



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

«6B05101 - Сельскохозяйственная биотехнология (первичная аккредитация)»

«6B05202 - Агроэкология (первичная аккредитация)»

«7M08307 - Устойчивое управление природными ресурсами (первичная  
аккредитация)»

«7M08106 - Фитосанитарная оптимизация (первичная аккредитация)»

«8D08302 - Дикая природа (первичная аккредитация)»

**НАО Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина  
с 04 по 06 июня 2020 года**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
Совету НААР/IAAR*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**«6B05101 - Сельскохозяйственная биотехнология (первичная аккредитация)»**

**«6B05202 - Агроэкология (первичная аккредитация)»**

**«7M08307 - Устойчивое управление природными ресурсами (первичная  
аккредитация)»**

**«7M08106 - Фитосанитарная оптимизация (первичная аккредитация)»**

**«8D08302 - Дикая природа (первичная аккредитация)»**

**НАО Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина**

**с 04 по 06 июня 2020 года**

**г. Нур-Султан**

**06 июня 2020 г.**

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан;  
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;  
АС – Аккредитационный совет;  
ВА – бакалавриат;  
МА – магистратура;  
PhD – докторантура;  
ВУЗ – высшее учебное заведение;  
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;  
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;  
ГПРО – государственная программа развития образования;  
КАТУ-Казахский агротехнический университет;  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;  
НПА – нормативно-правовые акты;  
НРК – национальная рамка квалификаций;  
НСК – национальная система квалификаций;  
НИР – научно-исследовательская работа;  
НИРС – научно-исследовательская работа студента;  
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;  
ОП – образовательная программа;  
ППС – профессорско-преподавательский состав;  
ОО – организация образования;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
БД – базовые дисциплины;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
СРО – самостоятельная работа обучающихся;  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;  
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;  
ИГА – итоговый государственный контроль;  
АПК – агропромышленный комплекс;  
НИИ – научно-исследовательский институт;  
ФОП – факультет общественных профессий;  
СМИ - средства массовой информации;  
АО – акционерное общество;  
ТУП – типовой учебный план;  
УВП – учебно-вспомогательный персонал;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;  
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;  
РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;  
УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;  
БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;

ТК – текущий контроль;  
ИТ – информационные технологии;  
ИС – информационные системы;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
НК – национальная компания;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов.



## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 43-20-ОД от 27.04.2020 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 04 по Обиюня 2020 года в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации НААР и специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017г. № 10-17-ОД, издание пятое и №68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

- 1. Председатель комиссии** – Смирнов Михаил Борисович, к.тех.н., профессор кафедры "Машины и аппараты пищевых производств", Государственный университет им. Шакарима (г. Семей);
- 2. Эксперт** - Джангулова Гульнар Кабатаевна, к.тех.н., доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы);
- 3. Эксперт** – Глаудинова Мехрибану Бекримжановна, доктор архитектуры, профессор КазГАСА, профессор МОК (г. Алмата);
- 4. Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика", Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);
- 5. Эксперт** – Оспанов Дастан Тулеуович, м.т.н., старший преподаватель, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
- 6. Эксперт** – Мурсалимова Эльмира Аскаровна, к.б.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
- 7. Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент, Доцент кафедры «Почвоведение и агрохимия», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
- 8. Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н, профессор кафедры «Технологии производства продуктов животноводства и рыболовства», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
- 9. Эксперт** – Бакушев Аскар Асилгалиевич, к.т.н., декан политехнического факультета, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);
- 10. Эксперт** – Мусабеков Расулбек Акылбекович, к.т.н., доцент, Заведующий кафедрой «Промышленная теплоэнергетика», Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);
- 11. Эксперт** – Бакланов Александр Евгеньевич, к.ф.-м.н., заведующий кафедрой приборостроения и автоматизации технологических процессов, Восточно-Казахстанского государственного технического университета (г. Усть-каменогорск);
- 12. Эксперт** – Мехтиев Али Джаванширович, к.т.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
- 13. Эксперт** – Ешжанов Талгат Есмаханбетович, доктор PhD, декан, Университет имени Сулеймана Демиреля (г. Алматы);
- 14. Эксперт** – Ибадуллаева Салтанат Жарылкасыновна, д.б.н., профессор, Кызылординский государственный университет им Коркыт-Ата (Кызылорда);
- 15. Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

16. **Работодатель** - Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

17. **Студент** – БазарбекАмре, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).





### (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее Университет) был основан в 1957 году (Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный

В структуру университета входят 8 факультетов, 42 кафедры, в том числе военная кафедра и 27 научно-исследовательских институтов и центров

В настоящее время в университете ведется подготовка по 36 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры PhD. Вводится подготовка полиязычных кадров по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся по трем уровням на 1 ноября 2019 года составил **12960** человека (из них на гранте – 6027):

- по очной форме - 11137 студента (на государственном языке обучается – 6961 студента, на русском языке – 3642 студента, в полиязычных группах – 534);

- по заочной форме - 575 студентов (на гос. языке - 277, на рус. языке – 298);

Контингент магистрантов – 1125 (из них по госзаказу – 897). Контингент докторантов – 123 человек (из них по госзаказу – 100).

В университете обучаются 155 иностранных студентов из Германии, КНР, Монголии, Афганистана, России, Украины, Грузии и Узбекистана.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский из 809 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 83 доктор наук, 348 кандидатов наук, 66 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 61%. 4 преподавателя, имеют звание «Мәдениет қайраткері», 3 заслуженных тренера РК.

В период с 2014 года 24 преподавателя выиграли республиканский конкурс «Лучший преподаватель».

Образовательную деятельность университет осуществляет на основе государственной лицензии АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Оценка эффективности миссии Университета осуществляется путем сравнения результатов работы с целями и используется в качестве механизма обратной связи для принятия управленческих решений и анализа функционирования системы менеджмента качества (далее - СМК) в рамках полученного сертификата на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9001 – 2015, свидетельства передовой компании по СМК с 13 апреля 2011г. (№ EMS.024.03-14 от 18.04.2014г.). Результативность СМК подтверждена независимыми аудиторами ТОО «EUROASIA MS».

Инфраструктура Университета включает 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Обеспечение общежитием обучающихся достигло 90%. Полностью завершена организация системы безопасности университета, созданы 12 постов, установлены 18 турникетов и 540 камер видеонаблюдения.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв м, в том числе 103 специализированных аудиторий и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более трех сот единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с. Библиотечные ресурсы университета составляют 1690349 экземпляров.

В рамках целевой подготовки 20 выпускников и сотрудников университета обучаются по программам послевузовского образования в международных ведущих вузах-партнерах: Калифорнийский университет Дэвис, США, АгроПарижТех, Франция, РГАУ-

МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР, Синьцзянский институт экологии и географии, КНР, Хэнаньский аграрный университет, КНР. В рамках международной программы «Болашак» прошли обучение за рубежом 47 преподавателей вуза.

Университет ведет свою деятельность на основе следующих документов:

- Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», решение НАНОЦ протоколом №2 от 5 февраля 2018 г. (на государственном и русском языках);

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный № 27738-1901-АО, зарегистрированное в Департаменте юстиции города Астаны от 10 июля 2007 года, № БИН 070740004377;

- Статистическая карточка, выданная Агентством Республики Казахстана по статистике от 18 июля 2007 года, код ОКПО 41122887;

- Государственная лицензия серии АБ № 0062189 и приложения к ней, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 02 июля 2008 года.

В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: ЕЕСА 2018 КАТУ вошел в топ +200;

В рейтинге образовательных программ Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» среди аграрных вузов Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина занял 1 место;

Занял первое место в Золотом рейтинге «Лидер года – 2018» среди предприятий Республики Казахстан по показателю «Вклад в государственный бюджет»;

В январе 2019 года подписан меморандум о взаимопонимании с AgroParisTech и Agreenium;

Начата работа по реорганизации учебного процесса в бакалавриате и разработка 3 совместных образовательных программ магистратуры с AgroParisTech по (1) защите растений, (2) животноводству и (3) управлению почвенным плодородием;

Успешно проведена институциональная аккредитация университета сроком на 7 лет и специализированная аккредитация по 24 ОП (4 ОП на 7 лет, 20 ОП на 5 лет);

Разработан и утвержден Кодекс академической честности участников образовательного процесса в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и принята академическая политика;

Университет ежегодно принимает участие в национальном и международном рейтингах вузов:

- В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

- В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга университет по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

- В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство-5 место, Технические науки - 7 место, Экономика- 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

- В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство - 8 место, Технические науки - 8 место, Экономика - 6 место, Услуги - 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

- 6 преподавателей вошли в Генеральный рейтинг ППС вузов РК, топ 50;

- В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК КАТУ вошел в



- топ 20 вузов Казахстана и занял 3 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63. По сравнению с 2018 годом призовых на 12 единиц больше, что составляет 20%;
- В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» Университет занял 11 место. Призовые места: 1-х – 34 мест, 2 -х - 33 мест, 3-х – 9 мес
  - В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» Университет занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39 мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест.
  - В результате рейтинга ОП проведенных НПП «Атамекен» КАТУ им.С.Сейфуллина занимает первое место по лучшим образовательным программам среди аграрных университетов. Из 25 проранжированных образовательных программ 17 программ входят в 10-ку лучших.
  - В мировом рейтинге Webometrics Ranking of World Universities КАТУ им. С. Сейфуллина занимает -14330 место, среди казахстанских университетов занимает 38 место.
  - В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS 2019 года Университет вошел в топ 200;
  - По данным сайта «Nature-Index» в 2017 году Университет занял 9 место по рейтингу казахстанских организаций по количеству статей в наиболее сильных и престижных международных журналах (из первых квартилей);
  - По итогам 2017 года в журналах Web of Science и Scopus изданы 120 статей, что на 16% больше, чем в 2016 году и импакт-фактор статьи, опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30;
  - В 2017 году Университет вошел в 10-ку лучших социальных проектов по республике.
- Основные итоги деятельности университета за отчетный период:
- В 2018 году в целях усиления научно-технологической деятельности АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» в доверительное управление переданы ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция» и ТОО «Северо-Казахстанский НИИ сельского хозяйства»;
  - Все образовательные программы разработаны при участии 600 работодателей, партнеров от индустрии и бизнеса, с фокусом на практику;
  - Получены лицензии по 6 специальностям докторантуры PhD;
  - Успешно завершили обучение 14 докторантов с защитой докторских диссертаций с присвоением ученой степени доктора PhD;
  - На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 2-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК;
  - В 2018 году получено 26 охранных документов, из них: 4 евразийских патента, 7 патентов на изобретение РК, 15 патентов на полезную модель РК;
  - Ведется работа по внедрению новой системы 1С: универ-проф для цифровизации основных направлений деятельности университета;
  - Создан внутривузовский Реестр ОП по трем уровням обучения, согласно новому Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием;
  - Остепененность ППС составляет 61%;
  - Успешно завершили обучение 22 докторанта;
  - Индекс Хирша в 2019 году имеют 248 ученых университета (в 2015 году Индекс Хирша имели 8 человек);
  - В научных исследованиях 2019 году участвуют 25 зарубежных ученых;
  - На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 4-х

научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК на выполнение прикладных научных исследований в области агропромышленного комплекса;

- На конкурс грантового финансирования проектов молодых ученых МОН РК на 2020-2022 годы, объявленного впервые, было подано – 57 заявок, на общую сумму 3 131 892,92 тыс.тенге;

- В рамках проекта «Стимулирование продуктивных инноваций» заключен контракт с ТОО «Astana School of Business and Technology» на приобретение услуг по обучению английскому языку ученых и сотрудников ОКТ/ОТТ (150 человек);

- Университет является участником 7 проектов программы ЕС Эразмус+ «Повышение потенциала высшего образования»;

- КАТУ является грантхолдером проекта ЕС Эразмус+ «Новый и инновационный курс по точному земледелию» 597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-SBHE-JPNICoPA (2018-2021гг.);

- Впервые реализована программа краткосрочных курсов повышения квалификации акимов разных уровней для Акмолинской, Карагандинской, Костанайской и Северо-Казахстанской областей. Количество слушателей, прошедших курсы повышения квалификации составило 900 человек. Количество привлеченных средств - 2.5 млн.тг.

- Внедрена новая форма повышения квалификации преподавателей – стажировка. Впервые два преподавателя (А.Жандарбекова и К.Макангали) прошли стажировку на производстве;

- Создан веб-сайт [www.profi.kazatu.kz](http://www.profi.kazatu.kz) для работодателей по поиску преподавателей-стажеров, студентов-практикантов, выпускников Университета для обеспечения высокого уровня трудоустройства;

- Получили аккредитацию 3 производственные платформы по производству масла, колбасных изделий, печной выпечки;

- Продолжается сортоиспытание 52 сортов сельскохозяйственных культур, (13 - пшеница, 10 - картофель, 4 - маш, 4 - гречиха, 5 - просо, 6 - сурепица, 5 - соя, 4 - горох, 1 - бобы);

- Обеспечение студентов общежитием достигло 95% от потребности;

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы кластера б: «6B05101 - Сельскохозяйственная биотехнология», «6B05202 - Агроэкология», «7M08307 - Устойчивое управление природными ресурсами», «7M08106 - Фитосанитарная оптимизация», «8D08302 - Дикая природа» проходили первичную аккредитацию.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в период с 04 по 06 июня 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 03.06.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 519 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников                   | Количество |
|--|------------|
| РЕКТОР                                 | 1          |
| Проректорский корпус                   | 5          |
| Руководители структурных подразделений | 20         |
| Руководители аккредитуемых ОП          | 22         |
| Преподаватели                          | 164        |
| Студенты, магистранты                  | 202        |
| Выпускники                             | 27         |
| Работодатели                           | 78         |
| <b>Всего</b>                           | <b>519</b> |

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, структурных подразделений, цехов по переработке мяса, молока, изготовлению хлебобулочных изделий, библиотеки, медицинского пункта и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 178 преподавателя, 184 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Программа развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы, План работы университета, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

ознакомлению экспертов с базами практик по ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация». Члены ВЭК посетили Ботанический сад, лабораторию экологического мониторинга РГП «Казгидромет» г. Нур-Султан.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по ОП 6В05202 "Агроэкология" - лекционное занятие доцента кафедры «Экология», к.б.н, Куатбаева А.Т., посредством ZOOM, по дисциплине «Общая экология» ( курс, гр. 01-051-19-08).

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КАТУ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы, рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КАТУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 6 июня 2020 года.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

#### **Доказательная часть**

Управление образовательными программами осуществляется в рамках внутренней системы обеспечения качества, которая включает Политику в области обеспечения качества и описание процессов в серии внутренних документов Университета, разработанных в рамках сертифицированной системы менеджмента качества.

ВЭК подтверждает, что управление образовательными программами осуществляется в контексте «Программы развития АО «Казахский агротехнический университет» имени Сакена Сейфуллина на 2016 – 2020 годы», содержащей миссию, видение и стратегические цели деятельности вуза (утверждена решением Ученого совета КАЗАТУ 18.12.2015 года, протокол №8) <http://kazatu.kz/assets/i/deps/Programma-razvitiya-KazATU-na-2016-2020-gg.pdf>.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАЗАТУ до 2025 года «КАЗАТУ – 2025» (одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАЗАТУ 14 декабря 2015 года). Основная цель данной стратегии – стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей с акцентом на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

В Программе развития обозначено, что деятельность университета направлена на достижение международного признания университета в области предоставления образовательных услуг, его исследовательской репутации, на повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов и обеспечение экономической устойчивости университета.

Миссия университета заключается в генерации, внедрении, распространении и применении передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Для реализации программы развития руководством определены основные стратегические цели до 2025 года включительно:

- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;
- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science – не менее 2;
- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;
- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Миссия университета, видение и стратегия направлены на удовлетворение потребностей государства, общества, науки и экономики, потенциальных работодателей, обучающихся, и согласованы с национальными программами развития образования и науки РК. При разработке миссии, стратегических целей и задач, учтены реальные материальные и финансовые возможности, кадровый потенциал университета.

