



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ  
6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация

**СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ  
МАНАША КОЗЫБАЕВА  
в период с 09 по 11 ноября 2020 г.**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация  
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАНАША  
КОЗЫБАЕВА**

**в период с 09 по 11 ноября 2020 г.**

**2020 год**

## Содержание

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	3
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	6
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	9
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	9
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	11
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты» .....	11
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	13
6.3. Стандарт «Оценка студентов» .....	18
6.4. Стандарт «Студенты» .....	21
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели» .....	24
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы. Материально-техническое обеспечение и оборудование» ..	27
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....	30
6.8. Стандарт «Управление и информирование общественности» .....	33
<b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	39
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	39
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация)</b> .....	41

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**АК** – Академический календарь  
**БД** – Базовые дисциплины  
**ВОУД** – Внешняя оценка учебных достижений  
**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ДОТ** – Дистанционные образовательные технологии  
**ЕНТ** – Единое национальное тестирование  
**ЕПВО** – Европейское пространство высшего образования  
**ECTS** – European Credit Transfer System  
**ИБК** – Информационно-библиотечный комплекс  
**ИКТ** – Информационно-коммуникационные технологии  
**ИУП** – Индивидуальный учебный план  
**КВ** – Компонент по выбору  
**КТ** – Комплексное тестирование  
**КТО** – Кредитная технология обучения  
**КЭД** – Каталог элективных дисциплин  
**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП** – Модульные образовательные программы  
**НИР** – Научно-исследовательская работа  
**НИРС** – Научно-исследовательская работа студентов  
**ОК** – Обязательный компонент  
**ООД** – Общеобразовательные дисциплины  
**ОП** – Образовательные программы  
**ПД** – Профилирующие дисциплины  
**ППС** – Профессорско-преподавательский состав  
**РМЭБ** – Республиканская межвузовская электронная библиотека  
**РК** – Республика Казахстан  
**РУП** – Рабочий учебный план  
**СМК** – Система менеджмента качества  
**СПО** – Среднее профессиональное образование  
**СРС** – Самостоятельная работа студентов  
**СРСП** – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя  
**ТУП** – Типовой учебный план  
**УМКД** – Учебно-методический комплекс дисциплины  
**УМО** – Учебно-методический отдел  
**УМС** – Учебно-методический совет

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 99-20-ОД от 20.10.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 09 по 11 ноября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B10101 (5B130100) Общая медицина, 6B10102 Фармация НАО «Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева» (СКУ им. М. Козыбаева) (г. Петропавловск) стандартам первичной специализированной аккредитации программ базового медицинского образования НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 г., издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии IAAR** – Щербина Алексей Владимирович, кандидат экономических наук, доктор философских наук, доцент, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" (ЮФУ) (г. Ростов-на-Дону, РФ);
2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Костелова Лариса Дмитриевна, к.пед.н., член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования (г. Новокузнецк, РФ);
3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Базиков Александр Сергеевич, заслуженный деятель искусств РФ, д.пед.н., профессор, Российская академия музыки имени Гнесиных (РФ, г. Москва);
4. **Зарубежный эксперт IAAR** – Сюзи Михайлидис (Sousana Michailidou), проректор по академическим вопросам, профессор Университета Вебстер в Афинах, вице-президент Европейско-средиземноморской академии Искусства и науки (Греция);
5. **Зарубежный эксперт IAAR** – Маркова Валентина Александровна, к.фарм.н., доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Минздрава России (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация);
6. **Эксперт IAAR** – Лебедева Лариса Анатольевна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
7. **Эксперт IAAR** - Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.тех.н., доцент, Казахстанско-Немецкий университет (г. Алматы);
8. **Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, НАО «Торайгыров Университет» (г. Павлодар);
9. **Эксперт IAAR** – Кудобаева Айгуль Калдыбековна, к.т.н., доцент, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз);
10. **Эксперт IAAR** – Омаров Рустем Туkenovich, кандидат биологических наук, PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);
11. **Эксперт IAAR** – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
12. **Эксперт IAAR** – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г. Алматы);
13. **Эксперт IAAR** – Закирова Дильнара Икрамханова, доктор PhD, Университет "Туран" (г. Алматы);
14. **Эксперт IAAR** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., Astana IT University (г. Нур-Султан);
15. **Эксперт IAAR** – Галиакбарова Гузаль Газинуровна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);
16. **Эксперт IAAR** – Жумабеков Мейрам Кенесович, к.филол.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

17. **Эксперт IAAR** – Бурбекова Сауле Жорабековна, к.филол.н., доцент, Astana IT University (г. Нур-Султан);
18. **Эксперт IAAR** – Ниязова Райгуль Есенгельдиевна, кандидат биологических наук, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
19. **Эксперт IAAR** – Кульжумиева Айман Амангельдиновна, к.ф.-м.н., Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова (г. Уральск);
20. **Эксперт IAAR** – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.тех.н, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
21. **Эксперт IAAR** – Габдулина Айнур Жумагазыевна, к.и.н., и.о. ассоциированного профессора, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан);
22. **Эксперт IAAR** – Исаева Куралай Сметкановна, к.т.н., НАО «Торайгыров Университет» (г. Павлодар);
23. **Эксперт IAAR** – Таутенов Ибадулла Айгалиевич, д.с.х.н., профессор, Кызылординский университет имени Коркыт Ата (г.Кызылорда);
24. **Эксперт IAAR** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н, профессор, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
25. **Эксперт IAAR** – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);
26. **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда Республика Казахстан);
27. **Работодатель IAAR** – Пилипенко Юрий Александрович, председатель совета директоров, Международная ассоциация производителей товаров и услуг «EXPOBEST» (г. Алматы);
28. **Работодатель IAAR** – Резов Михаил Григорьевич, главный специалист отдела по сопровождению системы электронного документооборота, АО «Национальные информационные технологии» (г. Нур-Султан);
29. **Студент IAAR** – Рахимова Азиза Жомартовна, студент 4 курса ОП «Строительство», Карагандинский технический университет (г. Караганда);
30. **Студент IAAR** – Бобкова Светлана Сергеевна, студент 4 курса ОП «Финансы», Костанайский региональный университет имени А. Байтурсьнова (г. Костанай);
31. **Студент IAAR** - Алмуханов Аблайхан Кабдрашитович, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса ОП «Агрономия», Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);
32. **Наблюдатель от Агентства IAAR** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Нур-Султан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева – одно из старейших учебных заведений Республики Казахстан с 83-летней историей, который образован постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан от 02.06.1994 г. №584 на базе Петропавловского педагогического института имени К.Д. Ушинского, ведущего историю с 1937 года. В становлении, развитии одного из старейших учебных заведений страны можно выделить следующие этапы:

- 1937 год -Открытие на основании постановления Совнаркома Казахской ССР от 19 марта 1937 года Петропавловского учительского института, обусловленное задачами дальнейшего развития системы образования в регионе. Согласно приказу Народного комиссариата просвещения Казахской ССР № 835 от 25 июля 1937 года занятия начались с 1 сентября 1937 года на двух факультетах: естественно-географическом и историческом.

- 1938 год -Открытие заочного отделения Петропавловского учительского института.

- 1939 год - Петропавловскому учительскому институту присвоен статус государственного.

- 1945 год - Петропавловскому государственному учительскому институту присвоено имя великого педагога XIX века К.Д.Ушинского.

- 1955 год - Реорганизация Петропавловского государственного учительского института в Петропавловский педагогический институт.

- 1978 год - Реорганизация Петропавловского общетехнического факультета Уральского политехнического института в общетехнический факультет Карагандинского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института с вечерней и заочной формами обучения.

- 1982 год - Образование Петропавловского филиала Карагандинского политехнического института.

- 1994 год - Открытие на базе Петропавловского филиала Карагандинского политехнического института Высшего технического колледжа.

- 1994 год - Открытие на базе Петропавловского педагогического института Северо-Казахстанского университета.

- 1996 год - Слияние Северо-Казахстанского университета и Высшего технического колледжа в единое высшее учебное заведение – Северо-Казахстанский университет.

- 2001 год - Постановлением Правительства Республики Казахстан №163 от 31 января 2001 года Северо-Казахстанскому университету присвоен статус государственного вуза.

- 2003 год - Постановлением Правительства Республики Казахстан № 497 от 30 мая 2003 года Северо-Казахстанскому государственному университету присвоено имя академика Манаша Козыбаева.

- 2005 год- Осуществлена сертификация системы менеджмента качества вуза на соответствие требованиям ИСО 9001:2000.

- 2012 год -Реорганизация в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Миссия университета: быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, драйвером социально-экономического развития Северного Казахстана.

Участие университета в рейтинговых программах:

СКУ имени М. Козыбаева ежегодно участвует в Генеральном рейтинге вузов НАОКО, в рейтинге сайтов НАОКО - согласно рейтинга НАОКО в 2020 году сайт университета вошел в топ 10 лучших веб-сайтов и занял 6 место. При этом сайт занял 4 место по информационному наполнению и 5 место по количеству веб-страниц. Кроме этого, с 2018 года СКУ им. М. Козыбаева участвует в рейтинге НПП РК «Атамекен» (36

ОП заняли 1,2,3 места). Также вуз принимает участие в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), по итогам которого 36 программ заняли 1,2,3 места.

ВУЗ участвует в Рейтинге QS, QS Emerging Europe and Central Asia (2020 г. – 301-350-е место), в международном рейтинге Webometrics (2020 г. – 33 место), В рейтинге высших учебных заведений Европейский стандарт (ARES), который формируется Европейской научно-промышленной палатой по стандартам Евросоюза (2020 г. – 15 место (А)).

#### Награды университета

- Награда European Quality, Европейская бизнес-ассамблея, 2006 г.;
- Грамота за участие в премии по качеству "Алтын Сапа 2007", Правительство РК, 2007 г.;
- Национальный сертификат «Лидер отрасли 2013», МОН РК, 2013 г.;
- Почетная грамота «За достижения в повышении качества продукции и степени удовлетворенности запросов», Комитет технического регулирования и метрологии Министерства инвестиций и развития Республики Казахстан, 2016 г.

#### Структура и ОП вуза:

Согласно веб-сайта университета в СКУ им. М. Козыбаева в 2020-2021 году осуществлялся набор по 57-и образовательным программам бакалавриата, 40 ОП магистратуры и 7-и ОП докторантуры (<https://www.nkzu.kz/page/view?id=69>).

Сегодня в структуре университета 6 факультетов: «Математики и естественных наук», «Истории, экономики и права», «Инженерии и цифровых технологий», «Педагогический», «Агротехнологический», «Foundation», а также высшая школа медицины, институт языка и литературы, в составе которых функционирует 29 кафедр (<https://www.nkzu.kz/page/view?id=78>).

Библиотечные ресурсы. Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 2293 м<sup>2</sup>. Система обслуживания включает 5 читальных залов, зал Первого Президента РК, электронный читальный зал, зал каталогов, зал редкой и ценной литературы, информационно-библиографический зал (335 посадочных мест), 7 абонементов. Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, число компьютерной техники насчитывает 125 единиц, из них 93 – автоматизированные рабочие места пользователей, имеют свободный доступ в сеть Интернет. Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.01.2020 г. –1046552 экз., из которых научная литература – 101394 экз., учебная – 871000 экз., художественная – 42035 экз., на иностранных языках – 27770, на CD-носителях - 4353 Объем электронного каталога насчитывает 261315 библиографических записей. Учитывая потребности студентов и ППС в актуальных научных изданиях периодической печати, выписано на 1-е полугодие 2020 г. 165 наименований журналов и газет, из них на казахском языке журналов - 39 наименования, газет - 10 наименований 28, на иностранном языке - 5 журналов.

Контингент студентов университета на 01.11.2020 г. Контингент студентов дневной формы обучения на 01 ноября 2020 г. составляет всего 7558 чел., из них: на основе государственного образовательного гранта – 133.

Штатный состав университета. Общее количество штатных преподавателей в университете на 01.11.2020 г. составляет 429 человек, из них 9 докторов наук, 119 кандидатов наук, PhD - 17, магистров - 249. Средний возраст ППС по вузу 45 лет. Остепененность – 33,7 %.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на **01 ноября 2020 г.** составляет 6В10101 (5В130100) Общая медицина Контингент студентов дневной формы обучения на 01 ноября 2020 г. составляет всего 362 чел., из них: на основе государственного образовательного гранта – 133, на коммерческой основе – 229.

