмыс істеуге де жағдай жасалған.

Это призвание

Білім беру дәрежесі жоғары ұйым

әріптестерім ұнайды

Өте жоғары дәрежеде қамтылған

Потому что данный вуз соответствует моей специальности

лучший

Мне нравится мой коллектив и я вижу будущее в данном ВУЗе, имеется поддержка во всех направлениях

мой вуз

решил по попробовать

Я выпускник нашего Вуза, по приглашению профессора, научного руководителя

Самый лучший ВУЗ в городе по специальности

Перспектива в развитии научно-иссл. направления.

возможность заниматься любимым делом

ненормированный рабочий день и близость от дома

нравится

общезитие, плавающий график работы

екінші үйім тәріздес...

Жұмыс жүйесі ұнайды

по специальности

это мой родной вуз.

Мен университет бітіргелі жұмыс істеп келем жұмыс істеп жатқан ұжымым және студенттер өте ұнайды, тәртіп бар, анық мақсат бар, барлығын рет-ретімен жасауға мүмкіндік бар.

менің талаптарыма сай.

Один из лучших вузов. Созданы хорошие условия для работы.

Выпускник и патриот этого ВУЗа!

ұнайды

потому что выпускник этого вуза

Одной вуз

Жұмысым менін мақтанышым

менің қоятын талаптарыма сәйкес

ВУЗ отвечает современным реалиям

Университет статусы жоғары

Здесь предоставляют жилье для молодых ППС, и поддержка со стороны вовлечение в проекты

Меня устраивает этот ВУЗ по всем параметрам

Передовое высшее учебное заведение

1) жұмысқа шақыру бойынша, 2) ЖОО оқытушыларды тұратын пәтермен қамтамасыз етуі

....

Соответствует образованию и ученой степени

Руководством университета созданы все условия для работы преподавателя

Өз мамандығымды өте жақсы ұнатамын, әрі қолдаймын

это мой ВУЗ. Я здесь училась и до сих пор здесь работаю. Это надежный ВУЗ

Елімізге білімді мамандарды дайындау және ауыл шаруашылығы саласының дамуына үлес қосу

Имеется современные оборудования и программных средств и доступ к ним.

Өзім осы ЖОО-да білім алғам

Осы Университетте білім алдым, оқыдым, сосын аспирантура түстім. Ары қарай оқытушы жолын жалғастырдым.

Материально-техническое оснащение, поддержка руководства со стороны всех структурных подразделений по различным видам деятельности, лидирующее положение среди других ВУЗов послужило стимулом для моего перевода с другого университета

В 2013 году открыта кафедра "Защита и карантин растений", а я патриот своей специальности и фитосанитарной службы. Хотелось передать знания и опыт будущим специалистам службы "зеленого креста" - защиты и карантина растений.

В нем есть возможность реализовать свой потенциал.

Пригласили

удовлетворяет образовательный процесс вуза

Самый престижный университет в столице

Студенттерге білім берумен қатар ғылыми жұмыспен айналысамын

Возможность реализации научных проектов

Возможность совершенствоваться по учебной и научной деятельности

Возможность заниматься и обучением и научной деятельностью

условие для работы хорошее

База университета сильная.

По сравнению с другими вузами в которых пришлось работать , он лучший

Мені барлық жағынан қанағаттандырады

Таблица 5. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

- а) очень часто – 27 (15,2%)
- б) часто – 62 (34,8%)
- в) иногда – 75 (42,1%)
- г) очень редко – 12 (6,7%)
- д) никогда – 2 (1,1%)

Таблица 6. Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

- а) очень часто – 20 (11,2%)
- б) часто – 70 (39,3%)
- в) иногда – 72 (40,4%)
- г) очень редко – 14 (7,9%)
- д) никогда – 2 (1,1%)


Большинство ППС отмечает участие в образовательном процессе приглашенных специалистов-практиков. Их участие в реализации ОП достаточно регулярное.

Таблица 7. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

		Часто (1)	Иногда (2)	Никогда (3)	Нет ответа
1	Недостаток учебных аудиторий	21 (11,8%)	84 (47,2%)	73 (41%)	
2	Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	27 (15,2%)	81 (45,5%)	70 (39,3%)	
3	Недоступность нужных книг в библиотеке	5 (46,6 %)	83 (46,6%)	90 (50,6%)	
4	Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	29 (16,3%)	77 (43,3%)	72 (40,4%)	
5	Неудобное расписание	17 (9,6%)	87 (48,9%)	74 (41,6%)	
6	Плохие условия для занятий в аудиториях	10	75	93	