Эксперты подтверждают, что Программа развития университета, видение, миссия, стратегия опубликованы, доступны и размещены на сайте университета <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>.



Внутренние документы Университета оформлены в рамках системы менеджмента качества, разработанной на основе требований стандарта ISO 9001:2015 применительно к деятельности в области образования. Результативность СМК подтверждена независимыми аудиторами ТОО «EUROASIA MS».

Политика обеспечения качества отражена в документах «Стандарты организации» «Документированная процедура», «Методическая инструкция, направленные на развитие культуры качества через основные процедуры гарантии качества. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию образовательных программ (СО СМК 2.4.01-2015 «Планирование и оценка деятельности университета», ППРПРОПМР СМК 02.2034-2018 «Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации», КАЧУОП СМК 02.2059-2019 «Кодекс академической чести участников образовательной деятельности», СО СМК 03.3003-2017 «Порядок организации научной деятельности в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»», СО СМК 04.4002-2018 «Управление воспитательным процессом» и др.).

В связи с изменениями нормативно-правовых актов в Республике Казахстан (2018 год), в вузе проводится работа по поэтапному внедрению новых законодательных норм в образовательную деятельность Университета, предусмотрено обновление ряда внутренних положений.

Университет успешно переоформил лицензии на направления деятельности и проводит разработку ОП на новый учебный год в соответствии с новыми требованиями. В настоящее время определен перечень образовательных программ и практически завершена работа по их включению в национальный реестр через систему ЕСУВО.

Для управления ОП в контексте дальнейшего развития культуры обеспечения качества действуют документы, регламентирующие основные процессы: учебно-методический, научный, воспитательный (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator-2019.pdf>), обеспечивающие качество и высокую результативность деятельности коллектива.

Все приоритетные направления Программы развития и планов развития ОП через ключевые показатели деятельности и индивидуальные планы ППС отражаются на всех уровнях управления ОП. Таким образом, определен вклад каждого в реализацию ОП, через персональные показатели, которые утверждаются на заседаниях кафедр.

Бумажные и электронные версии программных, плановых и внутренних нормативных документов, имеются на кафедрах, доступны для ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и других заинтересованных лиц. Копии документов учитываются в журнале регистрации.

Вопросы стратегического планирования, среднесрочные и краткосрочные цели и задачи вуза и структурных подразделений отражены в ежегодных и ежемесячных планах работы вуза и структурных подразделений. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц. Обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса, в университете функционирует студенческое самоуправление, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

Действующая в вузе система обеспечения качества регламентирует способ разработки и реализации ОП, согласно которых ОП разрабатывается ежегодно для каждого набора обучающихся академическими комитетами по разработке ОП с участием преподавателей, работодателей и обучающихся. Анализ ОП осуществляется комитетом по оценке ОП, в состав которого входят проректор по академическим вопросам, председатель учебно-методического совета университета, работодатели и обучающиеся. Работодатели



включены в вопросы управления ОП через участие в деятельности Академических комитетов – коллегиального органа, определяющего развитие ОП.

Структура плана развития ОП содержит: анализ текущего состояния (сведения о контингенте обучающихся по уровням обучения, анализ кадрового потенциала, материально-технической базы, состояние научно-исследовательской работы); основные цели, задачи развития ОП, мероприятия по снижению влияния рисков для ОП, плановые показатели, механизм реализации плана развития ОП, модель выпускника по уровням обучения.

В соответствии с ДП СМК03-2015 «Внутренний аудит» и МИ СМК 110.17-2016 «Порядок проведения комплексной проверки» в университете проводятся мероприятия по контролю над выполнением планов работы структурных подразделений, контроль качества знаний обучающихся (текущий и рубежный контроль, промежуточная и итоговая аттестация).

На встречах с обучающимися, ППС, работодателями члены ВЭК убедились в открытости и доступности руководства ОП при решении различных вопросов, связанных с разработкой и реализацией ОП.

Уникальность и индивидуальность аккредитуемых 6B07104 – «Технологические машины и оборудование», «6B05101 - Сельскохозяйственная биотехнология», «6B05202 - Агроэкология», «7M08307 - Устойчивое управление природными ресурсами», «7M08106 - Фитосанитарная оптимизация», «8D08302 - Дикая природа» заключается в их ориентации на рынок труда региона, наличии элективных курсов, дополняющих основные дисциплины, введенных по заказу работодателей.

Уникальность и индивидуальность ОП «Агроэкология», «Устойчивое управление природными ресурсами», «Фитосанитарная оптимизация» состоит в мультидисциплинарности, объединяющей естественнонаучные, социально-политические, экономические, биологические, технические и агрономические науки, направленной на подготовку специалистов нового формата в области экологии, управления природными ресурсами и фитосанитарии, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе страны.

Особенность образовательной программы ОП «Агроэкология» состоит в том, что она закладывает основы, необходимые для устойчивого и экологически безопасного развития сельского хозяйства, как производственной основы развития сельских территорий.

Особенность образовательной программы «Устойчивое управление природными ресурсами» обеспечивается также тем, что она разработана в рамках проекта SISDEV, что обеспечивает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Уникальность ОП 7M08106 «Фитосанитарная оптимизация» заключается в актуальности научных исследований для РК: формирование у обучающихся знаний и навыков в вопросах фитосанитарной оптимизации посевов с/х культур и угодий с использованием элементов цифровизации, разработки мероприятий, связанных с применением пестицидов в системе традиционного и точного земледелия, разработки биологических методов борьбы с вредными организмами в органическом земледелии, составления электронных карт распространения вредителей и болезней с использованием ГИС-технологий, карантинный и фитосанитарный контроль в АПК и др.

Уникальность и индивидуальность аккредитуемой программы 6B05101- Сельскохозяйственная биотехнология заключается в междисциплинарности в мультидисциплинарном характере, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические, биологические науки, медицинские, ветеринарные, сельскохозяйственные, направленные на подготовку специалистов нового формата в области биотехнологии,

конкурентоспособных и востребованных в научной сфере и в агропромышленном комплексе страны.

Также уникальность и индивидуальность данной ОП в том, что теоретическая и практическая составляющие ее направлены на формирование компетенций, в области биотехнологии, в частности в вопросах, связанных современными лабораторными исследованиями, овладения навыками культивирования микроорганизмов и анализа данных микробиологических показателей, проведение исследований в области диагностики (ИФА, ПЦР и др), изучение функций генов и анализ ДНК, создание молекулярно-генетических конструкций, получение биотехнологической продукции.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

#### **Аналитическая часть**

Анализ основополагающих документов показал, что КАТУ им. С. Сейфуллина демонстрирует управление образовательными программами, в соответствии с действующим законодательством РК в области образования и науки, направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейхолдеров.

ВЭК отмечает, что заинтересованные лица (обучающиеся, преподаватели и работодатели) осведомлены о наличии Программы развития университета, Политики и целей в области качества, внутренних нормативных документов. Руководство ОП продемонстрировало работоспособность внутренней системы менеджмента качества. Прозрачность процессов формирования плана развития ОП, подтверждается участием в нем заинтересованных сторон. Об этом свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, учебно-методического совета, академических комитетов, обеспечивающих управление основными ОП. Планы развития аккредитуемых ОП согласованы с Программой развития Университета.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилась, что назначены ответственные за бизнес-процессы в рамках которых регламентируется реализация ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП. Качество образовательного процесса включает в себя не только качество учебных программ и технологий, качество кадрового потенциала, задействованного в учебном процессе, качество материально-технической базы и т.п., но и качество научного потенциала вуза, качество транслируемых преподавателями новых знаний.

Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр, рассматриваются на заседаниях кафедры, а также на заседаниях Ученого совета университета. Результаты по оценке эффективности реализации этапов развития ОП используются для корректировки и дальнейшего развития данных ОП на основе внутренних документов (ДП СМК 06-2015 «Корректирующие действия» и ДП СМК 07-2015 «Предупреждающие действия»). В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП – ППРПРОПМР СМК 11010.73-2013 Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями. Наличие студенческого

самоуправления предполагает усиление активности обучающихся в рамках их участия в коллегиальных органах управления ОП.

ВЭК отмечает необходимость анализа функций работников Университета, вовлеченных в управление образовательными программами, с целью уточнения их ответственности в связи с изменениями, внесенными в нормативно-правовые акты в области образования и новых подходов к определению квалификационных характеристик должностей ППС.

ВЭК отмечает наличие документа – ППОУР СМК 11010.146 - 2016 – «Положение о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина». Анализ представленных документов (протоколы заседаний кафедр, ученого совета Университета, отчеты, планы и др.) подтверждают проведение запланированных видов работ по управлению рисками. Однако ВЭК подчеркивает необходимость проведения актуализации рисков в связи с изменением законодательства и проходящего в настоящее время реинжиниринга бизнес-процессов.

В целях совершенствования и эффективной реализации ОП разработан план развития ОП на 2019-2022 годы. План развития ОП размещается на сайте университета в разделе кафедры охотоведения и рыбного хозяйства факультета ветеринарии и технологии животноводства. План развития ОП ежегодно пересматривается на заседании кафедры в присутствии работодателей, студенческого актива и других заинтересованных лиц. Разработчиками плана развития являются заведующий кафедрой, преподаватели кафедры и потенциальные работодатели РГКП «ПО «Охотзоопром» **Исхаев Б.**, ОО «ООиР г.Астана и Акмолинской области» **Мирончук И.И.** Основной целью плана развития образовательной программы является совершенствование содержания образовательной программы с формированием профессиональных компетенций с учетом предложений работодателей и спроса рынка труда. Для реализации плана развития проводятся следующие мероприятия: обновление и совершенствование содержания ОП, создание современных учебных и научно-исследовательских лабораторий для формирования у обучающихся навыков проведения научных исследований, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения, выпуск учебно-методической литературы на английском и казахском языках, приглашение зарубежных ученых в области охотоведения и звероводства, организация стажировок и практик в передовых вузах и НИИ ближнего и дальнего зарубежья.

Участие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в разработке тактических и стратегических планов отражается в следующих аспектах:

- обсуждение стратегических планов и программы развития на заседаниях кафедр, структурных подразделений;
- обсуждение стратегических планов и программы развития на кураторских часах академических групп;
- анкетирование обучающихся с целью выявления степени их удовлетворенности по основным направлениям деятельности кафедры.

Кафедра систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям на основе разработки и внедрения процессов измерения. Ежегодно проводится анализ имеющихся в наличии ресурсов. По результатам анализа составляется план закупок необходимых ресурсов на новый календарный год. По проведенным анализам оценивается готовность и достаточность аудиторий и лабораторий. Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы. При необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Руководство ОП при формировании плана развития ОП систематически выявляет имеющие риски. Управление рисками включает применение логических и систематических



методов для: классификация рисков; определение вероятности их наступления; установления контекста для определения, анализа, оценки, рассмотрения риска, связанного с любым действием и процессом; разработка карты рисков; мониторинг и обзор рисков; составление отчета. Далее проводится идентификация рисков - процесс обнаружения, распознавания и регистрации рисков. Процесс выявления рисков включает в себя определение причин и источника риска. Оценка рисков представляет структурный процесс, определяющий влияние целей, и анализирует риск через последовательности и их вероятности до определения будущих рассматриваний. Основные принципы управления рисками предусматривают политику, процедуры и организационные мероприятия, которые будут внедрять систему управления рисками по всей организации на всех уровнях. Оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год.

По результатам анализов и отчетов руководством ОП были выявлены риски по снижению количества обучающихся в бакалавриате и магистратуре. Причиной данного риска является выделение не достаточного количества государственного образовательного заказа на подготовку специалистов данной отрасли и магистров. По устранению данного риска сотрудниками кафедры охотоведения и рыбного хозяйства проводятся профориентационные работы по привлечению претендентов в докторантуру согласно требованиям МОН РК.

В целях выполнения одного из направлений развития ВУЗа в долгосрочной перспективе является развитие полиязычия при реализации ОП. В этой связи, одной из статей финансирования является обучение и стажировка преподавательского состава по изучению английского языка.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 65,2%, «частично удовлетворены» - 26,6% и «частично не удовлетворены» - 3,3%, «не удовлетворены» - 3,3%; «затруднились ответить» - 1,6% обучающихся.

Достаточно высоко преподаватели оценивают свое участие в процессах принятия управленческих и стратегических решений. По итогам анкетирования оценку «очень хорошо» выставили 28,1% ППС, «хорошо» - 53,9%, «относительно плохо» и «плохо», соответственно 13,5% и 3,9%.

**Сильные стороны/лучшая практика для 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

- Наличие опубликованной политики обеспечения качества;
- В вузе осуществляется поиск инновационных механизмов поддержки качества преподавания, соответствующих целям стратегии развития университета, и коллективной ответственности всех участников образовательного процесса;
- Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП при участии работодателей, обучающихся, ППС и его направленность на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса;
- Установлены ответственные за бизнес-процессы в рамках ОП с распределением должностных обязанностей персонала и разграничением функций коллегиальных органов;
- Функционирует внутренняя система обеспечения качества ОП.
- Наличие механизма исследования внешних и внутренних рисков, с помощью методов стратегического планирования, и управление ими путем разработки предупреждающих мероприятий;
- Участие ППС, обучающихся, работодателей в составе коллегиальных органов управления ОП;

- Открытость руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

- Разработать мероприятия, предусматривающие обучение руководства ОП по программам менеджмента образования.

Разработать совместную образовательную программу с зарубежными вузами.

**Выводы ВЭК по критериям:(сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 критериев, из них: 5 имеют сильную позицию, 10– удовлетворительную.

## **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

### **Доказательная часть**

В КАТУ им. С. Сейфуллина управление основными процессами осуществляется на основе решений Ученого совета университета, ректората, приказов ректора и распоряжений проректоров. Система сбора, анализа и управления информацией в вузе используется для обеспечения качества реализации ОП и находит подтверждение во внутренних нормативных документах. Данная система включает информационные потоки с использованием современных компьютерных технологий и программных средств.

В вузе внедрены процессы управления информацией с использованием образовательного портала (<http://portal.kazatu.kz/>) АИС «Командировки», АИС «Электронный журнал куратора», АИС «Персонал», АИС «Табель учета рабочего времени», АИС «Управление рисками», системы «PLATONUS». В образовательном портале в свободном доступе документы КАТУ им. С. Сейфуллина и осуществляются персонализированные доступы к информации по управлению, планированию и реализации ОП (учебные планы, учебно-методические материалы, расписание занятий, результаты оценки знаний студентов и т.д.). Оперативное управление обменом информацией между подразделениями осуществляется через систему электронного документооборота.

Сопровождение ОП информационными технологиями (в т.ч., функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации КАТУ является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

На сайте представлена информация об основных направлениях деятельности университета – управление учебным, научным и воспитательным процессами, представлены сведения о структурных подразделениях, блог ректора, имеется представительство университета в социальных сетях (Facebook, Instagram, В контакте, Мой мир, Одноклассники). Сайт университета функционирует на трех языках.

Ведется постоянная работа по информационному наполнению образовательного портала КАТУ. Для обеспечения качественного содержания, информационного наполнения и своевременного обновления всех разделов портала информация для портала принимается в документированном виде.



Вуз обеспечивает защиту информации в соответствии с положением ППИБ СМК 11010.128-205 «О политике информационной безопасности в КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором определен порядок обеспечения защиты информации и ответственные лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных, а также методическими инструкциями МИ СМК 110.27-2016 «О парольной защите», МИ СМК 110.28-2016 «О резервном копировании информации АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»», МИ СМК 110.29-2016 «По организации антивирусной защиты АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»».

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КАТУ. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КАТУ перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

Все ИС, разработанные в вузе сотрудниками ДИТ, являются собственностью университета. Копирование и передача третьим лицам строго запрещена. Исходные коды и структура Базы данных должны храниться на сервере для резервного копирования. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник отдела разработки и сопровождения программного обеспечения (далее - ОРисПО). ДИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КАТУ, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью. ОРисПО Департамента информационных технологий ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем (далее - АИС) и выдает данные для авторизации. Производит блокировку пользователей автоматизированных информационных систем АИС при выявлении нарушения пунктов парольной политики и при получении служебной записки на блокировку аккаунта. При выявлении нарушения правил пользования локальной вычислительной сетью и при использовании АИС в не производственных целях ДИТ инициирует применение дисциплинарного взыскания к нарушителю. Ежегодно в начале учебного года директор ДИТ проводит семинар по информационной безопасности на уровне руководителей подразделений.