6В10102 Фармация Контингент студентов дневной формы обучения на 01 ноября 2020 г. составляет всего 6 чел., из них: на основе государственного образовательного гранта нет, на коммерческой основе – 6.

В настоящее время подготовка бакалавров и магистров по всем ОП осуществляется на основании лицензии №12016901 от 19.11.2012 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2019 года №608.

Информация о кафедре

На медицинском факультете функционирует 2 кафедры. К кафедре «Фундаментальной медицины» относятся преподаватели дисциплин: «Молекулярная биология», «Медицинская биохимия», «Морфология и физиология», «Анатомия органов и систем». Кафедра «Клинических дисциплин» контролирует дисциплины по интернатуре (по пяти направлениям): терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология и врач общей практики.

Численность ППС на кафедре «Фундаментальной медицины» составляет 26 человек, из них 8 с академической степенью магистра, 1 с ученой степенью PhD, 4 кандидата наук. Численность ППС на кафедре «Клинических дисциплин» составляет 10 человек, которые являются высококвалифицированными работниками медицинских учреждений, работающие в вузе по совместительству.

Индивидуальный план работы преподавателя составляется на основе годового плана работы кафедры, деканата, также при составлении индивидуального плана учитываются показатели образовательной программы, показатели матрицы ответственности кафедры. ИПП утверждается заведующими кафедрами в начале учебного года, а планы заведующих кафедрами – деканами факультетов.

При формировании кадров ППС учитываются достоинства претендентов, измеряемые уровнем квалификации, профессиональным опытом, результатами научно-исследовательской деятельности, опытом преподавания, признанием со стороны коллег и др. Приоритет отдается лицам, имеющим навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и признающим миссию факультета.

Соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля соответствует 18/39. Учитывая, что медицинский факультет начал свою деятельность 2018-2019 учебном году, с каждым новым учебным годом преподавателей профильной специальности (клинических) будет увеличиваться. Соотношение преподавателей и студентов на факультете медицины составляет 1/6 часть в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 606: «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры» (368 обучающихся студентов и 57 преподавателей). Доля штатных преподавателей от общего числа в СКУ составляет 68%.

*Таблица 1 - Качественный и количественный состав преподавателей факультета:*

№ пп	Выпускающая кафедра	В сего ППС	К ол-во штатных ППС	ППС с учебными степенями				
				В сего остепенны х	Д октор наук	Канд идат наук	Р hd доктор	Проц ент остепененн ости
	Фундаментальная медицины	26		5		4	1	19
	Клинических дисциплин	10	1					

*Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера: Выпуска нет.*

*Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2018-2020 гг.: нет.*

*Научно-исследовательские, хоздоговорные проекты по кафедре в разрезе аккредитуемых ОП кластера:*

Выполнение НИР, финансируемых из государственного бюджета: нет.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация проходят аккредитацию в НААР впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в СКУ им. М. Козыбаева в период с 09 по 11 ноября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 08.11.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с и.о. ректора, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 39 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
и.о. Председателя Правления - Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	18
Заведующие кафедрами, руководители ОП	3
Преподаватели*	6
Обучающиеся*	8
Выпускники*	-
Работодатели*	-
<b>Всего</b>	<b>39</b>

Во время онлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили высшую школу медицины, анатомо-физиологическую лабораторию, лабораторию гистологии и микробиологии, патологии, симуляционный центр при Северо-Казахстанском Высшем медицинском колледже г. Петропавловск, лабораторию кафедры химии.

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами СКУ им. М. Козыбаева осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были проведены онлайн-визиты следующих баз практик: КГП на ПХВ «3-ая городская больница» акимата СКО Управления здравоохранения акимата СКО.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 80 преподавателей, 140 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.nkzu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ СКУ им. М. Козыбаева, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 11.11.2020 г.



## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### **6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

#### *Доказательная часть*

Миссия СКУ им. М. Козыбаева. Быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, драйвером социально-экономического развития Северного Казахстана

Видение. Лучший региональный многопрофильный университет среди высших учебных заведений РК.

Ценности СКУ им. М. Козыбаева: академическая свобода и ответственность; сочетание лучших традиций и инноваций; открытость, прозрачность и доверие; обеспечение качества; приверженность вузу и региону; социальная ответственность.

На основании стратегических документов университета определена миссия Высшей школы медицины, миссия и цели аккредитуемых образовательных программ.

Миссия Высшей школы медицины – обеспечение высокого качества образовательной, научной и клинической деятельности для подготовки специалистов в области медицины и фармации, востребованных на отечественном и международном рынках труда.

Миссия образовательных программ 6B10101 (5B130100) Общая медицина, 6B10102 Фармация – подготовка высокообразованных, конкурентоспособных, ориентированных на саморазвитие и непрерывное профессиональное образование специалистов в сфере медицины и фармации на основе инновационных технологий обучения и современных достижений мировой науки и медицинской практики.

Миссия, видение и стратегия СКУ им. М. Козыбаева и образовательных программ размещены на официальном сайте университета, а также в публикациях о деятельности Высшей школы медицины.

В соответствии с потребностями рынка труда и международными требованиями компетенции, отраженными в миссии вуза, определяются конечные результаты обучения для достижения способности выпускника решать проблемы оказания медицинской помощи на основе подходов ВОЗ. Подготовка выпускников по ОП 6B10101 (5B130100) Общая медицина обусловлена потребностью в специалистах медицинских организаций Северного региона РК. Взаимодействия вуза с работодателями определяют потребности регионов в кадровом обеспечении и в решении медико-социальных проблем.

Миссия Высшей школы медицины, миссия и цели медицинских образовательных программ соответствует Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденной 26 декабря 2019 года. Обязательный минимум содержания образовательных программ 6B10101 (5B130100) Общая медицина, 6B10102 Фармация разработан в соответствии с приказом и. о. Министра здравоохранения и социального развития РК от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных и общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с изменениями и дополнениями от 17.07.2017г. № 530, от 27.02.2020 г. № ҚР ДСМ-12/202 (далее ГОСО РК).

В разработке миссии и целях образовательных программ принимали участие члены Академического комитета. Миссии Высшей школы медицины, миссия и цели медицинских образовательных программ были обсуждены на совете Высшей школы медицины с участием преподавателей и студентов.

Миссия Высшей школы медицины, миссии и цели медицинских образовательных программ соответствует миссии СКУ им. М. Козыбаева. Университет является единственным гражданским вузом в Северо-Казахстанской области и основным

поставщиком кадров для региона. В регионе подготовку медицинских кадров до 2018 года осуществлял Медицинский колледж, и отсутствовала возможность подготовки кадров с высшим образованием. В таких условиях, решение о создании и развитии Высшей школы медицины с целью восполнить кадровый дефицит региона специалистов с высшим медицинским образованием, усиливает миссию университета – стать драйвером социально-экономического развития Северного Казахстана.

Миссии ВШМ и аккредитуемых образовательных программ содержат основную цель – это подготовка высокообразованных, ориентированных на саморазвитие и непрерывное профессиональное образование специалистов в сфере медицины и фармации, востребованных на отечественном и международном рынках труда. Для международного рынка труда университет осуществляет рекрутинг и подготовку иностранных студентов.

### ***Аналитическая часть***

СКУ имени М. Козыбаева является единственным гражданским вузом в Северо-Казахстанской области и основным поставщиком кадров для региона. В регионе подготовку медицинских кадров до 2018 года осуществлял Медицинский колледж, и отсутствовала возможность подготовки кадров с высшим образованием. Руководство ВУЗа приняло решение о создании и развитии Высшей школы медицины с целью восполнить кадровый дефицит региона специалистов с высшим медицинским образованием.

Миссия Высшей школы медицины, миссия и цели медицинских образовательных программ были утверждена на заседании Ученого совета СКУ им. М. Козыбаева от 30 апреля 2020 года, протокол № 13. В разработке миссии и целях образовательных программ принимали участие члены Академического комитета. Миссия Высшей школы медицины, миссия и цели медицинских образовательных программ были обсуждены на совете Высшей школы медицины с участием преподавателей и студентов.

На онлайн – встрече ВЭК НААР с целевыми группами осуществлялось уточнение механизмов реализации политики и миссии ОП. Однако, не представлены документальное подтверждение участия в разработке миссии ОП основных стейкхолдеров. Также членами ВЭК выявлено, что не в полной мере привлекаются и участвуют заинтересованные стороны в разработке и формулировании миссии образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация, в частности работодатели. Не представлен механизм, как университет привлекает для формулирования миссии и конечных результатов стейкхолдеров и как проводится обратная связь с ними. Также каталог элективных дисциплин не согласован с заинтересованными сторонами.

Анализ соответствия деятельности университета критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности руководства ВУЗа в понимании важности поставленных целей и задач, о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Но вместе с тем в ходе онлайн-интервьюирования руководителей структурных подразделений, ППС и обучающихся выявлено, что оценка сильных и слабых сторон (SWOT-анализ) проводится нерегулярно. При интервьюировании участников фокус групп и при их анкетировании, на вопрос что является сильной стороной университета, отмечено только его расположение. А слабые стороны, возможности и угрозы не озвучены.

При интервьюировании декана ВШМ и руководителей ОП, члены ВЭК сделали заключение, что в ВУЗе нет механизма поддержки аккредитуемых образовательных программ.

При проведении онлайн-визита анатомо-физиологической лаборатории, лаборатории гистологии и микробиологии, патологии комиссия ВЭК считает, что представленное количество оснащения не достаточны для качественного проведения практических занятий студентов (например, 1 аппарат ЭЭГ и ЭКГ), не представлены журналы по технике безопасности и по использованию медицинского оборудования,

документы по проверке медицинского оборудования. Все представленные единицы оборудования были без учетных номеров.

Комиссия ВЭК посетила в онлайн-режиме симуляционный центр при Северо-Казахстанском Высшем медицинском колледже г. Петропавловск. Занятия студентов медицинского факультета проходят при данном центре, так как имеется договор между университетом и колледжем. Не представлен график занятий в симуляционном центре студентов университета и обучающихся колледжа. Члены ВЭК считают, что есть риск для качественного обучения в данном центре, так как преподают для студентов университета преподаватели колледжа.

Таким образом, выявлено, что ВШМ для реализаций миссии вышеперечисленных образовательных программ не в полной мере обеспечена человеческими, материальными и методическими ресурсами.

***Сильные стороны: не выявлены.***

***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация:***

1. Разработать план мероприятий по привлечению основных стейкхолдеров в разработке (формировании) миссии образовательной программы.

2. Обеспечить реализацию миссии образовательной программы ресурсами профессорско-преподавательского состава, методическим и учебно-лабораторным фондом в полном объеме.

3. Руководству ОП 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация, разработать долгосрочный план по укомплектованию специализированных лабораторий современным оборудованием.

4. Дополнить систему разработки образовательной программы алгоритмом сбора информации, порядком проведения SWOT-анализа и учета полученных результатов.

5. Дополнить порядок формулирования миссии и конечных результатов алгоритмом привлечения стейкхолдеров посредством обратной связи.

***Выводы ВЭК по критериям:***

***В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.***

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции –0, удовлетворительные –11, предполагают улучшения –5, неудовлетворительные – 0.***

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### ***Доказательная часть***

Целью ОП 6В10101 (5В130100) Общая медицина является подготовка бакалавра по «общей медицине», обладающего фундаментальными знаниями, инициативного, адаптивного к меняющимся требованиям в области здравоохранения, умеющего работать в команде, обладающего необходимым компетенциями в сфере будущей профессиональной деятельности.

Цель ОП 6В10102 Фармация – формирование квалифицированной личности, способной к профессиональному росту и профессиональной мобильности, обладающей общекультурными, ключевыми, общепрофессиональными компетенциями в сфере фармации, профессиональными компетенциями провизора.

Обучение по аккредитуемым программам осуществляется по очной форме, и включает изучение базовых дисциплин и компонента по выбору. Преподавание

осуществляется на основе современных достижений образования, науки и практики. Компетенции включают знания, навыки и отношения, которые обучающие должны продемонстрировать в конце периода обучения.

