



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

5B060700-Биология

5B060900-География

6M060900-География

6D060600-Химия

**Казахского государственного женского педагогического
университета
с 20 по 22 ноября 2018 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B060700-Биология
5B060900-География
6M060900-География
6D060600-Химия**

**Казахского государственного женского педагогического университета
с 20 по 22 ноября 2018 г.**

г. Алматы

«22» ноября 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	8
5.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	8
5.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	10
5.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	11
5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	12
5.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	13
5.6 Стандарт «Обучающиеся»	14
5.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	15
5.9 Стандарт «Информирование общественности»	18
5.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» «Естественные науки».....	19
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	21
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	22
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ...24	
Параметры специализированного профиля.....	25

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КазГосЖенПУ - Казахский государственный женский педагогический университет
АУП - Административно-управленческий персонал
БД - Базовые дисциплины
ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений
ВР - Воспитательная работа
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ЕНТ - Единое национальное тестирование
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии
ИУП - Индивидуальный учебный план
КДМ - Комитет по делам молодежи
ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КТ - Комплексное тестирование
КТО - Кредитная технология обучения
КЭД - Каталог элективных дисциплин
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП - Модульные образовательные программы
НИР - Научно-исследовательская работа
НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС - Научно-исследовательская работа студентов
ОК - Обязательный компонент
ООД - Общеобразовательные дисциплины
ОП - Образовательные программы
ПД - Профилирующие дисциплины
ППС - Профессорско-преподавательский состав
РУП - Рабочий учебный план
СРМП - Самостоятельная работа магистрантов
СРС - Самостоятельная работа студентов
СРСП - Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП - Типовой учебный план
УМК - Учебно-методический комплекс
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины
PhD - Доктор/докторантура философии

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 129-18-ОД от 16.11.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 22 ноября 2018 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B060700- Биология, 5B060900- География, 6M060900-География, 6D060600-Химия Казахского государственного женского педагогического университета стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КазГосЖенПУ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Бижкенова Айгуль Ермековна, д.филол.н., профессор
2. **Зарубежный эксперт** - Бригита Балтача (Brigita Baltaca), ассоциированный профессор Банковской высшей школы бизнеса и финансов (Рига, Латвия);
3. **Зарубежный эксперт** - Антипкина Инна Вениаминовна, Центр мониторинга качества образования Института образования, НИУ «Высшая школа экономики» (Москва, РФ);
4. **Эксперт** - Никольский Сергей Николаевич, д.х.н., профессор,
5. **Эксперт** - Карбаева Шолпан Шайкеновна, к.п.н., доцент,
6. **Эксперт** - Бакенова Женисгуль Биржановна, доктор PhD,
7. **Эксперт** - Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент,
8. **Работодатель** - Пилипенко Юрий Александрович, Председатель совета директоров Ассоциации по содействию развитию и инвестированию бизнеса (г. Алматы),
9. **Студент** - Куандык Жасулан Бостандыкулы, магистрант 1 года обучения, КазНУ им. аль-Фараби, исполнительный директор Альянса студентов г. Алматы,
10. **Студент** - Жақсыбай Жұлдыз Әбілсейітқызы, студент 4 курса специальности «Научная биология», КазНУ им. аль-Фараби,
11. **Студент** - Сабит Назым Еркінқызы, студент 4 курса специальности «Информационные системы», КазНУ им. аль-Фараби,
12. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский государственный женский педагогический университет (далее – Университет) осуществляет подготовку специалистов согласно государственной лицензии № 12018901 от 11.12.2012 г. по 8 направлениям высшего образования «Образование» (22 специальности), «Гуманитарные науки» (3 специальности), «Искусство» (2 специальности), «Социальные науки и бизнес» (7 специальностей), «Естественные науки» (5 специальностей), «Технические науки и технологии» (1 специальностей), «Услуги» (4 специальности) и по 27 специальностям послевузовского образования (23 ОП магистратуры и 4 ОП докторантуры).

В университете функционируют 6 факультетов (педагогика и психологии, казахской филологии и мировых языков, физико-математический, факультет естествознания, социально-гуманитарный университет). В данных факультетах функционирует 28 кафедр.

Студенческий контингент на 1 ноября 2018 года составляет 6434 человек (ВА – 5889, МА – 493, PhD - 52). Из них: на дневном отделении обучаются 4916, на заочном 1518 человек. 2722 студентов обучаются по государственному гранту.

Количество трудоустроенных выпускников в 2017-2018 уч. году составило 1161 человек (75%).

Численность преподавателей составляет 547 человека (45,7%), в том числе: докторов наук – 44 чел., кандидатов наук – 185 чел., PhD – 14 чел., магистров – 220 человек.

В 2018 году в генеральном рейтинге ТОП-20 вузов РК по версии НААР Университет занимает 7-ое место, по направлению подготовки специалистов «Образование» (в 2015 году – 1 место, 2016 г. – 3, 2017 г. – 2, 2018 г. – 2).

В национальном (генеральном) рейтинге педагогических вузов Независимого агентства по обеспечению качества в образовании Университет занимает лидирующие позиции (2015 г. – 1 место, 2016 г. – 2, 2017 г. – 1).

В 2016 году Университет стал первым педагогическим высшим учебным заведением, удостоенным оценки «3 звезды» в международном рейтинге QS Stars University Ratings.

В Academic Ranking of World Universities-European Standard (ARES-2017) Университет занимает 33 место среди 95 вузов Казахстана.

