



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательных программ

6B01507 (5B012900) - «География-История»

6B01508 (5B012700) - «Математика-информатика»

6B01509 (5B012600) - «Математика-физика»

6B01510 (5B012800) - «Физика-Информатика»

6B01511 (5B012500) - «Химия-Биология»

**СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ М. КОЗЫБАЕВА**

в период с 9 по 11 ноября 2020 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ
6B01507 (5B012900) - «География-История»
6B01508 (5B012700) - «Математика-информатика»
6B01509 (5B012600) - «Математика-физика»
6B01510 (5B012800) - «Физика-Информатика»
6B01511 (5B012500) - «Химия-Биология»**

**СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ
М. КОЗЫБАЕВА
в период с 9 по 11 ноября 2020 г.**

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»	13
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	16
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	18
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	23
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	25
6.6 Стандарт «Обучающиеся».....	29
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	32
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	36
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	39
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	41
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	46
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика»).....	48

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS – European Credit Transfer System
АК – Академический календарь
БД – Базовые дисциплины
ВЭК-внешняя экспертная комиссия
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ЕПВО – Европейское пространство высшего образования
ИБК – Информационно-библиотечный комплекс
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
ИУС- информационно-управляющая система
КВ – Компонент по выбору
КТ – Комплексное тестирование
КТО – Кредитная технология обучения
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программы
НАО-Некоммерческое акционерное общество
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РК – Республика Казахстан
РУП – Рабочий учебный план
СРМ – Самостоятельная работа магистранты
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО – Учебно-методический отдел
ФГАОУ - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
ФГБОУ - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ЦОРС-центр обслуживания и регистрации студентов

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 99-20-ОД от 20.10.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 09 по 11 ноября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика» НАО «Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева» (СКУ им. М. Козыбаева) (г. Петропавловск) стандартам первичной специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года., издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии IAAR** – Щербина Алексей Владимирович, кандидат экономических наук, доктор философских наук, доцент, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" (ЮФУ) (г. Ростов-на-Дону, РФ);
2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Костелова Лариса Дмитриевна, к.пед.н., член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования (г. Новокузнецк, РФ);
3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Базиков Александр Сергеевич, заслуженный деятель искусств РФ, д.пед.н., профессор, Российская академия музыки имени Гнесиных (РФ, г. Москва);
4. **Зарубежный эксперт IAAR** – Сюзи Михайлидис (Sousana Michailidou), проректор по академическим вопросам, профессор Университета Вебстер в Афинах, вице-президент Европейско-средиземноморской академии Искусства и науки (Греция);
5. **Зарубежный эксперт IAAR** – Маркова Валентина Александровна, к.фарм.н., доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Минздрава России (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация);
6. **Эксперт IAAR** – Лебедева Лариса Анатольевна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
7. **Эксперт IAAR** - Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.тех.н., доцент, Казахстанско-Немецкий университет (г. Алматы);
8. **Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, PhD, ассоциированный профессор, НАО «Торайгыров Университет» (г. Павлодар);
9. **Эксперт IAAR** – Кудабаяева Айгуль Калдыбековна, к.т.н., доцент, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз);
10. **Эксперт IAAR** – Омаров Рустем Туkenovich, кандидат биологических наук, PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);
11. **Эксперт IAAR** – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
12. **Эксперт IAAR** – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г. Алматы);
13. **Эксперт IAAR** – Закирова Дильнара Икрамханова, PhD, Университет "Туран" (г. Алматы);
14. **Эксперт IAAR** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., Astana IT University (г. Нур-Султан);
15. **Эксперт IAAR** – Галиакбарова Гузаль Газинуровна, PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);

16. **Эксперт IAAR** – Жумабеков Мейрам Кенесович, к.филол.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);
17. **Эксперт IAAR** – Бурбекова Сауле Жорабековна, к.филол.н., доцент, Astana IT University (г. Нур-Султан);
18. **Эксперт IAAR** – Ниязова Райгуль Есенгельдиевна, кандидат биологических наук, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
19. **Эксперт IAAR** – Кульжумиева Айман Амангельдиновна, к.ф.-м.н., Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова (г. Уральск);
20. **Эксперт IAAR** – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.тех.н, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
21. **Эксперт IAAR** – Габдулина Айнур Жумагазыевна, к.и.н., и.о. ассоциированного профессора, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан);
22. **Эксперт IAAR** – Исаева Куралай Сметкановна, к.т.н., НАО «Торайгыров Университет» (г. Павлодар);
23. **Эксперт IAAR** – Тауенов Ибадулла Айгалиевич, д.с.х.н., профессор, Кызылординский университет имени КORKYT Ата (г.Кызылорда);
24. **Эксперт IAAR** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н, профессор, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
25. **Эксперт IAAR** – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);
26. **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г.Караганда Республика Казахстан);
27. **Работодатель IAAR** – Пилипенко Юрий Александрович, председатель совета директоров, Международная ассоциация производителей товаров и услуг «EXPOBEST» (г. Алматы);
28. **Работодатель IAAR** – Резов Михаил Григорьевич, главный специалист отдела по сопровождению системы электронного документооборота, АО «Национальные информационные технологии» (г. Нур-Султан);
29. **Студент IAAR** – Рахимова Азиза Жомартовна, студент 4 курса ОП «Строительство», Карагандинский технический университет (г. Караганда);
30. **Студент IAAR** – Бобкова Светлана Сергеевна, студент 4 курса ОП «Финансы», Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова (г. Костанай);
31. **Студент IAAR** - Алмуханов Аблайхан Кабдрашитович, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса ОП «Агрономия», Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);
32. **Наблюдатель от Агентства IAAR** – Канапьянов Тимур Ерболатович, PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева – одно из старейших учебных заведений Республики Казахстан с 83-летней историей, который образован постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан от 02.06.1994 г. №584 на базе Петропавловского педагогического института имени К.Д. Ушинского, ведущего историю с 1937 года. В становлении, развитии одного из старейших учебных заведений страны можно выделить следующие этапы:

- 1937 год -Открытие на основании постановления Совнаркома Казахской ССР от 19 марта 1937 года Петропавловского учительского института, обусловленное задачами дальнейшего развития системы образования в регионе. Согласно приказу Народного комиссариата просвещения Казахской ССР № 835 от 25 июля 1937 года занятия начались с 1 сентября 1937 года на двух факультетах: естественно-географическом и историческом.

- 1938 год -Открытие заочного отделения Петропавловского учительского института.

- 1939 год - Петропавловскому учительскому институту присвоен статус государственного.

- 1945 год - Петропавловскому государственному учительскому институту присвоено имя великого педагога XIX века К.Д.Ушинского.

- 1955 год - Реорганизация Петропавловского государственного учительского института в Петропавловский педагогический институт.

- 1978 год - Реорганизация Петропавловского общетехнического факультета Уральского политехнического института в общетехнический факультет Карагандинского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института с вечерней и заочной формами обучения.

- 1982 год - Образование Петропавловского филиала Карагандинского политехнического института.

- 1994 год - Открытие на базе Петропавловского филиала Карагандинского политехнического института Высшего технического колледжа.

- 1994 год - Открытие на базе Петропавловского педагогического института Северо-Казахстанского университета.

- 1996 год - Слияние Северо-Казахстанского университета и Высшего технического колледжа в единое высшее учебное заведение – Северо-Казахстанский университет.

- 2001 год - Постановлением Правительства Республики Казахстан №163 от 31 января 2001 года Северо-Казахстанскому университету присвоен статус государственного вуза.

- 2003 год - Постановлением Правительства Республики Казахстан № 497 от 30 мая 2003 года Северо-Казахстанскому государственному университету присвоено имя академика Манаша Козыбаева.

- 2005 год- Осуществлена сертификация системы менеджмента качества вуза на соответствие требованиям ИСО 9001:2000.

- 2012 год -Реорганизация в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Миссия университета: быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, драйвером социально-экономического развития Северного Казахстана.

Участие университета в рейтинговых программах:

СКУ имени М. Козыбаева ежегодно участвует в Генеральном рейтинге вузов НАОКО, в рейтинге сайтов НАОКО - согласно рейтинга НАОКО в 2020 году сайт университета вошел в топ 10 лучших веб-сайтов и занял 6 место. При этом сайт занял 4 место по информационному наполнению и 5 место по количеству веб-страниц. Кроме этого, с 2018 года СКУ им. М. Козыбаева участвует в рейтинге НПП РК «Атамекен» (36

ОП заняли 1,2,3 места). Также вуз принимает участие в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), по итогам которого 36 программ заняли 1,2,3 места.

ВУЗ участвует в Рейтинге QS, QS Emerging Europe and Central Asia (2020 г. – 301-350-е место), в международном рейтинге Webometrics (2020 г. – 33 место), В рейтинге высших учебных заведений Европейский стандарт (ARES), который формируется Европейской научно-промышленной палатой по стандартам Евросоюза (2020 г. – 15 место (А)).

Награды университета

- Награда European Quality, Европейская бизнес-ассамблея, 2006 г.;
- Грамота за участие в премии по качеству "Алтын Сапа 2007", Правительство РК, 2007 г.;
- Национальный сертификат «Лидер отрасли 2013», МОН РК, 2013 г.;
- Почетная грамота «За достижения в повышении качества продукции и степени удовлетворенности запросов», Комитет технического регулирования и метрологии Министерства инвестиций и развития Республики Казахстан, 2016 г.

Структура и ОП вуза:

Согласно веб-сайта университета в СКУ им. М. Козыбаева в 2020-2021 году осуществлялся набор по 57-и образовательным программам бакалавриата, 40 ОП магистратуры и 7-и ОП докторантуры (<https://www.nkzu.kz/page/view?id=69>).

Сегодня в структуре университета 6 факультетов: «Математики и естественных наук», «Истории, экономики и права», «Инженерии и цифровых технологий», «Педагогический», «Агротехнологический», «Foundation», а также высшая школа медицины, институт языка и литературы, в составе которых функционирует 29 кафедр (<https://www.nkzu.kz/page/view?id=78>).

Библиотечные ресурсы. Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 2293 м². Система обслуживания включает 5 читальных залов, зал Первого Президента РК, электронный читальный зал, зал каталогов, зал редкой и ценной литературы, информационно-библиографический зал (335 посадочных мест), 7 абонементов. Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, число компьютерной техники насчитывает 125 единиц, из них 93 – автоматизированные рабочие места пользователей, имеют свободный доступ в сеть Интернет. Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.01.2020 г. –1046552 экз., из которых научная литература – 101394 экз., учебная – 871000 экз., художественная – 42035 экз., на иностранных языках – 27770, на CD-носителях - 4353 Объем электронного каталога насчитывает 261315 библиографических записей. Учитывая потребности студентов и ППС в актуальных научных изданиях периодической печати, выписано на 1-е полугодие 2020 г. 165 наименований журналов и газет, из них на казахском языке журналов - 39 наименования, газет - 10 наименований 28, на иностранном языке - 5 журналов.

Контингент студентов университета на 01.11.2020 г. Контингент студентов дневной формы обучения на 01 ноября 2020 г. составляет всего 5564 чел., из них: на основе государственного образовательного гранта – 3642. Студентов дистанционной формы обучения – 1161, вечерняя форма обучения по аккредитуемым ОП не осуществляется. Магистрантов – 321, из них по госзаказу 226, докторантов – 42.

Штатный состав университета. Общее количество штатных преподавателей в университете на 01.11.2020 г. составляет 429 человек, из них 9 докторов наук, 119 кандидатов наук, PhD - 17, магистрантов -249. Средний возраст ППС по вузу 45 лет. Остепененность – 33,7 %.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на 01 ноября 2020 г. составляет:

По новому классификатору и шифру:

- 6В01507 - «География-история» - 48 студентов, в том числе на государственном языке -13, из них: на основе государственного образовательного гранта-29 человек, студентов дистанционной формы обучения -1.

- 6В01508 -«Математика-информатика» -33 студента, в том числе на государственном языке - 20, из них: на основе государственного образовательного гранта - 19 человек, студентов дистанционной формы обучения - 13.

- 6В01509 -«Математика-физика» - 60 студентов, в том числе на государственном языке -39, из них: на основе государственного образовательного гранта - 57 человек.

- 6В01510 -«Физика-информатика» -41 студентов, в том числе на государственном языке -23, из них: на основе государственного образовательного гранта-35 человек, студентов дистанционной формы обучения -5.