Модель образовательных программ включает три вида модулей дисциплин (модули ключевых компетенций, модули общепрофессиональных компетенций и модули профессиональных компетенций) взаимосвязанных общностью компетенций (ключевые компетенции, общепрофессиональные компетенции) и результатов обучения.

Содержание, действующих образовательных программ Университета по направлению подготовки 6В101 Здравоохранение (6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация) соответствует в полном объеме ГОСО РК. В образовательных программах дисциплины представлены тремя циклами: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины. Дисциплины и модули имеют междисциплинарный характер. Дисциплины цикла общеобразовательных дисциплин обязательного компонента («Современная история Казахстана», «Философия», «Казахский (русский) язык», «Иностранный язык», «Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)», «Физическая культура», «Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)» и компонента по выбору («Основы права и антикоррупционной культуры», «Экономика и основы предпринимательства», «Лидерство и управление инновациями», «Экология и устойчивое развитие», «Технологии организации волонтерской деятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности») обеспечивают широту подготовки специалистов в области медицины и фармации.

Дисциплины циклов базовых и профилирующих дисциплин в образовательных программах отражают как область, направление подготовки, так и наименование самой образовательной программы. Различные виды профессиональной практики в рамках образовательной программы (учебные, производственные) направлены на углубление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе изучения дисциплин, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями. Дисциплины циклов базовых и профилирующих дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору, профессиональная практика обеспечивают необходимую глубину подготовки специалистов в области медицины и фармации.

Дополнительные виды обучения предполагают военную подготовку на Военной кафедре Университета. Результаты обучения определены как на уровне образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация, так и на уровне отдельных модулей и учебных дисциплин.

Содержание, действующих образовательных программ Университета по направлению подготовки 6В101 Здравоохранение (6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация) в части содержания, и объема соответствует в полном объеме ГОСО РК. Анализ образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация свидетельствует о том, что объем образовательных программ составляет не менее 300 кредитов. Образовательные программы представлены тремя циклами дисциплин (общеобязательные, базовые, профилирующие) и профессиональными практиками, дополнительными видами обучения и итоговой аттестацией.

Объем цикла общеобязательных дисциплин составляет 56 кредитов, из которых 51 кредит обязательных дисциплин («Современная история Казахстана», «Философия», «Казахский (русский) язык», «Иностранный язык», «Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)», «Физическая культура», «Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)» и 5 кредитов компонента по выбору, представленные шестью элективными дисциплинами.

Объем цикла базовых дисциплин составляет не менее 47% процентов от общего объема образовательной программы. Объем профилирующих дисциплин составляет не менее 25% от общего объема дисциплин. Итоговая аттестация составляет 12 кредитов.

В образовательных программах обеспечена последовательность изучения дисциплин, основанная на преемственности, последовательности изучения дисциплин (принцип пререквизитов и постреквизитов), рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента.

В образовательных программах 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация соблюдается соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.

В образовательной программе 6В10101 (5В130100) Общая медицина биомедицинские дисциплины представлены: «Молекулярной биологией», «Морфологией и физиологией» «Анатомией органов и систем», «Медицинской микробиологией», «Общей патологией», «Патологией органов и систем» и др. Клинические дисциплины в образовательной программе представлены: «Введением в клиническую медицину», «Основами детских болезней», «Основами общей врачебной практики», «Неотложными состояниями», «Неотложными состояниями в клинике внутренних болезней» и др. Поведенческие дисциплины образовательной программы представлены: «Модулем социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)», «Экономикой и основами предпринимательства», «Лидерством и управлением инновациями», «Технологиями организации волонтерской деятельности». К социальным дисциплинам образовательной программы относятся «Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)», «Технологии организации волонтерской деятельности».

В образовательной программе 6В10102 Фармация биомедицинские дисциплины представлены: «Ботаникой», «Анатомией и физиологией человека», «Молекулярной биологией с основами медицинской генетики», «Микробиологией», «Биотехнологией» и др. Клинические дисциплины в образовательной программе представлены: «Клинической фармакологией», «Фармакогнозией» и др. Поведенческие дисциплины образовательной программы представлены: «Риторикой и культурой речи», «Психологией общения и управлением конфликтами», «Управлением и экономикой фармации», «Модулем социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)», «Экономикой и основами предпринимательства», «Лидерством и управлением инновациями», «Технологиями организации волонтерской деятельности» и др. К социальным дисциплинам образовательной программы относятся «Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)», «Технологии организации волонтерской деятельности».

Образовательные программы по направлению подготовки 6В101 Здравоохранение (6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация) разработаны в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и ГОСВО РК и предусматривают индивидуализацию обучения, возможность выбора элективного компонента программы в виде дисциплин компонента по выбору. Анализ содержания образовательных программ свидетельствует о том, что в соответствии с ГОСВО РК в программах выдерживается баланс между обязательной частью, вузовским компонентом и компонентом по выбору.

В соответствии с содержанием образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация цикл ООД содержит вузовский компонент представлен 5 кредитами в виде шести элективных дисциплин, направленных на формирование ключевых компетенций. Цикл БД представлен не менее 71 кредитом элективных дисциплин, направленных на формирование общепрофессиональных компетенций. Вузовский компонент цикла ПД представлен элективными дисциплинами, направленными на формирование профессиональных компетенций.

Элективные дисциплины вузовского компонента образовательной программы 6В10101 (5В130100) Общая медицина направлены на формирование знаний, умений и компетенций в области дисциплин общеклинического профиля и освоения программы

интернатуры. Предложенные дисциплины направлены на дальнейшее изучение социально-значимых проблем практической медицины, имеют междисциплинарный характер, способствуют освоению инновационных диагностических методов исследования, лечения, создают возможность углубления знаний, умений и навыков, необходимых для выбора дальнейшей траектории обучения в резидентуре.

Интервьюирование студентов членами ВЭК выявило, что 96,5% полностью и частично удовлетворены общим качеством образовательных программ, 93,5% полностью и частично удовлетворены качеством учебных программ в ОП, 95,7% полностью и частично удовлетворены качеством преподавания в целом.

### ***Аналитическая часть***

Руководству вуза необходимо постоянно привлекать заинтересованные стороны к разработке образовательных программ, для оценки ее эффективности проводить анализ с привлечением международных экспертов. Также необходимо чтобы образовательная программа динамически развивалась и корригировалась в зависимости от новых потребностей общества, развития здравоохранения, демографических и культурных условий.

Членами ВЭК выявлено, что не в полной мере привлекаются и участвуют заинтересованные стороны в разработке и формулировании миссии образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация, в частности работодатели. При онлайн-визите ВШМ и интервьюировании директора и заведующих кафедр было выявлено, что каталог элективных дисциплин составляется руководителями ОП самостоятельно и не согласовывается с заинтересованными сторонами. В связи с этим необходимо активизировать работу ВШМ в данном направлении.

Комиссия ВЭК посетила онлайн- практическое занятие по дисциплине «Гигиена и экология» иностранных студентов группы 222 (преподаватель Меркулова), присутствовало 6 студентов. Преподаватель только читала лекцию и презентовала свой материал и иногда задавала вопросы студентам, но студенты отвечали малословно. Также при интервьюировании заведующих кафедр, ППС и студентов не получен ответ на вопрос какие активные методы обучения применяются при обучении. В связи с чем считаем, что директор ВШМ и руководители ОП должны обеспечить применения активных методов обучения при реализации ОП. ППС необходимо пройти циклы повышения квалификации в области медицинского образования.

Студенты третьего курса «Общая медицина» проходили производственную практику «Сестринское дело» в дистанционном формате (в связи с карантином). Дневники и отчеты студентов на казахском, русском, английском языке имеются. Производственной практики у интернов нет.

Таким образом, ППС высшей школы медицины должны использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.

Комиссией ВЭК при онлайн – встрече с фокус группами выявлено, что ВШМ на недостаточном уровне имеет механизмы регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих студентов. Также в ОП представлена одна дисциплина по доказательной медицине, при опросе студентов и ППС не получен ответ о преподавании доказательной медицины на всех этапах обучения, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы, и студенты должны иметь навыки критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок. В ВШМ в связи с молодым составом ППС очень слабо организована научно-исследовательская составляющая ОП, и членами ВЭК рекомендуется создать студенческое научное общество (кружок), в рамках которого будут проводиться научные исследования по профильным дисциплинам образовательной

программы.

Таблица 1 – Информация про трудоустройство за 2018-2020 гг.

год выпуска	<b>6В10101 Общая медицина</b>		<b>6В10102 Фармация</b>	
	Всего выпускников, чел.	% трудоустройства	Всего выпускников, чел.	% трудоустройства
2018	Выпуска не было		Выпуска не было	
2019	10	90%	Выпуска не было	
2020	6	100%	Выпуска не было	

По данным директора ВШМ процент трудоустройства интернов в 2019 г. Составил 90 %, в 2020 году - 100%.

Так как высшая школа медицины очень молодая структура в университете, на сегодняшний день не имеет международных партнеров и связей. Медицинская наука и практика развивается очень быстро и прогрессивно, и ППС и студенты медицинских вузов всегда должны быть ориентированы в новых достижениях. В связи с чем, руководителям ОП следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу. Руководителям ОП рекомендуется провести анализ содержания ОП на предмет гармонизации модулей при разработки совместных ОП с зарубежными организациями образования ближнего и/или дальнего зарубежья и приступить к реализации совместных образовательных программ.

**Сильные стороны: не наблюдаются.**

**Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация:**

1. Руководителям ОП включить в ОП элективные курсы с учетом предложений заинтересованных сторон до 2021-2022 учебного года.
2. Руководителям ОП обеспечить применения активных методов обучения при реализации ОП до 2021-2022 учебного года.
3. Руководителям ОП регулярно проводить оценку образовательной программы с получением конкретных результатов обратной связи.
4. Дополнить содержание учебно-методических комплексов дисциплин образовательной программы компонентом, содержащим положения доказательной медицины до 2021-2022 учебного года.
5. В 2020-2021 учебном году создать студенческое научное общество (кружок), в рамках которого будут проводиться научные исследования по профильным дисциплинам образовательной программы.
6. Провести анализ содержания ОП на предмет гармонизации модулей при разработки совместных ОП с зарубежными организациями образования ближнего и/или дальнего зарубежья и приступить к реализации совместных образовательных программ в срок до 2023 года.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.**

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: *сильные позиции – 0, удовлетворительные –20, предполагают улучшения –7, неудовлетворительные – 0.*

### 6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Политика оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения отражен в следующих документах: Академическая политика, ПРО СКУ 706-17 «Оценка знаний», ПП СКУ 15 «Положение о компьютерном тестировании», ПП СКУ 33 «Положение об организации дополнительного семестра».

При обучении по кредитной технологии обучения используется общепринятый в мировой практике критерий по шкале буквенных и цифровых обозначений, отражающий механизм реализации зачетного перевода, основанного на системе кредитов ECTS (European Credit Transfer System).

Информацию о действующей системе оценок в вузе обучающийся получает на первом курсе при проведении встреч с деканом, заведующим выпускающей кафедрой, куратором (эдвайзером). Основные положения оценки знаний представлены в Академической политике.

Прозрачность критериев и инструментов оценки знаний достигается за счет:

- ознакомления обучающихся с применяемыми критериями оценки знаний и требованиями к изучению дисциплины в соответствии с syllabusом, модульной (рабочей) учебной программой дисциплины на первом занятии;
- доступности критериев оценки студентам (в syllabusах и УМКД, размещенных в электронной библиотеке).

Механизм оценки включает в себя текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль качества знаний обучающихся проводится в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы оценки знаний.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится с целью систематической проверки знаний, обучающихся в соответствии с рабочими программами дисциплин/модулей. Оценка текущего контроля выставляется за каждое выполненное студентом задание. При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной - СРСП, СРС), в том числе для клинических дисциплин – дежурства, работа у постели больного и пр. РП по дисциплинам/модулям регламентируют различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, презентации домашних заданий, тестирование, решение клинических случаев, наблюдение, оценка ведения больного, 360° -оценка и др.

Рубежный контроль охватывает оценку текущей деятельности обучающегося за определенный период содержания крупного раздела (нескольких тем) или первой половины курса дисциплины.