Международное сотрудничество реализуется на основе двусторонних соглашений и договоров. Заключены Меморандумы о сотрудничестве по программе Мевлана с Kastamonu University и Mugla University. Вузами-партнерами также являются Mississippi Valley State University (США), Niğde Ömer Halisdemir University (Турция), The University of Silesia in Katowice (Польша), University of Perpignan (Франция), Hubei University (Китай) и др.

В Университете функционирует Химико-биологический научно-исследовательский центр и Научно-исследовательский Институт Гендерных и социальных исследований.

Библиотечный фонд составляет 1 089 262 экземпляров, из них на государственном языке 945 697, функционирует программа «КАБИС» (Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система).

Инфраструктура представлена 6 учебными корпусами и 7 студенческими домами для проживания обучающихся и сотрудников Университета. Функционирует Центр обслуживания студентов, медицинский центр здоровья, плавательный бассейн «Акку». Студенты, обучающиеся на основе государственного образовательного гранта, обеспечены трехразовым питанием и местами в общежитии.

Для прозрачности учебного процесса и объективности оценки знаний обучающихся внедрена система «Univer», программа электронного документооборота ARTA SYNERGY.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахском государственном женском педагогическом университете в период с 20 по 22 ноября 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканами, руководителями подразделений (департамента по академическим вопросам, офис-регистратора, Центра обслуживания студентов, планово-экономический отдела, департамента по научной работе и инновациям, департамента по воспитательным и социальным вопросам, Медиа департамента, отдела стратегического развития и мониторинга, отдела международного сотрудничества, Центра информационных и коммуникационных технологий, научной библиотеки, и др.), заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 170 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры, главный бухгалтер	4
Руководители структурных подразделений	18
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	49
Студенты, магистранты	54
Выпускники	15
Работодатели	18
Всего	170

Во время экскурсии по университету члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили деканат естественных наук, педагогики и психологии, социально-гуманитарного и физико-математического факультетов, кафедр общей педагогики, экономики и бизнеса, права и основ управления, химии, биологии, географии и туризма, информационных технологий, компьютерные классы, лаборатории химико-биологического направления, студенческие общежития, художественную галерею университета.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточнённой программой визита, с соблюдением установленного временного графика. Со стороны коллектива Казахского государственного женского педагогического университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. В ходе визита по аккредитуемым образовательным программам 5B060700-Биология, 5B060900-География, 6M060900-География, 6D060600-Химия эксперты ВЭК посетили следующие учебные занятия (таблица 2):

Таблица 2 – Посещение учебных занятий

Ф.И.О. преподавателя	Дисциплина	Тема	Вид занятий	Время, аудитория	Группы, курсы
5B060700-Биология					
Курасбаева А.Ж.	Биологияны оқыту технологиясы	Адам нәсілдері	Лабораторное занятие	21.11.2018 10.25 ауд 401	4 курс
Абдукадирова Ж.А.	Эволюциялық ілім	Өсімдіктер элементінің	Лабораторное	21.11.2018 10.25	4 курс

		эволюциясы. Жануарлардың шығу тегі және оның эволюциясы	затяние	ауд 405	
Достемесова А.Б.	Молекулалық биология	Эукариоттарда а геномдық ДНК рестриктазасы	Лабораторное затыние	21.11.2018 11.20 ауд 405	4 курс
Койлыбаев Ж.Ж.	Биометрия	Микрокалькулятор, вариациялық қатардың негізгі көрсеткітерін есептеп шығару жолдарына арналған кестелер	Лабораторное затыние	21.11.2018 12.20 ауд 432	3 курс
5B060900-География					
Тілеубергенова К.А.	Қазақстанның физикалық географиясы	Қазақстанның фаунасы	Лекция	21.11.2018 10.25 ауд 317	2 курс
Карменова Н.Н.	Өлкетану	Туған өлкенің табиғи рекреациялық ресурстары	Лекция	21.11.2018 11.20 ауд 313	4 курс
6D060600-Химия					
Менлигазиев Е.Ж.	Современные взгляды на физико-химические методы исследования веществ и материалов	Состав веществ и их свойства	Лекция	21.11.2018 9.25 ауд 331	1 курс

Во время экскурсии по кафедрам члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы кафедр, ответственных за образовательные программы 5B060700-Биология, 5B060900-География, 6M060900-География, 6D060600-Химия посетили библиотеку, учебные аудитории, компьютерные классы, общежитие, кафедры.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами в разрезе образовательных программ 5B060700-Биология, 5B060900-География, 6M060900-География, 6D060600-Химия, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Организовано посещение баз практик образовательных программ кластера.

Таблица 3 – Посещение баз практики

№	ОП	Список баз практики /организаций
1	5B060700-Биология	РГП на ПХВ «Институт физиологии человека и животных» Комитент Науки
		РГП на ПХВ «Институт биологии и биотехнологии растений » Комитент Науки
2	5B060900-География 6M060900-География	Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии имени У.Успанова
3	6D060600-Химия	РГП на ПХВ «Институт проблем горения»
		РГП на ПХВ «Научно-исследовательский институт Новых химических технологий и материалов» при КазНУ имени аль-Фараби

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством университета 22 ноября 2018 г.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Реализация ОП 5B060700-Биология, 5B060900-География и подготовке магистрантов по ОП 6M060900-География ведется с 2004 года, а также с 2014 года ведется подготовка по ОП PhD докторантов 6D060600-Химия осуществляется в соответствии с государственной лицензией РК от 11.12.2012 г. № 12018901 и приложений к лицензии, выданных ККСОН МОН РК. Обучение осуществляется на государственном языке на базе среднего образования, средне-профессионального образования и высшего образования.