		(5,6%)	(42,1%)	(52,2%)	
7	Отсутствие доступа к Интернету	17 (9,6%)	60 (33,7%)	101 (56,7%)	
8	Низкая дисциплина студентов	7 (3,9%)	85 (47,8%)	86 (48,3%)	
9	Несвоевременное получение информации о мероприятиях	12 (6,7%)	62 (34,8%)	104 (58,4%)	
10	Отсутствие технических средств в аудиториях	9 (5,1%)	76 (42,7%)	93 (52,2%)	
	Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие	<p>Болған жоқ</p> <p>жок</p> <p>нет нормальной укомплектованной научной базы для проведения лабораторных работ не говоря уже о научной деятельности, что говорить даже спирт в дефиците</p> <p>Университетте түбегейлі мәселелер шешілген. Жалақыны көтеру ғана.</p> <p>предпочтение отдается молодым кадрам</p> <p>әзірше басқа жағдай болған емес</p> <p>Проблемы относительно длительной стажировки за рубеж.</p> <p>отсутствие необходимого оборудования и кампусов</p> <p>Жалпы көптеген мәселелер анкетада көрсетілген.</p> <p>Скученность студентов, духота в аудиториях.</p> <p>Ғылым бөлімінің жұмысы сын көтермейді. Жетекшісі мен мен. Ғылыми жұмыстарды жүргізуге жүйелі түрде кедергі жасайды. Бұл бөлімнің бастығынан үркіп оқытушылар ғылыми жұмыс жасағылары келмейді.</p>			



		<p>не имеются</p> <p>Для биотехнологов имеется отличная лаборатория в биофаке, где могут выполняться курсовые и дипломные работы, магистерские диссертации, но занятия ставят в учхозе (9 км от корпуса до корпуса). Поэтому лаборатории в НИИ корпуса биофака пустуют, а бакалавры и магистранты по специальности биотехнология по расписанию сидят в аудиториях учхоза, добираться нужно 1,5 часа, что резко снижает возможность заниматься наукой у студентов 3-4 курса бакалавриата и магистрантов</p> <p>По состоянию на рынке РК и по экономике, наши зарплаты не соответствуют, невозможно даже существовать на эти деньги, не говоря о том, чтоб жить! Смешная зарплата, премии малы, на кураторскую работу нужно отдельно надбавку делать, по моему мнению, мы несем ответственность за дисциплину студентов в протяжении учебного процесса, если бы нормально поощряли бы, то работа была бы с удовольствием! Бумажная бессмысленная работа, все время какие то списки требуют, тогда как когда поступает студент все это забывается в программу, неужели в 21 веке так тяжело систематизировать этот вопрос! хотя мне очень нравится эта работа со студентами</p> <p>Очень много различного вида отчетов и мероприятий</p> <p>Нужны современные лабораторные кабинеты по всем направлениям энергетики, связанных с энерго и теплоснабжением АПК, переработкой сырья и утилизацией отходов с использованием ВИЭ и энергоэффективных мероприятий, улучшением экологии и низкоуглеродным развитием.</p>
--	--	---

	Другие проблемы при их появлении они устраняются руководством при наших обращениях
--	--

Среди основных проблем ППС в практически равной степени отмечают все перечисленные аспекты. Однако более половины опрошенных с проблемами не сталкивались никогда. Неудовлетворение отражается в вопросе доступности нужных книг в библиотеке» - 46,6% опрошенных.

Таблица 8 .В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношение руководства вуза к Вам	95 (53,4%)	68 (38,2%)	10 (5,6%)	5 (2,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	114 (64%)	48 (27%)	13 (7,3%)	3 (1,7%)
Отношениями с коллегами на кафедре	148 (83,1%)	27 (15,2%)	2 (1,1%)	1 (0,6%)
Участием в принятии управленческих решений	87 (48,9%)	70 (39,3%)	12 (6,7%)	9 (5,1%)
Отношениями со студентами	148 (83,1%)	28 (15,7%)		2 (1,1%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	107 (60,1%)	53 (29,8%)	11(6,2%)	7 (3,9%)
Деятельностью администрации вуза	111 (62,4%)	47 (26,4%)	15(8,4%)	5 (2,8%)
Условиями оплаты труда	74 (41,6%)	75 (42,1%)	24 (13,5%)	5 (2,8%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	108 (60,7%)	60 (33,7%)	7 (3,9%)	3 (1,7%)
Охраной труда и его безопасностью	124 (69,7%)	44 (24,7%)	7 (3,9%)	3 (1,7%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	106 (59,6%)	57 (32%)	7 (3,9%)	8 (4,5%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	78 (43,8%)	56 (31,5%)	24 (13,5%)	20 (11,2%)

Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	102 (57,3%)	62 (34,8%)	10 (5,6%)	4 (2,2%)
--	-------------	------------	-----------	----------

Среди прочих анализируемых критериев 24,7% опрошенных недовольны предоставлением условий для отдыха, санаторного лечения и т.д. 16,3% выражают недовольство условиями оплаты труда.