Формы промежуточной аттестации определены в рабочем учебном плане. Предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен (письменный, творческий, тестирование и др.), дифференцированный зачет, курсовая работа/проект.

Экзаменационные материалы предоставляются обучающимся за 2 месяца до сессии. Экзаменационные материалы ежегодно утверждаются на заседании кафедры и в срок не позднее, чем за два месяца до начала экзаменационной сессии вместе с критериями оценивания и предоставляются обучающимся.

Объем тестовых заданий по дисциплине должен соответствовать пропорции: не менее 120 тестовых заданий на 1 кредит, но не более 1000 тестовых заданий по дисциплине. Базы тестов для компьютерного тестирования предоставляются обучающимся без ответов.

Экзамен в письменной форме или форме творческого экзамена по учебным дисциплинам в рамках одного модуля, возможен в форме комплексного экзамена.

При экзамене в форме компьютерного тестирования допускается установление комплексного экзамена по двум дисциплинам с соблюдением принципа их профильности и родственности. На экзаменах, проводимых в форме тестирования, обучающимся предоставляется тест из 50 тестовых заданий. Для выполнения одного тестового задания

отводится 1 минута. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. При разработке материалов итогового контроля от курса к курсу используется возрастающий подход в оценке уровня освоения конечных результатов обучения, переход от оценки знаний к оценке понимания, применения, анализу и синтезу информации, отношения к профессиональной деятельности. Так, при разработке тестовых заданий на уровне бакалавриата, доля тестовых вопросов 1,2,3 уровня составляет 30%, 40%, 30%, тогда как в интернатуре предусмотрена более высокая доля вопросов 2 и 3 когнитивного уровня (10%, 45%, 45%), которые позволяют оценить не только знания обучающихся, но и уровень их логического мышления, способность практического применения теоретических знаний в различных клинических ситуациях. Экзамен в виде тестирования позволяет решать проблему надежности принципов обучения в вузе.

Обучающимся предоставляется право выбора языка сдачи экзамена (казахский, русский, иностранный) по согласованию с деканом факультета.

Успеваемость обучающегося на экзамене определяется в баллах от 0 до 100. На экзаменах, проводимых в форме тестирования, обучающемуся необходимо ответить на 50 вопросов (1 правильный ответ оценивается в 2 балла). Для дисциплин, требующих проведения расчетов и времени ответа на один вопрос 2 минуты, а также комплексных экзаменов в заявке на проведение экзамена в форме компьютерного тестирования преподавателем указывается 25 вопросов на 1 экзамен. Баллами экзамена будет являться количество правильных ответов (для 25 вопросов – 1 правильный ответ оценивается в 4 балла).

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля. Доля рейтинга допуска в итоговой оценке составляет 60%, доля итогового контроля – 40%. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:  $ИО = 0,6 * ОРД + 0,4 * ИК$ , где ИО – итоговая оценка, ОРД – оценка рейтинга допуска, ИК – баллы экзаменационной оценки или защиты курсовой работы (проекта). Итоговая оценка по результатам экзамена выставляется в баллах и буквенной оценке.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) декан факультета на основании письменного разрешения проректора по учебной работе может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии (досрочная сдача или продление сессии). Процедура предоставления права индивидуальной сдачи сессии определена в Академической политике.

Для ликвидации академической задолженности обучающийся должен вновь посетить все виды учебных занятий, предусмотренные рабочим учебным планом по данной дисциплине, выполнить курсовую работу/проект и получить допуск к экзаменационному контролю в течение дополнительного семестра на платной основе. Порядок прохождения летней экзаменационной сессии осуществляется в соответствии с «Положением об организации дополнительного семестра».

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся.

Вузom обеспечивается полная прозрачность результатов оценки знаний. Результаты текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации доступны обучающимся на образовательном портале и сайте вуза в разделе «Информация студентам и магистрантам». Преподаватели ежедневно выставляют результаты текущего контроля в журнал успеваемости ИАКУВ «Электронный ректорат». Результаты экзаменов становятся также доступны обучающимся в день их проведения. Функционирует мобильная версия сайта, позволяющая обучающимся оперативно просматривать всю информацию с мобильных устройств.

Другие сведения по процессам оценки знаний доводятся до обучающихся через кураторов (эдвайзеров) и методистов Центра обслуживания и регистрации студентов. На сайте вуза размещена информация о методистах Центра обслуживания и регистрации студентов с указанием телефонов и электронной почты.

Политика перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования регулируется Законом РК «Об образовании», Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки, Республики Казахстан № 595 от 30 октября 2018 года.

Политика перевода, восстановления, отчисления и предоставления академических отпусков определена в разделе 8 Академической политике СКУ им. М. Козыбаева, утвержденной 6 сентября 2019 года. Перевод обучающихся осуществляется с одной ОП на другую, с одной формы обучения на другую, из одного высшего учебного заведения в другое, с одного языка обучения на другой, с платного обучения на образовательный грант и наоборот, с курса на курс. Процедура перевода и восстановления возможна только в каникулярное время.

Процедура апелляции происходит в соответствии с ВНД СКУ 92 Правила приема на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования в Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева.

На период проведения экзаменов в целях соблюдения требований, предъявляемых к экзаменам, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих соответствующие экзамены, приказом ректора университета создаются апелляционные комиссии, которые состоят из нечетного количества членов, включая ее председателя.

Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим специальный экзамен, принимается до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов специального экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня. Результаты апелляции доводятся до сведения абитуриентов на следующий день после проведения апелляции.

#### ***Аналитическая часть***

В университете разработана четкая и понятная для студента система оценки знаний на всех этапах обучения. Студенты имеют полную ясность в отношении критериев оценки, план разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами. На кафедрах ВШМ ежегодно проводится анализ достигнутых результатов обучения студентов. Полученные результаты освещаются в кафедральных протоколах, годовых отчетах кафедры, протоколах Совета ВШМ, Ученого совета. В связи с достигнутыми результатами ежегодно пересматриваются образовательные программы, вносятся дополнения и изменения с учетом анализа успеваемости, данных анкетирования студентов, внешних стейкхолдеров - работодателей.

Однако, при интервьюировании ППС и студентов выявлено, что не достаточно сформулирована и внедрена политика оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ, мини-клинический экзамен и др.).

При интервьюировании руководителей ОП, заведующих кафедр и ППС, членами ВЭК выявлено, что не достаточно используются набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.

Руководителями ОП не представлены доказательные документы как проводится анализ по изучению и документированию надежности, валидности и справедливости методов оценки.

По результатам анкетирования респондентов обучающихся 96,4% ответили, что частично и полностью удовлетворены объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений, 89,3% - частично и полностью удовлетворены своевременностью

оценивания учебных достижений студентов, 92,7% -частично и полностью удовлетворены системой оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.), которые отражают содержание курса.

***Сильные стороны: не выявлены.***

***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация:***

1. Доработать политику оценки уровня сформированности компетентности студентов, включив обязательные критерии по сдаче специальных экзаменов (ОСКЭ или Миниклинический экзамен).

2. Включить в систему методов оценивания конкретное подтверждение критериев валидности и надежности.

3. Руководителям ОП провести анализ по изучению надежности, валидности и справедливости методов оценки.

***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***сильные позиции – 0, удовлетворительные –5, предполагают улучшения –3, неудовлетворительные - 0***

#### **6.4. Стандарт «Студенты»**

##### ***Доказательная часть***

Прием обучающихся на ОП бакалавриата, интернатуры, магистратуры, докторантуры в СКУ им. М. Козыбаева осуществляется по образовательному гранту за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников.

Основные моменты Политики приема определены в разделе 2 Академической политики СКУ им. М. Козыбаева, утвержденной 6 сентября 2019 года.

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с ВНД СКУ 92 Правила приема на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования в Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева.

Прием в интернатуру осуществляется также в соответствии с ВНД СКУ 92 Правила приема на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования в Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева.

Согласно приказу МОН РК «Об организации приема документов и проведении комплексного тестирования абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения Республики Казахстан», Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева определен в качестве базового для проведения комплексного тестирования и приема заявлений для участия в конкурсе на присуждение государственных образовательных грантов.

В целях организации и проведения ЕНТ на базе вуза, а также проведения организационной и информационно-разъяснительной работы приказом МОН РК утверждается состав Государственной комиссии, председателем комиссии назначается ректор СКУ им. М. Козыбаева. Вступительные экзамены проводятся по технологии, разработанной Национальным центром тестирования (далее НЦТ) Министерства образования и науки Республики Казахстан. Результаты вступительных экзаменов

вывешиваются на информационных стендах для широкого доступа всех интересующихся лиц.

В СКУ им. М. Козыбаева предусмотрены гранты для победителей предметных олимпиад, проводимых университетом, и система скидок для категории обучающихся на платной основе.

Университет разрабатывает и поддерживает Реестр внутренних нормативных документов, регламентирующих все основные этапы образовательного процесса: профориентационную работу, формирование контингента, учебный процесс, оценку знаний обучающихся, включая итоговую аттестацию, контроль качества учебного процесса, профессиональную практику, трудоустройство выпускников (Приложение 5).

Внутренними нормативными документами определяются основные положения об организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, организации внешней академической мобильности, организации научно-исследовательской работы студентов, правила перерасчета учебных дисциплин при сокращенной форме обучения.

В университете создаются все условия для беспрепятственного обучения и передвижения студентов с ограниченными возможностями. Размещена тактильная предупредительная разметка перед входной группой каждого учебного корпуса. Приобретены подъемники для инвалидов с проблемами опорно-двигательного аппарата, их установка запланирована в 2020 году. Контент сайта университета на 100% реализован в соответствии с требованиями к доступности для пользователей с ограниченными возможностями. Библиотечный фонд обладает ресурсами для обучающихся с ООП.

Создан консультационный центр по психолог-педагогическому сопровождению инклюзивного образования создан при кафедре "Специальная и социальная педагогика". Осуществляется консультационная поддержка обучающихся с ООП и их родителей.

Для студентов с ограниченными возможностями, обучающихся с применением ДОТ, реализована возможность защиты курсовых работ и отчетов по практике в режиме online.

Студенты с ограниченными физическими возможностями наравне со всеми студентами активно привлекаются ко всем проводимым мероприятиям (научные конференции, СНО, конкурсы, фестивали, молодежные акции, КВН, дебаты, творческие вечера, общественные объединения, трудовые акции и др.).

С целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом ежегодно Правительство РК выделяет гранты по медицинским специальностям. Для граждан, окончивших сельские организации образования, установлена квота приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан, утверждаемая постановлением Правительства РК. Ежегодно Министерство здравоохранения РК, ответственное за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, предварительно устанавливает количество принимаемых студентов для медицинских вузов. В свою очередь, университет подает на согласование в МЗ РК заявку на количество принимаемых студентов по отношению к материально-техническому и учебному потенциалу.

Основная цель открытия образовательных программ Общая медицина и Фармация в СКУ им. М. Козыбаева при поддержке со стороны министерств образования и здравоохранения - решение кадрового дефицита в медучреждениях области.

При организации приёма университет регулирует количество студентов по госзаказу и на платной основе относительно имеющихся ресурсов для подготовки будущих медицинских специалистов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, профессиональном отборе абитуриентов на специальности и направления подготовки университета.

Издаются и распространяются памятки для выпускников школ текущего года и сдающих КТА с краткой информацией о перечне документов, сроках приема на все этапы. Ежегодно издается буклет «Абитуриент», который содержит информацию о специальностях СКУ им. М. Козыбаева и перечень документов с указанием временных рамок. В вузе проводятся пробные тестирования для выпускников близлежащих районов СКО, организовываются выезды в районы СКО для встречи с 9-11 классами. Выпускники близлежащих районов приглашаются на День открытых дверей в университет. Ежегодно с марта организуется дежурство технических секретарей, отв. секретаря приемной комиссии на горячей линии «Абитуриент».

Приемной комиссией осуществляется привлечение средств массовой информации для неоднократного разъяснения технологии проведения Единого национального тестирования, комплексного тестирования и конкурса по присуждению образовательных грантов. В областных газетах: «Северный Казахстан» и «Солтүстік Қазақстан» – публикуется перечень специальностей, на которые проводится набор в СКУ.