- 6В01511 -«Химия-биология» -94 студента, в том числе на государственном языке - 61, из них: на основе государственного образовательного гранта-91 человек, студентов дистанционной формы обучения -3.

По старому классификатору и шифру:

- 5В0112900 - «География-история» - 60 студентов, в том числе на государственном языке - 46, из них: на основе государственного образовательного гранта - 57 человек.

- 5В0112700 - «Математика-информатика» - 18 студента, в том числе на государственном языке - 15, из них: на основе государственного образовательного гранта -18 человек.

- 5В012600 - «Математика-физика» -17 студентов, в том числе на государственном языке -11, из них: на основе государственного образовательного гранта - 17 человек.

- 5В012800 -«Физика-информатика» -5 студентов, в том числе на государственном языке -4, из них: на основе государственного образовательного гранта-5 человек.

В настоящее время подготовка бакалавров и магистров по всем ОП осуществляется на основании лицензии №12016901 от 19.11.2012 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2019 года №608.

Информация о кафедре «Физика»

Кафедра физики осуществляет подготовку специалистов в области физики и является структурной единицей факультета математики и естественных наук. Осуществляется выпуск бакалавров и магистров по образовательным программам 6В01510-Физика-информатика, 6В050302-Астрономия и методы дистанционных исследований, 6В05302-Физика и астрономия, 7МВ01503-Физика, 7М050302-Астрономия и методы дистанционных исследований.

Работа кафедры направлена на подготовку специалистов, обладающих глубокой теоретической и практической подготовкой, прочными профессиональными знаниями, умениями и навыками, соответствующими государственным образовательным стандартам высшего и послевузовского образования.

Кафедра имеет хорошую материально-техническую базу и квалифицированный профессорско-преподавательский состав, который позволяет студентам получить профессиональные высококачественные знания и стать специалистами в области физики и методики преподавания физики.

В составе кафедры «Физика» в 2020-2021 учебном году работают 12 ППС, острепененность - 33 %, из них: кандидатов наук – 4.

Информация о кафедре «Математика и информатика»

Кафедра математики и информатики является структурной единицей факультета математики и естественных наук. Заведует кафедрой кандидат физико-математических наук Таджигитов А.А.

Кафедра математики и информатики осуществляет подготовку по ОП бакалавриата: 6В01501-Информатика, 6В01508-Математика-Информатика, 6В01509-Математика-Физика и магистратуры: 7М01501-Информатика, 7М01502-Математика.

Подготовка бакалавров по ОП 6В01509 Математика-Физика ведется на казахском и русском языках.

В 2020-2021 учебном году в составе кафедры математики и информатики работают 22 преподавателя, из них кандидатов наук – 8, доктор PhD – 1, острепененность составляет 45%.

Информация о кафедре «География и экология»

ОП 6В01507 (5В012900) География-История осуществляется двумя кафедрами: «География и экология», «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины».

История развития кафедр «География и экология», «ИК и СГД» неразрывно связана с историей становления Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева как одного из старейших учебных заведений Республики Казахстан.

Естественно-географический факультет начал свое существование с момента выхода Постановления СНК Казахской ССР от 19 марта 1937 года об образовании в г. Петропавловске учительского института с 2-мя факультетами – историческим и естественно-географическим. В 1938 году при учительском институте открыто заочное отделение по специальности «География».

В 1989 году созданы кафедры «Экономическая география», «Физическая география» и начата подготовка студентов по специальности «География и экология». В 1997 году путем объединения кафедр «Экономическая география» и «Физическая география» создана кафедра «География и экология». В 2018 г. получены лицензии по специальностям 5В012900 «География и история».

Набор по ОП 6В01507 «География-История» осуществляется с 2018 года (квалификация – бакалавр образования географии и истории). С 2019 года ОП присвоен шифр 6В01507 «География и история (академическая степень – бакалавр образования по специальности 5В012900 «География и история»). Подготовка специалистов по данной специальности ведется как по очной, так и по дистанционной форме обучения на русском и казахском языках.

Подготовка бакалавров ОП 6В01507 (5В012900) «География-История» ведется по очной и дистанционной формам обучения, на государственном (казахском) и русском языках.

Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:

В составе кафедры «География и экология» работают 14 преподавателей, из них 2 профессора, 3 доцента, 7 старших преподавателей, 2 преподавателя. С академической степенью магистра – 7 человек. Кандидатов наук - 7. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 60%. Совместителей 4 из, них 3 магистра, 1 кандидат наук. Средний возраст ППС по кафедре – 47 лет.

В составе кафедры «История Казахстана и СГД» работают 15 преподавателей, из них 1 профессор, 5 – кандидатов наук, 5 доцентов, 9 - старших преподавателей и магистров. Средний возраст ППС по кафедре – 55 лет.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2015-2020 гг.: За этот же период обучение по различным программам повышения квалификации прошли 13 преподавателей кафедры «География и экология», что составляет 81% от численного состава штатных преподавателей кафедры.

Информация о кафедре «Химия и химические технологии»

Подготовка специалистов аккредитуемой ОП 6В01511 (5В012500) «Химия-Биология» 6В02101 осуществляется на кафедре «Химия и химические технологии». В 1957 году при Петропавловском педагогическом институте была основана секция химиков, которая позже была преобразована в кафедру «Биология и химия». В 1961 году кафедра «Химия» была выделена как самостоятельное структурное подразделение. В 2000 году была переименована в кафедру «Органическая химия и химия высокомолекулярных соединений» («Органическая химия и химия ВМС»), а в 2016 году – в кафедру «Химия и химические технологии». За годы работы кафедры осуществлялся выпуск по следующим

специальностям: «Химия», «Химия и биология», «Химическая, криминалистическая, экологическая экспертиза», «Химическая технология фармацевтических производств», «Химическая технология органических веществ», «Биология», «Биология и химия», «Биология» (естественная), «Биотехнология», «Технология продовольственных продуктов». В 2018 г. получена лицензия (№12016901 от 19.11.2012 г.) на ведение образовательной деятельности по специальности 5В012500 «Химия и биология». В разные годы (до 2004 года) уже велась подготовка по специальностям «Химия и биология», «Биология и химия». Академическая степень, получаемая по окончании данной ОП – бакалавр образования по образовательной программе 6В01511 «Химия-Биология». Подготовка специалистов по данной специальности ведется как по очной, так и по заочной форме обучения на русском, казахском и английском языках (полиязычные группы).

Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:

В составе кафедры «Химия и химические технологии» в 2020-2021 учебном году работают 18 ППС, процент остепененности 55,6 %, из них: докторов наук – 3, кандидатов наук – 6, PhD – 1. Преподаватели из производства *на период 2018-2020 гг.* – 4.

Академическая мобильность ППС по ОП 6В01511 «Химия-биология» на период 2018-2020 гг.: входящая мобильность – 2.

Научно-исследовательские проекты в рамках грантового финансирования по кафедре в разрезе ОП 6В01511 «Химия-биология»: «Коммерциализация технологии комплексной импульсно-пучковой очистки вод различного назначения» (2017-2019 гг); участие в проекте «Выделение из растений, идентификация и структурная модификация флавоноидов – основы новых лекарственных веществ» (на базе акционерного общества "Международный научно-производственный Холдинг "Фитохимия") (2018-2020 гг); «Создание модифицированных лакокрасочных материалов антикоррозионного, термостойкого, химстойкого и гидроизоляционного назначения с использованием поверхностно-активных веществ широкого спектра действия» (2020-2022 гг).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6В01508 (5В012700)-«Математика-Информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-Физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика» проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в СКУ им. М. Козыбаева в период с 09 по 11 ноября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 08.11.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с и.о. ректора, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 75 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
и.о. Председателя Правления - Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	19
Заведующие кафедрами, руководители ОП	16
Преподаватели	12
Обучающиеся	16
Выпускники	3
Работодатели	5
Всего	75

Во время онлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультет математики и естественных наук, кабинет робототехники (ауд.401/5). Лаборатории: «Центр Физико-химических исследований» (ауд. 412/2), «Органического синтеза» (ауд. 403/2), «Аналитической химии» (ауд. 404/2), «Нанотехнологий и атомно-силовой микроскопии» (ауд. 303/ 5), «Электричества и магнетизма» (ауд. 309/ 5), «Механики и молекулярной физики» (ауд. 311/5), «Механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма для технических специальностей» (аудит. 313/ 5), «Основ электроники» (аудит. 315/ 5), «Экспериментальной физики» (ауд. 317/5), «Механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма для технических специальностей» (ауд. 320/5), кабинет методики преподавания физики (ауд. 322/5), оптика атомной и ядерной физики (ауд. 420/5)

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами СКУ им. М. Козыбаева осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены дистанционные занятия:

- по дисциплине «Астрономия», тема «Малые тела. Спутники планет-гигантов, их природа», лекционное занятие, 3 курс, ОП 6В01510 – Физика-информатика, преподаватель – Маркова Агния Георгиевна.

- открытое лекционное занятие «Инвариантные подпространства. Собственные значения и собственные векторы. Свойства. Линейные операторы в евклидовом и унитарном векторном пространстве» по дисциплине «Алгебра и теория чисел» для студентов 1 курса ОП 6В01509 Математика-Физика прошло на должном методическом уровне. Преподаватель Воронина О.А. провела занятие используя платформу zoom, применяла интерактивные методы обучения с использованием технических средств.

- по дисциплине «Практикум по решению комбинированных задач», практическое занятие в платформе zoom, 2 курс, ОП 6В0151 – Химия-биология – преподаватель к.х.н. Аубакирова Г.Б. В качестве активных методов обучения на занятии была использована работа в малых группах.

В начале учебного занятия преподаватели мотивировали обучающихся на продуктивную деятельность, озвучила четко цели и задачи для обучающихся. Занятия направлены на контроль знаний по предыдущей теме и формирование профессиональных компетенций по учебной дисциплине, использовались словесные, наглядные (иллюстрации, презентации) методы обучения и метод практического обучения (практическая работа). Перед выполнением практической работы преподаватели использовали различные виды и формы проверки теоретического материала, такие как взаимопроверка, самопроверка, а также дифференцированный подход с учётом подготовленности обучающихся.

Посещение лекционного занятия Гордияновой Галины Владимировны кафедры «География и экология» в группе ГИ-20, 10.11.2020 в 10.30 по теме «самовоспитание и его роль в профессиональном становлении педагога».

На занятии присутствовало 13 человек. Занятие в дистанционном режиме прошло на высоком уровне. Преподаватель использовал все традиционные методы информационных технологий, определил план и выносимые на лекцию вопросы. Кроме того, сказал о целях и задачах, которые должны достигнуть студенты до конца занятия. В начале лекции педагог вывел основной понятийный аппарат, который был использован в течение лекции.

В качестве наглядного материала преподаватель на лекции использовал видеоматериалы, презентацию, которые положительно влияли на закрепление нового материала.

Личностные качества педагога, воображение, система мышления, темперамент накладывают отпечаток на характер лекций. Педагог использовал логику мышления и интерес студентов, однако голос был немного монотонным. Хотя, в целом, в лекции прослеживалась научность, содержательность и связь теории с практикой.

В целом, занятие имело четкую структуру, логику раскрытия. Кроме доказательной части, преподаватель использовал в лекции обязательное условие аналитический, аргументированный материал, а также в лекции содержалось достаточное количество примеров, фактов, обоснований, связь истории с современностью. В закреплении лекционного материала студенты отвечали на фронтальные вопросы, преподаватель достиг цели и задач.

В закреплении лекционного материала студенты отвечали на фронтальные вопросы, преподаватель достиг своих целей и задачи.

Во время работы членами ВЭК были проведены онлайн-визиты следующих баз практик: Общеобразовательная школа-лицей при высшем колледже имени Магжана Жумабаева, ул. Абая, 28, № 26 школа им. Я. Куйбышева, квартал Бензострой, Северная улица, 2, Школа-Лицей им. Аль-Фараби, ул. Я. Гашека, 14, КГУ «Средняя школа №1 им. М. Айтхожина», г. Петропавловск, ул. Васильева 44, КГУ «Областная специализированная школа-лицей-интернат для одаренных детей ЛОРД», учитель химии, г. Петропавловск, ул. Жалела Кизатова (Юбилейная), 5.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 80 преподавателей, 140 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.nkzu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ СКУ им. М. Козыбаева, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 11.11.2020 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

• Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

• Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП. 7.2.3 Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

• Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.

• Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия 13 потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

• Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. 7.2.7 Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.

• Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

• Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.

• Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.

• Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

• ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

• Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

• Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.

Доказательная часть

В СКУ им. М. Козыбаева разработана и утверждена Политика внутреннего обеспечения качества, которая является частью стратегического менеджмента и рассматривается вместе с другими документами: миссией, стратегическим планом, академической политикой, стандартами внутреннего обеспечения качества университета.

Политика и стандарты имеют официальный статус и доступны широкой общественности на сайте университета www.nkzu.kz. Первая версия Политики была утверждена в октябре 2016 года, пересмотр состоялся в июне 2019 года <http://www.nkzu.kz/page/view?id=1427>.

Политика внутреннего обеспечения качества СКУ им. М. Козыбаева отражает связь между научными исследованиями, преподаванием, обучением и учитывает как национальный, так и внутривузовский контекст. Для укрепления связи между

образованием и научными исследованиями университет поощряет научную деятельность академического состава путем:

- создания и функционирования научных школ и коллективов;
- внедрения системы мотивации научной деятельности и постоянного информирования о научных событиях;
- содействия коммерциализации результатов научных исследований;
- предоставления возможности использования международных научных баз данных, электронных научных журналов;
- содействия представлению научных позиций на научных площадках, в том числе участию в научных конференциях и конкурсах, публикациям в журналах;
- планирования и мониторинга результативности научно-исследовательской деятельности.

Культура обеспечения качества принимает во внимание потребности и ожидания обучающихся, стейкхолдеров и общества, которая применяется ко всем ОП, реализуемым университетом.

Академическая деятельность SKU им. М. Козыбаева базируется на основных нормативных образовательных документах МОН РК. ОП 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика» реализуются в соответствии с государственной лицензией №12016901 от 19.11.2012 г. и приложения к лицензии, выданных Государственным учреждением «Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК» от 04.04.2019 г.

Реализация и управление аккредитуемых ОП определяется миссией, стратегией развития университета на 2020-2024 гг., связано с содержанием стратегического плана развития факультета математики и естественных наук, а также планами развития ОП. Планы развития ОП разработаны выпускающими кафедрами в соответствии с Процедурой разработки и утверждения определенной ВНД SKU 43 Положение о системе планирования и отчетности в SKU им. М. Козыбаева, рассмотрены на заседаниях кафедр «Математика и информатика» (протокол №12 от 06.04.2020); «Химия и химические технологии» (Протокол №7 от 10.02.2020), «География и экология» (Протокол №7 от 26.02.2020), утверждены на заседании совета факультета (протокол №8 от 25.03.2020). В годовые планы работы кафедры включены мероприятия по достижению показателей планов развития.

Управление ОП осуществляется через работу коллегиальных органов, применение процессного подхода, систему планирования и функционирование системы внутреннего обеспечения качества. На уровне вуза коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития ОП, являются Наблюдательный совет, Ученый совет и учебно-методический совет.

Руководство ОП привлекает представителей работодателей, ППС и обучающихся к определению направлений развития ОП и их управлению. При включении в состав академических комитетов представителей заинтересованных лиц учитывается базовое образование, содержание профессиональной деятельности.

Качество образовательных услуг, которые предоставляет университет, систематически подтверждается результатами внешних процедур оценки качества университета и образовательных программ.

В 2014-2019 годах университет получил институциональную аккредитацию и аккредитацию 66 ОП в НААР. В настоящее время все ОП университета аккредитованы, кроме вновь открытых ОП.

В 2013, 2015 гг. университет прошел международную аккредитацию по 7 специальностям в агентстве ASIIN (Германия).

Университет участвует на постоянной основе в рейтингах НАОКО, НААР и Атамекен.

По итогам Генерального рейтинга вузов НАОКО университет занимает следующие места: в 2019 году – 11 место; в 2018 году – 14 место; в 2017 году – 15 место.

В 2018 году СКУ им. М. Козыбаева впервые участвовал в рейтинге образовательных программ Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен», где занял первое место по 10 специальностям, второе – по 4 специальностям, третье – по 5 специальностям. В 2019 году университет занял призовые места по 9 ОП из 36 участвующих в рейтинге: 1 место – 3 ОП, 2 место – 2 Оп, 3 место – 4 ОП. По результатам этого рейтинга СКУ им. М. Козыбаева вошел в 10-ку лучших вузов Казахстана.

Ежегодно университет участвует в рейтинге НААР, по результатам которого занял в 2019 году 10 место в Генеральном рейтинге Топ-20 вузов РК и 7 место в рейтинге по направлениям подготовки специалистов в категории «Сельскохозяйственные науки».

Аналитическая часть

ВЭК НААР проведя беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, ППС, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование ППС и студентов, ознакомление экспертов с материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Вуз имеет опубликованную политику в области качества, в которой ключевую роль играют взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением, а также между бизнес-сообществом и вузом. Об этом свидетельствует то, что утвержденная копия политики в области качества размещена на сайте СКУ им. М. Козыбаева, т.е. в доступном месте для обеспечения знакомства с документами всех ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и др. заинтересованных лиц.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность и коллегиальность разработки плана развития ОП и его направленность на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. Об этом свидетельствует деятельность коллегиальных органов (Ученого совета, Наблюдательного совета, УМС факультета), обеспечивающие управление основными процессами университета.

Руководство ОП привлекает работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. На факультете функционирует Академический комитет по ОП, в состав которых входят работодатели, обучающиеся и ППС.

Несмотря на то, что руководство ОП продемонстрировало функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, тем не менее, комиссия пришла к выводу, что руководителям ОП следует внести изменения в план развития ОП по управлению рисками в деятельности кафедр, а также обеспечить прохождение курсов повышения квалификации руководителей ОП в области менеджмента образования.

Недостаточно проводятся работы по управлению инновациями и внедрению инновационных предложений в ОП.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: очень хорошая и хорошая – 88,8%, плохо – 1,2%.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

- СКУ им. М. Козыбаева имеет опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Рекомендации ВЭК

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

- в течение 2021/2022 учебного года обеспечить прохождение курсов повышения квалификации руководителей ОП в области менеджмента образования;

- к концу 2020/2021 учебного года руководителям ОП внести изменения в план развития ОП по управлению рисками в деятельности кафедр по кадровому обеспечению, набору обучающихся и организации учебного процесса;

- к началу 2021/2022 учебного года разработать и приступить к реализации плана управления инновациями и внедрения инновационных предложений в образовательные программы.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6B01508 (5B012700) - «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) - «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) - «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) - «География-История», 6B01510 (5B012800) - «Физика-Информатика» имеют сильных – 1, удовлетворительных – 13, предполагающие улучшение – 0.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе фактов.*

✓ *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*

✓ *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*

✓ *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*

✓ *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.*

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.*

✓ *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

✓ *Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать: ключевые показатели эффективности; динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление; удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе; доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.*

✓ *ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.*

Доказательная часть

В СКУ им. М. Козыбаева внедрены процессы управления информацией, проводится ее сбор и анализ через следующие методы:

- разработка, внедрение и использование информационных систем (официальный сайт вуза www.nkzu.kz, автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus», информационно-аналитический комплекс по управлению

учебным процессом «Электронный ректорат», информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса);

- определение требования заинтересованных сторон (потребности и ожидания заинтересованных сторон определяются путем анализа внешней нормативной документации, результатов обратной связи при проведении совместных мероприятий, результатов опросов);

- анализ внешней и внутренней среды университета (проводится в рамках разработки и актуализации стратегического плана развития университета);

- внутренние аудиты процессов (сбор и анализ информации о состоянии процессов проводится в рамках внутреннего аудита через запланированные интервалы времени для установления того, что система обеспечения качества соответствует требованиям нормативных документов);

- проведение оценки удовлетворенности заинтересованных сторон образовательными услугами университета (опрос выпускников, анкетирование работодателей, студентов, ППС).

В рамках ОП существует система регулярной отчетности. Одной из основных форм оценки деятельности подразделений являются их ежегодные отчеты, содержащие комплексную самооценку деятельности. Отчет кафедры анализируется и обсуждается на заседании кафедры, утверждается деканом факультета. На основании отчетов кафедр деканат составляет отчет по факультету. Годовые отчеты факультета согласовываются с проректорами по направлениям. На основании отчетов факультетов под руководством проректоров формируется общий отчет университета.

Система мониторинга реализации планов по развитию ОП включает следующие механизмы:

- годовые отчеты ППС о выполнении индивидуального плана работы;
- годовые отчеты выпускающих кафедр и факультетов;
- анализ выполнения планов развития ОП на совете факультета;
- внутренние аудиты;
- рассмотрение вопросов развития разных направлений подготовки специалистов на коллегиальных органах;
- ежегодный отчет академического комитета по соответствующей программе.

Для организации защиты информации и разграничения прав доступа в комплексе «Электронный ректорат» реализован ролевой уровень доступа к системе, в связи с этим было разработано 125 ролей, в состав которых входят 518 сотрудников университета (ректор, проректора, деканы, заместители деканов по УР, методисты ДО и ЗО, заведующие кафедрами, а также сотрудники подразделений обеспечивающих учебный процесс).

Студенты в любое время могут под своим личным паролем и логином зайти на персональную страницу для отслеживания своей успеваемости и достижений, а также могут ознакомиться и изучать объявления и информацию, которые поступают с отделов и департаментов.

Работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных при оформлении трудового договора (в форму договора Ф СКУ 601-04-16 внесен соответствующий пункт).

Университет систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон, возможностей на рынке и имеющихся угроз.

Аналитическая часть

Анализ ОП по критериям данного стандарта позволяет сделать следующие выводы.

В вузе действует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения ИКТ и мониторинг по набору обучающихся, успеваемости, кадровому

составу и т.п., которая представляется в регулярных отчетах на заседании кафедр, факультета и Ученого совета университета.

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся. Об этом свидетельствует создание официального сайта университета, информационно-аналитического комплекса по управлению учебным процессом «Электронный ректорат», информационной системы и ресурсов библиотечного комплекса, которые служат связующим звеном между заинтересованными лицами и являются инструментами для сбора и предоставления информации в реальном масштабе времени.

Анкетирование обучающихся показало, что удовлетворенность:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 97,8%;
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степеней: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 95%;
- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 96,4%.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика» имеют сильных – 0, удовлетворительных – 16, предполагающие улучшение – 0.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

✓ *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.*

✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.*

✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*

✓ *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*

✓ *Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*

✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.

✓ Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.

Доказательная часть

Реализация представленных на первичную аккредитацию образовательных программ согласно руководству по качеству образования СКУ им. М. Козыбаева является основной миссией университета. Оцениваемые ОП ориентированы на получение студентами академических знаний и навыков, которые направлены на их личностное развитие и находят применение в будущей карьере.

Она отражает общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в СКУ им. М. Козыбаева по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества.

Политика является частью стратегического менеджмента и рассматривается вместе с другими документами: миссией, стратегическим планом, академической политикой, стандартами внутреннего обеспечения качества университета.

Внутривузовская система обеспечения качества образовательными программами регламентируется семью утвержденными стандартами (http://www.nkzu.kz/files/documents/policy_iqa_upd.pdf):

- Разработка и утверждение программ.
- Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости.
- Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся.
- Преподавательский состав.
- Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся.
- Управление информацией.
- Информирование общественности.
- Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ.
- Периодические процедуры внешнего обеспечения качества.

Планы развития аккредитуемых ОП разработаны выпускающими кафедрами в соответствии с Процедурой разработки и утверждения определенной ВНД СКУ 43 Положение о системе планирования и отчетности в СКУ им. М. Козыбаева, рассмотрены на заседаниях кафедр «Математика и информатика» (протокол №12 от 06.04.2020); «Химия и химические технологии» (Протокол № 7 от 10.02.2020), «География и экология» (Протокол №7 от 26.02.2020), утверждены на заседании совета факультета (протокол №8 от 25.03.2020). В годовые планы работы кафедры включены мероприятия по достижению показателей планов развития.

На уровне вуза коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития образовательных программ, являются Наблюдательный совет, Ученый совет и учебно-методический совет. В состав Наблюдательного совета входят представители бизнес-среды и образовательной сферы (<http://www.nkzu.kz/page/view?id=713>). В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, деканы факультетов, директор ИЯиЛ, руководители структурных подразделений, представители профессорско-преподавательского состава, студенческих и общественных организаций вуза (<http://www.nkzu.kz/page/view?id=92>).