Процессы управления и регулирования информацией и контроль над выполнением осуществляют ректорат, департаменты, отделы, руководители подразделений. Фиксирование входящей и исходящей информации проводится в журналах. Ответственными за их выполнение и достоверность являются руководители подразделений, ответственные по кафедре по направлениям деятельности – учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, трудоустройство, воспитательная работа, профориентационная работа, а также, эдвайзеры, кураторы, ведущие преподаватели.

Степень удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП осуществляется путем опросов, анкетирования. В частности, обучающиеся участвуют в анкетировании «Преподаватель - глазами студентов», в конце учебного года – «Качество знаний», обучающиеся оценивают ППС по 5-ти балльной шкале. Сводная таблица результатов анкетирования, для анализа и принятия решений, отправляется руководству ОП по системе электронного документооборота ARTA (МИ СМК 110.25-2013 СЭД ARTASYNERGY)..

Обучающимся доступна информация об учебных достижениях, академическом календаре, расписании учебных занятий, экзаменационных сессий, консультаций и др. (<http://kazatu.kz/ru/education/undergraduate/>, <http://kazatu.kz/ru/education/magistracy/>).

Преподаватели посредством личного кабинета заполняют журналы учебных достижений обучающихся, формируют кейсы по дисциплинам, предназначенным для

дистанционных технологий обучения, осуществляют проверку письменных работ. Механизм коммуникации с обучающимися, ППС, персоналом и работодателями осуществляется посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторские часов, информационных стендов, системы «PLATONUS», сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети «Facebook», СМИ, газеты «Мой университет» и вакансии выпускников и т.д.

Университет обеспечивает доступность информации всем заинтересованным сторонам.

В соответствии с положением Трудового кодекса РК и Кодексом академической честности участников образовательного процесса (КАЧУОП СМК 02.2059-2019) в вузе действует комиссия по рассмотрению индивидуальных трудовых споров и разрешения конфликтных ситуаций, в соответствии с положением о согласительной комиссии в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (ПСК СМК 11010.147-2016).

Ключевые показатели эффективности (KPI) рассчитываются в соответствии с установленной формой, порядок формирования определен во внутреннем документе ПСМПСКФН СМК 10010.106-2014 «Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

Информационная система управления библиотекой обеспечивает доступ к электронному каталогу и виртуальной справочной службе посредством страницы сайта университета <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php?lang=ru>.

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета, предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Web of Science, Scopus, EBSCO, Cabi Abstract, AGRIS,. На российские базы данных «Издательство «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «eLibrary.ru» и др.

Быстрый и легкий доступ к исследовательским разработкам обеспечивает интегрированная модульная платформа SciVal. Доступ к информационно-правовой системе нормативных правовых актов Республики Казахстан обеспечивается через ИПС «Әділет».

В электронном каталоге отражен весь фонд библиотеки. Электронный каталог представлен во всех пунктах обслуживания библиотеки и зале каталогов ([https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)).

Система отчетности включает годовые отчеты структурных подразделений, отчеты по НИР и НИРС, финансовую отчетность, отчеты преподавателей.

Согласно законодательству РК сотрудники КАТУ, обучающиеся предоставили свое согласие на обработку персональных данных, что нашло подтверждение в ходе бесед с ППС и обучающимися и анализа документов. Процедура обработки персональных данных описана в положении о защите персональных данных в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» (ПЗПДР СМК 07.7023-2018).

#### **Аналитическая часть**

Анализируя соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП, комиссия отмечает, что в университете действует многоуровневая система управления информацией и отчетностью. Особое внимание уделяется внутреннему аудиту и планомерному рассмотрению результативности принятых решений и мониторингу деятельности подразделений и программ на заседаниях Ученого совета.

ВЭЖ отмечает, что разработанная в университете внутренняя нормативная документация (стандарты организации, документированные процедуры, методические инструкции) определяет структуру и объем собираемой информации, ее достоверность и своевременность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов.

В университете разработано положение об официальном информационном сайте КАТУ им. С. Сейфуллина (ПОИС СМК 09.9011-2019). Однако ВЭК отмечает, что в вузе не определен регламент обновления информации сайта университета. Необходимо продолжать работы по представлению и сбору отчетной информации и ее отслеживанию в разрезе образовательных программ.

Для осуществления процесса сбора и анализа информации о развитии ОП "Дикая природа" проводятся заседания кафедры с участием ППС, представителей группы обучающихся (принимают участие обучающиеся 2,3,4 курсов и магистранты), а так же работодатели (приглашаются представители областного общества охотников и рыболовов г. Нур-Султан, общественного объединения "Кансонар", представители "Охотзоопрома" и территориальной инспекции), встречи "Круглые столы" на ежегодных ярмарках выпускников. Обучающимися предлагались включить в ОП вопросы современного ведения охотничьего хозяйства с учетом применения методов цифровизации, внедрения инновационных технологий, отражать вопросы акклиматизации и охранно-восстановительных в вопросах сохранения биоразнообразия животного мира РК. Работодателями предлагаются введения вопросов современной методологии мониторинга животного мира, развития дичеразведения, как метода сохранения и восстановления биоразнообразия.

По итогам анкетирования полезностью веб-сайта университета в целом и факультетов в частности «полностью удовлетворены» - 68,5% обучающихся, «частично удовлетворены» - 24,5%. «Очень хорошо» и «хорошо» оценивают 86,5% ППС уровень обратной связи с руководством. Полная удовлетворенность обучающихся уровнем доступности деканата составляет 71,7%, доступности и отзывчивости руководства вуза – 65,2%, доступностью академического консультирования – 62,5%, доступностью консультирования по личным проблемам – 60,9%.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- Осуществление комплексного подхода к управлению информацией с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- Системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества;
- Университет использует развитую систему коммуникации с обучающимися, преподавателями и сотрудниками, используемую, в том числе, для разрешения конфликтов;
- Организация системы регулярной отчетности структурных подразделений и кафедр для оценки их результативности и эффективности;
- Все обучающиеся, ППС и сотрудники подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных;
- Наличие информации включающей данные об обучающихся, их учебных достижениях, о доступности образовательных ресурсов, трудоустройстве выпускников и ключевых показателей эффективности.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- провести обмен опытом с другими ВУЗами по данным ОП в целях распространения основ приемов и методов в организации информативности ОП.

**Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные):**

**для ОП 6В05202 «Агроэкология», ОП 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**



По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из них: 6 имеют сильную позицию, 10 – удовлетворительную.

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

#### **Доказательная часть**

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой вузом для обеспечения реализации Программы развития вуза.

Порядок разработки учебно-методических материалов, которые включают МОП, РУП, КЭД, УМКД (силлабусы), методические рекомендации по различным видам деятельности, представлен:

в стандартах организации:

- СО SMK 1.1.06-2015 «О подготовке, экспертизе и издании учебно-методической литературы в КАТУ им. С. Сейфуллина»;
- СО SMK 02.2008-2017 «Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе»;

методических инструкциях:

- МИ SMK 02.2011-2017 «Методика проведения СРС и СРСП в КАТУ им. С.Сейфуллина»;
- МИ SMK 110. 09 – 2012 «Порядок организации и проведения практических, лабораторных и семинарских занятий»;
- МИ SMK 02.2014-2017 «Порядок организации и проведения курсового проектирования (работы)»;
- МИ SMK 110. 07 – 2013 «Общие требования к организации, проведению и оформлению дипломной работы (проекта)»;
- МИ SMK 110. 21 – 2014 «Порядок оформления и написания магистерской диссертации» и др.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ.

На этапе проектирования ОП специальные кафедры разрабатывают модель выпускника, отражающую результаты обучения и приобретенные компетенции, которыми должны обладать выпускники после завершения обучения.

Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает ОП подготовки бакалавров и магистров на основе ГОСО в соответствии с Национальной рамкой квалификации, профессиональными стандартами и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Для разработки инновационных ОП, приказом председателя правления, в университете создается авторский коллектив. Процесс разработки образовательных программ строго регламентирован и состоит из следующей технологической цепочки: специальная кафедра – ученый совет факультета – академический комитет университета – УМС КАТУ - Ученый Совет КАТУ. Образовательные программы, включая разработку, содержание, изменения и дополнения в ней, согласовываются с ДАВ и SMK вуза.

В образовательной программе 6B05101-Сельскохозяйственная биотехнология объединена целая система взаимосвязанных курсов, читаемых известными учеными университета и приглашенными в этой области учеными из зарубежных Вузов. К циклам базовых и профессиональных дисциплин добавляется ряд элективных дисциплин и курсов по выбору, что с самого начала обучения предоставляет студенту возможность выбора своей «индивидуальной траектории». Каждый курс обучения предусматривает

приобретение практического опыта, включая практическую подготовку и дуальное обучение. По данной программе предусмотрена внешняя академическая мобильность, развитие практических навыков (практики) в ведущих вузах дальнего и ближнего зарубежья. Но и самое главное трудоустройство на смежные профессии в различных организациях. Также при формировании содержания ОП учитываются предложения работодателей. Так, по заявкам работодателей введены в РУП такие предметы как «Сельскохозяйственная биотехнология», «Биотехнология в аквакультуре рыб», «Биотехнология утилизации отходов сельскохозяйственной продукции». Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры, и методических семинарах факультета принимается решение о внесении изменений как в ОП, так и в учебные программы (силлабусы).

В ходе посещения кафедры «Микробиология и биотехнология» члены ВЭК установили, что реализуемые ОП оценены внешними экспертами. Репрезентативность лиц, участвующих в формировании и пересмотре плана развития ОП подтверждается тем, что они являются специалистами профильных научно-производственных центров, научно-исследовательских институтов МОН РК, МСХ РК, предприятия «Атамекен».

Для проведения внешней экспертизы за отчетный период, по образовательным программам 6В05102-Биотехнология, 7М082-Ветеринарная биотехнология привлекались работодатели «Национального центра биотехнологии» МОН РК (Мукантаев К.Н., Абельденов С.К., Ескендинова С.З., Какимжанова А.А., Шевцов В.), «Республиканской коллекции микроорганизмов МОН РК (Абжалелов А.Б.), АО «РЦПЖ» «Асыл түлік» МСХ Р» и т.д. а также зарубежные ученые.

Производственная практика по аккредитуемым ОП проводится согласно внутренним нормативным документам МИ СМК 02.2017-2017 «Порядок организации и проведения практической подготовки студентов» Прохождение всех видов практики проводится на предприятиях базах практики, с которыми кафедра имеет договора.

Университет по предложению кафедры – руководителя ОП 6В05101-«Сельскохозяйственная биотехнология» заключил договора о прохождении практики: РГП «Республиканская коллекция микроорганизмов» МОН РК; Для прохождения профессиональных практик обучающихся бакалавриата отправляют на профильные предприятия, с которыми руководство ОП заключило договора. Базами профессиональных практик являются РГП «Республиканская коллекция микроорганизмов» МОН РК г. Астана, РГП «Национальный центр биотехнологии» КН МОН РК г. Астана, РГП на ПХВ «Республиканская ветеринарная лаборатория» г. Астана, РГП на ПХВ «Национальный референтный центр по ветеринарии» г. Астана, ТОО «Казахский научно-исследовательский институт переработки с\х продукции» г. Алматы, Филиал РГП на ПХВ «Национальный центр биотехнологии» КН МОН РК в г. Степногорске ТОО «Казахский НИИ перерабатывающей и пищевой промышленности», Степногорский филиал РГП «Национальный центр биотехнологии» КН МОН РК, ТОО «Казахский научно-исследовательский институт переработки с\х продукции» г. Астана, ТОО «Казахская академия питания» г. Алматы и др. Данное сотрудничество продолжается и в процессе профориентации школьников и трудоустройства выпускников специальности. Всего баз практики – 38.

Участие работодателей в разработке ОП осуществляется через проведение производственных практик, рецензирование выпускных работ, работу в составе государственных аттестационных комиссий.

В образовательные программы на заседании кафедры «Микробиология и биотехнология» в 2019 году (протокол заседания каф. №8, от 4 апреля 2019 г.) с участием работодателей были введены следующие предложения и элективные дисциплины:

1. Пересмотреть количество кредитов для таких дисциплин как: Биотехнология животных» и «Биотехнология растений» (ТОО «Агро Консалтинг Групп» профессор Курманов Б.А.;



## 2. Пересмотреть логическую последовательность дисциплин по триместрам

Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности по предложению работодателей, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и заседании методического совета факультета. Включены новые элективные дисциплины: «Общая иммунология», «Экологические проблемы в агроэкологии», «Биотехнология в лесном хозяйстве», «Биотехнология в аквакультуре рыб», «Биотехнология утилизации отходов сельскохозяйственной продукции», «Сельскохозяйственная биотехнология», «Зооантропонозы», «Производство кормовых добавок для сельскохозяйственных животных и птиц», «Биотехнология биопрепаратов для ветеринарии», «Биотехнология мясной и молочной продукции».

Перед утверждением ОП обсуждалась с работодателями – специалистами соответствующих направлений: Муканов К.К., Мукантаев К.Н., Ескендинова С.З.; Какимжанова А.А. Курманов Б.А., Шевцов С.Б. и др. После обсуждения и согласования с работодателями ОП была утверждена и размещена на сайте университета. Также ОП была передана предприятиям-работодателям и предприятиям-базам практик.

При реализации ОП выпускающая кафедра активно сотрудничает с другими университетами – вузами-партнерами, на основе договоров о сотрудничестве, в целях организации научных стажировок, лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований и расширения академической мобильности:

- Российский химико-технологический университет им.Д.И.Менделеева, ФГБОУВО
- Иркутский государственный университет им.Ежевского АА;
- Воронежский гос.университетом инженерных технологий;
- Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им.К.И. Скрябина (Российская Федерация);
- Саратовский государственный аграрный университет им.Н.И. Вавилова (Российская Федерация);
- Синьцзянский аграрный университет (Китай);
- Университетом Генуя (Италия);
- Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук (г.Новосибирск);
- Гиссенский университет им. Ю.Либиха (Германия);
- Варшавский университет естественных наук;
- Университет сельского хозяйства (г.Краков, Польша);
- Аграрный университет Нитра (Словакия).
- Казахский национальный университет им. Аль-Фараби;
- Алматинский технологический университет;
- Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова;

ОП 6В05202 «Агроэкология» реализуются на кафедре «Экология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», на кафедрах «Экология» и «Лесные ресурсы и лесное хозяйство», а ОП 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация» на кафедре «Защита и карантин растений», которые является структурным подразделением Агрономического факультета.

Учебные планы предусматривают модульное изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности изучения дисциплин и содержат полный перечень учебных дисциплин как по обязательным, так и по элективным компонентам. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации. Во всех формах учебных планов используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение

каждой дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

ОП ежегодно пересматриваются и совершенствуются, проходят процедуру внешней и внутренней экспертизы и обеспечивают качество образовательных услуг.

При формировании содержания ОП учитываются предложения работодателей. Так, по заявкам работодателей введены в РУП такие предметы как Охрана и рациональное использование биологических ресурсов сельских территорий, Экономика природопользования, Методы переработки и утилизации сельскохозяйственных отходов, Экологические законы и документация в сельском хозяйстве, Изменение климата и зеленая экономика. Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедр, методическом бюро агрономического факультета и научно-методическом совете университета, где принимается решение о внесении изменений как в ОП, так и в рабочие учебные планы.

