



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям по специализированной
аккредитации образовательных программ бакалавриата
6B10104 (5B110300) «Фармация» и
6B07201 (5B074800) «Технология фармацевтического
производства»

НАО «Казахский национальный медицинский
университет им. С.Д. Асфендиярова»
с «20» по «22» января 2021 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям по специализированной
аккредитации образовательных программ бакалавриата
6B10104 (5B110300) «Фармация» и
6B07201 (5B074800) «Технология фармацевтического производства»**

**НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»
с «20» по «22» января 2021 года**

г. Алматы

«22» января 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	9
2. Стандарт «Образовательная программа».....	11
3. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	13
4. Стандарт «Студенты».....	15
5. Стандарт «Оценка студентов».....	16
6. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	18
7. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	20
8. Стандарт «Управление и администрирование».....	23
9. Стандарт «Непрерывное улучшение».....	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	29
(XI) Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля».....	30
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	47
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	47

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО «КАЗНМУ» – Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»

БД – базовая дисциплина

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГАК – государственная аттестационная комиссия

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ИУП – индивидуальный учебный план

КВ – компонент по выбору

КТО РК – Министерство – кредитная технология обучения

МЗ здравоохранения Республики Казахстан

КЭД – каталог элективных дисциплин

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

НИРС – научно-исследовательская работа студента

ОР – офис регистратора

ОП – образовательная программа

ПД – профилирующие дисциплины

ПР – правила

ППС – профессорско-преподавательский состав

СМК – система менеджмента качества

УИРС – учебно-исследовательская работа студента

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

УС – Ученый Совет

КОП – комитет по образовательной программе

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - НААР) № 2-21-ОД от 5.01.2021 года в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (далее – КазНМУ) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности, образовательных программ бакалавриата по специальностям 6B10104 (5B110300) «Фармация» и 6B07201 (5B074800) «Технология фармацевтического производства» в соответствии со Стандартами IAAR «Специализированной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования НААР (на основе WFME/AMSE)», утвержденные приказом директора некоммерческого учреждения «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» №68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, второе издание.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку образовательных программ бакалавриата по специальностям 6B10104 (5B110300) «Фармация» и 6B07201 (5B074800) «Технология фармацевтического производства» критериям НААР и рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности КазНМУ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Igor Semortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г.Кишинев, Молдова);
2. **Зарубежный эксперт** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлов университета (г. Прага, Чехская Республика);
3. **Зарубежный эксперт** – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., доцент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (г. Пермь, Российская Федерация);
4. **Зарубежный эксперт** – Георгиянц Виктория Акоповна, д.фарм.н., профессор, Национальный Фармацевтический Университет (г.Харьков, Украина);
5. **Эксперт** – Тургамбаева Асия Кайрбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
6. **Эксперт** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
7. **Эксперт** – Бердешева Гульшара Айткалиевна, к.м.н., НАО «Западно-Казахстанский университет им. М. Оспанова» (г.Актобе, Казахстан);
8. **Эксперт** – Шайзадина Фатима Мейрхановна, к.м.н., НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
9. **Эксперт** – Кашкинбаев Ерлан Турсынбайулы, Ph.D, АО «Медицинский университет Астана» (Нур-Султан);
10. **Эксперт** – Ермуханова Людмила Сергеевна, к.м.н., НАО «Западно-Казахстанский университет им. М. Оспанова» (г. Актобе, Казахстан);
11. **Эксперт** – Ивасенко Светлана Александровна, д.фарм.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
12. **Эксперт** – Степкина Елена Леонидовна, к.фарм.н., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» (г.Алматы);
13. **Эксперт** – Серикбаева Айгуль Джумадуллаевна, к.фарм.н., доцент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»;
14. **Эксперт** – Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);
15. **Эксперт** – Шукирбекова Алма Боранбековна, д. фарм.н., доцент, АО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
16. **Работодатель** – Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, ГКП на ПХВ "Центральная городская клиническая больница" (г. Алматы);

17. **Работодатель** – Цой Андрей Коншеевич, ЧУ "National Laboratory Astana" , Назарбаев Университет (г. Нур-Султан);
18. **Студент** – Жунусов Абдуазим Файзуллаевич, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);
19. **Студент** – Айтанияз Венера Айтаниязқызы, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
20. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

За 90 лет своей богатой истории Казахский национальный медицинский университет имени Санжара Асфендиярова - главная кузница кадров казахстанского здравоохранения - воспитал почти 100 тысяч врачей различных специальностей, профессионалов высокого уровня, внесших заметный вклад в сохранение жизни и здоровья людей. Каждый третий врач страны сегодня является выпускником КазНМУ и в его стенах получил основы своих медицинских знаний, доброты и милосердия.

Казахский Национальный медицинский университет – это целая веха в истории образования, медицины и страны в целом.

КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова является не просто ведущим медицинским университетом, но и научным центром, объединяющим лидирующие НИИ и НЦ Казахстана. В течение многих лет КазНМУ занимает лидирующие позиции в рейтингах казахстанских вузов и образовательных программ. Университет и образовательные программы всех уровней и специальностей аккредитованы в Национальных агентствах, включенных в Национальный реестр аккредитационных органов.

Образовательная деятельность в КазНМУ осуществляется в соответствии Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы и Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016 – 2020 годы.

С 2006 г. в КазНМУ приступил к подготовке бакалавров, магистров, PhD докторов основываясь на принципах триединства (образование, наука, практика). Являясь подписантом Великой Хартии Университетов, в 2011 г. в соответствии с принципами Болонского процесса, осуществил переход на кредитную технологию обучения бакалавриата, поддержанную МЗ РК и МОН РК.

Путем объединения ряда ведущих научно-исследовательских институтов и научных центров по основным направлениям медицины на базе КазНМУ создаются условия для реальной интеграции медицинского образования, науки и практики в интересах здоровья людей. Развитию КазНМУ способствует ускоренный трансферт образовательных и научных технологий в рамках модели «Партнерство университетов».

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 июня 2019 года № 453 утверждена «Программа развития некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» на 2019 – 2023 годы».

В настоящее время в КазНМУ обучается около 10 тысяч студентов, интернов, резидентов, магистрантов и PhD-докторантов, в том числе свыше 1200 иностранных студентов из 19 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Выпускники КазНМУ работают в 17 странах мира. В университете функционируют 6 школ и 2 факультета и 1 отдел.

В КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова работают известные ученые-педагоги Казахстана, академики Национальной академии наук РК, Российской академии медицинских наук,

Академии профилактической медицины РК, Международных академий, заслуженные деятели науки и образования, заслуженные врачи и фармацевты.

В 2018 году, в рейтинге медицинских вузов по показателям научной активности персонала КазНМУ занял первое место, по итогам рейтинговой оценки Республиканским центром развития здравоохранения медицинских вузов, НИИ и НЦ по показателям научной и инновационной деятельности.

По результатам международного рейтинга Европейской научно-промышленной палаты ARES-2017, КазНМУ занял первое место среди медицинских и третье место среди вузов Республики Казахстан с категорией A+ (Высокое качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями).

По результатам международного рейтинга Европейской научно-промышленной палаты ARES-2019, КазНМУ занял первое место среди медицинских и пятое место среди вузов Республики Казахстан с категорией A+ (Высокое качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями). В рейтинге ARES-2017, ARES-2019 участвовало 95 казахстанских вузов, в том числе 7 медицинских вузов РК.

Согласно приказа № 496 от 12.09.2017 года факультет «Фармации и технологии фармацевтического производства» преобразован в Школу фармации. В 2019-2020 учебном году в целях совершенствования организационной структуры КазНМУ приказом ректора за деканатом закреплены следующие кафедры: кафедра фармацевтической технологии, кафедра инженерных дисциплин, кафедра фармацевтической химии, токсикологической химии, фармакогнозии и ботаники, кафедра организации, управления и экономики фармации и клинической фармации, кафедра химии (химических дисциплин).