Документы, регламентирующие академическую деятельность вуза, представлены положениями и инструкциями.

В 2017 году Университетом с целью поддержания миссии, видении, задач и развития культуры качества обсуждена и принята Политика в области обеспечения качества (утверждена решением Ректората №4 от 26 декабря 2017 г.), которая определяет цели по управлению образовательными программами и находит отражение в планах работы выпускающих кафедр.

Миссия Университета – подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, которые вносят профессиональный вклад в развитие человеческого капитала страны.

Видение: Университет как уникальный и престижный научно-образовательный центр, содействующий успешному внедрению инициатив в образовании и науке.

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами МОН РК, с учетом положений Государственной программы развития образования РК на 2016-2019 годы и Стратегического плана КазГосЖенПУ на 2017-2021 гг., планов развития ОП.

Мероприятия по контролю качества образовательного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и Совета факультета. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедры биологии, химии, географии и туризма, а также Совета факультета естествознания.

Действующие планы развития ОП были утверждены на заседании учебно-методического совета университета, протокол №5 от 24.01.2018, включает стратегические

направления развития ОП, мероприятия, показатели и ответственность.

Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза (по ссылке http://kazmkpu.kz/?page_id=6219&lang=ru).

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Управление образовательными программами включает в себя: управление образовательными программами; управление учебным контентом через информационную систему «Универ» (<http://univer.kazmkpu.kz>) управление содержанием личных кабинетов ППС и обучающихся; управление расписанием, с учетом рабочего учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся.

Обучающиеся специальностей, аккредитуемых ОП обеспечены учебными, лекционными материалами в виде презентаций. Все учебные материалы высылаются на корпоративную почту студентов за неделю до начала лекционных и практических занятий. В рамках политики вуза, выпускающие кафедры придерживаются принципа «нулевой терпимости» к плагиату.

С целью углубления профессиональной подготовки и с учетом мнений работодателей на всех образовательных уровнях были введены элективные дисциплины, которые отражают современные потребности рынка труда в специалистах, имеющих знания и умения в соответствующей профессиональной области.

Руководство ОП не проходят обучение рискам, которым могут быть подвержены реализуемые ОП. Знание рисков могло бы служить основанием для разработки «подхода, основанного на рисках» и принятия мер их противодействию.

Важной составляющей эффективной реализации ОП и согласованности ее действий в целом с работой вуза является:

- удовлетворение потребностей работодателей и обучающихся;
- повышение качества образовательных услуг;
- формирование позитивного социально-психологического климата в коллективе и т.д.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление образовательной программой» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

- четкое распределение должностных обязанностей в рамках реализации ОП;
- доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК НААР.

Рекомендации ВЭК

- учитывать при формировании внутривузовской политики образования синергетику образования, научно-исследовательской деятельности и практики;
- рассмотреть возможность введения по ОП совместного/двудипломного образования и усиления академической мобильности по ОП;
- провести оценку рисков и определить пути снижения этих рисков;
- провести обучение по программам менеджмента образования и обеспечение успешного функционирования внутренней системы качества ОП.

Выводы ВЭК по критериям

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление образовательной программой» 2 критерия данного стандарта имеют сильные позиции, 11 - удовлетворительные позиции и по 4 критериям предполагается улучшение.

5.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. В состав информационного обеспечения Университета входят следующие программные средства: <http://univer.kazmkpu.kz>, <http://ed.kazmkpu.kz>, <http://dl.kazmkpu.kz>, <http://lib.kazmkpu.kz>.

На официальном сайте [http://kazmkpu.kz/](http://kazmkpu.kz) предоставлена информация об университете, а также краткие сведения аккредитованных программ 5B060700-Биология, 5B060900-География, 6M060900-География, 6D060600-Химия.

Информационным ресурсом является система «УНИВЕР», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний обучающихся в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний обучающихся. Доступ в систему «УНИВЕР» осуществляется через личный кабинет обучающегося. В 2014 году запущена система электронного документооборота «ARTA Synergy» (<http://ed.kazmkpu.kz/Synergy/>) для автоматизации процесса сбора и анализа информации

В соответствии с миссией Университета в качестве метода сбора информации был определен метод онлайн анкетирования через официальный сайт Университета <http://survey.kazmkpu.kz/>.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Управление информацией о трудоустройстве выпускников по университету осуществляет Отдел довузовского образования и карьеры. Информация по кафедрам «Биология», «Химия», «География и туризм» собирается ответственными лицами.

Университет регулярно публикует современную количественную и качественную информацию по реализуемым программам. Социальная роль вуза включает также информирование общественности о реализуемых программах и ожидаемых результатах выполнения этих программ, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, процедурах обучения и оценки, учебных возможностях для обучающихся.

Информация, представляемая вузом, всегда является объективной и доступной.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

- *доказательство определения порядка и обеспечения защиты информации, ответственных лиц за достоверность анализа информации предоставление данных;*
- *отмечена динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
- *функционирует внутривузовская оценка уровней успеваемости, достижений обучающихся и отчисления;*
- *наличие достаточных и доступных образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.*

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК НААР.

Рекомендации ВЭК

- *совершенствовать результативность и эффективность деятельности кафедр в развитии ОП;*
- *усилить профориентационную работу в увеличении динамики контингента обучающихся.*

Выводы ВЭК по критериям

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление информацией и отчетность» 4 критерия данного стандарта имеют сильные позиции, 13 - удовлетворительные позиции.