По областному радио и телевидению систематически передаются объявления и интервью с руководством университета по разъяснению правил проведения конкурса, особенностям формирования студенческого контингента. В телевизионной программе СКУ «Парасат», транслируемой на казахском и русском языках по областному телевидению, еженедельно выходят передачи о факультетах вуза, специальностях, ведущих преподавателях. В программах студии «Парасат» освещается работа университета по организации и проведению Единого национального тестирования, приему документов на конкурс, комплексному тестированию. Представители областных СМИ и студии «Парасат» встречаются с представителями МОН РК, их интервью транслируются по областному телевидению.

Для абитуриентов оформляются стенды на казахском и русском языках с необходимой информацией по приему.

С 2018 года университет перевел профориентационную работу на новый уровень. К новым формам профориентационной работы университета относятся: предоставление гранта ректора на весь период обучения школьникам, занявшим первое место на предметных олимпиадах проводимых в СКУ; проведение в стенах университета пробного тестирования школьников для психологической адаптации и подготовки при сдаче ЕНТ; размещение профориентационной информации в социальных сетях ВКонтакте и Twitter; организация поездок профориентационных бригад в районы и села области; бесплатное круглогодичное консультирование по предметам и ЕНТ.

Для иностранных студентов действует программа по адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке, работает кабинет психологического консультирования, а также организованы подготовительные курсы на базе факультета «Foundation».

### ***Аналитическая часть***

В СКУ им. М. Козыбаева внедрено студентоцентрированное обучение, которое играет важную роль в достижении обучающимися результатов обучения, позволяет создавать для каждого студента/магистранта/докторанта условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной образовательной траектории.

Образовательная деятельность СКУ им. М. Козыбаева строится на академической политике, которая направлена на обеспечение потребностей различных категорий обучающихся: по образовательному гранту, на платной основе, имеющих ограниченные возможности (физические и материальные).

С целью обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в СКУ им. М. Козыбаева введено студенческое самоуправление (см. П СКУ СС

Положение о студенческом самоуправлении СКУ им. М. Козыбаева). Структура Студенческого самоуправления представлена на сайте университета в разделе «Студенческая жизнь».

Количество принятых студентов устанавливается с учетом площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов.

***Сильные стороны: не выявлены.***

***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация:***

*1. Обеспечить информирование студентов о возможности получения психологической помощи при проблемных ситуациях.*

***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 0, удовлетворительные –13, предполагают улучшения –1, неудовлетворительные – 0.***

## **6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

### ***Доказательная часть***

Кадровая политика Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева разработана в соответствии со Стратегическим планом развития ВУЗа.

Политика представляет собой основные направления и подходы кадрового управления для реализации миссии и стратегических целей СКУ им. М. Козыбаева. Успех реализации кадровой политики во многом зависит от признания на всех уровнях управления университета высокой экономической значимости человеческих ресурсов, как важной составляющей его стратегического потенциала.

Основные задачи Кадровой политики СКУ им. М. Козыбаева:

- 1) Внедрение комплексной системы качественного и количественного планирования человеческих ресурсов
- 2) Совершенствование системы отбора и найма персонала
- 3) Совершенствование системы обучения персонала
- 4) Совершенствование системы оценки персонала
- 5) Формирование и развитие кадрового резерва
- 6) Совершенствование системы оплаты труда и материального стимулирования работников
- 7) Совершенствование системы социальной поддержки работников

Признавая важность преподавания, университет разрабатывает ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, замещение вакантных должностей, повышения по службе, увольнения и следует им в своей деятельности в соответствии с принципом меритократии.

Качественная и количественная потребность в академических кадрах определяется квалификационными требованиями, предъявляемыми государством к образовательной деятельности.

Прием профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе в соответствии с ПП SKU 94 Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава НАО "Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева". Информация о проведении конкурса и наличие вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников размещается в периодических печатных изданиях Республики Казахстан и на официальном сайте университета, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов. Информация включает название вакантной должности и требования к опыту и квалификации. Рассмотрение заявок на вакантные должности проводится конкурсной комиссией из числа административно-управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава. По результатам работы комиссии формируется рекомендация для ректора университета о возможности заключения трудового договора. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой ПРО SKU 601-17 «Управление персоналом».

С целью развития, сохранения и продвижения талантливых и квалифицированных работников университет создает и поддерживает систему кадрового резерва.

Для объективного рассмотрения индивидуальных трудовых споров в университете создана согласительная комиссия.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. В рамках образовательных программ преподавателями-практиками являются: преподаватели вуза, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли или работающие по совместительству в соответствующих организациях; высококвалифицированные работники предприятий и организаций, работающие в вузе по совместительству. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности.

Индивидуальный план работы преподавателя составляется на основе годового плана работы кафедры, деканата, также при составлении индивидуального плана учитываются показатели образовательной программы, показатели матрицы ответственности кафедры. ИПП утверждается заведующими кафедрами в начале учебного года, а планы заведующих кафедрами – деканами факультетов.

При формировании кадров ППС учитываются достоинства претендентов, измеряемые уровнем квалификации, профессиональным опытом, результатами научно-исследовательской деятельности, опытом преподавания, признанием со стороны коллег и др. Приоритет отдается лицам, имеющим навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и признающим миссию факультета.

### ***Аналитическая часть***

Соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля соответствует 18/39. Учитывая, что медицинский факультет начал свою деятельность 2018-2019 учебном году, с каждым новым учебным годом преподавателей профильной специальности (клинических) будет увеличиваться. Соотношение преподавателей и студентов на факультете медицины составляет 1/6 часть в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 606: «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры» (368 обучающихся студентов и 57 преподавателей). Доля штатных преподавателей от общего числа в SKU составляет 68%.

На медицинском факультете функционирует 2 кафедры. К кафедре «Фундаментальной медицины» относятся преподаватели дисциплин: «Молекулярная биология», «Медицинская биохимия», «Морфология и физиология», «Анатомия органов и систем». Кафедра «Клинических дисциплин» контролирует дисциплины по интернатуре (по пяти направлениям): терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология и врач общей практики. Численность ППС на кафедре «Фундаментальной медицины» составляет 26 человек, из них 8 с академической степенью магистра, 1 с ученой степенью PhD, 4 кандидата наук. Численность ППС на кафедре «Клинических дисциплин» составляет 10 человек, которые являются высококвалифицированными работниками медицинских учреждений, работающие в вузе по совместительству.

Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать не только качество образовательных программ, но и взаимное дополнение компетенций.

Однако, в ВШМ с учетом теединства в образовании, не разработана и внедрена политика набора и приема преподавателей из практического здравоохранения, для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

При интервьюировании участников фокус групп, членами ВЭК было выявлено, что университет в своей политике отбора не учитывает критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями, то есть принимают по желанию претендента.

Университет предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития профессорско-преподавательского состава, обеспечивая ежегодную разработку и реализацию плана повышения квалификации. Университет обеспечивает для ППС обязательное повышение квалификации раз в пять лет. Деятельность в этом направлении регламентирована внутренней нормативной процедурой ПРО СКУ 602-17 «Повышение квалификации».

Обучение ППС университета на курсах повышения квалификации осуществляется на базе других вузов, а также в специализированных учебных центрах Республики Казахстан. Сертификаты и свидетельства повышения квалификации ППС размещаются в личных делах работников. Однако, при интервьюировании ППС клинических кафедр членами ВЭК выявлено, что в ВШМ нет политики деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции.

Повышение квалификации ППС проходит также в форме участия в научно-методических семинарах, конференциях, выставках и других мероприятиях, в форме научно-исследовательской работы, обучения в магистратуре, докторантуре. Однако, в личных делах ППС (Дюсембаев А.К., и.о. завкафедрой) не имеются подтверждающие документы о прохождении курсов повышения квалификации ППС ВШМ в области медицинского образования.

***Сильные стороны: не выявлены.***

***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6B10101 (5B130100) Общая медицина, 6B10102 Фармация:***

1. Декану Высшей школы медицины до начала 2021-2022 учебного года разработать политику набора и приема преподавателей и сотрудников с определением четких

требований по научным, педагогическим и клиническим критериям, учитывающим специфику реализуемых ОП.

2. Декану Высшей школы медицины и руководству ОП до начала 2021-2022 учебного года разработать и внедрить систему планирования и организации деятельности ППС и сотрудников по качественной реализации и развитию образовательных программ с учетом их специфики.

3. Руководителям ОП запланировать и реализовать прохождение курсов повышения квалификации ППС ВШМ в области медицинского образования на 2020-2021 учебный год.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 0, удовлетворительные – 4, предполагают улучшения – 4, неудовлетворительные – 0.***

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы. Материально-техническое обеспечение и оборудование»**

#### ***Доказательная часть***

Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс, имеющий статус университетского городка и включает 9 учебных корпусов, обсерваторию, плавательный бассейн, 4 общежития, агробиологическая станция, учебно-производственный комплекс «Мирас», музейный комплекс и другие объекты, обеспечивающие проведение учебно-воспитательного процесса.

Полезная учебная площадь, принадлежащая университету на праве хозяйственного управления, соответствует требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобразовательных стандартов, реализуемых специальностей.

Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83 422,1 м<sup>2</sup>, в т.ч. площадь учебных корпусов – 61 327,3 м<sup>2</sup>; площадь подсобно-вспомогательных помещений – 2 985 м<sup>2</sup>, четырех общежитий – 17 490,1 м<sup>2</sup>, площадь арендованного общежития в рамках трехсторонних договоров – 1197 м<sup>2</sup>. Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам и санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Мониторинг использования аудиторного фонда осуществляется с помощью информационно-управляющей системы (ИУС) «Аудиторный фонд».

Для проведения академических и самостоятельных занятий студентов используется спортивная база, в которую входят три спортивных зала, зал борьбы, гиревой зал, коньковая и лыжная базы, учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном площадью 9 105,4 м<sup>2</sup>, включающим современный спортивный зал и плавательные дорожки в 50 метров, открытая спортивная площадка для мини-футбола площадью 1500 м<sup>2</sup>. Открытые спортивные сооружения используются в учебном процессе, как в летнее, так и в зимнее время. В студенческих общежитиях университета имеются спортивные комнаты.

Университет обеспечивает иногородних обучающихся комфортными условиями проживания в общежитии. На данный момент вуз располагает 1036 местами в общежитиях. Размещение в общежитии проводится в соответствии с Правилами проживания в общежитии, с соблюдением установленных санитарных норм.

Предоставляемые университетом общежития оснащены всей необходимой социальной инфраструктурой для организации быта студентов и разностороннего развития обучающихся.

В 2019 году принято решение о строительстве нового учебно-лабораторного корпуса «Kozybayev University teaching and research center» за счет финансирования из республиканского бюджета. Начало строительства планируется начать в апреле 2020 года и завершить в декабре 2021 года.

В ноябре 2019 года начато строительство общежития на 300 мест по программе АО «Финансовый центр» МОН РК. Ввести в действие общежитие предполагается осень 2020 года.

Разработано ПСД на строительство двух 9-этажных общежитий по 600 мест каждое за счет средств ГЧП.

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием. Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

В вузе построена обсерватория с планетарием, на базе которой создан научно-образовательный астрофизический центр, оснащенный 0,77м телескопом системы Ричи-Кретьена с электронной системой позиционирования и системой дистанционного управления и сбора данных.

В целом в вузе для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне внедрены 35 реально-виртуальных лабораторий на 501 посадочное место. В университете функционируют 3 мультимедийных интерактивных аудитории, на базе которых создана система Web-конференций. Это позволяет проводить лекции одновременно для 592 обучающихся.

В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется 4 мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест.

Одним из приоритетов университета является формирование и укрепление культуры здорового образа жизни. Университет обеспечивает условия для активного занятия спортом ППС и обучающимся: на бесплатной основе функционируют 20 спортивно-оздоровительных секций, спортивные и тренажерные залы, плавательный бассейн, коньковая и лыжная базы, спортивная площадка для игры в минифутбол. Организована работа спортивных мероприятий. Университет поддерживает участие обучающихся-спортсменов в международных, республиканских, областных спортивных соревнованиях.