В целом, Школа фармации, за отчетный пятилетний период достигли многих положительных результатов, и ставит перед собой приоритетные задачи по открытию новых специальностей, внедрению совместных образовательных программ по всем уровням обучения, внедрению модели прикладного бакалавриата, системы перезачета кредитов по системе ECTS.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедр Школы фармации КазНМУ представлен докторами наук - 8, имеющих ученое звание профессора - 8, кандидатами наук - 17, PhD докторами - 18, более 30 магистрами. Процент острепененности ППС кафедр Школы фармации составляет в среднем 60 %, что соответствует Правилам лицензирования и квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности. Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями составляет 45 лет. Образовательную деятельность осуществляют на государственном и русском языках 95 % преподавателей, на английском языке – 20 %.

За последние 5 лет присвоено звания «Лучший преподаватель ВУЗа МОН РК» следующим преподавателям Школы фармации: Саяковой Г.М., Устеновой Г.О., Жакипбекову К.С. и Сакиповой З.Б.

Также ППС Школы фармации имеют следующие достижения в области образования и науки: Премия Gusi Peace Prize 2015 (Филиппины), лауреат государственной молодежной премии «Дарын» в номинации «Наука», победители конкурса «Шапағат» в номинации «Молодой изобретатель» и «Лучший патент», победитель Республиканского конкурса NURINTECH в номинации «Лучший молодой ученый».

В Школе фармации активно внедряются программа полиязычия, обучение через исследование, дуальное обучение, которое заключается в проведении гостевых лекций ведущих специалистов практической фармации, выездных занятий на базы фармацевтического профиля, в том числе и обучение на местах.

В Школе фармации активно развивается международное сотрудничество, преподаватели участвовали в программе «Визитинг-профессор» с лекциями, мастер-классами для обучающихся зарубежных ВУЗов, прошли научную стажировку по

программе «Болашак». Школу посетили с лекциями более 60 зарубежных специалистов, ученых из 16 стран мира: США, Европы, Юго-Восточной Азии, СНГ и других.

В феврале 2020 г. Школой фармации был проведен круглый стол с работодателями по обсуждению образовательных программ специальностей «Фармация» и «Технология фармацевтического производства». На круглом столе были обсуждены основные вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями рынка труда, разработки образовательных программ на основании Профессиональных стандартов и согласования образовательных программ с работодателями для всех уровней обучения – бакалавриата, магистратуры, докторантуры. Особое внимание уделяется подготовке конкурентоспособных специалистов и совершенствованию здравоохранения на основе интеграции передовых медицинских и фармацевтических научных технологий.

По результатам оценки образовательных программ национальной палатой предпринимателей «Атамекен» ОП по специальности «Технология фармацевтического производства» КазНМУ заняла лидирующее место в 2018 году, ОП по специальности «Фармация» заняла второе место в 2019 году.

Для обучающихся Школы фармации по ряду обязательных и элективных дисциплин проводятся занятия на предприятиях фармацевтического профиля, производственных площадках: Национальный центр экспертизы лекарственных средств и медицинских изделий, АО «Научный центр противоиных препаратов», ТОО «Fitoleum», ТОО «KELUN-KAZPHARM», НПП «Антиген», ТОО «VIVAPHARM» и других.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее ВЭК) в КазНМУ был организован с 20 по 22 января 2021 года в соответствии с программой, утвержденной Генеральным директором НУ «НААР» Жумагуловой А.Б. и согласованной с ректором КазНМУ Нургожиным Т.С.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Со стороны коллектива КазНМУ обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. Программа посещения ВЭК выполнена полностью, в соответствии распределения деятельности по дням:

В первый день (20.01.2021) состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК и кластеризация аккредитуемых ОП:

Кластер 1. Специализированная аккредитация

7M10101 Менеджмент в здравоохранении (первичная аккредитация)

7M10102 Менеджмент в здравоохранении (профильное направление) (первичная аккредитация)

7M04102 МВА Менеджмент в здравоохранении (первичная аккредитация)

7M04103 ЕМВА «Менеджмент в здравоохранении» (первичная аккредитация)

Кластер 2. Специализированная аккредитация

7M10106 Эпидемиология (первичная аккредитация)

7M10107 Эпидемиология (Профильное направление) (первичная аккредитация)

7M10119 Прикладная эпидемиология (первичная аккредитация)

7M10120 Гигиена (первичная аккредитация)

8D10104 Сестринская наука (первичная аккредитация)

7M10114 Биомедицина (первичная аккредитация)

Кластер 3. Специализированная аккредитация

6B10104 Фармация (5B110300 Фармация)

6B07201 Технология фармацевтического производства (5B074800 Технология фармацевтического производства)

Кластер 4. Специализированная аккредитация

7M10111 Фармация (6M110400 Фармация)

7M10112 Фармация (профильное направление) (6M110400 Фармация)

7M07201 Технология фармацевтического производства (6M074800 Технология фармацевтического производства)

7M07202 Технология фармацевтического производства (профильное направление) (6M074800 Технология фармацевтического производства)

8D07201 Технология фармацевтического производства (6D074800 Технология фармацевтического производства)

8D10102 Фармация (6D110400 Фармация)

Далее, в соответствии с программой ВЭК, состоялось интервью с проректором Калибатасом В., затем встреча с проректором по академической деятельности Байльдиновой К.Ж. и проректором по корпоративному управлению Датхаевым У.М. После этого интервью с деканом Школы фармации Сакиповой З.Б., руководителем отдела магистратуры и докторантуры Иванченко Н.Н. и и.о. декана Школы общественного здравоохранения Карибаевым К.Б. Встреча с руководителями структурных подразделений ОО и затем интервью с зав.кафедрой фармацевтической технологии Устеновой Г.О. (председатель КОП), зав.кафедрой инженерных дисциплин Кожановой К.К. (руководитель ОП по ТФП), зав.кафедрой ОУЭФ и КФ Жакипбековым К.С. (руководитель ОП по Фармация), зав.кафедрой фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и ботаники Берилло Д.А. и зав.кафедрой химии Мырзақожа Д.А.

Затем состоялось интервью с ППС бакалавриата по специальностям «Фармация» и «Технология фармацевтического производства», всего 10 человек. И наконец, визуальный осмотр ОО: научно-образовательной лаборатории парафармацевтической продукции (НИИ ФПМ им. Б.Атчабарова), симуляционного центра «Фармация» (Центр практических навыков, корпус №2), учебной лаборатории по технологии лекарств, лаборатории фармацевтической химии, ботаники и фармакогнозии, кафедры фармацевтической и токсикологической химии и фармакогнозии и ботаники (144 и 145 кабинет), научно-практической контрольно-аналитической лаборатории химии и фармакогнозии НИИ ФПМ им. Б.А. Атчабарова. В соответствии с процедурой аккредитации проведено on-line анкетирование 60 преподавателей.

Во-второй день (21.01.2021), состоялось интервью с обучающимися ООП бакалавриата по специальности «Фармация» 3, 4, 5 курс – 8 человек и по специальности «Технология фармацевтического производства» 2, 3, 4 курс – 17 человек. Члены ВЭК кластера 3 посетили практические занятия на кафедре фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и ботаники у студентов 2 курса по специальности «Фармация», на кафедре химии – у студентов 2 курса по специальности «Технология фармацевтического производства». В соответствии с процедурой аккредитации проведено on-line анкетирование 233 обучающихся студентов.

Эксперты ВЭК посетили базы практик ООП: по специальности «Фармация» - ТОО «AK NIET GROUP» (Europharma, сеть аптек), ТОО "Садыхан социальная аптека» и ТОО

«Фирма по сертификации продукции «Тексеру»; по специальности «Технология фармацевтического производства» - ТОО «Fitoleum», ТОО «Kelun-KazPharm», АО «Научный центр противомикробных препаратов», ТОО «Элеас» производственное предприятие и ТОО «Антиген» - научно-производственное предприятие.