На факультетах аккредитуемого кластера функционирует Совет факультета, в который входят декан, заведующие кафедрами и ППС. От кафедры «Математика и информатика» в состав совета факультета входят к.ф.-м.н., доцент Таджигитов А.А., к.п.н., доцент Чугунова А.А., доктор PhD, доцент Луцак С.М.; от кафедры «Химия и химические технологии»: заведующий кафедры, к.х.н., профессор Дюрягина А.Н.; к.х.н., доцент Аубакирова Г. Б.; к.х.н.; от кафедры «География и экология»: Доскенова Б.Б., Мажитова Г.З., Тайжанова М.М., студентка группы Г-е-17 Свистунова Ю.; от кафедры

«Физика»: Сартин С.А., Дьяченко Л.А., Жумабаева С.К.; от кафедры «Биология»: Вилков В.С., Нусупова А.Ж. (секретарь Совета факультета), Кузнецова М.А.

Для разработки и совершенствования аккредитуемых ОП функционирует Академический комитет по направлению «Образование». Он формируется из числа представителей кафедр и обучающихся по рекомендации членов совета факультетов университета путем открытого голосования. Председателем АК является кандидат педагогических наук, доцент Квасных Г.С. В него входят: по ОП 6B01508 «Математика-информатика» старший преподаватель, магистр Серебренникова В.В., студент группы МИ-18 Дундуков В.И.; по ОП 6B01509 «Математика-физика» доктор PhD, доцент Луцак С.М., студент группы МФ-19 Байкенов Э.Т., работодатель – директор КГУ «Казахская школа-гимназия»; по ОП 6B01511 «Химия-Биология» преподаватель Мокшин Д.С., работодатель – заместитель директора по воспитательной работе средней школы №9 Никулина О.В. и студент группы ХБ-18 Мухамеджанов А.М.; по ОП 6B01507 «География-история» старший преподаватель Шурр А.В., учитель географии КГУ «Областная специализированная школа-интернат им. А. Досмухамбетова» Айтжанов Р.М. и студентка группы ГИ-18 Каримова М.Т.; по ОП 5B01510 «Физика-информатика» старший преподаватель Дьяченко Л.А. Модульные образовательные программы, планы развития ОП и другие документы выложены на сайте университета в паспортах ОП, например ссылка на ОП 6B01508 Математика-информатика: <https://www.nkzu.kz/educationalProgram/passport?id=947>.

Университет привлекает к управлению образовательными программами представителей заинтересованных лиц. Работодатели, ППС, обучающиеся, работодатели приглашаются на заседания коллегиальных органов управления, осуществляют мониторинг выполнения принятых решений. При включении в состав академических комитетов представителей заинтересованных лиц учитывается базовое образование, содержание профессиональной деятельности.

Инновации в рамках ОП 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01510 (5B012800)-«Физика-информатика» внедряются регулярно, это связано с обновленным содержанием образования, переходом на 12-летнее обучение. При обучении используются лично-ориентированные технологии в обучении, технологии уровневой дифференциации: подготовка вариантов контрольных работ разной сложности. Преподаватели кафедры совместно с учителями школ на основе изменений в сфере образования, по результатам исследований разрабатывают и издают учебные, учебно-методические пособия, которые в дальнейшем используются в учебном процессе. Например, УМП «Использование многокомпонентных заданий на уроках математики как средство эффективного обучения» авторами которого являются к.п.н., профессор Шмигирилова И.Б. и учитель математики высшей категории СШ №1 Лысенко Т.П. Данное пособие используется при изучении дисциплины «Технологии обучения решению математических задач». Так, учебно-методическое пособие Аубакировой Г.Б. «Химияны оқыту әдістемесі» (ОП 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология»), рецензировала Токкожина А.Б., учитель химии школы-лицея им. аль-Фараби.

По рекомендации работодателя (зам. директора по ВР СШ №9 Никулина О.В.) в МОП по ОП 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология» внесены профессиональные компетенции, формирующие современную модель выпускника: способен осуществлять выбор рациональных методов и приемов обучения и воспитания, инновационных технологий, применять их в учебно-воспитательном процессе, осуществлять критериальное оценивание знаний, умений, компетенций обучающихся; способен осуществлять разработку и выбор методического инструментария, применяемого в учебно-воспитательном процессе поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся; способен осознавать социальное назначение педагога в обществе, этические и правовые принципы деятельности педагога, тенденции в области менеджмента образования, осуществлять профессиональную деятельность.

Так, для реализации ОП 6В01507 (5В012900)-«География-История» привлечены работодатели, которые участвуют в анкетировании по качеству подготовки специалистов и формированию ОП: ТОО «Наносфера»; ТОО «Петроэкоцентр-Логистики»; РНИЦ «Охраны атмосферного воздуха»; Филиал РГП «КазГидромет» по СКО; КГУ «Отдел образования акимата города Петропавловска»; РГУ «Департамент охраны общественного здоровья Северо-Казахстанской области Комитета охраны общественного здоровья Министерства здравоохранения Республики Казахстан»; РГУ «Департамент экологии по СКО»; КГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования СКО»; АО «Казэросервис»; ТОО «СевЭкосфера»; ОО «Экосфера». С данными организациями и предприятиями имеются двусторонние договорные отношения о совместной деятельности по оказанию методической, консультативной помощи при написании курсовых и дипломных работ, студенческих научных проектов и др., проведению производственных, преддипломных практик студентов и магистрантов.

Кроме того, взаимодействие с работодателями осуществляется и через руководство педагогическими практиками на специальностях и рекомендациями по результатам их прохождения. Так, в 2019 году кафедрой «Химия и химические технологии», совместно с Управлением образования по Северо-Казахстанской области была проведена I Региональная олимпиада по химии среди учителей школ с участием ведущих педагогов и специалистов, практиков, известных выпускников кафедры.

Руководство ОП прошло обучение по программам менеджмента образования: декан факультета Пашков С.В., заведующие кафедрами Дюрягина А.Н., Дмитриев П.С. в период с 2 по 6 октября 2017 г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент качества в образовании» (36 часов).

Для оценки качества аккредитуемых ОП и процесса обучения используются: анкетирование «Преподаватель глазами студентов», встречи с работодателями, открытые занятия, взаимопосещения преподавателей, текущий контроль знаний, внешняя оценка учебных достижений студентов.

Аналитическая часть

Аккредитуемые ОП обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с ГОСО высшего образования и внутренними нормативными документами.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, рабочего учебного плана на учебный год, анкетирования ППС и обучающихся.

При реализации образовательных программ обеспечивается необходимая целостность, сочетающая требуемое соотношение между теоретическим и практическим составляющими образовательного процесса. Содержание модулей, всех видов практики и итогового контроля направлены на достижение целей ОП и приобретение обучающимися ключевых, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В университете определен порядок разработки и утверждения образовательной программы, включающий процедуры рецензирования и мониторинга качества образовательных программ заинтересованными лицами (рецензии и протоколы обсуждения были представлены комиссии ВЭК при онлайн-визите). По некоторым ОП обеспечена внешняя экспертиза. В ходе онлайн визита руководители от баз практик подтвердили участие во внешней экспертизе аккредитуемых ОП.

Вместе с тем, руководству университета необходимо разработать нормативный документ, регламентирующий основные принципы разработки двойных ОП.

При реализации ОП важной составляющей и согласованности действий в целом является эффективность работы по организации и проведения профессиональной практики; регулярное проведение работ по привлечению заинтересованных лиц в разработке ОП, что подтверждается протоколами структурных подразделений и Академического совета.

Во время онлайн-визита ВЭК продемонстрированы условия прохождения и проведения практики. Прослеживается связь дисциплин и разных видов профессиональных практик на формирование компетенций результатов обучения, что обеспечивается программами, созданными с учетом специфики ОП и практической базы, спектром баз практики.

С учетом современных профессиональных требований, потребностей рынка труда и предложений работодателей содержание ОП систематически обновляется. Руководство аккредитуемых ОП проводит ежегодный анализ каталога элективных дисциплин, которое проводится с привлечением работодателей. Так, в 2019-2020 учебном году произошло изменение каталога элективных дисциплин по ОП, например, по ОП 6В01511 (5В012500) «Химия-Биология» включена дисциплина «Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога», предложенная зам. директора по ВР СШ №9 Никулиной О.В.; по ОП 6В01508 (5В012700) «Математика-информатика», 6В01510 (5В012800) «Физика-информатика» включена дисциплина «Образовательная робототехника и мехатроника», предложенная директором КГУ «Средняя школа №1 имени М.Айтхожина» Курленя А.Ю.

Также ВЭК было продемонстрирована обратная связь со стейкхолдерами, направленная на совершенствование образовательных программ, которое реализуется через различные мероприятия и формы: работа в постоянно закрепленных за факультетом школах; поддержание связи с выпускниками по итогам выездных профориентационных мероприятий по школам города и области, организация работы отделений кафедр на базе школ.

Работодатели принимают участие в рецензировании учебных и учебно-методических пособий, издаваемых ППС кафедр, также заинтересованные лица информируются о запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП через коллегиальные органы, информационные семинары, ресурсы электронного ректората (публикаций нормативно-правовой документации, материалов заседаний УМС, проведение мастер-классов). Так, в январе 2019 г. были организованы заседания методической недели для руководителей ОП, членов академических комитетов, преподавателей, сотрудников. Ежегодно проводится Неделя качества, в рамках которой происходит обмен опытом между руководителями, стейкхолдерами ОП.

Анкетирование подтверждает обеспечением удовлетворенностью обучающихся информированием требований для успешного окончания ОП на 80%, а также удовлетворенностью информированием об образовательной программе, курсах, получаемой академической степени на 80 %.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП: 6В01508 (5В012700) «Математика-информатика», 6В01509 (5В012600) «Математика-физика», 6В01511 (5В012500) «Химия-Биология», 6В01507 (5В012900) «География-История», 6В01510 (5В012800) «Физика-Информатика»

- четко определяется и разъясняется информация обучающимся студентам о квалификации, получаемой по завершению ОП, соответствующей уровню НСК.

Рекомендации ВЭК

Для ОП: 6В01508 (5В012700) «Математика-информатика», 6В01509 (5В012600) «Математика-физика», 6В01511 (5В012500) «Химия-Биология», 6В01507 (5В012900) «География-История», 6В01510 (5В012800) «Физика-Информатика»

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-

«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика» имеют сильных – 1, удовлетворительных – 11, предполагающие улучшение – 0.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ *ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.*

✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать: содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; изменения потребностей общества и профессиональной среды; нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; эффективность процедур оценивания обучающихся; ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*

✓ *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*

✓ *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Доказательная часть

В вузе определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра образовательных программ. Комиссия по итогам онлайн-визита отмечает, что при проведении мониторинга используется механизм обратной связи (опрос, интервью, анкетирование ППС, студентов). Мониторинг и периодическая оценка оцениваемых образовательных программ направлены на достижение ее целей, полное формирование запланированных результатов обучения. Планирование улучшений ОП реализуется с применением инструментов менеджмента качества. Разрабатываются мероприятия по улучшению процессов, которые отражаются в документации системы обеспечения качества на сайте вуза <https://www.nkzu.kz>

В соответствии с изменяемыми требованиями Политика реализуется, контролируется и пересматривается. Первая версия Политики была утверждена в октябре 2016 года. Пересмотр Политики состоялся в июне 2019 года <http://www.nkzu.kz/page/view?id=1427>.

Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества являются основой логически выстроенной и последовательной системы внутреннего обеспечения качества университета. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и поддерживает развитие культуры качества на всех уровнях функционирования университета.

Развитие и поддержание культуры качества обеспечивается через:

-разработку и внедрение Политики и стандартов внутреннего обеспечения качества, основанных на стандартах ESG;

-развитие системы менеджмента качества на соответствие требованиям ИСО 9001 с 2005 года;

-аккредитацию образовательных программ в национальных и международных агентствах;

-участие университета в институциональном и программном рейтинге;

-применение внутренних процедур оценки качества (внутривузовская система рейтинга, внутренняя оценка компетентности ППС, внутривузовский контроль качества учебных занятий);

-систему потребительского мониторинга.

Внутривузовская система обеспечения качества образовательными программами регламентируется утвержденными стандартами (http://www.nkzu.kz/files/documents/policy_iqa_upd.pdf).