Для проведения внешней экспертизы за отчетный период, по образовательным программам «Агроэкология», «Устойчивое управление природными ресурсами», «Фитосанитарная оптимизация», привлекались работодатели «Астана су арнасы», ГУ «Ишимская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов», «Республиканский научно-исследовательский центр охраны атмосферного воздуха», «Информационно-аналитический центр охраны окружающей среды», «Центр ЭКОпроект», «Астана ЭКОСтандарт», «Казгидромет», «Астана-Энергия ТЭЦ-2», Центр экологического образования «Табиғат әлемі», Ассоциация водохозяйственных предприятий и организаций Казахстана, РОО «Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия», «Буйратауский государственный национальный природный парк», а также зарубежные ученые.

По магистратуре заключено более 20 договоров на прохождение производственной практики, в том числе с АО «Астана-Зеленстрой», РГКП «Жасыл Аймак», АО «Астана орманы», РГКП «Кокшетауский селекционный центр», ТОО «КазНИИЛХА», ГНПП «Бурабай», ГНПП «Кокшетау», ГНПП «Баянаул», государственные природные резерваты «Семей орманы», «Ертис орманы» и другие государственные учреждения и ООПТ Казахстана, управления природных ресурсов и регулирования природопользования, областные территориальные инспекции и другие государственные учреждения Казахстана, ГУ «Республиканский центр карантина растений», РГУ «Республиканский Методический Центр Фитосанитарной Диагностики и Прогнозов» МСХ РК и РГП «Фитосанитария», ТОО "Казахский НИИ защиты и карантина растений", ТОО «Казахский НПЦ зернового хозяйства им. Бараева Н.И., ТОО "Казахский НИИ земледелия и растениеводства", ТОО "Алем Агро", ТОО «Байсерке Агро» и т.д.

Производственная практика по аккредитуемым ОП проводится согласно внутренним нормативным документам МИ СМК 02.2017-2017 «Порядок организации и проведения практической подготовки студентов» и МИ СМК 02.2020-2017 «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов/докторантов». Прохождение всех видов практики проводится на предприятиях базах практики, с которыми кафедра имеет договора.

#### **Аналитическая часть**

Анализируя стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ», члены ВЭК пришли к мнению, что рассмотрение и утверждение ОП происходит на кафедрах, рекомендуются решением Учебно-методического Совета университета и утверждается на заседании Ученого совета университета.

Члены ВЭК отмечают, что образовательные программы 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация» обеспечены РУП, сессиями, УМКД, которые составлены в соответствии с нормативными документами и отвечают специфике аккредитуемых ОП. Набор дисциплин

КЭД, выбор предприятий для прохождения производственных практик способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Разработана модель выпускника. Участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП обеспечивает ее качество. Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП.

Основанием для разработки ОП "Дикая природа" является необходимости завершения процесса - трехступенчатого процесса образования (бакалавриат-магистратура-докторантура), а так же в связи с тем что подготовка PhD дает возможность в формировании квалифицированных научных кадров в сфере охотоведения и звероводств, дающие возможности руководства и ведения научно-исследовательских работ в данном направлении с участием в грантовых финансируемых программах республиканского и международного уровня.

Модель выпускника отражает цель и задачи образовательной программы, сферы деятельности и приобретаемые профессиональные компетенции. Модель выпускника ежегодно обсуждается на расширенном заседании кафедры с участием работодателей и обучающихся. При обновлении структуры и содержания ОП, пересматриваются профессиональные компетенции согласно произведенным изменениям. После пересмотра и обновления модель выпускника выкладывается на сайт университета.

Формирование у обучающихся профессиональной компетентности осуществляется введением в ОП "Дикая природа" соответствующих дисциплин. В частности, дисциплины "Устойчивое развитие охотничьего хозяйства", "Методология научных исследований" и "Мониторинг и воспроизводство животного мира" формируют у обучающихся профессиональные компетенции - умения организации научно-исследовательских работ, управления и организации охотхозяйственных работ, контроля и воспроизводства животного мира и .д.. Для формирования базовых компетенций представлены дисциплины "Декоративные лесные питомники" "Методология научных исследований", дающие возможность обучающемуся приобрести компетенции организации производственной, научно-исследовательской работ, ведения охотхозяйственного производства и т.д..

ОП "Дикая природа" сформирована с учетом обеспечения докторантов теоретическими знаниями и практическими навыками в области изучения состояния природных ресурсов и рационального его использования, современного ведения охотничьего хозяйства. Представленные дисциплины ОП "Дикая природа" имеют свою индивидуальность и отражают современное видение в сфере природопользования. Дисциплины ОП "Дикая природа" являются логическим и последовательным продолжением уровней обучения магистратуры и бакалавриата, и не имеют дублирования и повторения дисциплин данных уровней подготовки.

Руководство ОП проводит работу по определению ВУЗов партнеров для совместного формирования ОП. В настоящее время проводится работа с ВУЗами-партнерами Российской Федерации Вятской сельскохозяйственной академией, Иркутским с/х университетом, а так же с Венгерским университетом. Будут проведены работы по формированию совместных образовательных программ по подготовке PhD докторов, определены дисциплины, периоды стажировок и т.д..

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса «полностью удовлетворены» – 70,1 %; частично удовлетворены – 25,2%.

- удовлетворены качеством преподавания «полностью» – 69,8%, «частично удовлетворены» – 22,8 %, «частично не удовлетворены» – 4,9%.



На вопрос к преподавателям насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? Положительный ответ «очень хорошо» и «хорошо» представили 94,4% респондентов.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- Анализ аккредитуемой ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательной программы, последовательность их реализации, глубина освоения и подготовки соответствуют нормативным требованиям.

- Созданы комиссии образовательных программ, в состав которых входят ППС, работодатели, зарубежные ученые, обучающиеся, на заседаниях обсуждаются вопросы проектирования, разработки и утверждения ОП и другие вопросы образовательного процесса.

- По каждой ОП назначен руководитель ОП и сформированы рабочие группы по специальностям для разработки ОП, определения профиля и модели выпускника.

Интеграция аккредитуемой ОП в международное образовательное пространство, с учетом расширения торговых связей в области импорта и экспорта растительной продукции, через сотрудничество с зарубежными вузами в формате стажировок, гостевых лекций, видеоконференций.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- Продолжить работу по развитию реализации совместных ОП кластера с ведущими Казахстанскими и зарубежными организациями образования. Запланировать профессиональную сертификацию обучающихся.

**Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

**для ОП 6В05202 «Агроэкология», ОП 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из них: 2 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную, 1 – позиция – требует улучшения.

**6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Доказательная часть**

Организация и контроль по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки аккредитуемых ОП в университете осуществляется на основании ПСИПМ СМК 01.1022-2017 «Положение о системе индикативного планирования и мониторинга» и ППРПРОПМР СМК 02.2034-2018 «Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации».

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, который заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников), реализация ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение,

инфраструктура, образовательные технологии, НИР), результаты, достигаемые обучающимися при освоении ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики). На кафедре оценка результативности реализации ОП осуществляется путем контрольных посещений занятий, анализа отзывов внешних руководителей практик, заключений председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ.

В качестве внутривузовского контроля в университете проводится проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей.

По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия.

Ознакомление все заинтересованных лиц (стейкхолдеры, выпускники, обучающиеся ППС кафедры) осуществляется на заседаниях кафедры, при проведении семинаров на техническом факультете, при подписании образовательных программ. В ходе проведенных встреч работодатели подтверждают свое участие в разработке и последующем анализе ОП.

В соответствии с Государственной программой развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы и Государственной программой «Цифровой Казахстан», "Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы", "Стратегический план устойчивого развития города Нур-Султан до 2030 года" в образовательных программах 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация» выполняются проектные, научно-исследовательские и выпускные работы, с использованием ДЗЗ и ГИС-технологий.

Результаты мониторинга качества реализации ОП оформляются в виде аналитических справок, отчетов и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов университета. Организация мониторинговых процедур в рамках оценки ОП носит плановый характер. Результаты мониторинга качества рассматриваются в контексте принятия предупреждающих и корректирующих мер.

В университете функционирует система внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся. Анализ результатов обучения по курсам и факультетам в разрезе образовательных программ. Оперативность и достоверность информации для управления качеством образовательной деятельности обеспечивается за счет использования информационной системы «PLATONUS», в которой сосредоточена вся информация по учебной деятельности обучающихся.

Переработка аккредитуемых ОП осуществляется в связи с изменениями нормативных документов МОН РК, введением новых направлений и курсов по выбору. Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается согласованием каталога элективных дисциплин на соответствующий учебный год.

#### **Аналитическая часть**

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Это было подтверждено и во время посещения специальных кафедр и анализа представленных документов.

Анализ аккредитуемой ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательной программы, последовательность их реализации, глубина освоения и подготовки соответствуют нормативным требованиям. Созданы комиссии образовательных программ, в состав которых входят ППС, работодатели, зарубежные ученые, обучающиеся, на заседаниях обсуждаются вопросы проектирования, разработки и утверждения ОП и другие вопросы образовательного процесса. Также по каждой ОП назначен руководитель ОП и сформированы рабочие группы по специальностям для разработки ОП, определения профиля и модели выпускника. Примечательно, интеграция аккредитуемой ОП в



международное образовательное пространство, с учетом расширения торговых связей в области импорта и экспорта растительной продукции, через сотрудничество с зарубежными вузами в формате стажировок, гостевых лекций, видеоконференций.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса «полностью удовлетворены» – 70,1 %; частично удовлетворены – 22,8%.

- удовлетворены качеством преподавания «полностью» – 66,8%, «частично удовлетворены» – 24,5 %, «частично не удовлетворены» – 6 %.

На вопрос к преподавателям насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? Положительный ответ «очень хорошо» и «хорошо» представили 94,3% респондентов.

Мониторинг прохождения исследовательской практики обучающимися планируется проводиться по непосредственным выездам руководителей на место прохождения практики и контроля выполнения плана научно-исследовательских работ. При выезде обучающимися в отделенные места для прохождения исследовательской практики, мониторинг осуществляется посредством связи с руководителем от производства и фотоотчетов.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что необходимо обеспечить постоянное и своевременное информирование обучающихся, ППС, работодателей через разные каналы связи обо всех изменениях, произведенных в ОП. Обеспечить доступность ко всем материалам, связанным с развитием ОП.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

- В вузе разработана процедура постоянного мониторинга ОП и предусмотрен механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества;

- Регулярный мониторинг и периодическая оценка ОП учитывают нагрузку, успеваемость, выпуск обучающихся и эффективность оценивания результатов обучения;

- Наличие службы поддержки обучающихся на всех этапах обучения.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- Разработать механизм по улучшению информированности всех заинтересованных лиц о любых изменениях, внесенных в образовательные программы.

- Разработать медиа-план по информированию всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

**Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 9 критериев, из них 1 имеет сильную позицию, 7 – удовлетворительную, 1 – позиция – требует улучшения.

**6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Доказательная часть**

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Учебный процесс ведется на государственном и русском языках. Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через сайт университета, а также при помощи эдвайзера. Учебные дисциплины обеспечены УМКД, методическими указаниями к СРС, СРСР, лабораторным работам. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных.

В учебном процессе ППС используют инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные задания, оформления слайд-шоу. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, использование на занятиях видеоаппаратуры. При проведении семинарских занятий ППС активно использует контролирующие и обучающие технологии, электронные учебники.

Обучающиеся имеют свободный доступ к информационным ресурсам и библиотечным фондам, к учебной и научной литературе, информационным базам, включая международные источники данных, размещаемые в электронных библиотеках.

В ходе посещения баз практики руководители практики от предприятия отмечали достаточный теоретический и практический уровень подготовленности, заинтересованность в получении дополнительных практических знаний обучающихся по аккредитуемым образовательным программам.

ППС ОП осуществляет определенную работу, направленную на совершенствование методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Механизм оценки включает в себя текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-балльной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. На период экзаменационной сессии в университете создается апелляционная комиссия. Все учебные достижения обучающихся находят отражение в транскрипте.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется «Офис-регистратора» на основании системы оценивания результатов обучающихся и отчетов ППС кафедры. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных поручений и заданий оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. В связи с изменениями нормативных документов, в университете разработан стандарт организации СО СМК 02.2007-2018 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся».

В вузе разработана и утверждена Ученым советом АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» «Академическая политика» (Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.), в которой представлены основные документы, регламентирующие жизненный цикл обучающихся – от зачисления в вуз и до завершения обучения.

Внутривузовский контроль качества обучения осуществляется на базе программы «Platonus», которая позволяет обучающимся и преподавателям в режиме онлайн просматривать результаты текущего, рубежного, промежуточного контроля успеваемости.

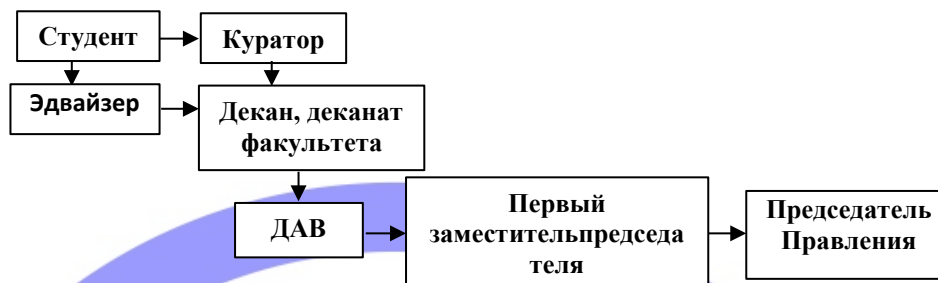
Для социальной поддержки обучающихся, в университете разработаны положения ПППОМПО СМК 04.4006-2017 «Положение о порядке премирования и оказания материальной помощи обучающимся» и СМК ПППВОГВППВО 02.2027-2018 «Положение о порядке присуждения вакантных образовательных грантов, высвободившихся в процессе получения высшего образования».

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися дипломных работ

(проектов), магистерских диссертаций, а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности все работы проходят проверку на плагиат.

В вузе разработана процедура реагирования руководства ОП на жалобы обучающихся, которая описана в положении о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета (ППРЖСРУ СМК 11010. 02 – 2013).

Общая схема порядка рассмотрения жалоб студентов представлена на рисунке



В ходе интервью с обучающимися ими было высказано мнение о том, руководству ОП следует делать акцент на проведение практикоориентированных занятий, внедрение дуальной формы обучения.

#### **Аналитическая часть**

Анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» показал, что по аккредитуемым ОП используются современные информационные и педагогические технологии обучения.

ВЭК подтверждает, что университет осуществляет постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ для эффективной реализации образовательного процесса и проводит работу в целях создания благоприятной среды обучения для обучающихся. Работодатели и ученые, в том числе и зарубежные, привлекаются в процесс проектирования, разработки и реализации, а также пересмотра ОП, для проведения занятий, консультирования докторантов. Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором. Работодатели принимают участие при разработке ОП путем внесения своих предложений относительно новых элективных дисциплин. В Университете имеются отзывы работодателей на модули ОП, МОПы, КЭДы, модели выпускников. С учетом изменения задач фитосанитарной службы РК, потребностей общества и профессиональной среды в ОП вносятся изменения в части содержания изучаемых дисциплин, пересмотр трудоемкости, формата проведения занятий. При изучении состояния дел об учете результатов анализа изменений рынка труда, требований работодателей и социальных запросов общества, были предоставлены письма от работодателей о включении новых элективных дисциплин, однако мониторинг рынка труда на постоянной основе не осуществляется. Поэтому комиссией отмечено проведение кафедрой на постоянной основе мониторинга рынка труда, влияние факторов внешней среды (конкурентов, фитосанитарное состояние импортируемой и экспортируемой продукции и др.), работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП, и проведение анализа рынка труда с использованием современных методов и прикладных программ. По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости вуза обучающиеся оценили на «полностью удовлетворены».

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение:

- методами обучения в целом – 87,7%;

- уровнем качества преподавания – 91,3%;
- справедливостью экзаменов и аттестации – 95,1%;
- проводимыми тестами и экзаменами – 96,2%.