Состоялось интервью on-line с работодателями ОП и выпускниками ООП кластера 3.

В третий день (22.01.2021) проведена работа ВЭК по разработке и обсуждению рекомендаций, принятие решений путем голосования.

Рекомендации по улучшению деятельности ВУЗа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 22 января 2021 года.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссия и видение Казахского национального медицинского университета (КазНМУ) соответствуют Уставу организации образования, определяют основные направления деятельности. Миссия КазНМУ «Служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в лечении, сохранении и укреплении здоровья людей, совершенствование здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий» актуализирована и утверждена на заседании Совета Директоров (протокол №1 от 20.03.2019 г., отчет по самооценке).

Видение КазНМУ определено как «Инновационный университет, непрерывно развивающийся на принципах академической системы здравоохранения и науки, в котором объединяют усилия профессионалы, вдохновленные единой миссией, разделяющие одни ценности, для генерирования, передачи и использования знаний о здоровье и во имя здоровья людей» (<https://kaznmu.kz/rus/ob-universitete/missiya-i-videnie/>).

Миссия образовательных программ бакалавриата 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» созвучна с миссией Школы фармации: «Подготовка конкурентоспособных профессионалов фармацевтической отрасли для Казахстана и мирового сообщества».

Миссия образовательных программ бакалавриата 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства», как и университета, отражает образовательную стратегию в соответствии с Государственными программами реформирования медицинского и фармацевтического образования Республики Казахстан.

Цель образовательной программы бакалавриата 6В10104 (5В110300) «Фармация»: «Подготовка профессионально-квалифицированных специалистов в области фармации, востребованных на рынке труда Республики Казахстан». Цель образовательной программы бакалавриата 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства»: «Подготовка профессионально-квалифицированных специалистов в области технологии фармацевтического производства, востребованных на рынке труда Республики Казахстан» (Отчеты по самооценке).

Миссия и цели ОП 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» соответствуют миссии и цели КазНМУ, уставу организации образования, отражают основные направления деятельности в рамках пяти стратегических направлений университета, утвержденных решением Совета директоров №1 от 20.03.2019 г.

При реализации образовательных программ бакалавриата 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства»

признается особо важным интеграция научной деятельности и образовательного процесса, т.к. КазНМУ присвоен статус исследовательского университета. Деятельность КазНМУ, как исследовательского университета, направлена на совершенствование системы медицинского и фармацевтического образования с использованием прогрессивных форм обучения, новейших технологий, фундаментальных и прикладных научных исследований, как основы повышения качества медицинской помощи населению Республики Казахстан.

Для обсуждения, внесения замечаний и уточнений, проекты миссии и целей образовательных программ балакавриата 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» доводятся до сведения всех кафедр, сотрудников вуза, обучающихся и других заинтересованных лиц посредством социальных сетей, размещения на сайте университета. Миссия и цели образовательных программ поддерживаются администрацией, сотрудниками ВУЗа, ППС, обучающимися. Информация о миссии и целях ОП доступна для всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Цели образовательных программ балакавриата 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» отвечают миссии и цели КазНМУ, уставу организации образования, отражают основные направления деятельности ВУЗа.

В разработке миссии и цели образовательных программ балакавриата 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» участвуют представители профессорско-преподавательского состава, выпускников, органов управления здравоохранением и образованием, организаций здравоохранения, профессиональных фармацевтических ассоциаций, практической фармации. Формулирование миссии и цели образовательных программ также основывается на мнении и предложениях работодателей, ассоциации выпускников и родителей, и базируется на результатах систематического опроса, участия в круглых столах.

Реализация ОП 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» соответствует предъявляемым требованиям Стандарта «Миссия и конечные результаты», что подтверждается трудоустройством выпускников 78,3% и 77,0% соответственно.

Тем не менее, хотя «Первым стратегическим направлением является создание в КазНМУ академической системы здравоохранения и науки. В рамках данного направления и с учетом требований, предъявляемых к современным исследовательским университетам, КазНМУ будет стремиться к тому, чтобы имеющийся ППС учебного заведения был наряду с образовательной деятельностью вовлечен в исследовательскую работу. При этом будет обеспечен необходимый баланс между двумя видами деятельности путем постепенного снижения преподавательской нагрузки, которая в свою очередь будет включать и клинический аспект образования (практику) студентов. *В совместную исследовательскую работу с ППС, научными сотрудниками и клиницистами будут активно вовлечены студенты*» (<https://kaznmu.kz/rus/programma-razvitiya-nao-kaznmu/>). Согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, процент (%) участия студентов, обучающихся по ОП 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства», в научных проектах составил в 2016 г. – 15; 2017 г. – 0; 2018 г. – 0; 2019 - 0 и 2020 – 0.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. В разработке в миссии и цели образовательных программ 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» участвуют все заинтересованные стороны.
2. Гарантирована академическая свобода ППС и студентам.

Рекомендации ВЭК:

1. Необходимо четко сформулировать и описать получение результатов вовлечения студентов в проведении научных исследований в фармации и технологии фармацевтического производства.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные позиции – 4,
Удовлетворительные – 23,
Предполагают улучшения – 1,
Неудовлетворительные – 0.

2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Цели, задачи, компетенции, результаты обучения, методы оценки ОП 6В10104 (5В110300) «Фармация» регламентированы новым государственным общеобязательным стандартом бакалавриата по фармацевтической специальности согласно приложению 5-1 к Приказу и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012007>).

Образовательный процесс по специальности 6В10104 (5В110300) «Фармация» направлен на формирование у обучающихся общих компетенций: профессиональных и специальных (производственно-технологическая, организационно-управленческая, химико-фармацевтическая и научно-исследовательская деятельность, использование современных информационных технологий) и результатов программы обучения ([ОП бакалавриата «Фармация»](#)).

ОП по специальности «Фармация» предусматривает интеграцию преподаваемых дисциплин по горизонтали и по вертикали в рамках модульного обучения. С 2018-19 года сформированы и реализуются 4 направления подготовки в рамках специальности «Фармация»: фармацевт-менеджер, клинический фармацевт, фармацевт-технолог и химик-токсиколог на трех уровнях обучения: бакалавриат, магистратура и PhD докторантура (Приложение 2.4 отчета по самооценке).

В 2018-19 году для интеграции вузов Казахстана в международное образовательное пространство, обеспечения академической мобильности студентов и преподавателей вузов, гарантирующей сопоставимость учебных программ, признание квалификаций и применение их образования в течение всей жизни, в КазНМУ был проведен перезачет кредитов на ECTS. Также с 2019-2020 учебного года для оптимизации учебного процесса и разгрузки экзаменационного периода были внедрены модули дисциплин с интегрированной системой оценок.

Цели, задачи, компетенции, результаты обучения, методы оценки образовательной программы 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» регламентированы новым Государственным общеобязательным стандартом по специальности приказами и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан:

- № 604 от 31 октября 2018 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;

- № 182 от 5 мая 2020 года «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

КазНМУ осуществляет профессиональную подготовку кадров по специальности 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» на государственном, русском и английском языках по очной форме обучения, содержание которой соответствует миссии вуза и отвечает потребностям рынка труда (Приложение 2.1 отчета по самооценке). В 2020 году были внесены дополнения и изменения в нормативный документ, которые были учтены при переработке ОП, РУП и силлабусов.

По специальности 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» подготовка осуществляется по 4 направлениям: технолог фармацевтической и парафармацевтической продукции, биотехнолог, менеджер фармацевтического производства и химик-технолог.