### *Аналитическая часть*

Члены ВЭК отмечают достаточную работу вуза по привлечению и профессиональному развитию молодых преподавателей.

Комиссия установила средний уровень ИТ – компетентности ППС, применения инновационных методов и форм обучения. Также отмечается активность применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, MOOC и др.). Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей из разных стран.

У университета есть рейтинг ППС, что положительно влияет на деятельность ППС кафедры. Во время интервью с ППС, все единогласно подтверждают о пользе рейтинга ППС.

Члены ВЭК отмечают достаточную работу вуза по привлечению и профессиональному развитию молодых преподавателей. Комиссия установила высокий уровень компетентности ППС, применения инновационных методов и форм обучения. Также отмечается активность применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, MOOC и др.).

В ходе визита эксперты ВЭК НААР отмечают, что Университет имеет прозрачную кадровую политику, при этом подбор кадрового потенциала ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП. В университете созданы условия для профессионального роста ППС, обеспечиваются благоприятные условия работы. Комиссия отмечает высокий научный потенциал по кафедрам, ответственным за реализацию ОП - острепенность штатного состава ППС, наличие финансируемых бюджетных и хоздоговорных НИР. В реализации ОП задействованы практики соответствующих отраслей.

***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6В11301 – Логистика на транспорте; 8D07303 – Кадастр; 8D07304 – Землеустройство; 7M07302 - Геодезия; 8D07302 – Геодезия***

- Продемонстрировано осознание ответственности за ППС и обеспечение для них благоприятных условий работы путем социальной и финансовой поддержки. Кадровая политика вуза направлена на привлечение и создание условий для специалистов практиков соответствующих отраслей промышленности, что обеспечивает укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами и ее соответствие стратегии вуза и специфике ОП.

***Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:***

- Продолжить целенаправленные действия по развитию академической мобильности профессорско-преподавательского состава.

***Выводы ВЭК по критериям ОП 6В11301 – Логистика на транспорте; 8D07303 – Кадастр; 8D07304 – Землеустройство; 7M07302 - Геодезия; 8D07302 – Геодезия:***

*раскрыты 9 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 7 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение.*

#### **6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

##### **Доказательная часть**

В ходе проверки ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте»; 8D07303 – «Кадастр»; 8D07304 – «Землеустройство»; 7M07302 – «Геодезия»; 8D07302 – «Геодезия» руководством образовательных программ было продемонстрировано наличие достаточной материально-технической базы, ресурсов и инфраструктуры кафедр для обеспечения качества подготовки обучающихся различных уровней. На ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте» функционирует 3 лабораторий и 2 компьютерный класс, оснащенных современным оборудованием и программным обеспечением; по кафедре «Землеустройство и кадастр» функционирует 2 лаборатории, 1 центр ГИС-технологий, 4 компьютерных класса, по кафедре «Кадастр и оценка» - 1 лаборатория, 1 компьютерный класс. Аудитории, лаборатории, компьютерные классы оснащены современным оборудованием и программным обеспечением.

Были представлены доказательства того, что руководство ОП ежегодно планирует и выделяет значительные финансовые средства для модернизации и укрепления существующей материально-технической базы учебных и научных лабораторий, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям отечественного и мирового рынков интеллектуального труда.

Представленные информационные ресурсы ОП (компьютерные классы, сервера с возможностью выхода в Интернет, ПО и т.д.) в полной мере обеспечивают возможность для самостоятельной учебной и исследовательской работы обучающихся. Программные продукты Eset, Matlab, Антиплагиат, MathcadEducation и другие специализированные программы полностью соответствуют специфике ОП.

Докторанты кафедры имеют свободный доступ к Казахстанской национальной электронной библиотекой, Республиканской межвузовской электронной библиотекой [www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz), научной электронной библиотекой [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU), [THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE](http://THOMSON REUTERS WEB OF KNOWLEDGE), [ELSEVIER POLPRED.COM](http://ELSEVIER POLPRED.COM) В этом же ключе работает научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ докторантов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Докторанты ОП имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам на сайте КАТУ. Докторанты имеют доступ к электронным обучающим ресурсам кафедры и учебно-методическим комплексам на сайте университетской библиотеки. На сайте определяют выбор своей траектории по специальности обучения. Докторанты имеют доступ на портал, где расположены все электронные ресурсы, которые помогают обучающимся при планировании и выполнении ОП.