Для обучения создана доступная образовательная ресурсная среда, включающая компьютерную технику, программные продукты – лицензионные и приобретенные, сайты, компьютерные классы, читальные залы, книжный фонд, фонд учебных цифровых материалов и т.п. В университете созданы необходимые условия для самообразования обучающихся: в каждом учебном корпусе функционирует библиотека с фондом учебной, учебно-методической, научной литературы, периодическими изданиями; постоянно доступна электронная библиотека с подписками на отечественные и зарубежные базы данных; прослеживается наличие бесплатного интернета на всех компьютерах учебных корпусов.

Интервьюирование обучающихся показало, что создаются условия для участия в конкурсах, соревнованиях и предметных олимпиадах; работают органы студенческого самоуправления; создаются все условия для занятия научно-исследовательской работой.

Информация о планируемых и предпринятых действиях доступна всем заинтересованным лицам и представлена на официальном сайте вуза. Информация, собранная по итогам мониторинга, анализируется и приводится в соответствие с современными требованиями, последними достижениями науки по конкретной дисциплине, изменяющимися потребностями общества.

Представленные на первичную аккредитацию образовательные программы обновляются в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов, введением новых направлений и курсов по выбору. Обновляемость образовательных программ производится решением Академического Комитета в соответствии с запросами заинтересованных лиц.

Мониторинг и периодическая оценка оцениваемых ОП нашли подтверждение в протоколах заседаний кафедр, и протоколах заседаний Академического комитета факультетов по кластеру.

Интервьюирование показало, что в вузе периодически (2 раза в год) проводится мониторинг по определению удовлетворенности ППС и обучающихся процессом обучения в целом; а также системой мотивирования за научные достижения, перевыполнения учебной нагрузки, что подтверждается анкетированием проведенным комиссией ВЭК.

Аналитическая часть

Кафедры, факультеты, Академический комитет проводят регулярно мониторинг успеваемости и достижений обучающихся, периодически оценивают содержание и актуальность образовательных программ (включая внешнюю экспертизу), взаимодействуют с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, привлекают обучающихся к процедурам гарантии качества, рассматривают возможные риски и их решения.

Онлайн-визит ВЭК подтвердил, что нагрузка обучающихся, уровень успеваемости и выпуск обучающихся соответствуют нормативным требованиям. Следует отметить, что работодатели, обучающиеся частично проинформированы о запланированных и предпринятых действиях в отношении ОП.

По результатам интервьюирования комиссия убедилась, что работодатели принимают участие при разработке ОП. Протоколы заседаний подтверждают участие ППС, обучающихся и работодателей в разработке ОП. Комиссия рекомендует более активно привлекать работодателей в участии на заседаниях и в целом в реализации аккредитуемых ОП.

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ осуществляется на основе анализа: учебных планов, каталога элективных дисциплин,

индивидуальных учебных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку, протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр.

Интервьюирование обучающихся показало их участие в пересмотре ОП в ходе мониторинга их удовлетворенности качеством образовательного процесса, включения их в состав рабочих групп Академического Комитета.

Члены ВЭК убедились в том, что в системе «Автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus» осуществляется работа и поддержка учебного процесса, дистанционного обучения, подсистема администрирования студентов, а также мониторинг успеваемости обучающихся.

Анализ КЭД по ОП 6В01510-Физика-информатика выявил, что имеются такие дисциплины, которые имеют одинаковое содержание и результаты обучения, но наименование дисциплин другое. Например, дисциплины «Механика» и «Основы механики».

Вместе с тем, эксперты отмечают, что нужно провести полную экспертизу КЭД и ключевые компетенции ОП 6В01510-Физика-информатика и привести в соответствие с ГОСО.

По итогам анкетирования обучающихся уровнем доступности деканата полностью удовлетворены 82,1%, частично удовлетворены 17,1 % студентов. Уровень обратной связи руководства вуза с ППС оценили на «очень хорошо» 38,8%, «хорошо» - 57,5%, «относительно плохо» – 2,5%.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП: 6В01508 (5В012700) «Математика-информатика», 6В01509 (5В012600) «Математика-физика», 6В01511 (5В012500) «Химия-Биология», 6В01507 (5В012900) «География-История», 6В01510 (5В012800) «Физика-Информатика»

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК

Для ОП: 6В01510-Физика –информатика

-исключить из КЭД дублирование дисциплин, имеющие одинаковое содержание и результаты обучения;

-ключевые компетенции, описанные в паспорте ОП привести в соответствие с циклом ООД ГОСО высшего образования.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика» имеют сильных – 0, удовлетворительных – 9, предполагающие улучшение – 0.

6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.*

✓ *Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.*

✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*

- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*
- ✓ *ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*
- ✓ *ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*
- ✓ *ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*
- ✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

Доказательная часть

Результаты проверки показали, что согласно политике СКУ им. М.Козыбаева, внедренные в университете процессы реализации студентоцентрированного обучения направлены на разработку гибких траекторий обучения, создание условий для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс, обеспечение последовательности и объективности оценки результатов обучения. В отчете по самооценке приведены примеры возможности предоставления гибких траекторий обучения с приведением конкретных примеров (Приложение 12).

Итоги интервьюирования обучающихся показали, что в университете действует принцип гендерного равенства. Руководство ОП обеспечивает равную доступность к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности.

Студенты имеют возможность выбора формы обучения (очная, дистанционная), языка обучения. Подготовка по ОП ведется на государственном и русском языках. По ОП 6В01511 «Химия-Биология» имеется полиязычная группа с обучением на трех языках (казахский, русский, английский). Анализ РУПов показал, что учебно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса одинаково доступно на всех языках обучения. Информационный материал для обучающихся на сайте университета представлен на трех языках.

Руководство ОП обеспечивает индивидуальную траекторию обучающихся посредством выбора ими элективных дисциплин и преподавателя. Проведенный анализ РУПов и КЭ показал, что предусмотренные элективные курсы учитывают потребности рынка труда, работодателей и студентов.

В отчете по самооценке отражено, что обучающиеся имеют возможность использовать дополнительный семестр для повторного или дополнительного изучения дисциплин, обучения по дистанционным технологиям, обучения в рамках академической мобильности, пользоваться образовательным порталом, использования электронных библиотечных ресурсов, обучаться на военной кафедре. В университете имеется возможность выездной учебной практики на базе учебно-производственного оздоровительного комплекса МИРАС и загородной агробиостанции (АБС) СКУ им.М. Козыбаева. Для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне имеются специализированные аудитории, мультимедийные классы, оснащенные необходимыми техническими и аудиовизуальными средствами.

Преподаватели ОП в своей практике используют методы обучения, которые формируют профессиональные компетенции у обучающихся, такие как информационная, коммуникативная и проблемная компетенции.

Анализ посещенных во время аккредитации занятий ППС, обслуживающих ОП, показал, что в учебный процесс внедрены инновационные методы и формы обучения. Групповые формы работы были использованы на занятии по дисциплине «Практикум по решению комбинированных задач» в группе ХБ-19-к-1 по ОП 6В01511 «Химия-Биология». По дисциплине «Алгебра и теория чисел» для студентов 1 курса ОП 6В01509

«Математика-Физика» преподавателем Ворониной О.А., а также преподавателем Гордияновой Г.В. для обучающихся в группе ГИ-20 были использованы интерактивные методы обучения с использованием технических средств.

Анализ методических документов по взаимопосещению показал, что ППС аккредитуемых ОП используют такие инновационные методы и приемы обучения как метод «Дельфи», кейс-метод, метод проектов, диалоговое обучение, дифференцированное обучение, метод портфолио и др. В Приложениях самоотчета приведены примеры активных раздаточных материалов, используемых на занятиях. Результаты открытых занятий активно обсуждаются на заседаниях кафедры, что подтверждается протоколами заседаний кафедры. В отчете по самооценке показано, что в области методики преподавания учебных дисциплин ОП ППС проводят собственные исследования. Преподаватели ОП 6В01508 (5В012700) «Математика-информатика», 6В01509 (5В012600) «Математика-физика» к.п.н., профессор Шмигирилова И.Б., к.п.н., доцент Рванова А.С. проводят исследования по проблемам внедрения компетентного подхода в образовании. Результатом исследования является монография Шмигириловой И.Б. «Развитие познавательной компетентности школьников при обучении математике», издательский дом Академии естествознания, Москва, 2018 г. и публикации на международных конференциях. Преподаватели ОП 6В01511 «Химия-Биология» Голодова И.В., Аубакирова Г.Б., Рубе В.А., Остафейчук Н.В., Мокшин Д.С. в рамках научного направления кафедры «Химия и химические технологии» «Оптимизация учебного процесса и внедрение новых технологий обучения химии» готовят научные публикации и руководят дипломными работами. Преподаватели ОП 6В01507 «География-История» Гордиянова Г.В. работает над темой «Развитие образовательной самостоятельности обучающихся в нелинейном образовательном процессе», по результатам исследования в 2016 г. была защищена кандидатская диссертация и написаны публикации, Бектемирова А.А. работает над темой «Развитие критического мышления обучающихся», результаты работы нашли отражение в магистерской диссертации и публикациях.

В рамках дисциплин «Инструментальные методы химических исследований», «Органическая химия», «Физическая химия» используются программное обеспечение (HyperChem, МОРАС, статистическая обработка результатов измерений и принципы проверки научных гипотез и математических моделей, программные продукты Maple, MathCad, Mathematica, DockSearch, SPARTAN, Alchemy 2000, NAMD, VMD, GROMACS), которые позволяют совершенствовать у студентов спектр полученных ранее компетенций в области информационного и программного обеспечения. Подробная информация о программном обеспечении была раскрыта при интервьюировании ППС аккредитуемых ОП. Обратная связь по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения реализуется через анкетирование студентов, обсуждение результатов 1 и 2 рейтингового контроля, рейтинг допуска и итоги экзаменационных сессий.

Преподаватели ОП 6В01511 «Химия-Биология» владеют современными формами и методами оценивания образовательных результатов, с учетом обновленного содержания среднего образования и критериального оценивания. Некоторые преподаватели кафедры прошли курсы «Обновленное содержание среднего образования РК»: в 2018 году Аубакирова Г.Б. и Остафейчук Н.В.; в 2019 году Голодова И.В., Мокшин Д.С. и Рубе В.А. Курсы проходили на базе ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», г. Астана (имеются сертификаты).

Обновленный вариант отчета по самооценке дополнен описанием механизма развития практико-ориентированности обучающихся аккредитуемых ОП. По ОП 6В01511 «Химия-Биология» к чтению лекций и проведению практических занятий привлекаются преподаватели-практики. Так, в 2020-2021 учебном году запланировано преподавание дисциплины «Особенности полиязычного преподавания химии» в количестве 5 кредитов педагогом-исследователем с 14-летним стажем работы Сарсембаевой А.О.

Автономия обучающихся, при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя, реализуется при выполнении заданий для самостоятельной подготовки, написании проектов научных статей, подготовке докладов, отчетов на учебных и научных мероприятиях. Руководители курсовых и дипломных работ проводят on-line и off-line консультации.

В СКУ им. М. Козыбаева сформирована система рассмотрения жалоб студентов руководством вуза. На интервьюировании обучающиеся по ОП привели конкретные примеры результативности процесса рассмотрения жалоб. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения отражен в следующих документах вуза: Академическая политика, ПРО СКУ 706-17 «Оценка знаний», ПП СКУ 06 «Положение по итоговой аттестации магистрантов и оформлению магистерской диссертации», ПП СКУ 15 «Положение о компьютерном тестировании», ПП СКУ 33 «Положение об организации дополнительного семестра». Критерии оценки студентов описаны в силлабусах и УМКД. Механизм оценки включает в себя текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Процесс оценивания на всех этапах аттестации подробно описан в самоотчете. Результаты текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации доступны обучающимся на образовательном портале и сайте вуза в разделе «Информация студентам и магистрантам». Преподаватели ежедневно выставляют результаты текущего контроля в журнал успеваемости ИАКУВ «Электронный ректорат».

Аналитическая часть

Анализируя доказательную часть отчета, по рассматриваемому стандарту отмечается следующее:

Руководство аккредитуемых ОП предоставляет обучающимся гибкие траектории обучения, принимая во внимание их потребности.

Анализ посещенных занятий показал, что руководство ОП предусмотрело использование различных форм и методов преподавания и обучения.