Члены ВЭК отмечают, что в вузе разработан механизм реагирования руководства ОП на жалобы обучающихся.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100 бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, своевременное и самостоятельное выполнение всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1,2 и 3 триместра проводится анализ деятельности ППС за триместры с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Преподаватели кафедры активно используют на занятиях по териология, орнитология, болезни зверей и птиц, биология промысловых зверей, биотехния и дичеразведение, этология животных (Сыздыков К.Н., Нарбаев С., Карагойшин Ж.М., Буршакбаева Л.М., Нургожаева Н.М.) имитационные (игровой метод, игровое проектирование, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, стажировка с выполнением должностной роли, деловые игры, хозяйственные ситуации, разбор документов, действия по инструкции, инциденты и др.) и неимитационные (стажировка без выполнения должностной роли, выездное занятие с дискуссией, дискуссия с мозговым штурмом и без него, проблемные ситуации и др.) инновационные методы обучения. Необходимость применения активных методов использования обосновывается ведущим преподавателем дисциплины, отражается в силлабусах, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры, методического совета факультета. Использование инноваций в учебном процессе оказывает непосредственное влияние на результаты обучения, так как активизирует деятельность обучающихся и усиливает обратную связь с преподавателями, тем самым способствует лучшему усвоению учебного материала и отражается в повышении успеваемости.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05202 «Агрэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

- Высокая методическая обеспеченность ОП и разнообразие научного сопровождения (лаборатории, научные центры, зарубежные стажировки) и т.д.- Использование в учебном процессе современных информационных и педагогических технологий обучения;
- Наличие механизма рассмотрения жалоб обучающихся;
- Обеспечение прозрачности и объективности оценки результатов обучения и наличие процедуры рассмотрения апелляций обучающихся.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В05202 «Агрэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- Руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин.



**Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыто 10 критериев, из них: 4 имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную.

#### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

##### **Доказательная часть**

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся, ППС кафедры проводит профориентационную работу в средних школах, в организациях среднего специального образования города Нур-Султан и в других регионах Казахстана.

Дополнительные условия к абитуриентам вуз не предъявляет.

Формирование студенческого контингента осуществляется за счет государственных образовательных грантов и посредством оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Политика формирования контингента обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина носит системный характер и осуществляется в течение всего учебного года. Для организации работ по формированию контингента обучающихся в вузе разработано Положение о приемной комиссии (ППК СМК 11010.135-2016) и Положение отдела формирования контингента и приема обучающихся (ПОФКПО СМК 17000.02-2018), Академическая политика.

Для информирования абитуриентов используются информационные стенды и социальные сети. На официальном интернет ресурсе университета <http://kazatu.kz> они могут ознакомиться с условиями дальнейшего поступления в вуз, особенностями программ, а так же могут получить информацию о специальностях университета.

Члены ВЭК подтверждают, что политика формирования контингента обучающихся является прозрачной, а процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучения, утверждены и представлены на сайте университета.

В 2019-2020 учебном году осуществлен набор на ОП «Агроэкология». Укомплектованы 2 группы: с казахским языком обучения - 28 студентов, с русским языком обучения – 21 студент.

Поступивших на 1 курс по программам бакалавриата и магистратуры кафедры обеспечивают справочником-путеводителем, в котором отражены: правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, порядок оплаты за обучение, критерии оценки результатов обучения, информация об образовательных программах, телефонный справочник и другая полезная информация для первокурсника. Для этой категории обучающихся в течение первого месяца обучения в вузе проводится ряд мероприятий по их адаптации. В этот период обучающиеся знакомятся со структурой вуза, встречаются с руководством факультета и специальной кафедры, эдвайзерами. Эдвайзер, назначаемый приказом по университету на образовательную программу, осуществляет академическое сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения.

Обучающиеся, с помощью эдвайзера, формируют индивидуальные траектории обучения, представленные в индивидуальном учебном плане, на основании которых формируется рабочий учебный план на каждый учебный год.

Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является достижение обучающимся среднего балла успеваемости (GPA) не ниже установленного переводного балла.

Переводной GPA для студентов, окончивших 1 курс, составляет не менее 1,67 баллов; окончивших 2 курс – 1,9; окончивших 3, 4 курс – 2,0. Переводной GPA для магистрантов ОП составляет 2,2.

Академическая мобильность обучающихся регламентируется внутренними нормативными документами:

- ПОВнАМО СМК 02.2042-2017 «Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина»;

- ПОВшАМО СМК 11010.98-2014 «Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина»:

- Академическая политика.

Источником финансирования внешней академической мобильности обучающихся являются средства, ежегодно закладываемые в расходной части, АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Академическая мобильность обучающихся реализуется на основе договоров университета с зарубежными вузами и вузами РК.

На кафедре «Экология» обучение по академической мобильности планируется на 2 и 3 годы обучения.

Важным этапом в деятельности университета является успешное трудоустройство выпускников. Для оказания содействия выпускникам в трудоустройстве в университете ежегодно проводится ярмарка вакансий, на которой участвуют представители более 100 организаций. Среди активных участников ярмарки «Астана су арнасы», ГУ «Ишимская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов», «Республиканский научно-исследовательский центр охраны атмосферного воздуха», «Информационно-аналитический центр охраны окружающей среды», «Центр ЭКОпроект», «Астана ЭКОСтандарт», «Казгидромет», «Астана-Энергия ТЭЦ-2», Центр экологического образования «Табиғат әлемі», Ассоциация водохозяйственных предприятий и организаций Казахстана, РОО «Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия», «Буйратауский государственный национальный природный парк», ТОО «Экология», АО «Астана-Зеленстрой», РГКП «Жасыл Аймак», АО «Астана орманы», РГКП «Кокшетауский селекционный центр», ТОО «КазНИИЛХА», ГНПП «Бурабай», ГНПП «Кокшетау», ГНПП «Баянаул», государственные природные резерваты «Семей орманы», «Ертис орманы» и другие государственные учреждения и ООПТ Казахстана, ГУ «Республиканский центр карантина растений», РГУ «Республиканский Методический Центр Фитосанитарной Диагностики и Прогнозов» МСХ РК и РГП «Фитосанитария», ТОО "Казахский НИИ защиты и карантина растений", ТОО «Казахский НПЦ зернового хозяйства им. Бараева Н.И., ТОО "Казахский НИИ земледелия и растениеводства", ТОО "Алем Агро", ТОО «Байсерке Агро» и т.д.

С целью изучения рынка труда осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников, составлена электронная база выпускников <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipuskniki-gordost-kazatu/>. В университете успешно функционирует Ассоциация «Клуб выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина», которая принимает активное участие во всех сферах деятельности университета.

Важным этапом в деятельности университета является успешное трудоустройство выпускников. Для оказания содействия выпускникам в трудоустройстве в университете ежегодно проводится ярмарка вакансий, на которой участвуют представители более 100 организаций.

Базами производственных практик являются организации соответствующие профилю ОП, с которыми университет заключает долгосрочные договоры.

Для проведения лабораторно-практических работ по дисциплинам ОП функционирует аккредитованная лаборатория «Агроэкологический испытательный

центр», предназначенный для проведения исследований по определению загрязнения почвы, воды. В рамках развития деятельности лаборатории планируется подготовка обучающихся по квалификации лаборант по пробоподготовке, т.о. выпускники ОП «Агроэкология» могут получить сертификат.

Для привлечения обучающихся к научной работе на кафедре функционируют кружки «Биоколлорит», под руководством д.б.н., доцента Кухар Е.В., «Ecolife» и «АСБК», в котором исследовательской деятельностью заняты студенты всех курсов.

#### **Аналитическая часть**

Анализируя стандарт «Обучающиеся» члены ВЭК пришли к выводу, что вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

Руководство ОП продемонстрировало проведение специальных программ адаптации и поддержки иностранных обучающихся, активно стимулирует обучающихся к самообразованию.

Университет сотрудничает с другими организациями образования по академической мобильности, обеспечивает обучающихся местами практик, содействует трудоустройству выпускников.

В вузе функционирует общественное объединение «Клуб выпускников КАТУ им. С. Сейфуллина». В ходе интервьюирования выпускников члены ВЭК определили достаточно высокую активность данного объединения, его участия в жизни университета, материальной поддержки малообеспеченных обучающихся, проведения различных мероприятий, в частности «День пожилого человека».

Вместе с тем руководство ОП не привели данные о наличии механизма поддержки одаренных обучающихся, о социальной защищенности обучающихся. Это нашло подтверждение и в ходе интервью с обучающимися.

Согласно результатам анкетирования обучающиеся выражают полное удовлетворение:

- Доступностью академического консультирования – 60,9%;
- Доступностью услуг здравоохранения – 67,9%;
- Существующими учебными ресурсами – 73,9%;
- Общим качеством учебных программ – 64,1%;
- Отношением между студентом и преподавателем–73,4%.

#### **Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- вуз имеет политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска, которая поддерживается соответствующими процедурами;

- вуз обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП;

- в вузе имеются условия для обеспечения обучающихся местами практики, содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи

- вуз обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

- Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур, соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании;

- Наличие механизмов, обеспечивающих адаптацию и поддержку обучающихся, поступивших на первый курс;

- Обеспечение выпускников документами, подтверждающими соответствующую квалификацию, включая результаты обучения;

- Наличие электронной базы выпускников для организации и проведения мониторинга трудоустройства выпускников и их профессиональной деятельности;
- Функционирование общественного объединения «Клуб выпускников».

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В05202 «Агрэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- Разработать методики признания дополнительного и неформального обучения обучающихся.

**Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6В05202 «Агрэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

По стандарту «Обучающиеся» раскрыто 14 критериев, из них: 3 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную.

**6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

**Доказательная часть**

Реализацию образовательных программ 6В05202 «Агрэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация» осуществляют кафедры агрономического факультета.

Качественный и количественный состав ППС кафедр приведен в таблице 1.

Таблица 1 - ППС, задействованные в реализации ОП

| Уровень обучения                                       | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>ОП «Сельскохозяйственная биотехнология»</b>         |           |           |           |           |
| Бакалавриат:   |           |           |           |           |
| Количество ППС, чел                                    | 20        | 19        | 19        | 19        |
| Остепененность, %                                      | 70        | 78        | 73        | 75        |
| <b>ОП «Агрэкология»</b>                                |           |           |           |           |
| Бакалавриат:   |           |           |           |           |
| Количество ППС, чел                                    | 16        | 17        | 20        | 17        |
| Остепененность, %                                      | 69        | 80        | 70        | 71        |
| <b>ОП «Устойчивое управление природными ресурсами»</b> |           |           |           |           |
| Бакалавриат:   |           |           |           |           |
| Количество ППС, чел                                    |           | 10        | 10        | 10        |
| Остепененность, %                                      |           | 100       | 100       | 100       |
| <b>ОП «Фитосанитарная оптимизация»</b>                 |           |           |           |           |
| Бакалавриат:   |           |           |           |           |
| Количество ППС, чел                                    |           | 12        | 12        | 12        |
| Остепененность, %                                      |           | 100       | 100       | 100       |

2019/2020 учебный год составляет 25 человек, из них внутренние совместители – 1 человек, внешний совместитель 4 человека.

Количество штатных ППС – 20 человека, в т.ч. 1 д.в.н., 1 д.б.н. 6 к.в.н., 3 к.б.н., 2 к.с/х н. 2 доктора PhD. Остепененность по кафедре составляет 75%.

В 2019-2020 учебном году в составе кафедры «Экология» 2 профессора, 1 ассоциированный профессор, 6 доцентов, 6 старших преподавателей, 1 ассистент. Среди



них 2 доктора наук, 1 доктор PhD, 8 кандидатов наук, 6 магистров наук. Всего 17 штатных единиц.

Штатный состав кафедры «Защита и карантин растений» на 2019-2020 учебный год, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе 18 штатных преподавателя и 2 совместителя (академик Сагитов А.О. с Казахского НИИ защиты и карантина растений, заместитель руководителя территориальной инспекции КГИ в АПК МСХ РК Калиаскаров С.Б. и докторанты 2 года обучения на 0,5 ставки), из штатного состава - 2 доктора наук, профессора, 4 кандидатов наук, доцента, 7 кандидатов наук, старших преподавателей, 6 PhD.

Общее количество программы докторантуры составляет 10 ППС. Остепененность 100 %, из них 1-доктор ветеринарных наук, 3 PhD-докторов (1ассоц.профессор, 2 ст.преподавателя), 6- кандидатов наук (1 ассоц.профессор, 2 доцента, старшие преподаватели).

Руководство ОП демонстрирует применение кадровой политики вуза в соответствии с действующим трудовым законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений.

В кадровой политике вуза отражены институциональные процедуры по отношению к ППС и персоналу (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, должностные инструкции), доступность её для ППС и персонала, которые нашли отражение во внутренних нормативных документах:

- ДП СМК 08 Документированная процедура Менеджмент персонала;
- ППФШСПСК СМК 11010.92 Положение о порядке формирования штатного состава ППС кафедр в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»;
- ПКР СМК 11010.93Положение о кадровом резерве АО«КАТУ им. С.Сейфуллина»;
- ПППКС СМК 10010. 346 Положение о порядке повышения квалификации сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»;
- ППКЗДППСНР СМК 11010.131 Положение о правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина».

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Оценка компетентности преподавателей в университете для установления соответствия занимаемой должности проводится, путем прохождения штатными сотрудниками конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и аттестации, согласно требованиям конкурсной комиссии и в соответствии с действующим законодательством РК.

Университет осуществляет постоянную оценку деятельности преподавателей через плановую аттестацию, контрольные посещения занятий, плановые социологические опросы, тем самым обеспечивает соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей.

Члены ВЭК отмечают, что в университете создан комфортный психологический микроклимат в коллективе и благоприятны условия для работы ППС.

Одной из форм активизации учебного процесса является взаимопосещение занятий преподавателями кафедры, проведение открытых занятий, анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Результаты данных мероприятий служат основой для продления трудовых договоров ППС, продвижения по службе, материального стимулирования ППС.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях: в основном ученые с «Национального центра

биотехнологии МОН РК (Муканов К.Х., Мукантаев К.Н., Абельденов С.К., Какимжанова А.А., Шевцов С.Б.)

В ходе интервьюирования с ППС члены ВЭК установили, что для профессионального становления молодых преподавателей за каждым из них закрепляется наставник из числа опытных преподавателей для оказания им методической помощи в организации учебных занятий. Ежегодно планируется поступление в магистратуру и в целевую докторантуру молодых преподавателей. В настоящее время на кафедре, по образовательной программе «Сельскохозяйственная биотехнология» обучаются соответственно 51 и 21 магистрантов.

Повышение качества высшего образования возможно только при условии активного участия практиков-педагогов в образовательный процесс университета. Определяются необходимые институциональные механизмы, обеспечивающие условия взаимодействия практиков-работодателей с вузом. Анализом взаимодействия вуза с работодателем-практиком является одним из факторов трудоустройства выпускника. По мониторингу Копытных, а в частности по «Учету сайгаков» читает лекции представитель РГКП «Охотзоопром» Комитета лесного хозяйства и животного мира министерства экологии, геологии и природных ресурсов РК - Исахаев Б.А., по «Сохранению охотничьей пород Тазы» (Мусабаев К.Ш- Руководитель Республиканской ассоциации общественных объединений охотников и субъектов охотничьего хозяйства, Кансонар).

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях:

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной компании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Механизмы стимулирования профессионального и личного развития ППС отражены в Коллективном договоре, в Положении об оплате труда работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и других выплатах (ПОТРДВ СМК 11010.51) и Положении о наградах в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (ПН СМК 11010.50).

ППС применяют в учебном процессе инновации и информационные технологии обучения (кейс-стади, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, мозговой штурм, мастер классы, видеолекции, креативное обучение) и др. Учебные аудитории кафедры укомплектованы интерактивным мультимедийным и проекционным оборудованием. Занятия проводятся с использованием презентаций и видеоматериалов. ППС кафедры постоянно пополняет фонд электронных обучающих средств (таблица 2).