В учебных корпусах и студенческих общежитиях функционирует Wi-Fi, однако учащиеся и преподаватели отмечают сбои в доступе к сети интернет. На данных технических ОП отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями.

При проверке ОП продемонстрирована технологическая поддержка обучающихся и ППС. Так, КазАТУ имени С.Сейфуллина имеет web-сервер дистанционного обучения в свободном доступе из единой сети университета и в доступе по логину-паролю из сети Интернет, работает автоматизированная информационная система Platonus, которая позволяет комплексно автоматизировать процессы кредитной и дистанционной системы обучения, а также система электронного документооборота «ARTA». Благодаря этим платформам ППС полностью обеспечивают образовательный процесс в онлайн режиме, что

важно, прежде всего для дистанционной формы обучения, так и для всех остальных форм обучения. В свою очередь, обучающиеся и все заинтересованные лица имеют полную информацию и могут контролировать образовательный процесс.

Для реализации НИР в университете на базе каждого факультета открыты научно-исследовательские центры, где ППС и обучающиеся проводят свои исследования.

Для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся в университете функционирует Совет молодых учёных. Основными задачами Совета являются содействие профессиональному росту научной молодежи КазАТУ им. С.Сейфуллина, развитие молодежных научных инициатив и закреплению молодых научных кадров в КазАТУ им. С.Сейфуллина.

Учебные материалы, программные средства, литература доступна для всех обучающихся. Студенты могут воспользоваться учебными материалами, имеющимися на кафедре, воспользоваться университетской библиотекой, Интернет-классом. В университетской библиотеке имеется более 1 500 000 библиотечного фонда (отечественных и зарубежных). Для обслуживания обучающихся используется электронная книга выдача, которая намного облегчает работу.

Кафедра располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей в себя 6 учебных аудиторий, в том числе 3 специализированные лаборатории, 2 компьютерного класса. Также имеющиеся материально-техническая база университета, активно используется и для ОП ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте». На базе университета имеются Казахстанско-Беларуский центр и Казахстанско-Китайский центр, где имеются современные оборудования, где обучающиеся имеют возможность заниматься исследовательскими работами, проводить опытно-экспериментальные исследования.

В ходе проверки, были представлены доказательства того, что руководство ОП ежегодно планирует и выделяет значительные финансовые средства для модернизации и укрепления существующей материально-технической базы учебных и научных лабораторий, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям отечественного и мирового рынков интеллектуального труда.

В КазАТУ имени С.Сейфуллина функционирует система видеонаблюдения и телефонная связь для обеспечения безопасности обучающихся и ППС.

На ОП имеются необходимые библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодические издания, имеется доступ к научным базам данных. Значительную долю пополнения библиотечного фонда составляют собственные издания трудов ППС, представленные в бумажном и электронном виде. Библиотека имеет свою вкладку на сайте университета, на которой представлена справочная информация о библиотеке и информирование о новых поступлениях и мероприятиях. Из вкладки Библиотеки осуществляется доступ к Электронному каталогу библиотеки, к полнотекстовой базе работ ППС, к РМЭБ и международным базам данных Scopus и ScienceDirect, ClarivateAnalytics. В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина размещена библиотека, с режимом работы с 9.00-20.00 часов. Оборудован электронный читальный зал, интернет-кафе. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет). Учебные материалы, программные средства, литература доступна для всех обучающихся. Докторанты могут воспользоваться учебными материалами, имеющимися на кафедре, воспользоваться университетской библиотекой, Интернет-классом.

На образовательных программах действует экспертиза отчетов НИР на плагиат, экспертиза выпускных дипломных работ, диссертаций на плагиат, что было продемонстрировано комиссии в ходе проверки.

Руководством ОП было продемонстрировано наличие процедур поддержки различных групп обучающихся на всех уровнях образовательных программ. Для иностранных обучающихся существует программа адаптации, мониторинга их состояния и поддержки в течение всего периода обучения. Были продемонстрированы доказательства мониторинга психоэмоционального состояния студентов, удовлетворенности учебным процессом посредством анкетирования.

В ходе посещения лаборатории, членам комиссии была продемонстрирована сварка учебная, работа докторантов по робототехнике. Данная программа работает на курсах повышения квалификации для обучающихся КАТУ и сторонних работников предприятий машиностроительной отрасли, что является хорошим примером взаимодействия образовательного процесса и предприятий отрасли машиностроения.