5.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Содержание ОП разработана в соответствии с требованием научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

В разработке и управлении содержания учебных планов и программ 5В060700-Биология, 5В060900-География, 6М060900-География, 6D060600-Химия ежегодно участвуют работодатели, пересматриваются с учетом требований рынка труда, пожеланий обучающихся и преподавателей.

Оценка качества образовательных программ по специальностям была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, рабочего учебного плана на учебный год, УМКД, анкетирования ППС и обучающихся.

Образовательные программы по специальностям содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям в области химии, биологии и географии, в том числе проведение практических занятий, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

Цели ОП университета отражены в Стратегическом плане развития до 2021 года, направлены на подготовку кадров, отвечающих потребностям рынка труда и профессиональных компетенций. ОП соответствуют целям и ожидаемым результатам обучения, личностному развитию обучающихся.

В Университете определен порядок разработки и утверждения образовательной программы, включающий процедуры рецензирования и мониторинга качества образовательных программ и документов. Исходными документами для разработки ОП являются ГОСО, ТУПл специальности, типовая учебная программа (ТУПр) обязательных дисциплин, каталог элективных дисциплин (КЭД) база ключевых и профессиональных компетенций.

Для оценки качества образовательных программ и процесса обучения используются: анкетирование «Преподаватель глазами студентов», встречи с работодателями, открытые занятия, взаимопосещения преподавателей, текущий контроль знаний, внешняя оценка учебных достижений студентов, итоговый контроль знаний.

При реализации ОП важной составляющей и согласованности действий в целом с работой является *эффективность работы по организации и проведения профессиональной практики; регулярное проведение работ по привлечению заинтересованных лиц в разработке ОП; обусловленность трудоемкость ОП в казахстанских кредитах и ECTS.*

Сильные стороны/лучшая практика

по данному стандарту сильные позиции отсутствуют.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что следующие вопросы относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК. В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР:

Рекомендации ВЭК

- обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП;
- рассмотреть возможность организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации;
- усилить работу по обеспечению внешних экспертиз ОП с целью улучшения качества ОП с привлечением стейкхолдеров;
- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с аналогичными программами ведущих вузов;
- широко внедрять полиязычное образование с формированием полиязычных групп с изучением дисциплин на трех языках;
- при планировании дисциплин, требующих проведение лабораторных занятий, учесть количество последних в общем объеме дисциплины;
- более четко дифференцировать содержание естественно-научного направления как при планировании образовательной программы, так и при ее реализации;

Выводы ВЭК по критериям

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» сильные позиции отсутствуют, 9 - удовлетворительные позиции и по 3 критериям предполагается улучшение.

5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

В Университете определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра ОП. Комиссией по итогам визита и проведенных встреч отмечается, что при проведении мониторинга используется механизм обратной связи (опрос, интервью, анкетирование студентов, ключевых работодателей и т.д.). Результаты этих процессов ведут к непрерывному совершенствованию ОП.

Информация о планируемых и предпринятых действиях доступна всем заинтересованным лицам и представлена на официальном сайте вуза. Информация, собранная по итогам мониторинга, анализируется и приводится в соответствие с современными требованиями, последними достижениями науки по конкретной дисциплине, изменяющимися потребностями общества. Заинтересованные лица активно участвуют в процессах обновления ОП за счет высокой степени информированности.

Периодически проводится мониторинг по определению удовлетворенности: процессом обучения в целом; системой мотивирования за достижения; учебной нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, что подтверждается протоколами.

Сильные стороны/лучшая практика

по данному стандарту сильные позиции отсутствуют.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы, комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ», не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК НААР:

Рекомендации ВЭК

- усилить работу проведения мониторинга образовательных программ 5B060700-Биология, 5B060900-География, 6M060900-География, 6D060600-Химия учитывая потребности общества;
- упорядочить доказательные документы и участие заинтересованных лиц в пересмотре содержания ОП в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.

- усилить обратную связь со стейкхолдерами, проводить регулярный анализ качества содержания и формы реализации образовательных программ;
- активнее задействовать в учебный процесс инновационные технологии обучения с включением в содержание образовательных программ актуальных направлений подготовки, как-то: цифровизация в образовании, телекоммуникационные программы, методика обучения инновационным и цифровым технологиям.

Выводы ВЭК по критериям

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» сильные позиции отсутствуют, 9-удовлетворительных позиций и по 1 критерию предполагается улучшение.

5.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Студентоцентрированное обучение помогает обучающимся развить ключевые и профессиональные компетенции и быть конкурентоспособными на рынке труда, и стать активными и ответственными гражданами.

Руководство ОП проводят активную работу по поддержанию автономии обучающихся к учебным дисциплинам, через применение интерактивных методов обучения, что включает просмотр видеороликов, отрезков выступления бизнес-практиков, проведение ролевых и командных игр. Постоянная работа по мотивации обучающихся выступает основным фактором личностного и профессионального роста ППС.

Студенты имеют возможность для реализации лидерского и творческого потенциала, для них работает Альянс студентов, дебатные клубы, досуговые и спортивные объединения, активно участвующие в коллегиальных органах, которые имеют право вносить на рассмотрение Ученого совета вопросы, связанные с повышением качества образования, участием студентов в оценке условий и результатов обучения, в формировании содержания своего профессионального образования, развитием студенческого самоуправления. Комиссия отмечает, что на основании результатов участия обучающихся аккредитуемых ОП 5В060700-Биология, 5В060900-География, 6М060900-География, 6D060600-Химия в процедурах независимой оценки результатов обучения, в частности кафедр, подтверждается удовлетворительным уровнем обученности.