Анализ элективных курсов ОП и учебно-методических разработок ППС показал, что в области методики преподавания отдельных учебных дисциплин отмечается наличие собственных исследований. Однако, руководство ОП не продемонстрировало эффективность использования различных методик преподавания, в процессе реализации ОП, и критерии оценки результатов применения собственных методик преподавания, их влияния на результаты обучения.

Выявлены механизмы поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны ППС.

Выявлены механизмы реагирования на жалобы обучающихся.

Для каждой аккредитуемой ОП выявлено наличие последовательного, прозрачного и объективного механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.

Имеющиеся механизмы оценки результатов обучения соответствуют планируемыми целям и результатам программы.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК

Для ОП: 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика»

- к началу 2021/2022 учебного года руководству аккредитуемых ОП разработать критерии оценки результатов применения собственных методик преподавания.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика» имеют сильных – 0, удовлетворительных – 9, предполагающие улучшение – 1.

6.6 Стандарт «Обучающиеся»

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

✓ *Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из: минимальных требований к абитуриентам; максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий; прогнозирования количества государственных грантов; анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала; анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*

✓ *ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

✓ *ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*

✓ *ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*

✓ *Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*

Доказательная часть

В университете действует модель формирования контингента обучающихся, основанная на принципе выборности абитуриентами и обучающимися специальности и формы обучения. Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с ВНД СКУ 92 Правила приема на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования в Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева.

В отчете по самооценке подробно описаны процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), которые утверждены и опубликованы.

Подготовка студентов осуществляется согласно образовательным программам по очной и дистанционной формам обучения. Увеличение контингента студентов осуществляется за счет образовательных грантов по программе «Серпін». Анализ материальной базы университета и баз практик показал, что имеющиеся условия подходят для обеспечения контингента студентов.

К новым формам профориентационной работы университета относятся: предоставление гранта ректора на весь период обучения школьникам, занявшим первое место на предметных олимпиадах, проводимых в СГУ; проведение в стенах университета пробного тестирования школьников для психологической адаптации и подготовки к сдаче ЕНТ; размещение профориентационной информации в социальных сетях; организация поездок профориентационных бригад в районы и села области; бесплатное круглогодичное консультирование по предметам ЕНТ.

Особенностью профориентационной работы по аккредитуемой ОП 6В01511 «Химия-Биология» является включение школьников в проведение научного исследования на базе кафедр и презентация результатов работы на школьных конкурсах научных проектов, некоторые из которых являются победителями республиканского конкурса научных школьных проектов, проведение на базе вуза региональных олимпиад по химии, работа со старшеклассниками в период проведения различных конкурсных мероприятий.

В рамках профориентационной работы преподаватели кафедры «Математика и информатика» ежегодно беседуют с учащимися городских и сельских школ, представляют справки-подтверждения по итогам беседы, проводят экскурсии по лабораториям кафедры в рамках дней открытых дверей для учащихся школ и их родителей. Ежегодно проводятся очные и дистанционные олимпиады по математике, физике и информатике среди учащихся школ города и области.

Проведение профориентационной работы среди абитуриентов ОП 6В01510 «Физика-информатика», заключается в формировании буклетов; проведении ППС кафедры разъяснительных бесед среди выпускников по перспективам трудоустройства и преимуществам обучения.

В процессе интервьюирования студентов выяснено, что существуют специальные программы по адаптации поступивших, включающие комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке, работает кабинет психологического консультирования, а также организованы подготовительные курсы на базе факультета «Foundation». Механизмы поддержки поступивших подтверждены студентами ОП в процессе интервьюирования.

В отчете по самооценке описаны процедуры обеспечения академической мобильности. В Приложении 23 самоотчета приведены документы по академической мобильности в рамках ОП 6В01511 «Химия-Биология» студента группы ХБ-18-к Муханбет Айым в Таразском государственном педагогическом университете в весеннем семестре текущего года.

В вузе разработан механизм трудоустройства выпускников, который подробно описан в отчете по самооценке. В приложении 24 представлены показатели трудоустройства выпускников ОП 6В01508 «Математика-информатика», по остальным образовательным программам выпуска не было. Согласно Приложению 24 процент распределения выпускников по ОП 6В01508 «Математика-информатика» составляет 100%.

На встрече с выпускниками присутствовали выпускники, которые в настоящее время работают по специальности. Все отмечают необходимость именно сдвоенного образования. В вузе внедрена ИС «Трудоустройство», который позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. Информацию о лучших выпускниках вуза можно найти на сайте университета (<http://www.nkzu.edu/page/view?id=93>).

Внеучебная деятельность студентов основывается на задачах Стратегического плана развития вуза, Плана мероприятий по реализации Национального плана "100 конкретных шагов". На интервью присутствовали представители студенческого самоуправления, которые рассказали о формах внеучебной деятельности, разнообразии мероприятий, к

которым студентов привлекает руководство ОП. В приложениях отчета по самооценке есть подтверждение внеучебной деятельности студентов. Так, Приложение 7 показывает достижения обучающихся аккредитуемых ОП в разных видах соревнований. Воспитательная работа на кафедрах ведется согласно утвержденным планам работы кафедры, факультета и вуза, анализ документов это подтверждает.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что действующая в университете Академическая политика, содержащая основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся соответствует законодательству РК. Для популяризации аккредитуемых программ университет проводит профориентационную работу, привлекает выпускников (день открытых дверей, круглые столы). Руководство ОП проводит специальные программы адаптации и поддержки для поступивших и иностранных обучающихся.

Анализируя стандарт «Обучающиеся» члены ВЭК пришли к выводу, что вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур.

Университет сотрудничает с другими организациями, обеспечивает обучающихся местами практик, содействует трудоустройству выпускников. Вместе с тем, ВЭК отмечает, что необходимо расширять сотрудничество с другими отечественными и зарубежными организациями образования, реализующими аналогичные образовательные программы в целях предоставления обучающимся возможностей для участия в программах академической мобильности.

По результатам онлайн-интервью с обучающимися, а также изучения документации, комиссия убедилась в наличии плана развития ОП. Вместе с тем ВЭК отмечает, что в направлении деятельности внутренней и внешней мобильности по ОП план необходимо дополнить мероприятиями прохождения внешней и внутренней академической мобильности, стажировок, их документирование, перезачет кредитов, проведения гармонизации содержания программ и договоров с ведущими вузами страны по данным направлениям.

В результате анкетирования доступностью академического консультирования полностью удовлетворены (72,1%); доступностью услуг здравоохранения (77,1%); доступностью библиотечных ресурсов (82,9%); существующими учебными ресурсами (78,6%); общим качеством учебных программ (76,4%); отношением между студентом и преподавателем (82,1%).

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»
Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК

Для ОП: 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика»

- Разработать план мероприятий по расширению внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и приступить к его реализации.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика» имеют сильных – 0, удовлетворительных – 14, предполагающие улучшение – 0.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*

✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*

✓ *ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.*

✓ *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*

✓ *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.*

✓ *Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

Доказательная часть

Кадровая политика РГП на ПХВ "Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева" на 2017-2019 гг. (далее – Кадровая политика СКГУ) разработана в соответствии со Стратегическим планом развития РГП на ПХВ "СКГУ им. М. Козыбаева" на 2016-2019 гг., рассмотрена на заседании ректората и утверждена 10.01.17 г. (протокол №9).

Политика представляет собой основные направления и подходы кадрового управления для реализации миссии и стратегических целей СКУ им. М. Козыбаева. Успех реализации кадровой политики во многом зависит от признания на всех уровнях управления университета высокой экономической значимости человеческих ресурсов, как важной составляющей его стратегического потенциала.

Прием профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе в соответствии с ПП СКУ 94 Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава РГП на ПХВ "Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева". Информация о проведении конкурса и наличие вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников размещается в периодических печатных изданиях Республики Казахстан и на официальном сайте университета, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов. Деятельность университета по формированию кадрового потенциала регламентирована внутренней нормативной процедурой ПРО СКУ 601-17 «Управление персоналом».

Базовое образование преподавателей кафедры аккредитуемых ОП соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Большая часть преподавателей имеет значительный опыт работы, в т.ч. педагогический. Имеется система подбора кадров на конкурсной основе и повышения квалификации ППС, материального и морального стимулирования, обмена опытом в области образовательных технологий, что обеспечивает развитие кадрового потенциала.

Формирование штата кафедр по ОП представлено в таблицах 6.1 - 6.4.

Таблица 6.1. Качественный состав ППС кафедры «Математика и информатика»

Учебный год	Всего	Из основного штата ППС имеют:				PhD	Преподаватели из производства	Преподаватели из дальнего зарубежья	% остепененность
		Ученую степень		Ученое звание					
		Доктора наук	Кандидата наук	профессора	доцента				
2018-2019	23	-	9	2	8	1	-	-	48%
2019-2020	22	-	8	1	8	1	-	-	45%
2020-2021	22	-	8	1	7	1	-	-	45%

Таблица 6.2. Качественный состав ППС кафедры «Физика»

Учебный год	Всего	Из основного штата ППС имеют:				PhD	Преподаватели из производства	Преподаватели из дальнего зарубежья	% остепененность
		Ученую степень		Ученое звание					
		Доктора наук	Кандидата наук	профессора	доцента				
2018-2019	12		4	2	2				33
2019-2020	12		4	2	2				33
2020-2021	12		4	2	2				33

Таблица 6.3. Качественный состав ППС кафедры «География и Экология»

Учебный год	Всего	Из основного штата ППС имеют:				PhD	Преподаватели из производства	Преподаватели из дальнего зарубежья	% остепененность
		Ученую степень		Ученое звание					
		Доктора наук	Кандидата наук	профессора	доцента				
2018-2019	29	1	14	3	10		1	-	51%
2019-2020	29	1	14	3	10		1	-	52%
2020-2021	29	1	14	4	9			-	52%

Таблица 6.4. Качественный состав ППС кафедры «Химия и химические технологии»

Учебный год	Всего	Из основного штата ППС имеют:				PhD	Преподаватели из производства	Преподаватели из дальнего зарубежья	% остепененность
		Ученую степень		Ученое звание					
		Доктора наук	Кандидата наук	профессора	доцента				
2018-2019	18	3	7	2	3	-	1	1 (академ. мобил.)	55,6
2019-2020	18	3	7	2	3	-	2	-	55,6
2020-2021	18	3	6	2	2	1	1	1 (академ. мобил.)	55,6

Показатели по качеству и количеству ППС кафедр подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра ОП.

Профессиональный уровень и квалификация преподавателя являются главным фактором повышения качества обучения. Поэтому в вузе налажены реальные и прозрачные процессы приема профессорско-преподавательского состава, профессионального роста и развития.

Руководство ОП продемонстрировало осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению: рейтинговая система оплаты труда и материальное стимулирование по ее итогам; свободный доступ к библиотечному фонду и информационным ресурсам университета; предоставление возможности повысить квалификацию за счет средств университета в соответствии с решением ректората; организация разноуровневых курсов по обучению английскому языку; создание условий для использования в работе компьютерной и оргтехники, технических средств обучения, другого оборудования; содействие участию в казахстанских и международных конкурсах научных работ и конкурсах на получение индивидуальных грантов; издание методических разработок сотрудников; оказание материальной поддержки магистрантам, докторантам; награждение грамотами и благодарностями высшего руководства университета в области учебной и научной деятельности, общественную работу и многолетний добросовестный труд.

Проводятся работы по привлечению специалистов-практиков для организации учебного процесса. Например, за последние годы приглашены для ОП 6В01511-География-история: Айтжанов Р.М. - учитель географии высшей категории КГУ «Областная гимназия-интернат для одаренных детей имени Абу Досмухамбетова; для ОП 6В01511-«Химия-Биология» на 2020/21 учебный год запланировано приглашение педагога-исследователя с 14-летним стажем работы Сарсембаева А.О. по дисциплине «Особенности полиязычного преподавания химии» для студентов группы ХБ-18-к., для ОП 6В01509-Математика-физика, 6В01508-Математика-информатика, 6В01510-Физика-информатика приглашены в качестве совместителей были приняты учитель математики высшей категории Лысенко Т.П. и учитель информатики высшей категории Кузнецова Л.Г. КГУ «Средняя школа №1 имени М. Айтхожина», учитель математики высшей категории КГУ «Средняя школа №2» Кривень Н.Е., учитель информатики КГУ «Школа-лицей при гуманитарном колледже имени М. Жумабаева» Жанбекова А.Е.