Университет обеспечивает бесплатное медицинское обслуживание студентов, сотрудников и пенсионеров университета. Здравпунктом проводится лечебная работа: оказание доврачебной помощи, неотложной помощи, первичная диагностика и амбулаторное лечение; организация и проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров студентов и сотрудников; санитарно-просветительская работа. В здравпункте ведут прием квалифицированные специалисты: терапевт, гинеколог, оториноларинголог, офтальмолог, врач УЗИ-диагностики, врач функциональной диагностики (ЭКГ, ЭХО-КГ), работает процедурный и физиокабинет. Кабинеты оснащены современным оборудованием: офтальмологическим комбайном с автоматическим проектором знаков, компьютерным фороптором, целевой лампой, бесконтактным компьютерным тонометром и автокераторефрактометром, лор-установкой, аудиометром, аппаратом «Гонзиллор», пневмомассажером, аппаратом «Электрокардиограф», аппаратом УЗИ «Алока-3500», электрокоагулятором.

Студенты имеют прямой контакт с пациентами на клинических базах во время учебной и производственной практики.

В учебном процессе используются лаборатории: Лаборатория морфологии и физиологии (анатомия), Лаборатория морфологии и физиологии (гистология), Лаборатория 3D-симулятор, Лаборатория «Анатомии человека». Лаборатория морфологии и физиологии (гистология) включает: интерактивный анатомический стол, представляющий собой аппаратно-программный комплекс для виртуальной работы с трехмерным образом человеческого тела; комплект оборудования для проведения практической работы по физиологии, в том числе цифровую лабораторию с датчиками; световые микроскопы с микропрепаратами.

Лаборатория «Анатомии человека» включает: влажные препараты в формалине (сердце, почки, гортань, вилочковую железу, слепую кишку, 12-перстную кишку, поджелудочную железу, мозг человека и др.), скелет туловища, череп.

Приобретены и установлены в учебных аудиториях №115 3D медицинские технологии с электронными программами- «Боткин», «3D Патология» (по синдромной диагностике и клинике внутренних заболеваний и общей патологии). В течение учебного года практические занятия по «Морфология и физиология», «Анатомия органов и систем» проводятся в специализированных лабораториях с применением анатомического стола Пирогова, цифровой программы по физиологии.

С 2018 года на материально-техническую базу по аккредитуемым программам было затрачено более 85 млн. тенге.

### ***Аналитическая часть***

Университет обеспечивает необходимые условия для получения соответствующего клинического опыта, включая определенное количество и категории пациентов. Обязательной составной частью медицинского обучения в Университете является практическое обучение для достижения высокого профессионального уровня клинической подготовки. Процесс практического обучения обеспечивается необходимым числом и категориями пациентов благодаря его проведению в специализированных отделениях лечебных учреждений соответственно изучаемой дисциплине.

Комиссия ВЭК отмечает, что имеющаяся материально-техническая база СКУ не полностью позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне. Нет собственного симуляционного центра, что осложняет проведение практических занятий для студентов.

СКУ обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для обучающихся и сотрудников. Все кафедры ВШМ, в том числе расположенные в медицинских учреждениях, подключены к внутренней сети Университета и Интернету. В университетском пространстве обеспечен свободный доступ к Wi-Fi.

При онлайн-визите подразделений ВШМ и при интервьюировании участников фокус-групп, членами ВЭК выявлено, что в ВШМ не ведется исследовательская деятельность ППС и студентов в области медицины. Также в ВШМ не определена и внедрена политика, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием. Деканом ВШМ представлена информация о том, что ППС данной школы не участвуют в научных проектах.

При интервьюировании ППС, в том числе врачей из практического здравоохранения и обучающихся, было отмечено, что они желают участвовать в различных научных проектах. Однако, представленных доказательств такого участия не представлено.

При анализе аккредитуемых ОП экспертами ВЭК, было выявлено, что экспертиза проводится формально, представлены экспертные заключения (Кажакметова У.К., зам.главного врача Городской поликлиники 1, и Устемирова А.Р., менеджера лаборатории ИНВИВО), предложений и замечаний нет. Но ВШМ должна была привлечь экспертов, которые имеют знания и навыки экспертизы в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и

может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.

Сотрудничество с ведущими зарубежными и отечественными медицинскими школами является одним из приоритетов стратегического развития Университета. Однако, на взгляд экспертов ВЭК, система академической мобильности в СКУ предполагает улучшение. За период 2018-2020 годы не все категории персонала и обучающихся охвачены программой развития академической мобильности.

***Сильные стороны: не выявлены.***

***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация:***

1. Разработать план развития Высшей школы медицины и усилить материально-техническую базу для реализации ОП к 2021-2022 учебному году.

2. Руководству ОП включить индикативные показатели в планы развития ОП и обеспечить реализацию участия ППС и обучающихся в НТП, финансируемых из различных источников, в том числе в области медицинского образования.

3. Руководству ОП к началу 2021-2022 учебного года обеспечить прохождения ОП внешней экспертизы, с привлечением опытных экспертов в области медицины и медицинского образования.

4. Декану Высшей школы медицины разработать и обеспечить реализацию плана по академической мобильности ППС и обучающихся на 2021-2022 учебный год.

***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные – 0, удовлетворительные –14; предполагают улучшения – 8; неудовлетворительные – 0.***

## **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

### ***Доказательная часть***

В СКУ им. М. Козыбаева разработан и внедрен механизм мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов

Мониторинг и оценка образовательных программ направления подготовки 6В101 Здравоохранение (6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация) в СКУ им. М. Козыбаева осуществляется как самим Университетом, так и студентами, работодателями и экспертами. По результатам оценки образовательных программ стейкхолдерами университетом осуществляется детальный анализ и систематический мониторинг результатов оценки.

Оценка образовательных программ 6В106В10101 (5В130100) 101 Общая медицина, 6В10102 Фармация экспертами осуществляется в соответствии с пунктом 5 «Порядок разработки, согласования и утверждения образовательных программ» ВНД 53 «Рекомендации по разработке модульных образовательных программ в СКУ им. М. Козыбаева». Для внутренней экспертизы образовательной программы создается комиссия из высококвалифицированных ППС и сотрудников университета, не входящих в состав

академического комитета. Состав комиссии определяется распоряжением проректора по АВ. При внутренней экспертизе анализируется структура и содержание образовательной программы на соответствие нормативным документам и профессиональным стандартам. Внешнюю экспертизу проводят независимые эксперты из числа работодателей. При внешней экспертизе оценивается соответствие ОП нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: национальной рамке квалификации, профессиональным стандартам, соответствие результатов обучения трудовым функциям (при отсутствии профессионального стандарта), соответствие содержания ОП современному уровню развития медицины и фармации, уровню и достижениям современной науки. Экспертное заключение оформляется по форме, включенной в макет образовательной программы.

Мониторинг и оценка образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация работодателями осуществляется как на этапе разработки образовательных программ Академическими комитетами, так и в период их реализации. В реализации образовательной программы наряду с СКУ им. М. Козыбаева принимают участие социальные партнеры в лице работодателей. Работодатель вовлекается в учебный процесс на всех этапах реализации программ с целью их оценки и повышения качества: ведущие специалисты-практики привлекаются к образовательному процессу в качестве преподавателей дисциплин, руководителей профессиональной практики.

С целью оценки образовательных программ Департаментом академической деятельности, Высшей школой медицины организуются круглые столы, научно-методические семинары, с участием работодателей.

Мониторинг образовательных программ осуществляется и в рамках оценки образовательных программ студентами образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация осуществляется в рамках ежесеместрового анкетирования «ППС глазами студентов», направленном на повышение качества преподавания дисциплин, а так же в рамках анкетирования по вопросу реализации принципов академической честности в СКУ им. М. Козыбаева.

СКУ им. М. Козыбаева по результатам мониторинга и оценки образовательных программ обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательной программы с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. Так например, в 2019 году в программы 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация разработаны Академическими комитетами с учетом 10 наиболее востребованных компетенций у крупнейших работодателей к 2020 году, обозначенных в Отчете «The Future of Jobs» всемирного экономического форума в Давосе 2016 года (Рисунок 8.1), компетенций профессий будущего, обозначенных в «Атласе новых профессий 2020-2030 года», разработанном специалистами московской школы «СКОЛКОВО» и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». В частности, разработан общеуниверситетский модуль с целью формирования ключевых (soft-Skills) компетенций, в который включены такие дисциплины как «Основы академического письма», «Логика и теория аргументации», «Психология общения и управление конфликтами», «Технологии формирования профессионального имиджа».

Мониторинг образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация включает и мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся согласно расписанию занятий. Мониторинг реализации ОП осуществляется ответственными подразделениями (Высшая школа медицины) на основании результатов рубежного контроля, итоговой государственной аттестации в интернатуре, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП.

В соответствии с 6.5 Положения об Академическом комитете СКУ им. М. Козыбаева ежегодно Академический комитет представляет доклад о результатах мониторинга и оценки образовательных программ. Основными целями проведения ежегодного доклада Академического комитета о результатах мониторинга и оценки образовательной

программы являются: содействие оценке образовательной программы и ее совершенствованию; информирование об изменениях внешних требований к образовательной программе; поддержание обмена идеями с другими организациями, реализующими образовательную программу; гармонизация содержания с образовательными программами казахстанских и зарубежных вузов; определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательную программу; рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества; определения форм и содержания обратной связи со стейкхолдерами для развития образовательной программы; определение примеров лучшей практики для более широкого распространения.

СКУ им. М. Козыбаева осуществляет оценку образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах. Политика приема в Университете определена в разделе 2 «Политика приема» Академической политики СКУ им. М. Козыбаева и «Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования в Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева». При реализации политики приема по образовательным программам 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация СКУ при разработке индикативного Плана приема руководствуется информацией Палаты предпринимателей СКО о прогнозной потребности Северо-Казахстанской области в медицинских кадрах до 2021 года (Письмо и.о. директора Палаты предпринимателей СКО исх. №0728 от 14 мая 2019 года).

СКУ им. М. Козыбаева обеспечивает участие заинтересованных сторон в оценке образовательных программ направления подготовки 6В101 Здравоохранение (6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация). Участие ППС, студентов, работодателей, экспертов в оценке образовательных программ гарантируется Положением об Академическом комитете СКУ им. М. Козыбаева, ВНД 53 «Рекомендации по разработке модульных образовательных программ в СКУ им. М. Козыбаева», Политикой и стандартами обеспечения качества СКУ им. М. Козыбаева.

В СКУ им. М. Козыбаева реализуются механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательных программ направления подготовки 6В101 Здравоохранение (6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация) для руководства и всех заинтересованных сторон.

Прозрачности процесса и результатов оценки образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация обеспечиваются Политикой и стандартами обеспечения качества СКУ им. М. Козыбаева. В соответствии со стандартом обеспечения качества СКУ им. М. Козыбаева «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» обеспечивается определение и последовательное применение процедур мониторинга, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ, для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Университет обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ, гарантирует, что результаты этих процессов используются для постоянного совершенствования программ и обеспечивает публикацию всех изменений. В соответствии со стандартом обеспечения качества СКУ им. М. Козыбаева «Управление информацией» Университет определяет процедуры для сбора, анализа и использования соответствующей информации для эффективного управления своими программами и другими направлениями своей деятельности. Университет обеспечивает измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации.

### ***Аналитическая часть***

При интервьюировании обучающихся выявлено, что в университете постоянно проводится анкетирование, с привлечением основных представителей студенчества, по оценке образовательных программ. ВШМ имеет механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.

Директор ВШМ и руководители ОП проводят оценку аккредитуемых образовательных программ относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах. ВШМ активно сотрудничает с медицинскими организациями города и области.

Директор ВШМ и руководители ОП ежегодно проводят оценку образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.

Однако, недостаточна предоставлена информация от ВШМ о результатах проведения анкетирования всех заинтересованных сторон, и как использована обратная связь для улучшения аккредитуемых образовательных программ. Представлена информация об оценке качества образовательных услуг стейкхолдерами (Доклад директора ДСКО М.В. Погребицкой на заседание Правления от 14.09.2020 г.), но информации про образовательные услуги ВШМ не найдены.