Для ОП Механическая инженерия функционирует учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей в себя 14 учебных аудиторий, в том числе 4 аудитории для лекционных и семинарских занятия, 5 специализированные лаборатории, 2 компьютерных класса, слесарная мастерская, павильон «Механизации сельского хозяйства», Производственно-экспериментальный цех металлообработки и сварки. Аудитории и другие учебно-лабораторные помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым хозяйственным инвентарем и оборудованием. Для работ в неурочное время обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом библиотеки и Интернет-классом. В корпусах имеются терминалы с выходам в локальную сеть университета

В результате проверки ОП были продемонстрированы возможности различных групп обучающихся в разрезе ОП. Так, взрослые и работающие обучающиеся, обеспечены дистанционной формой обучения, иностранные обучающиеся имеют возможность обучения в русскоязычных, казахских и английских группах, с возможностью адаптации. На данных технических ОП отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты отмечают достаточность материально-технической базы, ресурсов и инфраструктуры кафедр для обеспечения качества подготовки обучающихся различных уровней и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала. Выпускающая кафедра рассматриваемых ОП имеют достаточное количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, в том числе учебных и научных лабораторий. Комиссия отмечает достаточность созданных условий среды обучения, отражающей специфику образовательных программ в части интерактивных ресурсов с доступом к сайту КазАТУ имени С.Сейфуллина с удаленных компьютеров.

На ОП используется автоматизированная информационная система управления учебным процессом – АИС «Platonus», контингент студентов формируется с помощью «Platonus» по ОП, по формам обучения, по группам и ежемесячно отражается в движении контингента студентов. Информация по УМКД, учебным пособиям, презентационному материалу в разрезе ОП представлена в Moodle.

Для проведения экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций используется обязательная проверка на плагиат.

На ОП созданы необходимые и всесторонние условия безопасности обучающихся и ППС в учебных корпусах и общежитиях.

Однако, стоит отметить необходимость расширения различных процедур поддержки обучающихся, полного удовлетворения обучающихся посредством консультирования и информирования о текущих и предстоящих курсах и событиях.

Комиссия отмечает, что из-за отсутствия обучающихся по ОП, нет возможности оценить работу образовательных ресурсов и процессы системы поддержки студентов на уровне подготовки докторантов.

Комиссия отмечает не достаточный учет потребностей иностранных обучающихся на уровне подготовки магистратуры и докторантуры. На ОП имеются методические и технические возможности обучения на казахском и английском языках, однако группы обучающихся на этих языках не представлены. Причину данного факта эксперты комиссии видят в экономии финансовых ресурсов руководителей ОП. Однако, работа в этом направлении позволит улучшить показатели университета, в целом, среди других Вузов Республики и на мировом уровне.

Однако, стоит отметить необходимость расширения различных процедур поддержки обучающихся, полного удовлетворения обучающихся посредством консультирования и информирования о текущих и предстоящих курсах и событиях.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета. Во время встреч с обучающимися и ППС было выявлено, что большинство обучающихся ОП проходят стажировки, научные командировки для прохождения в ведущих университетах мира.

Также привлекаются обучающиеся и ППС к международным платформам по онлайн курсам. В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 з.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:***

- Сформированная материально-техническая базы вуза обеспечивает возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к вузу с учетом специфики реализуемых ОП;

- Имеется современное оборудование, аналогичное используемой на предприятиях транспорта.

***Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 з.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:***

- Уделить внимание на качество функционирования WI-FI на территории организации образования, организовать места работы обучающихся доступом к сети электропитания для подключения персональных компьютеров.

***Выводы ВЭК по критериям ОП 6В11301 – Логистика на транспорте; 8D07303 – Кадастр; 8D07304 – Землеустройство; 7М07302 - Геодезия; 8D07302 – Геодезия: раскрыты 8 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 6– удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение.***

## **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

### **Доказательная часть**

КазАТУ имени С.Сейфуллина имеет систему сбора и мониторинга информации по образовательной программе. Университет своевременно публикует информацию о реализации образовательных программ. Публикуемая информация является достоверной, ясной, объективной, актуальной и доступной для всех желающих.

Универсальным инструментом информирования является сайт университета (<http://kazatu.kz/>). Сайт содержит следующие разделы: «О нас», «Обучение», «Наука», «Абитуриенту», «Жизнь университета»; «Библиотека»; «Фермеру»; «Образовательные программы»; «Факультеты и кафедры» и другие.

Сотрудники и студенты кафедры выступают по телевидению и публикуются в различных новостных изданиях. Полный список с ссылками на публикации представлен на официальном сайте на странице «Пресса о нас» <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/smi-o-nas/>.

Информация публикуется на сайте (<http://kazatu.kz/>) и в социальных сетях, в контакте <https://vk.com/kazatukz>, и т.д.