Эффективно решаются научно-педагогическая и педагогическая деятельность, повышение квалификации и переподготовка кадров. ППС кафедры постоянно работает над совершенствованием знаний: участие в семинарах, тренингах по повышению квалификации. Активно занимаются научно-исследовательской работой, повышают свою профессиональную квалификацию.

С целью гармонизации содержания ОП ведущих казахстанских и зарубежных вузов, в университете предусмотрена академическая мобильность. Например, для ОП 6В01511-География-история Носонов А. М. – д.г.н., профессор кафедры «Физическая и социально-экономическая география» Национального научно-исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, РФ, г. апрель 2019.

Jan A. Wendt - доктор PhD (Gdańsk University, Gdańsk, Poland). Период с 20.11.2018 г. по 14.12.2018г.;

Дунец А.Н - директор Института географии Алтайского государственного университета.

Лозовану Д.- д.г.н, Президент Ассоциации географии и этнологии Молдовы.

Джаналеева К.М. - д.г.н., профессор кафедры «Физическая и экономическая география» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева;

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индикативных планов работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности

индикативных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка ППС включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышение профессиональной компетентности. По всем дисциплинам разработаны учебно-методические комплексы.

Ежегодно ППС принимают участие в различных культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях городского и республиканского уровня.

Аналитическая часть

По результатам анализа стандарта «Профессорско-преподавательский состав» ВЭК отмечает наличие объективной кадровой политики, укомплектование реализуемых образовательных программ квалифицированными специалистами, соответствие кадрового потенциала ППС стратегии вуза и специфике ОП.

Вместе с тем, в ходе визита эксперты ВЭК установили, что на кафедрах имеется низкий уровень академической мобильности, что может привести к отсутствию доступа к ресурсам сторонних высших учебных заведений.

В этой связи руководству ОП необходимо повысить уровень академической мобильности ППС и научно-исследовательской работы, в частности публикационную активность. Необходимо участвовать в конкурсах на финансирование научных проектов по специфике ОП.

Руководством ОП 6В01510-Физика-информатика не представлена в достаточной степени программа действий, направленная на повышение доли ППС с учеными степенями, а также развитие молодых преподавателей.

Последние 2 года на кафедрах отсутствуют финансируемые и хоздоговорные НИР по специфике аккредитуемых ОП и в целом. В этой связи кафедрам нужно повысить участие ППС в международных программах, в социальных проектах, в республиканских и международных конкурсах.

Результаты анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, показали, что ППС ОП оценивают на «очень хорошо» и «хорошо»:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – 88,8%;
- поощрение инновационной деятельности ППС – 88,8%;
- предоставление возможности для профессионального развития ППС – 91,3%.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП: 6В01508 (5В012700) «Математика-информатика», 6В01509 (5В012600) «Математика-физика», 6В01511 (5В012500) «Химия-Биология», 6В01507 (5В012900) «География-История», 6В01510 (5В012800) «Физика-Информатика»

Отсутствует.

Рекомендации ВЭК:

Для ОП: 6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика»

- Руководству ОП усилить кадровый состав, повысив долю преподавателей с учеными степенями, участвующих в реализации ОП.

- Разработать и приступить к реализации плана мероприятий по расширению внешней и внутренней мобильности ППС в разрезе ОП и привлечению зарубежных и отечественных преподавателей.

- организовать участие ППС в международных программах, в социальных проектах, в республиканских и международных конкурсах.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика» имеют сильных – 0, удовлетворительных – 9, предполагающие улучшение – 0.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

• *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.*

• *ОО должна продемонстрировать достаточность материальнотехнических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих: технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных); библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; доступ к образовательным Интернет-ресурсам; функционирование WI-FI на территории организации образования.*

• *ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*

Доказательная часть

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс, имеющий статус университетского городка и включает 9 учебных корпусов, обсерваторию, плавательный бассейн, 4 общежития, агробиологическая станция, учебно-производственный комплекс «Мирас», музейный комплекс и другие объекты, обеспечивающие проведение учебно-воспитательного процесса.

Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83 422,1 м², в т.ч. площадь учебных корпусов – 61 327,3 м²; площадь подсобно-вспомогательных помещений – 2 985 м², четырех общежитий – 17 490,1 м², площадь арендованного общежития в рамках трехсторонних договоров – 1197 м². Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Мониторинг использования аудиторного фонда осуществляется с помощью информационно-управляющей системы (ИУС) «Аудиторный фонд».

В целом в университете для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне внедрены 35 реально-виртуальных лабораторий на 501 посадочное место, функционируют 3 мультимедийных интерактивных аудитории, на базе которых создана система Web-конференций. Это позволяет проводить лекции одновременно для 592 обучающихся.

В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется 4 мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест.

Функционируют Центр обслуживания и регистрации студентов (ЦОРС). Целью работы ЦОРС является быстрое и качественное предоставление услуг учебно-образовательного процесса по принципу «одного окна» на основе стандартов обслуживания. Задачами ЦОРС являются развитие информационной открытости и прозрачности учебного процесса, формирование культуры взаимного уважения и создания среды, нетерпимой к проявлениям коррупции. Перечень услуг ЦОРС включает в себя 40 наименований, из них 5 государственные услуги (прием заявления и выдача справки лицам, не завершившим высшее и послевузовское образование, прием заявления на перевод и восстановление обучающихся, прием заявления по предоставлению академического отпуска обучающимся, прием заявления с Государственной Коорпорации (ЦОН) на дубликат документов о высшем и послевузовском образовании и выдача в ЦОН).

Подразделения библиотеки размещены в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 2 293 м². Система обслуживания включает 5 читальных залов, зал Первого Президента РК, электронный читальный зал, зал каталогов, зал редкой и ценной литературы, информационно-библиографический зал (всего в библиотеке 335 посадочных мест), 7 абонементов. Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, число компьютерной техники насчитывает 125 единиц, из них 93 – автоматизированные рабочие места пользователей, имеют свободный доступ в сеть Интернет.

Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.01.2020 г. – 1046552 экз., из которых научная литература – 101394 экз., учебная – 871000 экз., художественная – 42035 экз., на иностранных языках – 27770, на CD-носителях – 4353. Объем электронного каталога насчитывает 261 315 библиографических записей. Учитывая потребности студентов и ППС в актуальных научных изданиях периодической печати, выписано на 1-е полугодие 2020 г. 165 наименований журналов и газет, из них на казахском языке журналов 39 наименования 39 экз, газет 10 наименований 28 экз., на иностранном языке 5 журналов.

Книжный фонд аккредитуемых образовательных программ приведен в таблице:

№	Образовательная программа	Язык	Кол-во студентов	Книжный фонд					Собственные издания	Обеспеченность учебной литературой	Книго-обеспеченность
				Всего	Учебная литература	Учебно-методическая литература	Научный фонд				
1	6B01508 (5B012700) «Математика-информатика»	каз	32	4752	2564	1047	587	518	58,8 %	157,3	
		рус	16	2588	1586	742	180	80	61,27 %	161,8	
2	6B01509 (5B012600) «Математика-физика»	каз	28	3953	2398	452	469	334	60,74 %	147,08	
		рус	16	2254	1423	455	220	156	63,37 %	140,7	
3	6B01511 (5B012500) «Химия-Биология»	каз	77	6488	3966	1273	726	523	61,13%	158,24	
		рус	39	2663	1612	283	268	500	60,53%	140,16	
4	6B01507 (5B012900) «География-история»	каз	45	6768	4651	645	817	655	68,72 %	150,4	
		рус	14	1203	250	340	300	313	60,36 %	142,36	
5	6B01510 (5B012800) «Физика-информатика»	каз	15	1147	722	283	95	48	62,52 %	149,3	
		рус	18	1334	837	791	119	84	62,17 %	145,7	

Механизмами мониторинга достаточности и современности используемых ресурсов являются социологические опросы участников образовательного процесса. Итоги социологического опроса систематически анализируются на заседаниях кафедры, ученого совета факультета и вносятся предложения по улучшению.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета. На официальном сайте университета имеется структурированная информация по реализации ОП для обучающихся. Во время встреч с обучающимися и ППС было выявлено, что, к сожалению, большинство не имеет финансовых возможностей для прохождения обучения, стажировок, повышения квалификации в ведущих университетах мира, поэтому целесообразно шире привлекать обучающихся и ППС к лучшим онлайн курсам.

Члены комиссии отмечает, что руководством ОП недостаточно реализуются мероприятия по обеспечению потребностей обучающихся с особыми потребностями.

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Однако, руководству вуза особое внимание надо обратить совершенствованию инфраструктуры университета с учетом особых потребностей обучающихся (пандусы, дорожки для слабовидящих и пр).

По результатам выборочной проверки УМКД, комиссия отмечает, что руководству ОП особое внимание нужно уделять на обеспечение дисциплин новейшими учебниками и учебно-методическими пособиями.

По результатам анкетирования доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 82,9%, «частично удовлетворены» - 15% обучающихся; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 74,3% (20,7%); кабинетов для малых групп – 78,3% (17,7%); комнатами отдыха для студентов – 52,9% (20%); компьютерных классов и интернет ресурсов – 80,4% (17,7%) обучаемых; имеющимися компьютерными классами – 73,3% (16,4%); научными лабораториями – 66,4% (22,9%). Полная удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием составляет – 68,6% (15,7%).

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика».

Отсутствует.

Рекомендации ВЭК:

Для ОП: 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика»

- Руководству ОП разработать план мероприятий по дальнейшему совершенствованию инфраструктуры университета с учетом особых потребностей обучающихся (пандусы, дорожки для слабовидящих и пр).

- пополнить библиотечный фонд университета и сформировать обеспеченность профилирующих дисциплин ОП новейшими учебниками и учебно-методическими пособиями на бумажных и электронных носителях, в том числе на казахском языке.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509- (5В012600) «Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика» имеют сильных – 0, удовлетворительных – 8, предполагающие улучшение – 0.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ *ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать: ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы; квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы; подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; сведения о возможностях трудоустройства выпускников.*

✓ *Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*

✓ *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.*

✓ *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.*

✓ *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.*

Доказательная часть

Университет обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт www.nkzu.kz, местные и республиканские СМИ, [областную телевизионную программу «Парасат»](#), студенческую газету «Парасат», социальные сети.

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте университета (<https://www.nkzu.kz>) представлен на 3-х языках и предоставляет доступ к внутренним и к внешним электронным ресурсам.

Структура сайта ориентирована на все категории стейкхолдеров: абитуриентов, обучающихся, родителей, ППС, работодателей, выпускников и других категорий посетителей.

Для продвижения сайта в интернете была разработана мобильная версия, формат которой поддерживают все мобильные устройства. С апреля 2016 года университет представлен на видеосервисе Youtube, основным контентом является телевизионная программа «Парасат».

Основными партнерами университета по реализации информационной политики являются: областной телевизионный канал «Казахстан-Петропавл», областные газеты «Солтүстік Қазақстан» и «Северный Казахстан», городские газеты «Прспект-СК» и «Қызылжар Нұры», а также сайты ведущих республиканских информационных агентств «Казинформ», «В News», газеты «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда», ведущие республиканские телевизионные каналы «Хабар», «24 KZ», «Казахстан».

Полнотекстовая база данных публикаций в областных и республиканских печатных изданиях о деятельности университета размещена на сайте научной библиотеки СКУ в рубрике «СКУ им. М. Козыбаева в печати».

Университет имеет собственную студенческую телестудию, обеспечивающую выход еженедельных программ [«Парасат»](#) о деятельности университета на казахском и русском языках в областной эфир и в мировую сеть с сайта университета. В 2019 году осуществлено 104 выпусков в эфир областного канала «Қузылжар» передачи «Парасат». Все передачи размещаются в эфире кабельного телевидения университета, а также на главной странице сайта вуза в разделе «Парасат».

Новостные события отражаются в ежемесячной студенческой газете «Парасат». В 2019 году выпущено 3 номера газеты «Парасат» тиражом 1950 экземпляров.

В СКУ им. М. Козыбаева с 1997 года ежеквартально издается научный журнал «Вестник СКУ им. М. Козыбаева», в котором публикуются результаты научных исследований ППС и обучающихся. Журнал поставлен на учет в Комитете информации и архивов МКИ РК в феврале 2013 г. (свидетельство №13405-Ж от 25.02.2013 г. о постановке на учет периодического печатного издания и (или) информационного агентства). Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN в сентябре 2013 г. (сертификат Национального центра ISSN Национальная государственная книжная палата РК о присвоении международного номера ISSN 2309-6977 от 24.09.2013 г.)