ОП по специальности 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» направлена на обеспечение подготовки специалистов, способных удовлетворять потребностям общества, в т.ч. работодателей, применение и развитие передовых инновационных технологий в практике и науке, на использование достижений информационных и коммуникационных технологий и т.д.

Методы обучения в КазНМУ соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению студентов, развивают способности брать на себя ответственность за процесс обучения и определять свои потребности, способствуют обучению студентов на протяжении всей жизни. Методы оценки позволяют оценить объективно компетенции обучающихся, способствуют формированию знаний, суждений, практических, коммуникативных навыков, саморазвитию (Приложение 2.9 отчета по самооценке). Методы обучения и оценки отражены в силлабусах по дисциплинам согласно Академической политике Университета.

По результатам анонимного анкетирования обучающихся, качеством образовательных программ в целом полностью удовлетворены – 78,1%, частично удовлетворены – 18%, частично не удовлетворены - 1,7%, не удовлетворены – 2,1% респондентов.

Качеством учебных программ в ОП полностью удовлетворены – 80,3%, частично удовлетворены – 16,7%, частично не удовлетворены – 0,4%, не удовлетворены – 2,1% и «затрудняюсь ответить» - 0,4% респондентов.

Методами обучения в целом полностью удовлетворены – 75,1%, частично удовлетворены – 21,5%, частично не удовлетворены - 1,7%, не удовлетворены – 1,7% респондентов.

Аналитическая часть

За отчетный период для улучшения качества образовательной программы бакалавриата по специальности 6В10104 (5В110300) «Фармация» существенно расширился перечень производственных баз, с которыми сотрудничают кафедры Школы фармации для развития и совершенствования практических навыков студентов: ТОО «Нур-Фармаци» (№16 от 01.14.2016), ТОО «Антиген» (№ 544/03/19 от 26.12.2018), ТОО «Абди Ибрахим Глобал Фарм» (№538/03.19 23.01.2019), ТОО Аптека №2 (№545/03/19 30.01.2019), ТОО Аптека №84 (№546/03/19 30.01.2019), ТОО «VIVA Pharm» (№539/03/19 от 30.01.2019), ТОО «Kelun-Kazpharm» (№536/02/19 от 30.01.19), ТОО «Жаңға шипа» (№ 38 от 04.02.2019), ТОО Dospharm (№557/04/19 02.04.2019), ТОО «Жеке Фарм» до 31.12.2021 г., ТОО «Euro Pharm» - до 2025 г., АО «Национальный научный центр хирургии им. А.Н. Сызганова» - бессрочно, Республиканское гос. Предприятие «Центр судебной экспертизы Министерства Юстиции РК» - действует на неопределенный срок (Приложение 2.14 отчета по самооценке).

Так в 2019-2020 гг. состоялись 2 встречи с работодателями, с целью рассмотрения и обсуждения Образовательных программ. В процессе встречи были внесены предложения со стороны работников практической фармации (Приложение 3.4 отчета по самооценке).

В ходе обсуждений от работодателей поступили следующие предложения:

- включить в Образовательную программу по специальности «Фармация» дополнительные дисциплины: «Основы научных исследований», «Статистические методы в фармации», «Проектный менеджмент», «Клиническая фармация», «Современные информационные технологии в фармации», «Доклинические исследования» как вузовский компонент;

- и другие.

Для улучшения качества образовательной программы бакалавриата по специальности 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» по Стандарту 2: «Образовательная программа», в 2018-2019 учебном году введены новые дисциплины, такие как: «Производство медицинских изделий», «Инновационные технологии в производстве лекарственных средств», «Технология парафармацевтической продукции» и другие.

В 2019-2020 учебном году кафедра технологии лекарств и инженерных дисциплин была разделена на 2 самостоятельные кафедры: фармацевтической технологии и инженерных дисциплин. Дисциплины инженерного профиля, «Производство медицинских изделий», «Фармацевтическая биотехнология», «Инновационные технологии в производстве лекарственных средств» и другие дисциплины преподаются на кафедре инженерных дисциплин, дисциплины «Промышленная технология лекарств», «Технология лекарственных форм», «Биофармацевтические аспекты технологии лекарственных форм», «Технология парафармацевтической продукции» и другие - на кафедре фармацевтической технологии. В рамках данных дисциплин рассматриваются вопросы, связанные с производством лекарственных, парфюмерно-косметических средств, медицинских изделий, биологически активных добавок.

Тем не менее, согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, процент (%) участия студентов, обучающихся по ОП 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства», в научных проектах составил в 2016 г. – 15; 2017 г. – 0; 2018 г. – 0; 2019 - 0 и 2020 – 0.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Расширить элементы фундаментальных, прикладных исследований, включающих обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, с целью мотивации участия обучающихся в научном развитии фармации и технологии фармацевтического производства.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные позиции – 0,
Удовлетворительные – 46,
Предполагают улучшения – 1,
Неудовлетворительные – 0.

3. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг образовательного процесса осуществляется ежегодно, учебно - методические материалы (ОП, РУП, КЭД, СОУД) рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр Школы фармации, КОП фармации, Совета Школы фармации и Академического совета КазНМУ.

В оценке образовательных программ и их основных компонентов принимают участия структурные подразделения КазНМУ (ДАР, УМО, СМК, управление трудоустройством), также привлекаются практические работники, которые входят в состав КОП и являются рецензентами образовательных программ.

На кафедрах Школы фармации существует система внутрикафедрального контроля (ВКК) учебного процесса, имеются план и отчеты ВКК где указываются предложения и замечания по устранению недостатков учебного процесса. Результаты ВКК учитываются при пересмотре образовательных программ (Приложение 3.4 отчета по самооценке).

Индикаторы деятельности ППС, участвующих в учебном процессе по образовательной программе, включают следующие показатели: учебно-методическую работу, научно-исследовательскую работу, профессиональный рост, воспитательную работу. ППС Школы фармации ежегодно по указанным показателям проходят аттестацию (Приложение 3.5 отчета по самооценке отчета по самооценке).

Система управления качеством (СМК) подготовки специалистов КазНМУ, в настоящее время, направлена на реализацию стратегических и среднесрочных целей путем формирования и определения задач достижения и улучшения качества образовательной деятельности в рамках стратегического менеджмента, реализуемого через комплексные планы, приоритетные направления развития ВУЗа и его структурных подразделений.

По результатам оценки образовательных программ национальной палатой предпринимателей «Атамекен» ОП бакалавриата по специальности «Технология фармацевтического производства» КазНМУ заняла лидирующее место в 2018 году, ОП по специальности «Фармация» - второе место в 2019 году, среди медицинских ВУЗов Казахстана.

По результатам анонимного анкетирования обучающихся, с тем, что:

- Программа курса была четко представлена полностью согласны – 70,4%, согласны – 23,2%, частично согласны – 5,6%, не согласны – 0,4% и полностью не согласны – 0,4% респондентов;
- Содержание курса хорошо структурировано полностью согласны – 68,2%, согласны – 25,3%, частично согласны – 5,6% и не согласны – 0,9% респондентов;
- Преподаваемый материал актуален полностью согласны – 66,1%, согласны – 25,8%, частично согласны – 6,9% и не согласны – 1,3% респондентов;
- Преподаватель использует эффективные методы преподавания полностью согласны – 69,1%, согласны – 23,2%, частично согласны – 6,4% и не согласны – 1,3% респондентов.

Аналитическая часть

КазНМУ осуществляет систематический мониторинг качества образовательных программ бакалавриата по специальностям 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» для анализа полноты реализации образовательных стандартов специальностей и на соответствие требованиям рынка труда. Оценка образовательных программ предусматривает оценку учебных планов, УМКД в разрезе модулей и дисциплин. Система утверждения, оценки и пересмотра образовательных программ обозначена Академической политикой КазНМУ.