Таблица 2 – Реестр внедренных каждым преподавателем инновационных технологий

| № | Технология, методы обучения              | ФИО                              |
|---|--|----------------------------------|
| 1 | Активные методы обучения                 | к.б.н., доцент Сатыбалдиева Г.К. |
| 2 | Технология развития творческого мышления | д.т.н., профессор Бахов Ж.К.     |
| 3 | Технология интерактивного обучения       | д.м.н., профессор Исмаилова А.А. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 4  | Игровые технологии обучения  | к.т.н., доцент Сатова К.М.                         |
| 5  | Активные формы обучения  | к.т.н., доцент Перзадаева А.А.                     |
| 6  | Тренинговая технология   | к.т.н., старший препод. Нурбаева Н.А.              |
| 7  | Активные технологии обучения                                       | к.б.н., старший преподаватель Ауезова Н.С.         |
| 8  | Аралық белсенді оқыту технологиясы                                 | К.т.н., старший препод. Сеитова Ж.А.               |
| 9  | Дамыта оқыту технологиясы.   | старший преподаватель, магистр наук Абилбеков Г.К. |
| 10 | Тұлғалық бағдарлы оқыту технологиялары                             | оқытушы, магистр наук Тельтаев Е.Н.                |
| 11 | Развивающее обучение на основе системного подхода                  | ассист., магистр наук Мукиянова У.С.               |
| 12 | Диалоговые технологии для развития критического мышления студентов | К.б.н., доцент Шупшибаев К.К.                      |

Для реализации перечисленных технологий обучения в университете обеспечен свободный доступ обучающимся и ППС к компьютерам, подключенным к Интернету.

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.

Расчет учебной нагрузки на учебный год осуществляется кафедрой в соответствии с рабочим учебным планом специальности и контингентом обучающихся. Распределение учебной нагрузки производится с учетом квалификации преподавателей. Лекционные занятия проводят кандидаты наук, профессора, доценты, старшие преподаватели.

Средняя нагрузка составляет 730 часов. При планировании нагрузки и составлении расписания, руководство вуза и ОП стремится обеспечить баланс между преподаванием и другими видами работ, чтобы предоставить возможность ППС эффективно заниматься научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работой.

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях. Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др. 2014-2018 году прошли стажировку следующие преподаватели кафедры «Лесные ресурсы и лесное хозяйство»:

-2014-2015 году (Майсупова И.К.) В Чешском университете естественных наук прошли научную стажировку;

- 2015 году Казангапова Н.Б. Кастомонский университет, Турция; 2015-2016 году Кобабаева А.А. в лесном факультете, Стамбульского университета;

-2016 году прошли повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки "Институт лесоведения Российской академии наук" (Сарсекова Д.Н., Есмурзаева А.К.); (Муранец А.П.) в Алтайском государственном университете в г. Барнаул "Тенденции развития современной ботаники"; в РГП "Филиал северного региона Республиканского лесного селекционного центра» (Джаксылыкова А.К., Абеуова Ш.М.);

-2017 году в Кастомонском университете, Турция (Сарсекова Д.Н., Китайбекова С.О., Оспангалиев А.С.); в Иностранном экономическом центре сотрудничества КНР, Пекин, (Майсупова И.К.); в Московском государственном университете геодезии и

картографии, Россия (Боранбай Ж.Т.); в Варшавском университете естественных наук, Польша, (Оспангалиев А.С., Туменбаева А.Р.);

-2018 году в Чешском университете естественных наук прошли научную стажировку -3 (Сарсекова Д.Н., Есмурзаева А.К. и Майсупова И.К.); на лесном факультете, Караденизского университета (Оспангалиев А.С.); в Уральском государственном лесотехническом университете, г.Екатеринбург, Россия (Туменбаева А.Р.). Повышение квалификации и научные стажировки ППС соответствуют целям ОП и оказывают существенное влияние на ее развитие путем внедрения полученной передовой методики и практики при проведении занятий, а также улучшения языковых навыков при ведении занятий в полиязычной группе специальности магистратуры и докторантуры.

Необходимость использования инновационных методов обучения в образовательном процессе регламентируется разработанной и утвержденной программой «Программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе на 2016-2020 гг., участвующих в реализации ОП. Препятствия для внедрения новых методов обучения в образовательный процесс отсутствуют. Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.

ППС применяют в учебном процессе инновации и информационные технологии обучения (кейс-стади, деловые и ролевые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары, мозговой штурм, мастер классы, видеолекции, креативное обучение) и др. Учебные аудитории кафедры укомплектованы интерактивным мультимедийным и проекционным оборудованием. Занятия проводятся с использованием презентаций и видеоматериалов. ППС кафедры постоянно пополняет фонд электронных обучающих средств.

Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания, посещение курсов педагогического мастерства при КАТУ им.С.Сейфуллина, "Школы лекторов", "Школы педагогического мастерства", где ППС получают новые знания по методике преподавания: Отепова Г.М., Кансеитова Э.Т., Мальчевская Е.А. Это дает возможность ППС разрабатывать собственные и адаптировать имеющиеся инновационные методики преподавания.

Инновационные методы обучения на кафедре классифицируются:

1) Информационные технологии, обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники; наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ;

2) Блочно-модульный принцип освоения программы обучения;

1) Профессиональная ориентация;(проблемные лекции, лекции в виде дискуссий и моделирующих ситуаций, тематические, проблемные семинары); видеолекции по дисциплинам "Медицинская и ветеринарная биотехнология, «Биотехнология микроорганизмов» Ввели в практику проведение бинарной лекции: ежегодно д.б.н. Кухар Е.В. проводит совместно с доцентом Коблановой С.А. бинарную лекцию на тему «Биоразнообразии микроорганизмов и их практическое значение» согласно плану на агрофаке у студентов специальности «Экология»;по дисциплине «Биотехнология микроорганизмов» на тему «Производство земледобрильных и энтомопатогенных препаратов». Проводятся лекции-дебаты по дисциплине «Объекты биотехнологии» по теме: «Санитарные и экологические требования к объектам биотехнологии – продуцентам целевой продукции». Также по этой же дисциплине провели лекцию Мастер-класс по теме: «Животные – как объекты биотехнологии». Проводятся видеоуроки по дисциплинам: «Биотехнология микроорганизмов» (по методам, окраски мазков (есть в каталоге вуза),



Разработаны собственный видео урок по дисциплине «Биотехнология грибов (собственный видеоролик про Аспергиллы».( Приложение 25)

3. Инновационные игровые технологии: Деловые игры (Беккужина С.С., Кухар Е.В.), игровые ситуации, интеллектуальные игры, блиц-опрос, конференции, олимпиады )

Преподаватель кафедры д.б.н. доцент Кухар Е.В. приняла участие в работе ежегодной Международной магистерской летней школы ISAS-2017 академика НАН РКН.П. Иванова «Ветеринария в проблеме биобезопасности» в КазНАУ 19-21 июня 2017.

Проводятся занятия с приглашением сотрудников НИИ и работников предприятий. 16 января 2017 года в интерактивном режиме было проведено открытое интерактивное занятие к.б.н., ведущего научного сотрудника лаборатории микробиологии и биотехнологии Ремеле В.В. по дисциплине «Биотехнология грибов» на тему «Технология получения ферментов». (Приложение 26).

На кафедрах ведется работа по организации методических семинаров для изучения передового педагогического опыта в области инновации и изучению инновационных технологий в соответствующих отраслях науки и производства. Отбор наиболее приемлемых методик обучения для применения в учебном процессе с учетом специфики специальности и преподаваемых дисциплин.

Преподаватели кафедры разработали и внедрили в учебный процесс рабочую тетрадь для лабораторных занятий по «Биотехнологии микроорганизмов», в которой отражены элементы программированного обучения.

В 2018 году ведущий сотрудник лаборатории «Микробиология и биотехнологии», к.б.н. Ремеле В.В. провела интерактивную дуальную лекцию «Производство бактериальных удобрений и средств защиты растений», Серологические реакции при микозах. Грибные антигены».

Проведена бинарная лекция для студентов 4 курса групп 408,409 Кухар Е.В. совместно с профессором АО «МУА» доктором медицинских наук Арыкпаевой У.Т. на кафедре «Микробиологии и биотехнологии» по дисциплине «Медицинская и ветеринарная биотехнология» на тему «Биотехнология иммуногенов и вакцин. Контроль качества вакцин и биопрепаратов». При изложении материала оба лектора использовали результаты собственных исследований, а также результаты практической деятельности. Вопросы практического характера были освещены более подробно с разъяснением технологии производства вакцинных препаратов и их применением в медицине и ветеринарии. После завершения своего доклада, который сопровождался просмотром презентации или видеоролика, оба лектора провели краткий интерактивный блиц-опрос для закрепления материала и оценки уровня знаний.

Проводятся занятия с приглашением сотрудников НИИ и работников предприятий. В июне 2018года в интерактивном режиме было проведено открытое интерактивное занятие д.б.н., зав лаборатории «Нац. Центра биотехнологии» МОН РК «Биотехнология растений» Какимжановой А.А на тему «Технология получения трансгенных растений»

Важным для развития кафедры является тот факт, что третья часть ППС – молодые преподаватели, активно повышающие профессиональный уровень, поэтому традиционно на кафедре практикуется наставничество опытными преподавателями молодых ППС

Почти 80% ППС кафедры с производства: Кухар Е.В., Боровиков С.Н., Жумабаев Х.Ж., Кансеитова Э.Т., Бердикулов М.А., Сураншиев Ж.А., Мейрманов С.С., Байболин Ж.К., Беккужина С.С., Кульмагамбетов Т.И. и т. д. Доля дисциплин, читаемых преподавателями – практиками, составляет 63% от общего количества дисциплин по бакалавриату.

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях. Цель повышения квалификации ППС

– обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др.

Сотрудники кафедры «Микробиологии и биотехнологии» ежегодно проходят курсы повышения квалификации в Департаменте Материальной инженерии Аубурнского университета (Алабама, США Каирова М.Ж.), Департаменте Биолого-медицинской инженерии Калифорнийского университета в г. Дэвис (Дэвис, США Каирова М.Ж.), Гиссенском университете им. Юстуса Либиха (Гиссен, Германия Боровиков С.Н.), Университете Генова (Италия Булашев А.К.), пищевом институте при Исследовательском центре Мармара (Гебзе, Турция Абдрахманова Г.К.), Богемском центральном университете (Прага, Чехия Кухар Е.В.), Онкологическом центре им. М.Д. Андерсона Техасского университета (Техас, США Киян В.С.), Университете Аделаиды, Австралийском центре функциональной геномики растений (Аделаида, Австралия Жумалин А.Х), Федеральном исследовательском центре института цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук, Харбинском научно-исследовательском ветеринарном институте (Харбин, Китай Сураншиев Ж.А.), Языковой английской школе (Куала-Лумпур, Малайзия Кухар Е.В). Кухар Е.В. приняла участие в мастер-классе «Диско-диффузный метод оценки чувствительности бактерий к антибиотикам Санкт-Петербург, в декабре 2019 прошли курсы повышения квалификации в Московской ветеринарной Академии и биотехнологии им. К.И.Скрябина в г.Москве Бегенова А.Б.,Боровиков С.Н., Отепова Г.М.

Многие ППС посетили различные школы лекторов по специальностям. д.б.н., доцент Кухар Е.В. Курс «Программа обучения по развитию сельскохозяйственных кооперативов» (07-13 октября 2017г). А также Кухар Е.В. прошла курсы в ЕНУ им.Гумилева на тему «Multilingualism and Foreign Language Teaching» Ст.преп Каирова М.Ж. прошла курсы в Турции (г. Анкара) с участием в практическом семинаре-тренинге по теме: “Risk analysis, Monitoring and Inspections of genetically modified organisms”(27- 31 марта 2017). Также Каирова М.Ж. в сельскохозяйственном университете Кракова прочла лекции в объеме 8 часов по «Биотехнологии растений». Доктор биологических наук, доцент Кухар Е.В. приняла участие в работе Международной научно-практической конференции на тему: «Инфекции и противоинфекционный контроль в дерматологии» (20-21 сентября 2017г). Кухар Е.В. награждена Дипломом «Стартап –Тур 2015» по проекту «Производство препарата «Химкаст».В университете организуются разные курсы повышения квалификации с целью качественного обучения студентов и обмена опытом зарубежных ученых. По ОП ППС последние годы проходили стажировки за рубежом

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.

Расчет учебной нагрузки на учебный год осуществляется кафедрой в соответствии с рабочим учебным планом специальности и контингентом обучающихся. Распределение учебной нагрузки производится с учетом квалификации преподавателей. Лекционные занятия проводят кандидаты наук, профессора, доценты, старшие преподаватели.

Средняя нагрузка составляет 730 часов. При планировании нагрузки и составлении расписания, руководство вуза и ОП стремится обеспечить баланс между преподаванием и другими видами работ, чтобы предоставить возможность ППС эффективно заниматься научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работой.

ППС ОП принимает активное участие в конкурсах на грантовое финансирование, программно-целевое финансирование, грантовое финансирование проектов коммерциализации администратором которого являются МОН РК, МСХ РК, институты развития. В период с 2015 года по 2017 год на кафедре «Микробиология и биотехнология» были выполнены 7 научных проекта в рамках бюджетной программы 055 на сумму 31 млн. тенге в год.

За период 2015-2019 годы ППС кафедры по результатам НИР опубликовано 4 монографии, оформлено 19 охранных документов из них 2 международных патентов, опубликованы статьи в журналах базы данных Thomson Reuters, Scopus, Shpringer, Elsevier - 11, ККСОН-43, РИНЦ-49, в материалах конференций – 28.

За 2015-2019 годы основное внимание в научных изысканиях было сосредоточено на следующих направлениях, кафедра проводила исследования по наиболее перспективным направлениям развития АПК РК, по *грантовому и программно-целевому финансированию научных исследований*.

- «Разработка иммуноферментной тест-системы для серологической диагностики трихинеллез» научно-исследовательская программа 055 на 2013-2015 гг. (Акибеков О.С);

- «Разработка технологии производства иммуноферментной тест-системы для диагностики токсоплазмоза» по НТП: «Промышленные биотехнологии» на 2014-2016 гг (Булашев А.К);

- «Копро-ИФА для диагностики эхинококкоза собак» научно-исследовательская программа 055 на 2015-2017 гг.(Булашев А.К); ;

- «Разработка иммунохроматографического теста для экспресс-обнаружения и дифференциации возбудителя кампилобактериоза у крупного рогатого скота» научно-исследовательская программа 055 на 2015-2017 гг. (Боровиков С.Н.);

- «ИФА-тест на основе рекомбинантного белка экскреторно-секреторного продукта возбудителя описторхоза» научно-исследовательская программа 055 на 2015-2017 гг. (Киян В.С.);

- «ИФА-тест на основе рекомбинантного белка внешней мембраны возбудителя бруцеллеза» научно-исследовательская программа 055 на 2015-2017 гг. (Булашев А.К.);

С 2018 года кафедрой реализуются проекты исследования по следующим научным направлениям:

- «ПЦР-тест для детекции и дифференциальной диагностики возбудителей описторхоза и меторхоза» 2018-2020 гг (Киян В.С.);

- По бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмме 101 ПЦФ на 2018-2020 гг. «Серологическая диагностика бруцеллеза на основе комбинированного рекомбинантного антигена» (Булашев А.К.);

За 2015-2018 кафедра велись 2 зарегистрированные инициативные темы: «Разработка рецептуры и создание технологии производства химиотерапевтических препаратов, обеспечивающих повышение мясной продуктивности сельскохозяйственных животных». 2015-2017 гг. № 0114РК00627 (Кухар Е.В.); «Технология обогащения генофонда яровой мягкой пшеницы при сочетании традиционных и нетрадиционных методов селекции» №0112РК00028 (Беккужина С.С.). данные темы уже закрыты.

19 июня 2018 года зарегистрирована 1 инициативная тема «Научно-исследовательская работа (фундаментальная) «Биология микроскопических грибов-современных возбудителей микозов кожи сельскохозяйственных животных» №0118РКИ0321 руководитель работы д.б.н., доцент Кухар Е.В.

В 27 ноября 2019 году зарегистрировали тему в НЦГНТЭ по кафедре «Анализ биологической активности отечественных гуматов и их использование в животноводстве» (научно-исследовательская работа (прикладная) руководитель работы д.б.н. доцент Кухар Е.В. номер темы №0119РКИ 0349.