***Сильные стороны: не выявлены.***

### ***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6B10101 (5B130100) Общая медицина, 6B10102 Фармация:***

1. В 2020-2021 учебном году директору ВШМ и руководителям ОП провести анкетирование стейкхолдеров по удовлетворенности ОП, результаты которого учесть при дальнейшей реализации ОП.

### ***Выводы ВЭК по критериям***

В целом по стандарту 7 «Оценка образовательной программы» деятельность организации медицинского образования соответствует предъявляемым требованиям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта следующие, **сильные позиции – 0, удовлетворительные – 4, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.**

## **6.8. Стандарт «Управление и информирование общественности»**

### ***Доказательная часть***

Организационно-управленческая структура СКУ им. М. Козыбаева подчинена идеям реализации стратегических целей и эффективного управления, обеспечивает процесс принятия решений и реального исполнения.

Организационную структуру университета утверждает ректор на основании решения Ученого совета. В соответствии с Уставом университета Ректор утверждает штатное расписание, распределяет должностные обязанности. Структура подразделений университета определена в положениях соответствующих подразделений.

Общее управление университетом осуществляется посредством коллегиальных органов, таких как: Наблюдательный совет; Ученый совет; Ректорат; Учебно-методический совет; Научно-технический совет; Совет молодых ученых, Совет ветеранов.

На данный момент в организационную структуру вуза входят 7 департаментов, 6 факультетов, 2 института: Институт переподготовки и повышения квалификации, Институт языка и литературы, Высшая школа медицины, 28 кафедр, военная кафедра,

кафедра «Ассамблея народа Казахстана» и более 60 структурных подразделений (приложение 8).

При разработке проекта организационной структуры университета избрана иерархическая структура управления, которая характеризуется четким разделением труда, использованием на каждой должности квалифицированных специалистов; иерархичностью управления, при которой нижестоящий уровень подчиняется и контролируется вышестоящим; наличием формальных правил и норм, обеспечивающих однородность выполнения сотрудниками своих задач и обязанностей.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательных программ Общая медицина, Фармация, а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение студентов по образовательным программам Общая медицина, Фармация является Высшая школа медицины.

Формирование ОП происходит в тесном взаимодействии с ППС на различных уровнях этого процесса. Директора профильных департаментов непосредственно участвуют в составлении программы, с кафедрами происходит обсуждение необходимости внесения изменений в текущую программу как в плане изменения часовой нагрузки на дисциплину, так и в плане распределения дисциплин, методов преподавания, обучения и оценки. Также предусмотрено участие ППС и студентов через совещательные органы (Академический комитет, Совет ВШМ, Ученый совет университета), и представителей работодателей.

Ответственность структурных подразделения отражена в положениях о подразделениях, требованиях к квалификации, функциональных обязанностях, правах и ответственности сотрудников вуза - в должностных инструкциях. Внесение изменений или разработка новых Положений о подразделениях и должностных инструкций проводятся на основании изменений в нормативно-правовой базе РК, приказов по университету, штатного расписания вуза.

Финансирование аккредитуемых образовательных программ проводится в соответствии с действующей нормативной базой для республиканских государственных предприятий на праве хозяйственного ведения. НАО «СКУ им. М. Козыбаева» осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность на основе Плана развития и учетной политики предприятия.

План развития формируется на пять лет с выделением текущего планируемого года. Формы Плана развития утверждены приказом и.о. Министра национальной экономики Республики Казахстан № 249 от 27 марта 2015 года. Электронный формат Плана развития с целью контроля после утверждения органом управления направляется на сервер Информационно-учетного центра Комитета государственного имущества и приватизации Республики Казахстан.

Планирование расходов университета осуществляется согласно приказам МОН РК: от 10 августа 2011 года № 381 «Об утверждении методических рекомендаций по планированию расходов на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием и расчету расходов на обучение одного обучающегося» и от 7 августа 2009 года № 374 с дополнениями и изменениями 2018 года «Об утверждении финансовых нормативов по высшему и послевузовскому образованию».

По существующим нормативам осуществляется расчет необходимых расходов на планируемый период (потребность в фонде заработной платы, налоги, материально-техническое обеспечение, командировочные расходы и т.п.).

Учитывая, что университет, являясь юридическим лицом, имеет единый расчетный счет, поэтому структурные подразделения самостоятельно распоряжаться денежными средствами не могут, однако ежегодно подразделения участвуют в распределении денежных средств на предстоящий год.

Структурные подразделения составляют заявки на приобретение основных средств и материалов, проведение ремонта основных средств. Исходя из действующих нормативов, рассчитывается численность персонала и фонд заработной платы. На основании договоров, заявок и смет расходов по заключенным договорам осуществляется финансирование научных проектов.

Приобретение работ, товаров и услуг осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, поэтому план госзакупок обсуждается со всеми структурными подразделениями университета. Сформированный план утверждается ректором и помещается на сайте службы государственных закупок и материально-технического обеспечения, согласно которому удовлетворяются потребности структурных подразделений университета в необходимых товарах и услугах.

В 2018-2020 гг. выделены денежные средства в размере 85,5 млн. тенге на материально-техническое оснащение. На сумму 36 млн. тенге проведен гос. закуп на приобретение дополнительной медицинской литературы на казахском, русском и иностранном языках в библиотечный фонд СКУ им. М. Козыбаева.

Университет обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт [www.nkzu.kz](http://www.nkzu.kz), местные и республиканские СМИ, областную телевизионную программу «Парасат», студенческую газету «Парасат», социальные сети.

Основными партнерами университета по реализации информационной политики являются: областной телевизионный канал «Казахстан-Петропавл», областные газеты «Солтүстік Қазақстан» и «Северный Казахстан», городские газеты «Проспект-СК» и «Қызылжар Нұры», а также сайты ведущих республиканских информационных агентств «Казинформ», «BNews», газеты «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда», ведущие республиканские телевизионные каналы «Хабар», «24 KZ», «Казахстан».

Полнотекстовая база данных публикаций в областных и республиканских печатных изданиях о деятельности университета размещена на сайте научной библиотеки СКУ в рубрике «СКУ им. М. Козыбаева в печати».

С момента получения университетом лицензии по ОП Общая медицина в 2018 году эта тема активно освещалась в региональной прессе:

- 1) «СКУ получил разрешение на подготовку медиков» // Проспект СК.- 2018.- 22 июня
- 2) «Индусы выбирают СКУ» // Добрый вечер.- 2018.- 8 ноября
- 3) «8 зарубежных преподавателей ведут обучение в высшей школе медицины в Петропавловске» // Молодежная - Жастар.- 2019.- 17 января
- 4) «В 2019 году СКУ выпустит 11 интернов» // Проспект СК.- 2019.- 18 января
- 5) «Я бы в медики пошел...Теперь тебя обучат!» // Северный Казахстан.- 2019.- 16 марта
- 6) «Как готовят медицинские кадры в непрофильном СКУ?» // Информ-Вест.- 2019.- 4 апреля
- 7) «Студенты СКУ изготовили сердце и печень человека из ... пластика» // Молодежная-Жастар.- 2019.-13 июня
- 8) «И тебя вылечим!» // Неделя СК.- 2019.- 5 сентября

Университет имеет собственную студенческую телестудию, обеспечивающую выход еженедельных программ «Парасат» о деятельности университета на казахском и русском языках в областной эфир и в мировую сеть с сайта университета. В 2019 году осуществлено 104 выпусков в эфир областного канала «Қызылжар» передачи «Парасат». Все передачи размещаются в эфире кабельного телевидения университета, а также на главной странице сайта вуза в разделе «Парасат».

Новостные события отражаются в ежемесячной студенческой газете «Парасат». В 2019 году выпущено 3 номера газеты «Парасат» тиражом 1950 экземпляров.

В СКУ им. М. Козыбаева с 1997 года ежеквартально издается научный журнал «Вестник СКУ им. М. Козыбаева», в котором публикуются результаты научных

исследований ППС и обучающихся. Журнал поставлен на учет в Комитете информации и архивов МКИ РК в феврале 2013 г. (свидетельство №13405-Ж от 25.02.2013 г. о постановке на учет периодического печатного издания и(или) информационного агентства). Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN в сентябре 2013 г. (сертификат Национального центра ISSN Национальная государственная книжная палата РК о присвоении международного номера ISSN 2309-6977 от 24.09.2013 г.)

Пять обязательных экземпляров журнала в соответствии со ст.16 Закона РК «О средствах массовой информации» №451-І от 23.07.1999 г. (с изменениями и дополнениями на 03.07.2014 г.) рассылаются в Национальную государственную палату РК, Национальную библиотеку РК, библиотеку Парламента РК, Комитет информации и архивов РК, ГУ «Управление внутренней политики СКО», а также 2 экземпляра предоставляются в библиотеку вуза.

Электронная версия журнала размещается на сайте журнала.

Номера журналов «Вестник СКУ им. М. Козыбаева», «Межвузовский вестник» размещаются в цифровом репозитории.

Для формирования собственного хранилища данных в 2014 году на сервер сайта была размещена готовая система – репозиторий EPrints. Цифровой репозиторий – это структурированное хранилище, позволяющее размещать научные статьи и другие материалы, осуществлять поиск и отбор публикаций по заданным параметрам.

Развитие репозитория упростило поиск статей преподавателей, обеспечило доступность трудов наших ученых в Интернет-пространстве и позволило повысить рейтинг вуза в Webometrics.

Руководство университета использует также другие способы распространения информации – брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе вуза, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки достижений, демонстрация внедренных новых технологий и оборудования. Разработана и реализуется Дорожная карта профориентационной работы, согласно которой представители университета, включая и руководство вуза, осуществляют выездные туры в районы области.

На главной странице сайта размещен раздел «Профессорско-преподавательский состав» с подробной информацией о преподавателях по всем образовательным программам. Портфолио преподавателя обновляется в реальном времени из системы «Электронный ректорат» и включает должность, ученую степень, ученое звание, образование, научные интересы, награды, список публикаций, дисциплин и презентаций учебных курсов каждого штатного преподавателя. С 2013 года преподаватели размещают свои статьи в полнотекстовом режиме.

Таким образом, система управления вузом, академическое руководство, бюджет на обучение и ассигнование ресурсов, административный штат и менеджмент соответствуют задачам реализации образовательной программы на уровне, соответствующем действующим национальным и международным стандартам качества.

### ***Аналитическая часть***

С каждым годом расширяется география сотрудничества СКУ им. М.Козыбаева с другими вузами и обмена опыта в области образования и науки: вуз имеет более 150 договоров с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

СКУ является членом:

- The International Association for the Exchange of Students for Technical Experience (IAESTE).

- Ассоциация Азиатских университетов.

- Евроазиатский академический форум (ЕААФ) .

- Европейская ассоциация университетов.

- Великая Хартия Университетов.
- Кавказская ассоциация университетов.
- Научно-инновационный Альянс Сельско-хозяйственного образования Шелкового пути.

- Сетевой Университет СНГ (СУ СНГ, 2018г.)

Проекты ERASMUS+. На текущий момент университет входит в консорциум по четырем проектам.

Основная информация о деятельности университета размещается на сайте [www.nkzu.kz](http://www.nkzu.kz) по направлениям: история и общая информация об университете, менеджмент, научная деятельность, студенческая жизнь, информация о кафедрах и факультетах.

На сайте университета доступны паспорта всех образовательных программ университета, в том числе

Общая	медицина
и	Фармация

<http://www.nkzu.kz/educationalProgram/passport?id=964>  
<http://www.nkzu.kz/educationalProgram/passport?id=1014> .

Паспорт ОП содержит следующую информацию:

- О факультете, которому принадлежит ОП
- О выпускающей кафедре
- О кодах и классификации области образования, направления подготовки, об уровне образования

- О принадлежности к группе образовательных программ

- Об аккредитации ОП

- О цели образовательной программы

- О присуждаемой степени

- Об области и видах профессиональной деятельности

- О перечне должностей

- Об объектах профессиональной деятельности

- Об особенностях программы

- О форме и языке обучения

- Об объеме кредитов/часов

- О требованиях к обучающимся

- О менеджере программы

- О документе, на основании которого была разработана ОП

Эксперты ВЭК отметили, что предоставленная на сайте информация недостаточная и требует актуализации и доработки.