Для оценки качества образовательных программ бакалавриата по специальностям 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» используются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относятся сертификационный аудит системы менеджмента качества (далее СМК), надзорный аудит СМК, независимая аттестация выпускников. Внешняя оценка учебных достижений обучающихся – институциональная и программы аккредитации КазНМУ.

Основные направления деятельности КазНМУ представлены в «Стратегическом плане развития НАО «Казахский Национальный медицинского университет им. С.Д.

Асфендиярова», утвержденном ректором и согласованным решением Наблюдательного Совета протокол №3 от 30.05.2018 (<https://kaznmu.kz/rus/strategicheskij-plan-kaznmu-na-2017-2021-gody/>). Кроме того, КазНМУ определяет основные понятия, порядок организации и условия реализации образовательных программ на всех уровнях (высшее и послевузовское образование) согласно Академической политике (далее Политика), утвержденной в 2019 году. Стратегический план развития и Политика отражает общие подходы КазНМУ к формированию академических процессов и процедур. Стратегия развития ОП бакалавриата по специальности 6В10104 (5В110300) «Фармация» и стратегия развития ОП бакалавриата по специальности 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» отсутствуют.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Необходимо разработать и внедрить стратегии развития образовательных программ бакалавриата по специальностям 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства», а также программы для мониторинга процессов и результатов, с целью обеспечения и подтверждения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные позиции – 0,
Удовлетворительные – 22,
Предполагают улучшения – 1,
Неудовлетворительные – 0.

4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Правила и порядок приема, вступительные требования реализуются в соответствии с Типовыми правилами приема на программы высшего и послевузовского образования. Дополнительные вступительные требования, порядок и процедура сдачи экзаменов регламентируются правилами приема по соответствующим уровням образования, которые утверждаются на Университетском совете, Совете директоров и размещаются на сайте Университета в рубрике «Поступающим» (<https://kaznmu.kz/rus/postupajushhim/>).

Граждане, имеющие инвалидность первой или второй групп, инвалиды с детства предоставляют в приемную комиссию Университета заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ) об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной ОП. КазНМУ постоянно оказывает социальную помощь студентам-инвалидам в виде скидок за обучение, мест в общежитии, денежной компенсации или бесплатного питания, в некоторых случаях медикаментозное лечение или предоставление лекарственных препаратов. На всей территории учебных корпусов, клиник созданы без барьерные зоны (установлены пандусы, лифты). Адаптирован сайт для обучающихся - инвалидов, имеется версия для слабовидящих, постоянно оказывается психологическая поддержка со стороны ППС кафедры коммуникативных навыков.

Перевод из другой организации образования и науки обучающегося по государственному образовательному гранту с потерей курса, осуществляется только на платной основе. Студенты переводятся из другого вуза или восстанавливаются при наличии сертификата ЕНТ или КТ с баллами выше установленными нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РК в год сдачи тестирования и

средний балл успеваемости (GPA – Grade Point Average) не ниже, установленного в университете переводного балла в текущем учебном году (при определении курса, на который переводится/восстанавливается студент, балл ЕНТ/КТ должен быть не ниже установленного на соответствующий год поступления).

Неразрывной частью академического процесса является академическое консультирование или сопровождение обучающихся в процессе их обучения в КазНМУ, данную задачу решает Институт эдвайзерства. Служба эдвайзеров создается во всех школах КазНМУ, деятельность эдвайзеров координируется деканами школ.

Ежегодно традиционно проводятся «День открытых дверей», «Ярмарка вакансий», «Ярмарка элективных дисциплин», «Научно-студенческий кружок», семинары и круглые столы с участием работодателей, в которых студенты принимают активное участие.

Аналитическая часть

Правила и порядок приема в КазНМУ соответствуют действующему законодательству: Закону Республики Казахстан «Об образовании», Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями №269 от 14.06.2019).

В Школе фармации создан Студенческий Деканат, главной функцией которого является привлечение всех обучающихся факультета к сознательному участию в управлении делами Школы. Основная цель Студенческого Деканата Школы заключается в вовлечении студенческой молодежи в процесс принятия решения, развитии творческого и профессионального потенциала, саморазвитии во всех сферах жизнедеятельности. Студенческим деканом Школы фармации является студент 4 курса - Оқас Дидар Мұхтарұлы.

Однако, по результатам SWOT – анализ КазНМУ, как слабая сторона отмечено: «Слабое участие студентов в общественной жизни Школы фармации, включая их привлечение к программе «Академическая мобильность» в ведущих ВУЗах мира и их участие в научно-исследовательской работе университета» (Отчет по самооценке ОП «Фармация»).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Необходимо усилить меры, направленные на поддержку и развитие студенческой деятельности и студенческих организаций.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные позиции – 0,
Удовлетворительные – 14,
Предполагают улучшения – 1,
Неудовлетворительные – 0.

5. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в КазНМУ проводится на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Правила организации учебного процесса по кредитной

технологии обучения» (Приложение 3.5) и стандартной операционной процедуре - Разработка системы оценки учебных достижений (СОУД), утвержденной Приказом проректора по академической деятельности № 197 от 29.08.2019 по системе оценки учебных достижений (Приложение 5.6 отчета по самооценке).

Приказом проректора по академической деятельности были внесены изменения и дополнения в следующие внутренние НПА (решение Сената №6 от 24.04.2020 г.):

- Академическая политика университета №195 от 28.08.2019 г. (изменения и дополнения приказом №162 от 27.03.2020 г.).

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО КазНМУ (изменения и дополнения приказом №205 от 24.04.2020 г.).

- Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации (приказ №205 от 24.04.2020 г.).

- СОП «Организация и проведение письменного экзамена в дистанционном режиме» (приказ №206 от 24.04.2020 г.);

- СОП «Организация и проведение экзамена в тестовой форме в дистанционном режиме» (приказ №206 от 24.04.2020 г.).

- СОП «Организация и проведение устного экзамена в условиях дистанционного обучения» (приказ №206 от 24.04.2020 г.).

- СОП «Организация и проведение апелляции в условиях обучения в дистанционном режиме» (приказ №213 от 29.04.2020 г.).

Целью рейтинговой системы оценивания успеваемости обучающихся является комплексная оценка качества учебной работы в процессе обучения и активизации систематической работы обучающихся при освоении учебных дисциплин, повышение объективности оценивания знаний, оценка эффективности образовательных программ, направленная на их улучшение.

Для определения степени освоения обучающимися образовательных программ, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

В КазНМУ система контроля учебных достижений обучающихся является разноплановой, с одной стороны, ориентированной на проверку знаний и умений, с другой - на выявление творческих способностей и эмоционально-ценностного отношения к учебному процессу. КазНМУ вступил в Лигу «Академической честности», по СОУД 80% итогового контроля по дисциплинам проходит в письменной форме: бумажной и компьютерной.

По результатам анонимного анкетирования обучающихся, с тем, что:

- Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса полностью согласны – 71,7%, согласны – 22,3%, частично согласны – 4,7% и не согласны – 1,3% респондентов;

- Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны полностью согласны – 68,2%, согласны – 25,8%, частично согласны – 4,7% и не согласны – 1,3% респондентов;

- Преподаватель объективно оценивает достижения студентов полностью согласны – 70,0%, согласны – 23,6%, частично согласны – 5,2% и не согласны – 1,3% респондентов.

Аналитическая часть

Политика оценивания в КазНМУ проводится на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» и стандартной операционной процедуре – «Разработка системы оценки учебных достижений (СОУД)», утвержденной приказом проректора по академической деятельности № 197 от 29.08.2019

по системе оценки учебных достижений. Оценка учебных достижений при дистанционной форме обучения дополнительно регламентирована нормативными документами КазНМУ.