Сильные стороны/лучшая практика

по данному стандарту сильные позиции отсутствуют.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы, комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости», не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК НААР:

- стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса;
- проводить мониторинг трудоустроенности выпускников, анализировать рынок труда и оказывать студентам выпускных курсов содействие при выборе места будущей профессиональной деятельности;
- актуализировать темы выпускных дипломных работ, обновляя их в обязательном порядке ежегодно с целью прохождения через программу «Антиплагиат» и их ориентировки на современные проблемы теории и практики;
- активизировать работу преподавания и методiku учебных дисциплин по ОП к студентоцентрированному обучению.

Выводы ВЭК по критериям

ВЭЖ отмечает, что по данному стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» сильные позиции отсутствуют, 9 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

5.6 Стандарт «Обучающиеся»

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся, ППС кафедр проводит большую профориентационную работу в городских средних школах города Алматы и в других регионах Казахстана. Для формирования контингента ежегодно в университете и на факультете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, факультете и специальности. Регулярно ППС кафедры согласно установленному графику проводят встречи с учениками выпускных классов г. Алматы, а также других городов и сел РК, во время этих встреч со старшеклассниками и выпускниками, преподавателями кафедры проводятся беседы, представляются презентации и раздаются буклеты, которые содержат информацию об образовательных программах.

Обучающиеся являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

По ОП 5B060700-Биология обучаются 89 студентов, из них по государственному образовательному гранту - 6 студентов, на договорной основе – 83 человека. Трудоустройство в текущем году составляет 100%. Рассматривая ОП 5B060900/6M060900-География, на которых обучаются 22 студента и 8 магистрантов, из них по государственному образовательному гранту - 1 студент и 8 магистрантов, на договорной основе – 21 человек по бакалавриату. За последний год трудоустройство составляет по бакалавриату 80%, по магистратуре – 66,6 %. По ОП 6D060600-Химия обучаются по государственному образовательному гранту 19 докторантов.

Формирование контингента обучающихся соответствует законодательству РК и основано на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы.

Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – отдел карьеры – организации и предприятия. Анализ трудоустройства выпускников, аккредитуемых ОП показан на рисунке.

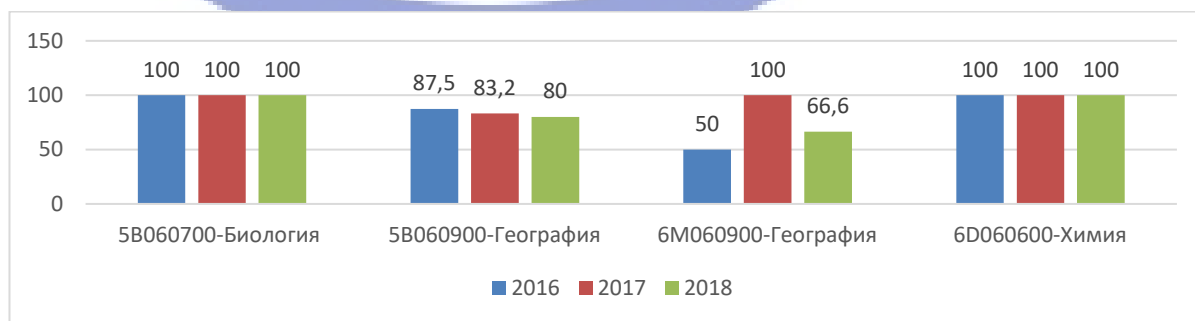


Рисунок 1- Трудоустройство выпускников, аккредитуемых ОП.

Комиссия отмечает недостаточную академическую, в том числе внешнюю мобильность обучающихся рассматриваемых ОП.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Обучающиеся» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

- *прозрачность политики формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска;*
- *обеспечение выпускников ОП подтверждающими документами, как квалификация, достигнутые результаты, статус образования и свидетельство завершения;*
- *наличие системы обеспечения обучающихся базами практики и трудоустройства выпускников;*
- *активное стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию внеучебной деятельности.*

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК

Рекомендации ВЭК

- *рассмотреть возможность поддержки одаренных обучающихся;*
- *принять меры по совершенствованию программы адаптации и поддержки иностранных обучающихся;*
- *с целью стандартизации и обеспечения облегчающих условий для прохождения внутренней и внешней, входящей и исходящей мобильности обучающихся и осуществления взаимозачета дисциплин шире практиковать гармонизацию содержания аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами зарубежных вузов и ведущих отечественных вузов на основе заключения договоров об академическом сотрудничестве;*
- *способствовать регулярности академической мобильности как студентов, так и ППС путем расширения международных контактов вуза и образовательных структур.*

Выводы ВЭК по критериям

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Обучающиеся» 3 критерия данного стандарта имеют сильные позиции, 8 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

5.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Основными положениями кадровой политики университета являются соответствие типовым квалификационным характеристикам для работников образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. На кафедре «Биология» реализующую ОП 5В060700-Биология, в настоящий момент работает 35 преподавателей, в том числе с учеными степенями - 33. На кафедре «География и туризм» реализующие ОП 5В060900-География, в настоящий момент работает 10 преподавателей, в том числе с учеными степенями – 5, по ОП 6М060900-География 5 преподавателей с учеными. На кафедре «Химия» реализующие ОП 6D060600-Химия в настоящий момент работает 6 преподавателей с учеными степенями.

Разработан механизм конкурсного отбора, аттестации, повышения квалификации преподавателей, который выступает хорошим мотивационным фактором в повышении

профессиональной квалификации. Важно отметить, что руководство вуза ориентирует ППС к реализации принципов как студентоцентрированного обучения, так и к принципам студентоцентрированного преподавания. Важное место в обеспечении приоритетов вуза занимает развитие кадрового потенциала кафедр университета. Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП 5В060700-Биология, 6D060600-Химия.

Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики: издание учебников и учебных пособий университет осуществляет бесплатно; за достигнутые успехи в учебной, научной и воспитательной работе руководством в вуза применяются различные меры морального и материального стимулирования: почетные грамоты, благодарственные письма, премии, представление к наградам; награждение грамотами и благодарностями высшего руководства университета, города и области, за общественную работу и многолетний добросовестный труд.

КазГосЖенПУ предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, обеспечивая ежегодную разработку и реализацию плана повышения квалификации. Университет обеспечивает для ППС обязательное повышение квалификации.

Сильные стороны/лучшая практика

по данному стандарту сильные позиции отсутствуют.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что, относительно данного стандарта следующее вопросы не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК НААР и рекомендует:

Рекомендации ВЭК

- совершенствовать работу по условиям мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- развивать внешнюю и внутреннюю академическую мобильность ППС;
- привлечение к преподаванию практиков соответствующей отрасли, активизировать работу ППС в научных исследованиях;
- усилить состав ППС в реализации ОП по специальностям 5В060900-География, 6М060900 - География;
- улучшить потенциал ППС кафедры «География и туризм».

Выводы ВЭК по критериям

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Профессорско-преподавательский состав» сильные позиции отсутствуют, 9 - удовлетворительные позиции и 3 критерия предполагают улучшения.

5.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами вуза. Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии.

Материально-технические ресурсы и инфраструктура университета являются вполне достаточными для обеспечения необходимого качества образования. В университете созданы все условия для обучения обучающихся, проведения научных исследований и публикации результатов научно-исследовательских работ, проводимых ППС, сотрудниками и обучающимися. Постоянное развитие и совершенствование материально-технических и информационных ресурсов являются стратегической целью.

В учебных корпусах работают буфеты, столовая. Иногородние студенты обеспечены общежитием, по ОП 5В060700-Биология - 55 студента, 5В060900-География -12, 6D060600-

Химия 1 докторант, а также один Дом ученых для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр, психологический центр «Жан Шуағы».

Кафедры и компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Имеется открытые WI-FI зоны.

Таблица 4 –Наличие фонда учебной и учебно-методической литературы аккредитуемых ОП

Вид литературы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Общий фонд, всего	1 085 733		1 093 941			
В том числе: на казахском языке	977 160		984 547			
на русском языке	100 972		101 736			
на иностранном языке	7601		7658			
Учебная и учебно-методическая литература	662 297		667 304			
Научная литература	217 852		219 551			
Дополнительная литература	199 266		200 147			
Электронные учебники	6318		6939			
в т.числе:Труды ППС университета	5807		3332			
Образовательные программы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	к-во экз.	книго-обесп.	к-во экз.	книго-обесп.	к-во экз.	книго-обесп.
5В060700-Биология	14362	512	14102	141	14247	165
5В060900-География	5699	183	5828	194	5964	213
6М060900-География	1136	142	1152	192	1696	212
6D060600-Химия	2363	590	2491	311	2793	147

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

- свободный доступ к образовательным интернет ресурсам, покрытие зоны WI-FI на всей территории организации образования;
- соответствие требованиям безопасности процесса обучения.

Анализируя ОП по наполнению относительно данного стандарта следующие вопросы не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК НААР:

Рекомендации ВЭК

- принять меры по дальнейшему совершенствованию инновационных технологий обучения (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных и др.);
- закупать новейшую литературу по аккредитуемым направлениям подготовки на трех языках;
- продолжать работу по укреплению материально-технической и ресурсной базы в разрезе аккредитуемых программ, а также расширения и модернизации учебной инфраструктуры.

Выводы ВЭК по критериям

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по 2 критериям данного стандарта имеются сильные позиции, по 7- удовлетворительные позиции

5.9 Стандарт «Информирование общественности»

Университет публикует информацию о деятельности университета и реализации ОП на сайте <http://kazmkpu.kz>, размещается миссия, цели и задачи, а также структура, история и достижения вуза.

Для абитуриентов размещаются программы обучения, условия поступления, работа и контакты приемной комиссии, перечень необходимых документов. Обучающиеся и ППС получают информацию о учебном процессе.

Ежегодному обновлению и переизданию также подлежат информационные буклеты: общие, содержащие полную информацию об ОП, факультета. Контроль за обеспечением уровня актуальности информации осуществляют руководители структурных подразделений, своевременно внося соответствующие коррективы, обращаясь в отдел информационной технологии.

В качестве одного из условий повышения эффективности реализации ОП используется образовательный портал, позволяющий преподавателям дистанционно взаимодействовать со студентами, открывать доступ к материалам дисциплин, получать и оценивать работы студентов, создавать автоматизированные тесты и многое другое.

Данные о деятельности кафедр «Химия», «Биология», «География и туризм» по содержанию ОП и условиям их освоения размещается на страничках кафедр: http://kazmkpu.kz/?page_id=171&lang=ru, http://kazmkpu.kz/?page_id=167&lang=ru, http://kazmkpu.kz/?page_id=169&lang=ru, а также освещается в средствах печати, на телевидении как на региональном, так и на республиканском уровне. ППС кафедр выступают по телевидению, в газетах и журналах, в СМИ по актуальным проблемам естествознания и роли вуза в решении данных проблем. Для этих целей используются различные ресурсы.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Информирование общественности» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает:

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие адекватной и объективной информации о ППС;
- размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК НААР.