На сайте университета отражена общая информация о вузе, миссия вуза, целях и задачах, об истории создания вуза, лицензиях на образовательную деятельность, перечень специальностей. В верхней части сайта располагается блок полезных ссылок, который включает в себя ссылки на автоматизированную информационную систему «Platonus», расписание занятий, сайты партнерских организаций и т.д. По итогам анкетирования полезностью веб-сайта полностью или частично удовлетворены 96,7% обучающихся, не удовлетворены – 3,3%.

Университет публикует информацию о своей деятельности, в том числе о реализации образовательных программ. Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной. Информационная политика университета направлена на:

- обеспечение стабильного информационного потока новостей о значимых событиях и достижениях в средствах массовой информации;
- привлечение интереса потенциальных потребителей к новым программам и инновационным разработкам ученых университета;
- поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

В статьях размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы «100 конкретных шагов» и Стратегических направлений развития вуза, высоких результатов образовательных программ.

Преподаватели кафедр ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ. На кафедрах имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Руководство университет использует различные способы распространения информации – это буклеты и рекламные материалы, сайт университета, брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки вузов и ОП, профориентационные мероприятия. Руководство, ППС и студенты выступают в СМИ, публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах по радио и телевидению.

Информация о содержании образовательных программ на регулярной основе обсуждается на встречах с представителями работодателей. Кроме того, работодатели включены в состав ключевых коллегиальных органов.

Информация об ОП размещены на сайте вуза [www.katu.kz](http://www.katu.kz). Реализуется ОП по трем



уровням обучения: Докторантура - научно-педагогического направления ОП 8D08104 «Фитосанитарные технологии». Результаты обучения - специалист с высоким уровнем теоретической и практической индивидуальной подготовки в области защиты и карантина растений для осуществления исследовательской и управленческой деятельности в различных сельскохозяйственных предприятиях и организациях; с высоким уровнем профессиональной культуры, готовый к преподаванию в высшей и средней школах.

В университете функционируют различные службы информирования, поддержки студентов и получения обратной связи, каждая из которых выполняет отдельные функции. По принципу открытости и доступности для общественности университет открыто размещает информацию о деятельности факультета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, о мероприятиях и успехах студентов, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях.

### ***Аналитическая часть***

Университет имеет достаточное количество источников для информирования общественности о своей деятельности. При этом экспертами отмечается, что информация, размещаемая на сайте, не пополняется регулярно. Аудированная финансовая отчетность публикуется.

Обратная связь на сайте реализована в форме функционирования блога ректора.

Также есть раздел «Работодатель». В этот раздел предназначен для поиска работников, практикантов и стажеров, и публикации объявлений о вакансиях. Все вакансии и резюме разбиты на несколько каталогов:

- Поиск по факультету и специальности;
- Рубрикатор по городам и областям;
- Расширенный поиск студентов по множеству параметров для получения наиболее подходящих кандидатов.

Для решения такой задачи был создан сайт [profi.kazatu.kz](http://profi.kazatu.kz), который имеет все инструменты для поиска резюме и размещения вакансий. Работодатели могут зарегистрироваться и добавить свое объявление о поиске сотрудников, а также воспользоваться поиском студентов по таким параметрам как регионы Казахстана, факультет и специальность, поиск по профессиональным навыкам и т.д.

В вузе были проведены определенные виды работ по доработке и усовершенствованию корпоративного сайта университет: - проводится систематическое обновление персональных страниц ППС на портале вуза; - постоянно выкладывается актуальная и объективная информация о деятельности ППС, образовательных программ кластера обновляется электронная база учебно-методического обеспечения ОП - существует раздел «обратной связи», в котором каждый посетитель сайта может оставить обращение преподавателю разного рода, характера (положительный комментарий, вопрос, жалобу и т.д.); Анализ информации, представленной в СМИ показал о недостаточном уровне информирования общественности о реализуемых ОП. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6B11301 – «Логистика на транспорте», 7M07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» не обнаружены.***

**Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 з.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:**

- Продолжить работу по актуализации как общей информации на сайте университета, так и в части аккредитуемых и реализуемых ОП, с указанием сотрудничества с научными и учебными организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями и т.д.

**Выводы ВЭК по критериям ОП 6В11301 – Логистика на транспорте; 8D07303 – Кадастр; 8D07304 – Землеустройство; 7М07302 - Геодезия; 8D07302 – Геодезия: раскрыты 10 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 10 – удовлетворительную, 0 – предполагает улучшение.**

### **6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

#### **Доказательная часть**

В соответствии с стандартом доказано, что во всех МОП ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте»; 8D07303 – «Кадастр»; 8D07304 – «Землеустройство»; 7М07302 – «Геодезия»; 8D07302 – «Геодезия» имеются дисциплины и мероприятия направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом.