Политика КазНМУ по оцениванию учебных достижений студентов, включающая сроки проведения оценки, методы и формы проведения, отражена в курсах. Учебные достижения обучающихся (знания, умения, навыки и компетенции) оцениваются по 100-бальной шкале, в соответствии с принятой в международной практике буквенной системой с цифровым эквивалентом.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные позиции – 0,
Удовлетворительные – 12,
Предполагают улучшения – 0,
Неудовлетворительные – 0.

6. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

В КазНМУ кадровой деятельности уделяется должное внимание, высшее руководство в лице проректора, в процессе проведения аккредитации продемонстрировало стремление к развитию кадрового потенциала, оценке результативности и эффективности деятельности академического штата. Кадровая деятельность регламентирована «[Кадровой политикой](#)», утвержденной решением Правления (протокол №7 от 14.10.2019г.), направлена на обеспечение профессионализма работников, достижение ими стабильно высоких результатов, нацеленность на развитие и внедрение инноваций и размещена на сайте Университета.

Важным этапом в управлении кадровым потенциалом Университета является процедура отбора ППС. Критерии отбора ППС регламентируются в Положении «[Правила поиска, подбора, отбора приема и адаптации работников](#)», размещенное на сайте Университета. Применяются два метода подбора кадров: внешний и внутренний. Внутренний поиск претендентов на замещение вакантной должности осуществляется по поданной заявке. Управление человеческих ресурсов рассылает объявление по корпоративной почте. Продолжительность поиска составляет 5 дней. Внешний поиск в течение 1 месяца осуществляется в случае, если внутренний поиск не дал положительных результатов. Внешний поиск осуществляется следующими средствами: работа со СМИ, с базой данных резюме отдела кадров и ресурсами сети интернет. Объявление о внешнем поиске размещаются в СМИ, на сайте Университета: <https://kaznmu.kz>, на веб-сайте: <https://www.enbek.kz> и других. Для определения степени соответствия кандидатов используют комплекс методов, направленных на всестороннюю оценку кандидатов: первичный отбор резюме, собеседование, проверка рекомендаций, тестирование. В случае прохождения всех этапов процесса отбора и положительного решения, кандидат пишет заявление на работу с указанием должности структурного подразделения.

Для определения уровня квалификации работника и его соответствия занимаемой должности, согласно установленным критериям, и расширения мотивации сфере деятельности работника для проектирования личных достижений разработаны «Правила оценки научно-педагогических кадров КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», утвержденные

приказом Ректора №285 от 23.10.2019 г. (https://kaznmu.kz/rus/vn_dok/). В настоящее время оценка научно-педагогических кадров Университета проводится один раз в пять лет. Для проведения оценки создается комиссия, которая проводит оценку в два этапа: оценивание документов и собеседование. Ответственным за подготовку к проведению оценки научно-педагогических кадров является Управление развития человеческими ресурсами Университета. Решения Комиссии принимаются открытым голосованием. Работники, подлежащие оценке, направляют документы в Комиссию с момента получения письменного уведомления не позднее 10 рабочих дней до даты проведения оценки: заявление и оценочную карту.

В КазНМУ создан и работает Сенат. При Сенате Университета работают постоянных пять комитетов. Одним из комитетов является Комитет по аттестации (<https://kaznmu.kz/rus/struktura-senata-nao-kaznmu-im-s-d-asfendiyarova/>). Функции Комитета по аттестации регламентированы в «[Положении о Сенате](#) КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», утвержденного решением Правления №8 от 23.10.2019г. Основными функциями являются: утверждение Кадровой политики; предоставление предложений по процедуре плановой и внеочередной аттестации работников Университета, организации конкурсов на замещение должностей научно-педагогических кадров; обсуждение и рекомендация кандидатур на звания профессоров и доцентов, присвоение почетных званий Университета; обсуждение и рекомендация кандидатур для участия в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа»; проведение внеочередной аттестации работников Университета; предоставление предложений по квалификационным требованиям и процедуре принятия на должность научно-педагогических кадров; рассмотрение и утверждение кандидатур на предоставление именных премий и стипендий; рассмотрение и предложение Ректору кандидатур для продления трудового договора сроком на один год, с работниками, достигшими пенсионного возраста и рассмотрение предлагаемых Ректором кандидатур на должность деканов школ и факультетов, руководителей структурных подразделений, клиник, заведующих кафедрами и предоставление по ним заключений. После рассмотрения вопроса Комитетом по аттестации, данный вопрос для принятия решения передается в Сенат Университета. Решение Сената Университета принимается на заседании Сената большинством голосов его членов. Все [решения Сената](#) публикуются в открытом доступе на сайте Университета.

Вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в университете уделяется надлежащее внимание. Данная деятельность регламентирована «Правилами обучения и профессионального развития персонала НАО КазНМУ им С.Д. Асфендиярова», утвержденные решением Правления (протокол №9 от 11.11.2019 г., https://kaznmu.kz/rus/vn_dok/). За последние 5 лет победителями конкурса на присвоение звания «Лучший преподаватель ВУЗа», объявленный Министерством образования и науки Республики Казахстан и Министерством здравоохранения Республики Казахстан являются: к.фарм.н., профессор Саякова Г.М.; д.фарм.н., профессор, зав.кафедрой Устенова Г.О.; зав. кафедрой организации, управления и экономики фармации и клинической фармации, д. PhD, Жакипбеков К.С., д.фарм.н и декан Школы «Фармация», д.фарм.н., профессор Сакипова З.Б.

Ежегодно Университет предоставляет возможность пройти повышение квалификации и обучение научно-педагогических работников, как внутри Университета, так и в ведущих ВУЗах Республики Казахстан и за рубежом. Превалирует внутреннее обучение (в НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова»). Финансирование повышения квалификации работников осуществляется за счет средств республиканского бюджета и внебюджетных средств Университета.

Кроме того, ППС Школы «Фармация» активно осуществляют общественную и иную деятельность. Зав. кафедрой «Фармацевтической технологии», д.фарм.н. Устенова Г.О. является членом Локальной этической комиссии международного уровня (U.S.Department of Health and Human Services). Членом экспертной комиссии ККСОН МОН РК является

руководитель Школы «Фармация» д.фарм.н., профессор Сакипова З.Б. Профессорско-преподавательский состав Школы «Фармация» (д.фарм.н., профессор Датхаев У.М., д.фарм.н., доцент Бошкаева А.К., д.фарм.н., профессор Устенова Г.О.) является членами международных фармацевтических, научных сообществ и ассоциаций (FIP, EAFF).

По результатам анкетирования обучающихся установлено, что доступностью академического консультирования частично не удовлетворены - 1,3%, а полностью не удовлетворены – 0,9% респондентов.

Методами обучения в целом частично не удовлетворены - 1,7%, а полностью не удовлетворены – 1,7% респондентов.

Объективностью и справедливостью преподавателей частично не удовлетворены - 2,6%, а полностью не удовлетворены – 1,7% респондентов.

Тем, как преподаватель стимулирует творческую активность студентов частично не удовлетворены - 5,2%, а полностью не удовлетворены – 1,3% респондентов.

Тем, как преподаватель предоставляет материал в интересной форме частично не удовлетворены - 7,7%, а полностью не удовлетворены – 1,7% респондентов.

Данные результаты свидетельствуют о некоторых недоработках в деятельности ППС Университета.

Аналитическая часть

Профессорско-преподавательский состав кафедр Школы «Фармация» КазНМУ представлен 10 докторами наук, более 40 кандидатами наук, 20 PhD докторами и более 30 магистрами. Процент остепененности Школы «Фармация» составляет 60%. Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями составляет 45 лет. Образовательную деятельность осуществляют на государственном и русском языках 95 % преподавателей, на английском языке – 20 %.

Профессорско-преподавательский состав Школы «Фармация» имеет необходимое взаимодействие со стейкхолдерами: представителями работодателей, ВУЗаи Республики Казахстан и стран ближнего и дальнего зарубежья.

Таким образом, квалификация и потенциал ППС соответствует направлению образовательных программ: 6В10104 (5В100300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства».