В 2017-2019 годах проведена работа по включению журнала в список рекомендованных ВАК. Утвержден состав редакционной коллегии с включением в состав зарубежных ученых по 4 сериям: педагогические науки; технические науки; естественные и сельскохозяйственные науки; социально-гуманитарные науки.

Для формирования собственного хранилища данных в 2014 году на сервер сайта была размещена готовая система – репозиторий EPrints.

Основная информация о деятельности университета размещается на сайте www.nkzu.kz по направлениям: история и общая информация об университете, менеджмент, научная деятельность, студенческая жизнь, информация о кафедрах и факультетах.

На сайте СКУ им. М.Козыбаева в подразделе «Образовательные программы бакалавриата» есть следующая информация: Цели и задачи специальностей, квалификационная характеристика, образовательные траектории, результаты обучения по траектории, требования к уровню образованности выпускников данной специальности (на основании дублинских дескрипторов), МОП, Планы развития аккредитуемых ОП.

В разделе «Поступающим» в подразделах есть информация по обучению Foundation, данные по специальностям магистратуры, докторантуры. В поиске каталога по ППС аккредитуемых ОП содержится необходимая информация обо всех преподавателях 7 кластера, при контрольной проверке сайта комиссия увидела всю необходимую информацию о самой ОП и ППС кафедр обслуживающих ОП.

Деятельность вуза регулярно освещается в СМИ: в республиканских печатных изданиях (газеты «Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан», «Ана тілі», «Современное образование» и др.), на республиканском телевидении (КАЗТРК «Казахстан», «Хабар», «24KZ»).

Для обеспечения информирования общественности вуз использует аккаунты в социальных сетях: инстаграмм страница, Facebook, Твиттер, в Контакте, Instagram, которые можно найти на сайте вуза.

На сайте в разделе «Обучение» в подразделе «Трудоустройство выпускников» доступна информация об имеющихся трудовых вакансиях, о трудоустройстве выпускников вуза в разрезе каждой программы, возможностях их трудоустройства, выдающихся выпускниках, мероприятиях, способствующих трудоустройству, [советы по составлению резюме выпускникам](#), банк обновляется данных по вакансиям на основании заявок ведомств, компаний и организаций. (https://www.nkzu.kz/files/dep/dad/vakansii/vakancy_ped_2020.02.19.xlsx).

Аналитическая часть

ВЭЖ подтверждает, о наличии информационных ресурсов: буклеты, газеты, журнал, официальный сайт (<https://www.nkzu.kz>), а также социальные сети. Информация о деятельности университета отражена на трех языках на официальном сайте вуза.

ППС регулярно выступают на телевидении (собственная программа на местном телевидении) и радио, активно участвуют в общественной жизни региона. Анализ

информации, предоставленной в СМИ, показал о достаточном уровне информирования общественности реализуемых ОП, кроме 6В01511-Химия-биология. Однако, руководству ОП необходимо обеспечить регулярное обновление информации обо всех вносимых изменениях и действиях, предпринятых в отношении ОП.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе онлайн визита ВЭК НААР, показало, что сайтом вуза полностью удовлетворены 77,1% опрошенных; информированностью студентов о курсах, ОП академических степеней полностью удовлетворены 80% опрошенных обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП: 6В01508 (5В012700) «Математика-информатика», 6В01509 (5В012600) «Математика-физика», 6В01511 (5В012500) «Химия-Биология», 6В01507 (5В012900) «География-История», 6В01510 (5В012800) «Физика-Информатика»

- руководство вуза обеспечивает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся в системе высшего и послевузовского образования;

Рекомендации ВЭК

Для ОП: 6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика»

- Руководству ОП обеспечивать публикацию на сайте университета обо всех вносимых изменениях и действиях, предпринятых в отношении ОП.

Дополнительно для ОП: 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология»

- Руководству ОП 6В01511-Химия-биология повысить публикационную активность в информационных сетях и в СМИ.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика» имеют сильных – 1, удовлетворительных – 9, предполагающие улучшение – 0.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

✓ Образовательная программа направления «Образование» должна отвечать следующим требованиям:

✓ Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

✓ В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик: посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями; проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения; возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.

✓ Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.

Доказательная часть

Согласно требованиям ГОСО содержание дисциплин аккредитуемых ОП направлены на получение знаний, как в области фундаментальных естественных наук, так и профессиональных навыков, и компетенций

В процессе обучения у студентов аккредитуемых ОП формируются общие социально-этические и личностные компетенции при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Инклюзивное образование», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания физики», «Методика преподавания информатики», «Тьюторство в инклюзивном образовании», «Методика преподавания химии», «Методика преподавания биологии», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории». На практических занятиях по данным дисциплинам студенты учатся составлять конспекты с применением традиционных и инновационных методов обучения.

Темы дипломных проектов и курсовых работ соответствуют профилю ОП и связаны с научными исследованиями ППС выпускающих кафедр.

Для усиления практической подготовки обучающихся по ОП проводятся педагогические и производственные практики в школах города и области.

В рамках ОП делается упор на различные виды практик «Психолого-педагогическая практика» 2 кредита, «Учебная практика» 2 кредита, «Педагогическая практика 1» 5 кредитов, «Педагогическая практика 2» 10 кредитов. Базами практик являются различные учебные заведения региона. Наставниками студентов от баз практик выступают опытные учителя, имеющие не малый стаж работы в профессиональной деятельности. Наставник учителя физики и информатики КГУ «Средняя школа №6 имени Кожабергенов Жырау» Сарсенова М.К., КГУ СШ №9 Плющенко Н.С. имеют стаж более 20 лет, учителя физики КГУ «Гимназия «БЭСТ» Рамазанов А.Р. и учитель КГУ «Школа-лицей «Дарын» Рамазанова С.Б. работают в профессиональной сфере более 30 лет. Учителя-наставники приглашаются на установочные конференции практик, где в обязательном порядке предлагается слово для выступления. Совместные мероприятия с представителями потенциальных работодателей позволяют оценить и скорректировать эффективность мероприятий по формированию профессиональных компетенций выпускников.

Выпускники знают основные особенности и умеют применять специфические физические, географические программные продукты и сервисы, физико-астрономические информационные системы, проводить пространственное моделирование объектов по отдельным фотографиям с различных ракурсов владеют методикой создания учебных материалов на картографической основе (Программа Agisoft, Google Планета Земля, Карты Google, геоинформационные системы (ГИС), MapInfo). Имеют навыки работы в программных продуктах, знакомы с инструментами математического моделирования (пакета EXCEL, Maple, MathCad, Mathematica).

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующим выводам.

Преподавание дисциплин ОП ведется на основе достижений науки и практики в области специализации.

Представлена и подтверждена фактами информация о видах практик и связанных с ней аспектами, обозначены основные умения и навыки, приобретаемые в результате обучения.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что при подготовке учителей физики и информатики руководству ОП нужно предусмотреть в МОПах изучения студентами курса теоретической физики.

Сильные стороны/лучшая практика

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

Отсутствует.

Рекомендации ВЭК

Для ОП: 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика»

- в КЭД ОП 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика» включить дисциплины по курсу теоретической физики.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП 6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика» имеют сильных – 0, удовлетворительных – 4, предполагающие улучшение – 0.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

- СКУ им. М. Козыбаева имеет опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

Отсутствует.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

- четко определяется и разъясняется информация обучающимся о квалификации получаемой по завершению ОП, соответствующей уровню НСК (подтверждено при интервьюировании обучающихся).

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

Отсутствует.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

Отсутствует.

По стандарту «Обучающиеся»:

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

Отсутствует.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

Отсутствует.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»
Отсутствует.

По стандарту «Информирование общественности»:

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

- руководство вуза обеспечивает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимися в системе высшего и послевузовского образования;

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

Отсутствует.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Для ОП: 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика»

- в течение 2021/2022 учебного года обеспечить прохождение курсов повышения квалификации руководителей ОП в области менеджмента образования;
- к концу 2020/2021 учебного года руководителям ОП внести изменения в план развития ОП по управлению рисками в деятельности кафедр по кадровому обеспечению, набору обучающихся и организации учебного процесса;
- к началу 2021/2022 учебного года разработать и приступить к реализации плана управления инновациями и внедрения инновационных предложений в образовательные программы.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Для ОП: 6B01508 (5B012700) «Математика-информатика», 6B01509 (5B012600) «Математика-физика», 6B01511 (5B012500) «Химия-Биология», 6B01507 (5B012900) «География-История», 6B01510 (5B012800) «Физика-Информатика»

Отсутствуют.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Для ОП: 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика»

- руководству университета разработать нормативный документ, регламентирующий разработку и реализацию двойных ОП и определить минимальный объем кредитов для освоения по дополнительной специальности, исходя из ожидаемых результатов обучения;
- Разработать план мероприятий по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП зарубежных и казахстанских вузов с целью формирования и реализации совместных ОП в срок до 2023 года.
- Руководство ОП должно определить перечень дисциплин, содержание которых направлено на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации по всем ОП.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для ОП: 6B01510-Физика -информатика

- исключить из КЭД дублирование дисциплин, имеющих одинаковое содержание и результаты обучения;
- ключевые компетенции, описанные в ОП привести в соответствие с циклом ООД.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Для ОП: 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика»

- к началу 2021/2022 учебного года руководству аккредитуемых ОП разработать критерии оценки результатов применения собственных методик преподавания.

Стандарт «Обучающиеся»

Для ОП: 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика»

- Разработать план мероприятий по расширению внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и приступить к его реализации.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Для ОП: 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика»

- Руководству ОП усилить кадровый состав, повысив долю преподавателей с учеными степенями, участвующих в реализации ОП.

- Разработать и приступить к реализации плана мероприятий по расширению внешней и внутренней мобильности ППС в разрезе ОП и привлечению зарубежных и отечественных преподавателей.

- организовать участие ППС в международных программах, в социальных проектах, в республиканских и международных конкурсах.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для ОП: 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика»

- Руководству ОП разработать план мероприятий по дальнейшему совершенствованию инфраструктуры университета с учетом особых потребностей обучающихся (пандусы, дорожки для слабовидящих и пр).

- пополнить библиотечный фонд университета и сформировать обеспеченность профилирующих дисциплин ОП новейшими учебниками и учебно-методическими пособиями на бумажных и электронных носителях, в том числе на казахском языке.

Стандарт «Информирование общественности»

Для ОП: 6B01508 (5B012700)-«Математика-информатика», 6B01509 (5B012600)-«Математика-физика», 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология», 6B01507 (5B012900)-«География-История», 6B01510 (5B012800)-«Физика-Информатика»

- Руководству аккредитуемых ОП обеспечивать публикацию на сайте университета обо всех вносимых изменениях и действиях, предпринятых в отношении ОП.

Дополнительно для ОП: 6B01511 (5B012500)-«Химия-Биология»

- руководству ОП 6B01511-Химия-биология повысить публикационную активность в информационных сетях и в СМИ

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Для ОП: 6B01510-Физика -информатика

- в КЭД ОП 6B01510-Физика-информатика включить дисциплины по курсу теоретической физики.

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В01508 (5В012700)-«Математика-информатика», 6В01509 (5В012600)-«Математика-физика», 6В01511 (5В012500)-«Химия-Биология», 6В01507 (5В012900)-«География-История», 6В01510 (5В012800)-«Физика-Информатика»)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		

11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту			1	14	0	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>						
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		

27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту			0	16	0	
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
39	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту			1	11	0	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						

44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	9	0	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+	
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		

62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+P		
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
Итого по стандарту			0	14	0	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		

78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
Итого по стандарту			0	9	0	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
Итого по стандарту			0	8	0	

Стандарт «Информирование общественности»					
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:			
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+	
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+	
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+	
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+	
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+	
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+	
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+	
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+	
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+	
Итого по стандарту			1	9	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей					
ОБРАЗОВАНИЕ					
Образовательные программы направления «Образование», такие как «Химия-Биология», «Математика-Физика», «Математика-Информатика», «Физика-Информатика», «География-История», должны отвечать следующим требованиям:					
104	1.	Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.		+	
105	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).		+	
106	3.	В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик: - посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения; - возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+	
107	4.	Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.		+	

Итого по стандарту	0	4	0	
ВСЕГО	4	102	1	