При составлении планов развития ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте»; 8D07303 – «Кадастр»; 8D07304 – «Землеустройство»; 7М07302 – «Геодезия»; 8D07302 – «Геодезия» были учтены мнения заинтересованных лиц тех компаний, которые в современных рыночных взаимоотношениях производят товары с широким ассортиментом и постоянно при реализации своей продукции применяют инструментарию маркетингового исследования. С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы в формировании Каталога элективных дисциплин активное участие принимали потенциальные работодатели, руководители баз практик.

Для обучающихся организовывается экскурсии на предприятия в области специализации, что позволяет докторантам изучать современные технологии и выявлять актуальные вопросы для исследования по профилю подготовки. Экскурсия организовывается в ТОО «Астана LRT», АО «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев», АО «Вагонсервис» Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов, РГП на ПХВ «Автохозяйство Управления Делама Президента Республики Казахстан», ТОО "МАКСима Логистике Казахстан", ТОО "Subaru Motor Astana", ТОО "Каздизельастык", ТОО "CARCITY-AUTO", АО "Пассажирские перевозки", АО "Автобусный парк №1", ТОО "Автобусный парк №2" и др НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан», АО «Казгеодезия», Центр ГИС-технологий АО КАТУ, ТОО «Надир», ТОО «Инженер-Гео», ТОО «Гео-КазТопография», ТОО «Гео Изыскания».

Показано, что ряд преподавателей ОП имеют длительный опыт на предприятиях в области специализации.

Доказано, что для обеспечения высокого уровня теоретической подготовки практически все специальные дисциплины ОП имеют в пререквизитах математику, физику, т.к. в процессе обучения необходимо проводить расчеты различных схем связи и конструкций и использовать методы математической статистики, математического и физического моделирования процессов с использованием имитационного моделирования.

Показано, что руководство ОП обеспечивает меры для усиления практической подготовки в области специализации.

Кафедра обеспечивает меры по усилению практической подготовки обучающихся путем закупки современного оборудования для лабораторных работ и включение в содержание дисциплин материалов из курсов повышения квалификации. В каждой

дисциплине предусмотрены СРО, что способствует навыкам самообучения.

Отражены самые современные технологии в области автоматизации процессов и производств в новых дисциплинах МОП.

При разработке учебного плана и в его обсуждении, для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников, на заседаниях кафедры и круглого стола принимают участие и работодатели.

План развития и цели ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте» разработаны в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050»: Максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах транспортниках. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании, логистические центры и транспортные предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы в формировании Каталога элективных дисциплин активное участие принимали потенциальные работодатели, руководители баз практики – это такие компании как ОЮЛ «Союз машиностроителей Казахстана», ТО АФ «Научно-производственный центр агроинженерии» (КазНИИМЭСХ), ТОО «ЗапчастьЖД», АО «Агромашхолдинг KZ», ТОО «Конструкторское бюро транспортного машиностроения»; НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан», АО «Казгеодезия», Центр ГИС-технологий АО КАТУ, ТОО «Надир», ТОО «Инженер-Гео», ТОО «Гео-КазТопография», ТОО «Гео Изыскания» и др.

Таким образом, оценка эффективности специфики ОП проводится с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие обучающихся, их творческие способности и специальные компетенции. Данный критерий реализуется посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и посредством участия обучающихся в региональных и международных научных конференциях. Актуальным в учебно-методической деятельности ППС по ОП «Механическая инженерия» является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных доски, мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность докторантов.

Кафедра «Землеустройство и геодезия», «Кадастр и оценка» наладила связь с Берлинским техническим университетом для прохождения научной стажировки докторантов по ОП «Землеустройство», обмена опытом в решении профессиональных задач при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определены приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

При разработке учебного плана и в его обсуждении, для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников, на заседаниях кафедры и круглого стола принимают участие и работодатели. Первый выпуск предполагается в 2022 году.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК НААР констатируют, что образовательные программы по направлениям ОП 6В11301 – Логистика на транспорте; 8D07303 – Кадастр; 8D07304 – Землеустройство; 7M07302 - Геодезия; 8D07302 – Геодезия в полной мере отвечают стандарту.

Разработанные руководством ОП цели и результаты обучения нацелены на подготовку практико-ориентированных специалистов, которые представлены матрицей компетенций по каждой дисциплине в соответствии с целями каждой ОП.

**Сильные стороны/лучшая практика ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» не обнаружены.**

**Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» отсутствуют.**

**Выводы ВЭК по критериям ОП 6В11301 – Логистика на транспорте; 8D07303 – Кадастр; 8D07304 – Землеустройство; 7М07302 - Геодезия; 8D07302 – Геодезия: раскрыты 5 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 5– удовлетворительную, 0 – предполагает улучшение.**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»:**

для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Осуществляется поиск инновационных механизмов поддержки качества преподавания, соответствующих целям стратегии развития университета, и коллективной ответственности всех участников образовательного процесса путем обеспечения прозрачности разработки плана развития ОП при участии работодателей, обучающихся, ППС.