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Действующая система отбора, подбора, оценки, развития и вознаграждения профессорско-преподавательского состава, регламентированная несколькими внутренними документированными процедурами КазНМУ.

Рекомендации ВЭК: По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильных позиций – 12;

Удовлетворительных позиций – 0;

Позиций, предполагающих улучшение – 0;

Неудовлетворительных позиций – 0.

7. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» - это Университет, имеющий 90-летнюю историю. Материально-техническая база Школы «Фармация» в последнее время укрепляется в том числе при поддержке работодателей.

Так, аудитории № 103, № 104, № 105, 142, 143, 153, 155 оснащенные современным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, поддержку в оборудовании данных аудиторий оказали: ТОО «Fitoleum», ТОО «Жанафарм», ТОО «Жайик AS», АО «Santo» и ТОО «Медсервис». ТОО «Бионорика», Германия оказало материально-техническую помощь в преобразовании Центра медицинских симуляций в персональный зал «Фитониринг».

Аудитории Школы «Фармация» рассчитаны на 2040 посадочных мест и оборудованы стационарными мультимедийными проекторами и необходимой мебелью. Учебную технику Школы «Фармация» составляет: штативы, подъемные столики, микроскопы, интерфейсные компьютерные сопрягающие блоки, электронные датчики и устройства обработки информации о физико-химических величинах, видео технические устройства и приспособления, применяемые в ходе эксперимента. Оборудование, установленное в лабораториях, используется для лабораторных работ, практикумов.

Аудитории расположены внутри учебных корпусов, в зданиях профильных баз и рассчитаны на количество посадочных мест бакалавров от 12 до 60. Обновляются и перестраиваются лаборатории (учебные комнаты №144, 145, 146).

Новым структурным подразделением Института фундаментальной и прикладной медицины им. Б. А. Атчабарова, открытым в июне 2020 года, является Научно-образовательный фармакопейный центр (далее- НОФЦ), который был образован с целью дальнейшего совершенствования высшего фармацевтического образования Республики Казахстан в соответствии с национальными потребностями и мировыми тенденциями.

При НИИ фундаментальной и прикладной медицины имени Б. Атчабарова организованы научно-практическая контрольно-аналитическая лаборатория химии и фармакогнозии (далее - НПКАл), которые оснащены необходимым испытательным оборудованием, реактивами и современной лабораторной посудой, средствами измерений. Применяемые в лаборатории средства измерений и испытательное оборудование прошли поверку и аттестованы. НПКАл была аттестована сроком на три года Алматинским филиалом АО «Национальный центр экспертизы и сертификации» (свидетельство об оценке состояния измерений в лаборатории № 32/19 от 30.05.2019г.).

Для обеспечения электронного документооборота в Университете с 2016г. внедрена и эксплуатируется программа «AI SIRIUS», предназначенная для автоматизации управления процессами: учебным, административным, организационным и учетно-аналитическими.

С связи с эпидемией/пандемией коронавируса (COVID-19), начавшей в Казахстане в марте 2020 года, были внесены корректировки в проведение занятий бакалавров. В этой связи, проведение учебных занятий было организовано на платформе dis.kaznmu.kz (Moodle). Также в учебном процессе используются различные информационные платформы: ZOOM, MS Teams, Skype, MS Classroom. Созданы новые вкладки на сайте Университета для поддержания образовательной среды в дистанционном формате (<http://dis.kaznmu.kz>).

Образовательный процесс бакалавров должен быть обеспечен свободным доступом к научной литературе. Фонд Научной библиотеки Университета насчитывает более 1 470 396 экземпляров литературы (книги, диссертации, авторефераты, периодические издания), в том числе 11 958 экз. - фонд электронной литературы. Научная библиотека имеет два электронных читальных зала: интернет-зал на 54 посадочных места, расположенный на 2-ом этаже и электронный читальный зал на 42 посадочных места, расположенный на 4-ом этаже. Техническое обеспечение научной библиотеки включает: 52 компьютера, 1 ноутбук, 1 видеопроектор, 2 экрана, 1 сканер-полуавтомат и 9 принтеров. В деятельность библиотеки внедрена автоматизированная библиотечная система «КАБИС», включающая автоматизацию библиотечных процессов и обеспечение удаленного доступа к фонду электронного каталога, через Интернет. Электронный каталог библиотеки доступен во всех учебных корпусах, а также по Интернету с сайта библиотеки (<http://lib.kaznmu.kz>).

что обеспечивает работу принципа «Библиотека – 24 часа в сутки». Научная библиотека также осуществляет деятельность в программе «Сириус» в модуле «Библиотека», обеспечивая доступ к следующим информационным ресурсам: Web of Science – web of knowledge.com; Elsevier – Science direct - sciencedirect.com; Scopus - scopus.com; Cochrane Library; DynaMedPlus; [EBSCO Discovery Service](#); [Scientific & Medical ART Imagebase](#); РМЭБ – rmeb.kz; база данных «Эпиграф»; Открытый университет Казахстана – OPENU.KZ и другим.

Для обеспечения прохождения практики обучающихся подписаны Меморандумы с фармацевтическими компаниями (аптеками): ТОО КФК «Медсервис Плюс»; АО «Национальный научный центр хирургии им А.Н.Сызганова»; ТОО «Жеке – Фарма»; ТОО «Eugopharma»; ТОО «ВиваФарм », ТОО «Жанафарм», ТОО «Fitoleum», ТОО Аптека №2 и другими. Количество производственных баз имеет постоянную динамику увеличения.

По результатам анкетирования обучающихся установлено, что по оснащению и оборудованию, которое должно являться безопасными, комфортными и современными для студентов высказали свое несогласие с этим - 3,4%, а полностью не согласны – 0,4% респондентов.

По результатам анкетирования ППС установлено, что достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили, как очень плохо – 1,6% и плохо – 1,6% респондентов.

Данные результаты свидетельствуют о некоторых недоработках в обеспечении ресурсами в Университете.

Аналитическая часть

В ходе работы ВЭК, заведующими кафедр, лабораторий и ППС были проведены ознакомительные посещения заявленных в Программе структурных подразделений: научно-образовательной лаборатории парафармацевтической продукции (НИИ ФПМ им. Б.Атчабарова); симуляционного центра «Фармация» (Центр практических навыков, корпус №2); учебной лаборатории по технологии лекарств; лаборатории фармацевтической химии, ботаники и фармакогнозии; научно-практической контрольно-аналитической лаборатории химии и фармакогнозии; НИИ ФПМ им. Б.А.Атчабарова, в ходе которых были показаны учебные аудитории, лаборатории и их оснащение.

Однако, по результатам SWOT – анализ КазНМУ, как слабая сторона отмечено: «Слабое участие студентов в общественной жизни Школы фармации, включая их привлечение к программе «Академическая мобильность» в ведущих ВУЗах мира и их участие в научно-исследовательской работе университета» (Отчет по самооценке ОП «Фармация»). Кроме того, согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, процент (%) участия студентов, обучающихся по ОП 6B07201 (5B074800) «Технология фармацевтического производства», в научных проектах составил в 2016 г. – 15; 2017 г. – 0; 2018 г. – 0; 2019 - 0 и 2020 – 0.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Необходимо усилить исследовательскую деятельность обучающихся в области фармации и технологии фармацевтического производства, с целью использования научных достижений как основу для образовательных программ бакалавриата по специальностям 6B10104 (5B110300) Фармация и 6B07201 (5B074800) Технология фармацевтического производства.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают

улучшения/ неудовлетворительные)*

Сильных позиций – 0;

Удовлетворительных позиций – 21;

Позиций, предполагающих улучшение – 1;

Неудовлетворительных позиций – 0.

*7 индикаторов (пп.141-144, 148-150) – не применимы к данным ОП, поэтому не учитывались.