В 2020 году PhD доктор ассоц. Профессор Киян В.С. выиграл грант молодых ученых

ППС публикуются в отечественных и зарубежных научных изданиях. Информация о публикациях приведена в таблице 6

Таблица 6

| Вид издания                 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------------|------|------|------|------|
| Монографии                  | -    | -    | 1    | 2    |
| Учебники                    | 3    | 2    | 4    | 5    |
| Учебно-методические пособия | 9    | 4    | 3    | 6    |

|   |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|
| Электронные учебники                        | 6  | 4  | 5  | 3  |
| Статьи ППС, из них                          |    |    |    |    |
| зарубежных изданиях                         | 3  | 2  | 3  | 3  |
| республиканские издания                     | 22 | 12 | 16 | 12 |
| Статьи в журналах с высоким импакт-фактором | 2  | 3  | 3  | 3  |

ППС ОП принимает активное участие в конкурсах на грантовое финансирование, программно-целевое финансирование, грантовое финансирование проектов коммерциализации администратором которого являются МОН РК, МСХ РК, институты развития. В период с 2015 года по 2020 год по аккредитуемым образовательным программам реализованы проекты на сумму более 110 млн. тенге.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС кафедр аккредитуемых программ агрономического факультета в период с 2016- 2020 гг. опубликовано научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Web of Science и Scopus 60, получено 10 евразийских патентов, ККСОН, РИНЦ - 120, в материалах конференций – 168, бмонографий, более 80 учебников, учебных пособий и УМКД.

ППС принимает активное участие в жизни общества путем публикаций в СМИ, выступлениях на телевидении о перспективах развития отрасли и науки. Мероприятия (круглые столы, семинары с участием работодателей и администрации, зарубежных бизнес-партнеров) проводимые на уровне кафедры, факультета по обсуждению ОП освещаются регулярно на страницах Facebook и на сайте университета.

#### **Аналитическая часть**

По результатам анализа стандарта «Профессорско-преподавательский состав» ВЭК отмечает наличие объективной кадровой политики, укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами, соответствие кадрового потенциала ППС стратегии вуза и специфике ОП.

В ходе посещения кафедры и интервьюирования ППС установлено, что вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

Преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых ОП, принимают активное участие в различных общественных, научно-методических и научно-исследовательских, культурно-массовых и других мероприятиях региона и Республики.

Члены ВЭК отмечают, что наличие академической мобильности ППС в рамках ОП позволят улучшить качество предоставляемых образовательных услуг, обеспечить возможность молодым преподавателям приобрести научный опыт в ведущих зарубежных вузах и вузах РК. Однако руководством ОП не представлена информация о исходящей академической мобильности ППС.

По результатам анкетирования ППС аккредитуемых ОП оценивают на «очень хорошо» и «хорошо»:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – 82%;
- поощрение инновационной деятельности ППС – 87,1%;
- предоставление возможности для непрерывного развития потенциала ППС – 89,9%.

выражают полное удовлетворение:

- участием в принятии управленческих решений – 48,9%;
- деятельностью администрации вуза – 62,4%;



- условиями оплаты труда – 41,6%;
- работой по академической мобильности – 26,4%.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- Кадровая политика обеспечивает укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами и ее соответствие стратегии вуза и специфике ОП;
- Обеспечены возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП;
- Вовлеченность ППС в общественную жизнь региона в соответствии со своей профессиональной деятельностью.
- С учетом специфики приглашаются ученые из-за рубежа и практики из соответствующей отрасли.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- Включить ППС ОП в рабочие группы по реализации стратегии развития ОО и других стратегических документов.

**Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные):**

**для ОП 6В05202 «Агроэкология»:**

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 12 критериев, из них: 9 имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную.

**для ОП 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 9 критериев, из них: 5 имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную, 1 – позиция – требует улучшения.

**6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

**Доказательная часть**

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что университет обладает материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач КАТУ им. С. Сейфуллина.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития вуза является постоянное улучшение материально-технических и человеческих ресурсов. В университете созданы условия для обучающихся, проведения научных исследований, публикации результатов НИР.

На балансе КАТУ им. С. Сейфуллина находятся 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв. м, в том числе 103 специализированных аудитории и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более 300 единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34.

Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Аудиторный фонд кафедры «Экология» составляет: лекционные аудитории на 30 и 100 посадочных мест – 4; лабораторные кабинеты – 2. Кабинет для проведения лабораторных работ 5216 «Химия окружающей среды» включает в себя следующее оборудование: Анализатор вольтамперометрический серий АКВ-07 МК, Анемометр крыльчатый электронный, Термогигрометр, Микроскоп бинокулярный CX-22 OLYMPUS, Микроскоп бинокулярный CX-22 OLYMPUS, Термостат суховоздушный лабораторный ТСвЛ-80, Шкаф для сушки лабораторной посуды ШС-80-01 СПУ, Шкаф сушильный ШС-80, Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ, Водяная баня ВВ -05В, Дистиллятор элект. АЭ-25 произ..25л/ч 3х фазн., 380 В, 46кг. –Б, Электротитан 100л., Комплект контрольного оборуд. "Безопасность жизнедеят. и экология БЖЭ" и другое оборудование. Кабинет для проведения лабораторных работ «Мониторинга окружающей среды и экологической экспертизы»: Печь муфельная, Шкаф вытяжной, Сухожаровый шкаф, Стол островной лабораторный, Шкаф для хранения посуды, Стол мойка 800/600/900 (1500) и др.

Кроме этого, при кафедре имеется Агроэкологический испытательный центр (лаборатория), предназначенный для проведения исследований по определению загрязнения почвы, воды. Перечень оборудования задействованного в работе лаборатории: 1. Система капиллярного электрофореза «Капель-105М», Люмэкс. 2. Весы –шт. 3. Центрифуга. 4. Печь муфельная лабораторная СНОЛ 6/11, рН метр 827 рН Lab Metrohm, рН метр ИТАН №49, Сушильный шкаф, Дистиллятор электрический, Баня водяная, Баня песчаная LOIP LH-403, Хроматограф аналитический газовый "Кристалюкс 4000М", Центрифуга, Дистиллятор и др.

Обучающиеся ОП 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация» имеют доступ к использованию следующих объектов: - учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м<sup>2</sup>); учебный корпус № 5 (корпус агрофака), общей площадью – 5 354,6 м<sup>2</sup>; учебный корпус № 2 (корпус биофака), общей площадью – 8 123,6 м<sup>2</sup>; учебный корпус № 6 (корпус техфака) корпуса включают в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет итд. Четвертый этаж учебного корпуса № 7 (корпус военной кафедры), где базируется кафедра «Защиты и карантина растений» с общей площадью – 773,57 м<sup>2</sup>, включающий в себя лекционные, аудитории для практических занятий, научно-инновационный центр фитосанитарного мониторинга, 5 лабораторий, компьютерный класс, кабинеты преподавателей, докторантская; - Два общежития студентов № 5 и 8 общей площадью 3 168,9 и 8755,6 м<sup>2</sup>, располагающие комнатами для проживания студентов, комнатами досуга, читальным залом, столовой и тренажёрным залом.

При кафедре открыт малый музей вредителей и болезней Северного Казахстана Северного Казахстана - единственный в регионе. В нём представлены все виды вредителей и болезней, встречающиеся на посевах зерновых, зернобобовых и масличных культур лесостепной, степной и сухостепной зоны Казахстана. Основой экспозиции являются коллекция вредных организмов с детальным описанием их свойств. На кафедре собрана большая коллекция и гербарный фонд сорных растений, а также имеется собственный фонд живых декоративных растений.

Читальные залы оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером. В электронном зале обучающиеся ОП 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация» работают с электронными учебниками, электронным каталогом, Казахстанскими и зарубежными электронными ресурсами (Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus, т.д.), электронной библиотекой РМЭБ и т.д.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в целом соответствует задачам и специфике ОП, а также способствует проведению всех видов лабораторных, практических занятий, научно-исследовательской работы, предусмотренных рабочим учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные специализированные аудитории кафедры оснащены приборами, оборудованием, материалами, необходимыми для учебного процесса.

Все лаборатории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара. Для студентов и персонала проводятся первичный и повторный инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории. В лабораториях регулярно проводится контроль над состоянием коммуникаций и оборудования. Все помещения лабораторий имеют естественное и искусственное освещение. В учебных и научно-исследовательских целях используется лицензионное программное обеспечение.

7 Аудиторный фонд кафедры «Микробиология и биотехнология» приведен в таблице

Таблица 7

**Учебная база кафедры Микробиологии и биотехнологии на 2020 год Учхоз.**

| Тип     | Категория   | Аудитория | Площадь | Кол. посад.мест |
|---------|-------------|-----------|---------|-----------------|
| Учебная | Лаборатория | 2007      | 30      | 6 чел.          |
| Учебная | Лаборатория | 2315      | 54      | 25              |
| Учебная | Лаборатория | 8406      | 54      | 25              |
| Учебная | Лаборатория | 8408      | 54      | 25              |
| Учебная | Лекционная  | 8501      | 64      | 54              |
| Учебная | Лаборатория | 8504      | 54      | 25              |
| Учебная | Лаборатория | 8505      | 18      | 6               |
| Учебная | Лаборатория | 8506      | 54      | 25              |
| Учебная | Лаборатория | 8508      | 54      | 25              |

Обучающиеся аккредитуемых ОП имеют возможность и доступ в использовании социально-культурных и спортивных объектов университета.

Научная библиотека располагает книжным фондом в количестве 1690349 экз., в том числе 806308 экз. на государственном языке. Университет предоставляет доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Thomson Reuters, Springerlink, CabiAbstract, Scopus, электронным книгам издательства «Elsevier», к научным публикациям Science Direct. На российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru», ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Фонд дополнительной литературы представлен официальными изданиями, справочно-библиографическими изданиями (отраслевые словари, справочники, энциклопедии), научными изданиями, электронными изданиями, электронными информационными базами.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется новой учебной и научной литературы на русском, казахском и английском языках. Оформляется подписка на периодические издания (газеты и журналы). Закуп необходимой литературы проходит по заявкам кафедр и факультетов, согласно прайс-листам издательств и книготоргующих организаций.

Информационное обеспечение вуза соответствуют требованиям ОП, библиотека содержит необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания.

Территория института оснащена бесплатным WI-FI.

Информация о библиотеке доступна на сайте университета по ссылке <https://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php?lang=ru>.

По всем дисциплинам ОП кафедры «Технологические машины и оборудование» имеются учебно-методические материалы ППС на электронных и магнитных носителях.

Выполняемые НИР, выпускные работы, диссертации по ОП проверяются на плагиат. Для проверки курсовых и выпускных работ обучающихся бакалавриата заведующему кафедры выдается логин-пароль сайта <http://kazatu-kz.antiplagiat.ru/>. По результатам проведенной экспертизы выдается документ, копия которого хранится на кафедре.

В ходе посещения агрономического факультета, интервьюирования обучающихся установлено, что руководством ОП 6B05202 «Агроэкология», 7M08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7M08106 «Фитосанитарная оптимизация» учитываются потребности различных групп обучающихся предоставлением индивидуального графика обучения.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ. Для оценки качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации, ОП проводится интервьюирование и анкетирование обучающихся, ППС.

#### **Аналитическая часть**

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК отмечают, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

В результате анализа деятельности аккредитуемых ОП по данному стандарту, можно заключить, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, указанных ОП. Имеется динамика ресурсов и среды обучения, библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

Оборудование, установленное в специализированных лабораториях и программные средства, используемые при освоении ОП, соответствует оборудованию, установленному на предприятиях.

Имеется на достаточно хорошем уровне информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы обучающихся и ППС.

Дипломные работы и магистерские диссертации проходят проверку на плагиат.

Вместе с тем члены ВЭК отмечают, что необходимо предусмотреть возможность развития инфраструктуры ВУЗа с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

#### **Сильные стороны/лучшая практика для 6B05202 «Агроэкология», 7M08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7M08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- Наличие материально-технической базы Университета, обеспечивающей возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ, соответствующей современным требованиям, предъявляемым к вузу с учетом специфики реализуемых ОП.



- Библиотечные ресурсы соответствуют требованиям ОП и содержат все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания;
- Использование программы «Антиплагиат» для проведения экспертизы, выполняемых обучающимися бакалавриата самостоятельных работ, в т.ч. дипломных проектов и магистерских диссертаций;
- Наличие современного оборудования, аналогичного используемому на предприятиях машиностроительной отрасли.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

-Разработать план развития инфраструктуры ВУЗа с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

**Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыто 8 критериев, из них: 1 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную.

## **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

### **Доказательная часть**

КАТУ им. С. Сейфуллина стремится осуществлять свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности общественности.

Целью информирования общественности является формирование позитивного имиджа университета во внешней среде, установление и поддержание сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета, о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Основным каналом информирования общественности (абитуриентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) (представлен на казахском, русском и английском языках), который предназначен как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации помимо сайта университета, это брифинги, круглые столы, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, встречи с выпускниками, проведение профориентационной работы в школах и колледжах г. Нур-Султан и областях Казахстана. ППС и работники Университета вовлекаются в проведение мероприятий на региональном уровне. В университете издается газета «Менің университетім». Для распространения информации широко используются официальные страницы в социальных сетях (Instagram, ВКонтакте, Twitter, Facebook, канал Ютуб). Информация о значимых мероприятиях, проводимых университетом, публикуется в республиканских, областных и городских СМИ. В статьях размещается информация о проведении университетом комплексной работы по повышению предоставляемых образовательных услуг, выполнении основных направлений программы «100 конкретных шагов» и Стратегических направлений развития вуза.

Преподаватели кафедры ежегодно выступают с выездными лекциями перед учащимися районных, городских и областных школ и колледжей. На кафедре имеется стенд, информирующий о специфике специальности, результатах и достижениях ОП.

Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета <http://platonus.kazatu.kz/>, где они получают доступ к академическому календарю, учебному плану по своей ОП и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), к информационным ресурсам и базам данных библиотеки вуза, учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам.

После завершения академического периода обучающиеся получают полную информацию о своей успеваемости (транскрипт).

В ходе проведения запланированных встреч, членами ВЭК выявлено, что для установления обратной связи с обучающимися и работодателями прием по личным и другим вопросам осуществляется руководителями вуза, деканами и заведующими кафедрами в установленные часы.

Для информирования абитуриентов во всех корпусах университета размещены информационные стенды, плакаты, баннеры. На регулярной основе проводится «День открытых дверей».

На сайте университета по ссылке <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost/> опубликована аудированная финансовая отчетность.

Внешняя оценка вуза и аккредитуемых образовательных программ осуществляется посредством проведения процедур аккредитации и участия в национальных и международных рейтингах <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah/>.

#### **Аналитическая часть**

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации КАТУ им. С. Сейфуллина демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества. Руководство ОП использует для распространения информации средства массовой информации, социальные сети. На веб-сайте публикует сведения о деятельности вуза, финансовую отчетность. Университет, аккредитуемые образовательные программы принимают участие в национальных и международных рейтингах. Результаты внешней экспертизы размещены на сайте университета <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/akkreditaciya/>.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования и опроса заинтересованных лиц. На сайте вуза функционирует «Блог ректора», в котором все желающие могут задать вопрос первому руководителю вуза и получить ответ.

На основе анализа информации, представленной на сайте, ВЭК отмечает, что результаты деятельности вуза отражены не в полном объеме. В связи с созданием национального реестра образовательных программ, эксперты отмечают необходимость дополнения размещенной на сайте объективной информацией об изменениях ОП. Представления сведений о результатах обучения, соответствия ОП Национальной системе квалификаций, об оценочных процедурах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о ППС (читаемые курсы, публикации, их научные интересы).

По результатам анкетирования обучающихся полностью удовлетворены:

- доступностью библиотечных ресурсов – 78,3%;
- полезностью веб-сайта вуза образования в целом и факультетов в частности – 68,5%;

- информированием о курсах, образовательных программах и академических степеней – 73,4%.

**Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- Наличие информации о реализуемой образовательной программе с указанием ожидаемых результатов обучения; информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.

- Доступность для обучающихся максимально возможной структурированной информации по присвоению квалификации, о преподавании, обучении, оценочных процедурах, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов;

- Вузом используются разнообразные способы распространения информации для информирования общественности;

- Вузом опубликована аудированная финансовая отчетность;

- Наличие информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

Составить план работы по сотрудничеству с вузами, реализующими программы подготовки данного кластера.

Составить план работы по периодическому контролю и обновлению информации на веб-ресурсе в разрезе образовательных программ

**Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/требующие улучшения/неудовлетворительные) для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

По стандарту «Информирование общественности» раскрыто 10 критериев, из них: 1 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную, 1 – позиция – требует улучшения.

**6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

**Доказательная часть**

Развитие образовательных программ 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация» направлено на получение выпускниками ОП необходимой теоретической и практической подготовки.

Учебный процесс по аккредитуемым программам бакалавриата и магистратуры осуществляет путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематики дипломных работ и магистерских диссертаций, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей. Обучающиеся имеют доступ ко всем библиотечным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно.

Врамках образовательной программы «Агроэкология» проводится дуальное обучение по дисциплинам «Экологическая биогеография» и «Радиационная экология» на базе «Информационного центра по атомной энергии», где студентов обучают преподаватели-практики: Алиев С.А., Сейфуллина Т.А. Профессиональные навыки преподавателей обеспечивают достижение профессиональных результатов обучения и компетенций. Кроме этого, университет поощряет прохождение профессиональной

стажировки преподавателей на предприятии, с сохранением рабочего места и дальнейшим получением рейтинга (Положение об установлении надбавок ППС. ПУНППС СМК 02.2052 - 2017).

В учебном процессе по аккредитуемым ОП участвуют преподаватели, имеющие длительный опыт работы на предприятиях в области охраны окружающей среды (таблица 3).

Таблица 3- Преподаватели, имеющие практический опыт работы

| №  | ФИО преподавателей | Вид работы                          | Общее количество практического опыта в структуре ВУЗ-ов по специальности | Место работы вне структуры ВУЗ-ов по специальности  |
|----|--------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1. | Бахов Ж.К.         | на постоянной основе                | 36 месяцев<br>(3 года)   | Аппаратчик цеха Шымкентского фосфорного завода, Инженер-научный сотрудник научно-производственной организации                 |
| 2. | Сатыбалдиева Г.К.  | на постоянной основе                | 12 месяцев<br>(1 год)  | Институт зоологии<br>НАН РК   |
| 3. | Сатова К.М.        | на постоянной основе                | 276 месяца<br>(23 года)  | Химико-металлургический институт АН КазССР, лаборатория физико-химии силикатов  |
| 4. | Нурбаева Н.А.      | на постоянной основе                | 192 месяцев (16 лет)   | Экибастузская ГРЭС-1  |
| 5. | Шупшибаев К.К.     | на постоянной основе                | 18 месяцев<br>(1,5 года)   | Научный центр Противоинфекционных препаратов, г. Алматы   |
| 6. | Утарбаева А.Ш.     | на постоянной основе                | 300 месяцев<br>(25 лет)  | РГП "Институт молекулярной биологии и биохимии им. М.А. Айтхожина" КН МОН РК  |
| 7. | Молдумарова Ж.К.   | на 0,5 ставки                       | 240 месяцев<br>(20 лет)  | АО «Чирчикстрой»  |
| 8. | Алиев С.А.         | по совместительству (на 0,5 ставки) | 252 месяца<br>(21 год)   | Институт ботаники и фитоинтродукции МН АН РК; Ассоциация Деловых женщин Казахстана; Научный Центр Хирургии им. Сызганова; ТОО |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | "КотлоЭнергоКранСервис";<br>АО «Каспий нефть ТМЕ»;<br>Филиал «Каспий Газ Корп»;<br>ТОО «Ар-Ман»;<br><br>ТОО «InformConsulting»; ТОО<br>«ТАМУР»; Ядерное общество<br>Казахстана, Международная<br>сеть Информационных<br>Центров атомной энергетики |
|--|--|--|--|--|

На предприятиях, базах практики, руководство ОП организует и проводит различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная, научно-исследовательская для ОП. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю и методически обеспечены. С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях.

Педагогическая и научно-исследовательская практики ОП 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация» призваны дать обучающимся представление о научной и педагогической деятельности, укрепить интерес к педагогическому процессу, формировать и расширять комплекс профессиональных педагогических методов исследовательских умений и навыков в области машиностроения и механизации сельского хозяйства.

Для проведения профессиональных практик, между кафедрой и предприятиями заключены договора, в которых определены права и обязанности кафедры, базового предприятия и обучающихся. На специальной кафедре разработаны методические указания по выполнению работ в период прохождения практики, учебные и рабочие программы. После завершения практики на отчетных конференциях обучающиеся защищают отчет по всем видам практик.

Аккредитованная лаборатория «Агроэкологический испытательный центр» оснащена современным оборудованием, аналогичным оборудованию, применяемому на производстве, приборами и стендами по профилирующим дисциплинам, что также способствует приобретению обучающимися практических навыков.

В текущем году ППС кафедры привлечен в качестве экспертов для участия в программе по реализации мероприятия по распространению знаний для субъектов агропромышленного комплекса на безвозмездной основе на 2018 год в рамках бюджетной программы 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований» подпрограммы 100 «Информационное обеспечение субъектов агропромышленного комплекса на безвозмездной основе» по специфике 159 «Оплата прочих услуг и работ».

Университет ежегодно организует и проводит ярмарки вакансий. В результате подобной предварительной работы обучающиеся еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемой ОП нацелена на получение обучающимися конкретных навыков и компетенций, востребованных на рынке труда. Вседисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенций, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения. Преподавание в рамках программы ведется на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания.

#### **Аналитическая часть**

На основе результатов проведенного анализа по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей», члены ВЭК отмечают, что организация учебного процесса по аккредитуемому ОП осуществляется на основе сочетания образования, науки и практики.

Посещение деканата, выпускающих кафедр, лабораторий, специальных кабинетов подтверждает, что руководство ОП предусматривает возможность подготовки обучающихся с использованием современных педагогических и информационных технологий: интерактивных методов обучения, программных продуктов, мультимедийной презентации лекций, рассмотрение ситуационных заданий, нестандартные (креативные) решения задач, деловых игр и др.

Практическая и научная направленность имеет место в содержании планируемых дисциплин, в программах практик. Представлена и подтверждена информация о прохождении практики на производстве, о привлечении специалистов-практиков к проведению занятий. Вместе с тем, члены ВЭК отмечают.

ВЭК констатирует, что на кафедре работают преподаватели, имеющие стаж работы на предприятиях в области специализации ОП. Данная информация была также подтверждена в ходе встречи с ППС.

**Сильные стороны/лучшая практика:** для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»

- Внедрение в учебный процесс дисциплин и мероприятий, направленных на получение практического опыта и навыков (выездные занятия, проведение отдельных занятий на профильных предприятиях, организация профессиональных практик).
- Приглашение для преподавания ученых ведущих мировых ВУЗов.
- Логическая последовательность в изучении дисциплин.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»**

- Продолжить работу по усилению практической подготовки обучающихся.

**Выводы ВЭК по критериям (сильные/ удовлетворительные/ требующие улучшения/ неудовлетворительные) для 6В05202 «Агроэкология», 7М08307 «Устойчивое управление природными ресурсами», 7М08106 «Фитосанитарная оптимизация»:**

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» раскрыто 5 критериев, из них: 3 имеет сильную позицию, 2 - удовлетворительную.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

| № п/п  | № п/п | Критерии оценки  | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|--|-------|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|  |       |  | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» |       |  |                                 |                    |                        |                      |
| 1  | 1.    | Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. |                                 | +                  |                        |                      |

|    |     |   |   |   |  |  |
|----|-----|---|---|---|--|--|
|    |     | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.   |   |   |  |  |
| 2  | 2.  | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.   |   | + |  |  |
| 3  | 3.  | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.  |   | + |  |  |
| 4  | 4.  | Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы. |   | + |  |  |
| 5  | 5.  | Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.   |   | + |  |  |
| 6  | 6.  | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.  |   | + |  |  |
| 7  | 7.  | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.   | + |   |  |  |
| 8  | 8.  | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.  |   | + |  |  |
| 9  | 9.  | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.  | + |   |  |  |
| 10 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.  | + |   |  |  |
| 11 | 11. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.  |   | + |  |  |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.  | + |   |  |  |
| 13 | 13. | ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.  |   | + |  |  |
| 14 | 14. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.  | + |   |  |  |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.   |   | + |  |  |

|   |     |  |          |           |          |          |
|---|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
|   |     |  |          |           |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                             |     |  | <b>5</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b> |     |  |          |           |          |          |
| 16  | 1.  | ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП. | +        |           |          |          |
| 17  | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.   | +        |           |          |          |
| 18  | 3.  | Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.   |          | +         |          |          |
| 19  | 4.  | В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.  | +        |           |          |          |
| 20  | 5.  | ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.   | +        |           |          |          |
| 21  | 6.  | ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.   |          | +         |          |          |
| 22  | 7.  | Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.   |          | +         |          |          |
| 23  | 8.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.  | +        |           |          |          |
| 24  | 9.  | ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.   |          | +         |          |          |
| 25  | 10. | ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.   |          | +         |          |          |
|   |     | Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:  |          |           |          |          |
| 26  | 11. | ключевые показатели эффективности;   |          | +         |          |          |
| 27  | 12. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;   |          | +         |          |          |
| 28  | 13. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;   |          | +         |          |          |
| 29  | 14. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;  |          | +         |          |          |
| 30  | 15. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.   | +        |           |          |          |
| 31  | 16. | ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.  |          | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                             |     |  | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |



|  |     |  |          |          |          |          |
|--|-----|--|----------|----------|----------|----------|
| <b>Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»</b>                     |     |  |          |          |          |          |
| 32   | 1.  | ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.   |          | +        |          |          |
| 33   | 2.  | Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.  | +        |          |          |          |
| 34   | 3.  | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.   |          | +        |          |          |
| 35   | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.  |          | +        |          |          |
| 36   | 5.  | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.   |          | +        |          |          |
| 37   | 6.  | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.  | +        |          |          |          |
| 38   | 7.  | Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.  |          |          | +        |          |
| 30   | 8.  | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.   |          | +        |          |          |
| 40   | 9.  | Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.  |          | +        |          |          |
| 41   | 10. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).  |          | +        |          |          |
| 42   | 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.   |          | +        |          |          |
| 43   | 12. | Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.   |          | +        |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |  | <b>2</b> | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b> |     |  |          |          |          |          |
| 44   | 1.  | ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП. |          | +        |          |          |
|  |     | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:   |          |          |          |          |
| 45   | 2.  | содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;   |          | +        |          |          |
| 46   | 3.  | изменения потребностей общества и профессиональной среды;  |          | +        |          |          |

|   |     |   |          |          |          |          |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| 47  | 4.  | нагрузку и успеваемость обучающихся;  |          | +        |          |          |
| 48  | 5.  | эффективность процедур оценивания обучающихся;  |          | +        |          |          |
| 49  | 6.  | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;  |          | +        |          |          |
| 50  | 7.  | образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.  | +        |          |          |          |
| 51  | 8.  | ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.   |          |          | +        |          |
| 52  | 9.  | Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.   |          | +        |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |   | <b>1</b> | <b>7</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b> |     |   |          |          |          |          |
| 53  | 1.  | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.  | +        |          |          |          |
| 54  | 2.  | Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.   | +        |          |          |          |
| 55  | 3.  | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.   |          | +        |          |          |
| 56  | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.   |          | +        |          |          |
| 57  | 5.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.  |          | +        |          |          |
| 58  | 6.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.  | +        |          |          |          |
| 59  | 7.  | ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.   |          | +        |          |          |
| 60  | 8.  | ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.   |          | +        |          |          |
| 61  | 9.  | В ОП должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.   | +        |          |          |          |
| 62  | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.   |          | +        |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |   | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Обучающиеся»</b>   |     |   |          |          |          |          |
| 63  | 1.  | ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. |          | +        |          |          |
|   |     | Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:  |          |          |          |          |

|   |     |   |          |           |          |          |  |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|----------|--|
| 64  | 2.  | минимальных требований к абитуриентам;  |          | +         |          |          |  |
| 65  | 3.  | максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;  |          | +         |          |          |  |
| 66  | 4.  | прогнозирования количества государственных грантов;   |          | +         |          |          |  |
| 67  | 5.  | анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;   |          | +         |          |          |  |
| 68  | 6.  | анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.   | +        |           |          |          |  |
| 69  | 7.  | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.   | +        |           |          |          |  |
| 70  | 8.  | ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.  |          | +         |          |          |  |
| 71  | 9.  | ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. |          | +         |          |          |  |
| 72  | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.   |          | +         |          |          |  |
| 73  | 11. | ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.   |          | +         |          |          |  |
| 74  | 12. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.   | +        |           |          |          |  |
| 75  | 13. | ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.   |          | +         |          |          |  |
| 76  | 14. | Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.  |          | +         |          |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                               |     |   | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| <b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b> |     |   |          |           |          |          |  |
| 77  | 1.  | ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.  |          | +         |          |          |  |
| 78  | 2.  | ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.  | +        |           |          |          |  |
| 79  | 3.  | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.  | +        |           |          |          |  |
| 80  | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.   |          | +         |          |          |  |
| 81  | 5.  | ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.   |          |           | +        |          |  |
| 82  | 6.  | ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.   |          | +         |          |          |  |

|   |    |   |          |          |          |          |
|---|----|---|----------|----------|----------|----------|
| 83  | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.  | +        |          |          |          |
| 84  | 8. | ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.                                       | +        |          |          |          |
| 85  | 9. | Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.   | +        |          |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |    |   | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b> |    |   |          |          |          |          |
| 86  | 1. | ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.  |          | +        |          |          |
| 87  | 2. | ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). |          | +        |          |          |
|   |    | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:             |          |          |          |          |
| 88  | 3. | технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);  |          | +        |          |          |
| 89  | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;                        | +        |          |          |          |
| 90  | 5. | экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;  |          | +        |          |          |
| 91  | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам;   |          | +        |          |          |
| 92  | 7. | функционирование WI-FI на территории организации образования.   |          | +        |          |          |
| 93  | 8. | ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.   |          | +        |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |    |   | <b>1</b> | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Информирование общественности»</b>                         |    |   |          |          |          |          |
|   |    | ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:  |          |          |          |          |
| 94  | 1. | ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;  |          | +        |          |          |
| 95  | 2. | квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;   |          | +        |          |          |
| 96  | 3. | подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;   |          | +        |          |          |



|  |     |   |           |           |          |          |  |
|--|-----|---|-----------|-----------|----------|----------|--|
| 97   | 4.  | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;  |           | +         |          |          |  |
| 98   | 5.  | сведения о возможностях трудоустройства выпускников.  | +         |           |          |          |  |
| 99   | 6.  | Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.  |           | +         |          |          |  |
| 100  | 7.  | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.   |           | +         |          |          |  |
| 101  | 8.  | ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.  |           |           | +        |          |  |
| 102  | 9.  | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.  |           | +         |          |          |  |
| 103  | 10. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.  |           | +         |          |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |   | <b>1</b>  | <b>8</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> |  |
| <b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>                                    |     |   |           |           |          |          |  |
| <b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b> |     |   |           |           |          |          |  |
|  |     | Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:   |           |           |          |          |  |
| 104  | 1.  | ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:<br>- экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),<br>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;<br>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | +         |           |          |          |  |
| 105  | 2.  | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.   | +         |           |          |          |  |
| 106  | 3.  | Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.   |           | +         |          |          |  |
| 107  | 4.  | Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.  | +         |           |          |          |  |
| 108  | 5.  | Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.  |           | +         |          |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |   | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| <b>ВСЕГО</b>   |     |   | <b>31</b> | <b>73</b> | <b>4</b> | <b>0</b> |  |