Рекомендации ВЭК

- рассмотреть возможность обеспечения информации о присвоении квалификации по окончанию ОП и трудоустройства выпускников;
- оказания содействия в информировании общественности в целях разъяснения национальных программ развития;
- рассмотреть возможность публикации на веб-ресурсе университета финансовой отчетности;
- совершенствовать работу сайта университета, сделать его актуальным, мобильным и исчерпывающе информативным как для студентов, так и всех, кто интересуется образовательным процессом;
- дополнить информацию ППС по ОП, в разрезе персоналий.

Выводы ВЭК по критериям

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Информирование общественности» 2 критериев данного стандарта имеют 2 сильные позиции, 8 - удовлетворительные позиции, и 3 критерия предполагают улучшения.

5.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» «Естественные науки»

В ходе работы комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательных программ и реализации миссии, целей и задач. Университет располагает необходимым аудиторным фондом, собственным общежитиями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами, по оснащенности, которые соответствуют целям образовательных программ университета. В университете есть специализированные аудитории. Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Основной целью образовательной программы по специальностям 5В060700-Биология, 5В060900-География, 6М060900-География, 6D060600-Химия является подготовка высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, перейти от дисциплинарного принципа, к интеграции специальности, т.е. подготовку универсальных специалистов, обладающих широкой базовой подготовкой и ключевыми компетенциями, характерными для высшего образования. Для поддержки учебного процесса и по подготовке высококвалифицированных кадров университет имеет библиотечный фонд, имеется автоматизированная библиотечно-информационная система «КАБИС», которая соответствует международным стандартам.

Содержание образовательных программ 5В060700-Биология, 5В060900-География, 6М060900-География, 6D060600-Химия ориентировано на кредитную технологию обучения. ОП междисциплинарная ориентация, ориентированность на практику. Основные модули ОП разработаны на основе анализа потребностей рынка, тенденций развития мировой науки, опыта реализации подобных образовательных программ в ведущих зарубежных университетах. В ОП отражены содержание дисциплин с учетом современных тенденций в развитии науки, общества, экономических, политических и социальных процессов. В содержании ОП включены модули (KZ, ECTS), компоненты модулей (13 модулей с названием дисциплин), способствующие сохранению актуальности получаемых знаний, умений, навыков и компетенций. Компетентный подход при оценке образовательных результатов позволяет сформировать у выпускников способность успешной социализации при трудоустройстве и в дальнейшей трудовой деятельности. Реализация ОП предполагает планомерный подход к определению ее целей, оценки условий их достижения, анализа реализованных мероприятий и поиска новых путей для динамичного развития. Постоянный мониторинг образовательных результатов, проведение их комплексной оценки дают основание для совершенствования методов управления ОП в целом.

Образовательная программа 6D060600-Химия характеризуется наличием междисциплинарных связей и нацеленностью на практику и активному участию обучающихся в научно-исследовательской работе с получением конечного результата для развития необходимых в дальнейшей практической работе компетенций.

Для поддержки учебного процесса и по подготовке высококвалифицированных кадров по специальностям 5В060700-Биология, 5В060900-География, 6М060900-География и 6D060600-Химия университет имеет библиотечный фонд.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает доступность современных и актуальных данных по образовательным программам для ППС и обучающихся; созданы условия для выполнения образовательных стандартов высшего образования; наличие сайта университета; свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, бесплатному Wi-Fi; обеспечение студентов учебными и методическими изданиями посредством использования электронной библиотеки.

Сильные стороны/лучшая практика

по данному стандарту сильные позиции отсутствуют.

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что следующие

вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК НААР.

Рекомендации ВЭК

- четкое описание в содержании ОП 5В060900-География, 6М060900-География результаты обучения и компетенции выпускника в соответствии предлагаемыми модулями и дисциплинам;

- совершенствование в ОП 5В060900-География, 6М060900-География дисциплин обучающих инновационным методикам;

- обеспечение обучающиеся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, навыками самообучения, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере по ОП 5В060900-География, 6М060900-География;

-обеспечение меры для усиления практической подготовки в области специализации по каждой ОП;

- предусматривать различные виды деятельности в ОП для развития профессиональных компетенций обучающихся.

- эффективнее консультировать обучающихся для использования бесплатного доступа к электронным ресурсам ведущих мировых научных журналов в целях повышения и улучшения качества научных публикаций магистрантов и докторантов.

Выводы ВЭК по критериям

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» сильные позиции отсутствуют, 4 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.



(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- четкое распределение должностных обязанностей в рамках реализации ОП;
- доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- доказательства определения порядка и обеспечения защиты информации, ответственных лиц за достоверность анализа информации предоставление данных;
- отмечена динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- функционирует внутривузовская оценка уровней успеваемости, достижений обучающихся и отчисление;
- наличие достаточных и доступных образовательных ресурсов, и систем поддержки для обучающихся.
- важным фактором является предоставление доступности образовательных ресурсов и система поддержки для обучающихся.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- по данному стандарту сильные позиции отсутствуют.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- по данному стандарту сильные позиции отсутствуют.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- по данному стандарту сильные позиции отсутствуют.

Стандарт «Обучающиеся»

- прозрачности политики формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска;
- обеспечение выпускников ОП подтверждающими документами, как квалификация, достигнутые результаты, статус образования и свидетельство завершения;
- наличие системы обеспечения обучающихся базами практики и трудоустройства выпускников;
- активное стимулирование обучающихся к самообразованию и развитию внеучебной деятельности.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- по данному стандарту сильные позиции отсутствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- свободный доступ к образовательным интернет ресурсам, покрытие зоны WI-FI на всей территории организации образования;
- соответствие требованиям безопасности процесса обучения.