- Обеспечивается открытость руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

- Уделяется должное внимание на прохождение ППС аккредитуемых ОП обучения по программам менеджмента образования.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»:**

для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

- Используется развитая система коммуникации с обучающимися, преподавателями и сотрудниками, в том числе, для разрешения конфликтов.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:-

- Разработаны внутренние нормативные документы, определяющие основные положения формирования ОП и организации образовательной деятельности.

- Обеспечивается соответствие разработанных ОП установленным целям плана развития ОП. Наблюдается практическая направленность образовательных программ.

**Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Разработана процедура постоянного мониторинга образовательной среды ОП и службы поддержки обучающихся на всех этапах обучения.

- Предусмотрен механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся.

**Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Применяется соответствующий запросам настоящего времени механизм рассмотрения жалоб обучающихся.

**Стандарт «Обучающиеся»:**

для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Применяется порядок формирования контингента обучающихся исходя из максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий, в процессе чего берется в расчет оснащенность кабинетов и методической базы лабораторий вуза.

- Акцентируется внимание на обеспечение выпускников документами, подтверждающими соответствующую квалификацию, включая результаты обучения и др.

- Реализованы мероприятия по обеспечению обучающихся местами практики с учетом предпочтений обучающихся и интересов работодателей.

- Разработана база выпускников с целью организации и проведения мониторинга трудоустройства будущих выпускников и их профессиональной деятельности.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:**

для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Продемонстрировано осознание ответственности за ППС и обеспечение для них благоприятных условий работы путем социальной и финансовой поддержки. Кадровая политика вуза направлена на привлечение и создание условий для специалистов практиков соответствующих отраслей промышленности, что обеспечивает укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами и ее соответствие стратегии вуза и специфике ОП.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Сформированная материально-техническая базы вуза обеспечивает возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к вузу с учетом специфики реализуемых ОП.

- Имеется современное оборудование, аналогичное используемой на предприятиях транспорта.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**Стандарт «Управление образовательной программой»:**

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Направить деятельность вуза на совершенствование механизмов реализации стратегии вуза по развитию двудипломного образования и внешней/внутренней академической мобильности.

**Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

Рекомендаций ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» отсутствуют.

**Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Руководству ОП разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.

**Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Разработать механизм по улучшению информированности всех заинтересованных лиц о любых изменениях, внесенных в образовательные программы, модернизировать работу информационного ресурса учебного заведения по своевременной актуализации сведений по ОП.

**Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП.

**Стандарт «Обучающиеся»:**

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Продолжить работу по формированию контингента обучающихся исходя из прогнозирования количества возможных государственных грантов по аккредитуемым ОП.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:**

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Продолжить целенаправленные действия по развитию академической мобильности профессорско-преподавательского состава.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Уделить внимание на качество функционирования WI-FI на территории организации образования, организовать места работы обучающихся доступом к сети электропитания для подключения персональных компьютеров.

**Стандарт «Информирование общественности»:**

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

- Продолжить работу по актуализации как общей информации на сайте университета, так и в части аккредитуемых и реализуемых ОП, с указанием сотрудничества с научными и учебными организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями и т.д.

**Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

Рекомендаций ВЭК для ОП 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия» отсутствуют.

## (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*(Список рекомендаций ВЭК, связанных с развитием ОО. Данные рекомендации не относятся к мерам по улучшению качества и соблюдению стандартов НААР)*

1. Рекомендуется продолжить работу по актуализации как общей информации на сайте университета, так и в части аккредитуемых и реализуемых ОП, с указанием сотрудничества с научными и учебными организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями и т.д.;

2. Рекомендуется уделить внимание на качество функционирования WI-FI на территории организации образования, организовать места работы обучающихся доступом к сети электропитания для подключения персональных компьютеров.





**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

Образовательные программы 6В11301 – «Логистика на транспорте», 7М07302 – «Геодезия» (2 г.), 8D07303 – «Кадастр», 8D07304 – «Землеустройство», 8D07302 – «Геодезия»:

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		

25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:		+		
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»</b>						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
39	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		

42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.			+	
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		

58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;	+			
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;			+	
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.			+	
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а	+			

		также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.				
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:		+		
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных		+		

		носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;				
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:				
104	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),		+		

		- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
105	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
106	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.		+		
107	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
108	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>12</b>	<b>88</b>	<b>8</b>	<b>0</b>



наар