В СКУ им. М.Козыбаева разработана и утверждена Политика внутреннего обеспечения качества. Она отражает общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в СКУ им. М. Козыбаева по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества.

Политика является частью стратегического менеджмента и рассматривается вместе с другими документами: миссией, стратегическим планом, академической политикой, стандартами внутреннего обеспечения качества университета.

Университет несет ответственность за качество предоставляемого образования и его обеспечение. Обеспечение качества поддерживает развитие культуры качества. Обеспечение качества принимает во внимание потребности и ожидания обучающихся, других стейкхолдеров и общества. Обеспечение и повышение качества применяются ко всем образовательным программам, реализуемым университетом.

Политика реализуется посредством процессов и стандартов внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений университета. Политика и стандарты имеют официальный статус и доступны широкой общественности на сайте университета [www.nkzu.kz](http://www.nkzu.kz). В соответствии с изменяемыми требованиями Политика реализуется, контролируется и пересматривается. Первая версия Политики была

утверждена в октябре 2016 года. Пересмотр Политики состоялся в июне 2019 года <http://www.nkzu.kz/page/view?id=1427>.

Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества являются основой логически выстроенной и последовательной системы внутреннего обеспечения качества университета. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и поддерживает развитие культуры качества на всех уровнях функционирования университета.

В числе первых 10 вузов Казахстана в 2005 году университет внедрил и продолжает успешно развивать систему менеджмента качества (СМК). Данная система ориентирована, в первую очередь, на формирование благоприятной образовательной, воспитательной и научной среды. Она является мощным инструментом для достижения высоких результатов в организации учебного процесса, повышения качества обучения студентов, соблюдения законодательных требований, а также подготовки к внешним оценочным процедурам. В область распространения и сертификации СМК включено высшее и послевузовское образование

Внутривузовская система обеспечения качества образовательными программами регламентируется семью утвержденными стандартами ([http://www.nkzu.kz/files/documents/policy\\_iqa\\_upd.pdf](http://www.nkzu.kz/files/documents/policy_iqa_upd.pdf)) :

- 1) Разработка и утверждение программ.
- 2) Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости.
- 3) Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся.
- 4) Преподавательский состав.
- 5) Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся.
- 6) Управление информацией.
- 7) Информирование общественности.
- 8) Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ.
- 9) Периодические процедуры внешнего обеспечения качества.

Опыт университета показывает, что направления, выбранные для совершенствования системы менеджмента, способствуют изменению качественного уровня образования, повышению эффективности деятельности, росту удовлетворенности потребителей, укреплению престижа и конкурентоспособности университета.

При анализе работы ВЕБ-сайта университета комиссией ВЭК выявлено, что не полностью представлена информация про ОП, сведения о ППС, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

***Сильные стороны: не выявлены.***

***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация:***

1. На регулярной основе актуализировать информацию о ВШМ и реализуемых ОП на официальном сайте университета.

#### **Выводы ВЭК по критериям**

В целом по стандарту 8 «Управление и информирование общественности» деятельность организации медицинского образования соответствует предъявляемым требованиям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта следующие, **сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Комиссией ВЭК сильных сторон по аккредитуемым ОП не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **ПО СТАНДАРТУ 1 «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» ДЛЯ ОП 6В10101 (5В130100) ОБЩАЯ МЕДИЦИНА, 6В10102 ФАРМАЦИЯ:**

1. Разработать план мероприятий по привлечению основных стейкхолдеров в разработку (формировании) миссии образовательной программы.
2. Обеспечить реализацию миссии образовательной программы ресурсами профессорско-преподавательского состава, методическим и учебно-лабораторным фондом в полном объеме.
3. Руководству ОП 6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация, разработать долгосрочный план по укомплектованию специализированных лабораторий современным оборудованием.
4. Дополнить систему разработки образовательной программы алгоритмом сбора информации, порядком проведения SWOT-анализа и учета полученных результатов.
5. Дополнить порядок формулирования миссии и конечных результатов алгоритмом привлечения стейкхолдеров посредством обратной связи.

### **ПО СТАНДАРТУ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» ДЛЯ ОП 6В10101 (5В130100) ОБЩАЯ МЕДИЦИНА, 6В10102 ФАРМАЦИЯ:**

1. Руководителям ОП включить в ОП элективные курсы с учетом предложений заинтересованных сторон до 2021-2022 учебного года.
2. Руководителям ОП обеспечить применения активных методов обучения при реализации ОП до 2021-2022 учебного года.
3. Руководителям ОП регулярно проводить оценку образовательной программы с получением конкретных результатов обратной связи.
4. Дополнить содержание учебно-методических комплексов дисциплин образовательной программы компонентом, содержащим положения доказательной медицины до 2021-2022 учебного года.
5. В 2020-2021 учебном году создать студенческое научное общество (кружок), в рамках которого будут проводиться научные исследования по профильным дисциплинам образовательной программы.
6. Провести анализ содержания ОП на предмет гармонизации модулей при разработке совместных ОП с зарубежными организациями образования ближнего и/или дальнего зарубежья и приступить к реализации совместных образовательных программ в срок до 2023 года.

### **ПО СТАНДАРТУ 3 «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ» ДЛЯ ОП 6В10101 (5В130100) ОБЩАЯ МЕДИЦИНА, 6В10102 ФАРМАЦИЯ:**

1. Доработать политику оценки уровня сформированности компетентности студентов, включив обязательные критерии по сдаче специальных экзаменов (ОСКЭ или Миниклинический экзамен).
2. Включить в систему методов оценивания конкретное подтверждение критериев валидности и надежности.

3. Руководителям ОП провести анализ по изучению надежности, валидности и справедливости методов оценки.

**ПО СТАНДАРТУ 4 «СТУДЕНТЫ. ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР» ДЛЯ ОП 6В10101 (5В130100) ОБЩАЯ МЕДИЦИНА, 6В10102 ФАРМАЦИЯ:**

1. Обеспечить информирование студентов о возможности получения психологической помощи при проблемных ситуациях.

**ПО СТАНДАРТУ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» ДЛЯ ОП 6В10101 (5В130100) ОБЩАЯ МЕДИЦИНА, 6В10102 ФАРМАЦИЯ:**

1. Декану Высшей школы медицины до начала 2021-2022 учебного года разработать политику набора и приема преподавателей и сотрудников с определением четких требований по научным, педагогическим и клиническим критериям, учитывающим специфику реализуемых ОП.

2. Декану Высшей школы медицины и руководству ОП до начала 2021-2022 учебного года разработать и внедрить систему планирования и организации деятельности ППС и сотрудников по качественной реализации и развитию образовательных программ с учетом их специфики.

3. Руководителям ОП запланировать и реализовать прохождение курсов повышения квалификации ППС ВШМ в области медицинского образования на 2020-2021 учебный год.

**ПО СТАНДАРТУ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ» ДЛЯ ОП 6В10101 (5В130100) ОБЩАЯ МЕДИЦИНА, 6В10102 ФАРМАЦИЯ:**

1. Разработать план развития Высшей школы медицины и усилить материально-техническую базу для реализации ОП к 2021-2022 учебному году.

2. Руководству ОП включить индикативные показатели в планы развития ОП и обеспечить реализацию участия ППС и обучающихся в НТП, финансируемых из различных источников, в том числе в области медицинского образования.

3. Руководству ОП к началу 2021-2022 учебного года обеспечить прохождения ОП внешней экспертизы, с привлечением опытных экспертов в области медицины и медицинского образования.

4. Декану Высшей школы медицины разработать и обеспечить реализацию плана по академической мобильности ППС и обучающихся на 2021-2022 учебный год.

**ПО СТАНДАРТУ 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» ДЛЯ ОП 6В10101 (5В130100) ОБЩАЯ МЕДИЦИНА, 6В10102 ФАРМАЦИЯ:**

1. В 2020-2021 учебном году директору ВШМ и руководителям ОП провести анкетирование стейкхолдеров по удовлетворенности ОП, результаты которого учесть при дальнейшей реализации ОП.

**ПО СТАНДАРТУ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ» ДЛЯ ОП 6В10101 (5В130100) ОБЩАЯ МЕДИЦИНА, 6В10102 ФАРМАЦИЯ:**

1. На регулярной основе актуализировать информацию о ВШМ и реализуемых ОП на официальном сайте университета.

**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В10101 (5В130100) Общая медицина, 6В10102 Фармация)**

№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
	<b>1.</b>	<b>СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ</b>				
1	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы додипломного уровня и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2.	2.	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.			+	
4	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
5	5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
6	6	Миссия образовательной программы: - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).			+	
7	7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.			+	
		<b>КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>				
9	9	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		

		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.				
10	10	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.		+		
14	14	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.		+		
		<b>УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>				
15	15	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.			+	
16	16	Медицинской организации образования <b>следует</b> формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.			+	
		<b>Итого</b>	-	<b>11</b>	<b>5</b>	-
	<b>2.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
		<i>Содержание программы базового медицинского образования</i>				
17	1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
18	2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.		+		
20	4	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов			+	

		по выбору;				
21	5	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.			+	
22	6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.			+	
23	7	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.			+	
24	8	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих студентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.			+	
25	9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.			+	
26	10	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.			+	
27	11	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии. Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.			+	
		<b>НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>				
28	12	Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.			+	
29	13	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.			+	
30	14	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.			+	
		<b>БАЗОВЫЕ БИМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА</b>				
		Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
31	15	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;			+	
32	16	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.			+	
33	17	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции.			+	

		<b>КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ</b>				
34	18	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
35	19	Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах;		+		
36	20	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
37	21	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
38	22	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах.		+		
39	23	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>				
40	24	Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечные результатов обучения.		+		
41	25	Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.		+		
42	26	Медицинской организации образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+		
43	27	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.			+	
		<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
	<b>3.</b>	<b>СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ» МЕТОДЫ ОЦЕНКИ</b>				
44	1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или			+	

		Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;				
45	2	Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.			+	
46	3	Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+	
47	4	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.			+	
48	5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.			+	
		<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ</b>				
49	6	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.			+	
50	7	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.			+	
51	8	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.			+	
		<b>Итого</b>	-	<b>5</b>	<b>3</b>	-
	<b>4.</b>	<b>СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ» ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР</b>				
52	1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора;			+	
53	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;			+	
54	3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.			+	
55	4	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.			+	
56	5	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.			+	
		<b>КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
57	6	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых			+	

		решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
58	7	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и студентов из сельской местности.		+		
59	8	Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
		<b>ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ</b>				
60	9	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих студентов.		+		
61	10	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
62	11	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.		+		
63	12	Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов		+		
64	13	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.			+	
		<b>ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ</b>				
65	14	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
		<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>5.</b>	<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
66	1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;			+	
67	2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;			+	
68	3	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации		+		

		преподавателей;				
69	4	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			+	
70	5	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;			+	
71	6	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.			+	
72	7	Медицинской организации образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;			+	
73	8	Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников/преподавателей.			+	
		<b>Итого</b>	-		<b>4</b>	<b>4</b> -
	<b>6.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
74	1	Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;			+	
75	2	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.			+	
76	3	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категории пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.			+	
77	4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.			+	
		<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
78	5	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное			+	

		использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.				
79	6	Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.		+		
80	7	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
81	8	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе здравоохранения.		+		
82	9	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		<b>ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
83	10	Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;			+	
84	11	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
85	12	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.			+	
86	13	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.			+	
		<b>ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
87	14	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
88	15	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании: - в разработке образовательной программы; - в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
89	16	Медицинской организации образования следует представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
90	17	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
91	18	Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		

<b>ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>						
92	19	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
93	20	Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
94	21	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
95	22	Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
		<b>Итого</b>	-	<b>14</b>	<b>8</b>	-
	<b>7.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>		+		
96	1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.				
97	2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
98	3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
99	4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
		<b>Итого</b>	-	<b>4</b>	-	-
	<b>8.</b>	<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»</b>				
100	1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
101	2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
102	3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию.		+		
103	4	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствие с потребностями.		+		
104	5	Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которая должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых		+		

		результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.				
105	6	Медицинская организация образования должна предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
106	7	Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.			+	
107	8	Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
108	9	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
109	10	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		<b>Итого:</b>	-	<b>9</b>	<b>1</b>	-
		<b>ВСЕГО:</b>	-	<b>80</b>	<b>29</b>	-