Стандарт «Информирование общественности»

- наличие адекватной и объективной информации о ППС;
- размещение информации и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Стандарт «Стандарты разрезе отдельных специальностей»

- по данному стандарту сильные позиции отсутствуют.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

- обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП;
- рассмотреть возможность организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации;
- усилить работу по обеспечению внешних экспертиз ОП с целью улучшения качества ОП с привлечением стейкхолдеров;
- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с аналогичными программами ведущих вузов;
- широко внедрять полиязычное образование с формированием полиязычных групп с изучением дисциплин на трех языках;
- при планировании дисциплин, требующих проведение лабораторных занятий, учесть количество последних в общем объеме дисциплины;
- более четко дифференцировать содержание естественно-научного направления как при планировании образовательной программы, так и при ее реализации;

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- совершенствовать результативность и эффективность деятельности кафедр в развитии ОП;
- усилить профориентационную работу в увеличении динамики контингента обучающихся.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП;
- рассмотреть возможность организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации;
- усилить работу по обеспечению внешних экспертиз ОП с целью улучшения качества ОП с привлечением стейкхолдеров;
- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с аналогичными программами ведущих вузов.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- усилить работу проведения мониторинга образовательных программ 5B060700-Биология, 5B060900-География, 6M060900-География, 6D060600-Химия учитывая потребности общества;
- упорядочить доказательные документы и участие заинтересованных лиц в пересмотре содержания ОП в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.
- усилить обратную связь со стейкхолдерами, проводить регулярный анализ качества содержания и формы реализации образовательных программ;
- активнее задействовать в учебный процесс инновационные технологии обучения с включением в содержание образовательных программ актуальных направлений подготовки, как-то: цифровизация в образовании, телекоммуникационные программы, методика обучения инновационным и цифровым технологиям.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса;

- проводить мониторинг трудоустроенности выпускников, анализировать рынок труда и оказывать студентам выпускных курсов содействие при выборе места будущей профессиональной деятельности;
- актуализировать темы выпускных дипломных работ, обновляя их в обязательном порядке ежегодно с целью прохождения через программу «Антиплагиат» и их ориентировки на современные проблемы теории и практики;
- активизировать работу преподавания и методiku учебных дисциплин по ОП к студентоцентрированному обучению.

Стандарт «Обучающиеся»

- рассмотреть возможность поддержки одаренных обучающихся;
- принять меры по совершенствованию программы адаптации и поддержки иностранных обучающихся;
- с целью стандартизации и обеспечения облегчающих условий для прохождения внутренней и внешней, входящей и исходящей мобильности обучающихся и осуществления взаимозачета дисциплин шире практиковать гармонизацию содержания аккредитуемых образовательных программ с аналогичными программами зарубежных вузов и ведущих отечественных вузов на основе заключения договоров об академическом сотрудничестве;
- способствовать регулярности академической мобильности как студентов, так и ППС путем расширения международных контактов вуза и образовательных структур.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- совершенствовать работу по условиям мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- развивать внешнюю и внутреннюю академическую мобильность ППС;
- привлечение к преподаванию практиков соответствующей отрасли, активизировать работу ППС в научных исследованиях;
- усилить состав ППС в реализации ОП по специальностям 5В060900-География, 6М060900 - География;
- улучшить потенциал ППС кафедры «География и туризм».

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- принять меры по дальнейшему совершенствованию инновационных технологий обучения (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных и др.);
- закупать новейшую литературу по аккредитуемым направлениям подготовки на трех языках;
- продолжать работу по укреплению материально-технической и ресурсной базы в разрезе аккредитуемых программ, а также расширения и модернизации учебной инфраструктуры.

Стандарт «Информирование общественности»

- рассмотреть возможность обеспечения информации о присвоении квалификации по окончанию ОП и трудоустройства выпускников;
- оказания содействия в информировании общественности в целях разъяснения национальных программ развития;
- рассмотреть возможность публикации на веб-ресурсе университета финансовой отчетности;
- совершенствовать работу сайта университета, сделать его актуальным, мобильным и исчерпывающе информативным как для студентов, так и всех, кто интересуется образовательным процессом;

- дополнить информацию ППС по ОП, в разрезе персоналий.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- четкое описание в содержании ОП 5В060900-География, 6М060900-География результаты обучения и компетенции выпускника в соответствии предлагаемыми модулями и дисциплинам;

- совершенствование в ОП 5В060900-География, 6М060900-География дисциплин обучающихся инновационным методикам;

- обеспечение обучающиеся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями и навыками самообучения, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере по ОП 5В060900-География, 6М060900-География;

-обеспечение меры для усиления практической подготовки в области специализации по каждой ОП;

- предусматривать различные виды деятельности в ОП для развития профессиональных компетенций обучающихся.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Разработать ряд мер, направленных на увеличение контингента по ОП 5В060700-Биология, 5В060900 География, 6М060900 География и 6Д060600-Химия.

Параметры специализированного профиля

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.			+	
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в		+		

		составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			2	11	4	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+			
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			

30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			4	13		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.			+	
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту				9	3	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки			+	

		по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;				
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту				9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту				9	1	
Стандарт «Обучающиеся»						

67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		

82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.			+	
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту				9	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:		+		
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих		+		

		отраслях.				
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			2	7		
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;			+	
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+	
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			2	8	3	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
113	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и		+		

		профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
114	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
115	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
116	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.			+	
117	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				4	1	
ВСЕГО			13	87	17	