8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление и администрирование в КазНМУ осуществляется в соответствии с заявленной Миссией, Стратегическим планом на 2017-2021 годы (с дополнениями и изменениями от 30 мая 2018 г.). Организационная структура Университета утверждена решением Совета директоров (протокол №9 от 14.09.2020 г.). В КазНМУ создан и работает Сенат, положение о Сенате (утверждено Решением правления, протокол № 8 от 23.10.2019г.) размещено на сайте Университета. Сенат является коллегиальным консультативно-совещательным органом Университета. При Сенате Университета работают постоянных пять комитетов: комитет по аттестации; комитет по академической деятельности; комитет по научной деятельности; комитет по клинической деятельности и комитет по развитию и интеграции университета.

В соответствии с Приказом Ректора № 353 от 14.08.2020 года «О распределении кафедр в соответствии с организационной структурой НАО «КазНМУ им С.Д. Асфендиярова» на 2020-2021 учебный год, в состав Школы фармации вошли пять кафедр: кафедра фармацевтической технологии, кафедра инженерных дисциплин, кафедра фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и ботаники, кафедра организации, управления и экономики фармации и клинической фармации, кафедра химии.

В организационную структуру входит Управление развития человеческими ресурсами, которое находится под курацией проректора по корпоративному развитию, основной целью которого является реализация кадровой политики Университета. Штатный состав данного управления включает руководителя и 3-х менеджеров. На сайте Университета (https://kaznmu.kz/rus/vn_dok/) размещены документы Управления развития человеческими ресурсами, которые регламентируют деятельность по управлению персоналом КазНМУ. Для отбора человеческих ресурсов проводится конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава. Актуализированы и введены в 2020-2021 учебном году квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава.

Система менеджмента качества внедрена в Университете в 2005 г. Служба внутреннего аудита находится под курацией Совета директоров. КазНМУ поддерживает внедренный международный стандарт ISO 9001. Последний аудит системы менеджмента качества состоялся в 2019 году, Университет имеет сертификат соответствия Международному стандарту 9001:2015, выданный Cert International 19 июня 2019г., № QMS-0277/A (действителен до 18.06.2023 г.). Нормативные документы системы менеджмента качества имеют 5 уровней. Были представлены документы системы менеджмента качества: Руководство по качеству (утверждено Решением Правления протокол № 10 от 09.12.2019 г.), Политика и цели в области качества на 2019-2021 гг. и документированные процедуры качества (утверждены Решением Правления протокол № 10 от 09.12.2019 г.), размещенные на сайте Университета (<https://kaznmu.kz/rus/sistema-menedzhmenta-kachestva-v-kaznm/>).

Деятельность Департамента экономики и финансов направлена на рациональное и эффективное использование финансовых средств Университета. В настоящее время, определение потребности и распределение ресурсов осуществляется структурными подразделениями, деканатами самостоятельно в рамках имеющихся средств. По ссылке <https://kaznmu.kz/rus/profkom-sotrudnikov-kaznmu/finansovyj-otchet/> можно ознакомиться только с протоколами и отчетами ОО «Локальный профсоюз работников НАО «КазНМУ им С.Д. Асфендиярова». Ранее существовавшая система КРІ утратила силу, введены новые оценочные критерии по истечению 5-ти летней деятельности персонала.

Взаимодействие со стейкхолдерами не находит полноценного документального отражения. Имеется только 1 ссылка о проведенном круглом столе со стейкхолдерами: круглый стол «Согласование Образовательных программ с работодателями в рамках интеграции образования, науки и практики», состоявшийся 7 февраля 2020 года.

Расположенные на сайте Университета по адресу: <https://kaznmu.kz/rus/pravila-vnutrennego-uchebnogo-raspor/> «Правила внутреннего учебного распорядка» не актуализированы с 2010 года (утверждены для РГП «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» 23 декабря 2009г. Ректором Акановым А.А.).

По результатам анкетирования обучающихся установлено, что уровнем доступности деканата частично не удовлетворены - 1,3%, а полностью не удовлетворены – 0,9% респондентов.

Финансовыми и административными службами Университета частично не удовлетворены - 4,3%, а полностью не удовлетворены – 2,1% респондентов.

Доступностью и качеством интернет-ресурсов Университета частично не удовлетворены - 2,6%, а полностью не удовлетворены – 3,4% респондентов.

Качеством медицинского обслуживания в Университете частично не удовлетворены - 1,7%, а полностью не удовлетворены – 3,9% респондентов.

Обеспечением студентов общежитием частично не удовлетворены - 0,4%, а полностью не удовлетворены – 2,6% респондентов.

Данные результаты свидетельствуют о некоторых недоработках в управлении и администрировании.

Аналитическая часть

Постановлением Правительство Республики Казахстан № 166 от 5 апреля 2018 года была осуществлена реорганизация Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» Министерства здравоохранения Республики Казахстан путем преобразования в некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» со стопроцентным участием государства в уставном капитале.

В своей деятельности Университет руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Трудовым Кодексом Республики Казахстан, действующими законодательствами Республики Казахстан в области образования и науки, здравоохранения, Постановлениями Правительства Республики Казахстан, Уставом НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», внутренними нормативными документами Университета, приказами и распоряжениями Ректора. На сайте КазНМУ размещена организационная структура Университета (https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2020/10/organizacionnaya-truktura_14.09.2020.pdf).

Бюджет Университете актуализируется и корректируется на постоянной основе. Действующая процедура формирования бюджета утверждена внутренним документом Положением о распределении средств между структурными подразделениями, утвержденным Правлением Университета 20 марта 2020 года.

Одним из структурных подразделений, обеспечивающих деятельность Университета, является Офис регистратора, основная цель деятельности которого -

регистрация всей истории учебных достижений бакалавров и обеспечение организации всех видов контроля знаний, расчет его академического рейтинга. Штатный состав включает 14 единиц.

7 сентября 2019 г. в КазНМУ открылась новая, полностью отремонтированная и модернизированная столовая. После реконструкции в столовой функционируют два отдельных зала: для обучающихся - на 500 мест и для преподавателей — на 80 мест.

В Университете функционирует комиссия по безопасности зданий и управления рисками НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова» от 03.08.2020 г. Охрану объекта осуществляет лицензированная охранная фирма ТОО «ОА Беркут-7» круглосуточно.

В структуре Школы «Фармация» функционируют: Совет Школы «Фармация», Комитет образовательных программ, Комиссия по обеспечению качества и Научный Комитет. Комиссия по обеспечению качества является коллегиальным и экспертным органом Школы «Фармация», который наделен правом принятия решений по содержанию и условиям реализации образовательных программ, координировать обратную связь с обучающимися и ППС на предмет соответствия качества образовательных программ и (или) дисциплин/модулей, а также на предмет наличия фактов нарушения академической честности. Профессорско-преподавательский состав Школы «Фармация» включен в состав Сената НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова». ППС Школы «Фармация» входит в состав группы управления проектами по специальности «Фармация». Основная цель деятельности группы управления проектами по специальности «Фармация» - поддерживать процессы развития и совершенствования образовательной программы по специальности «Фармация» для всех уровней (бакалавриат, магистратура и докторантура).

В Университете с 2010 г. созданы новые подразделения - Комитеты образовательных программ (далее - КОП). Основной целью КОП является менеджмент образовательного процесса для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг, совершенствование образовательных программ и улучшение учебно-образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Необходимо включить в правление НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» представителей министерства образования и здравоохранения, общественности и других заинтересованных сторон,
2. Необходимо непрерывно обеспечивать прозрачность системы управления, принимаемых решений, которые должны публиковаться на веб-сайте НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова».

Выводы ВЭК по критериям:

Сильных позиций – 0;
Удовлетворительных позиций – 15;
Позиций, предполагающих улучшение – 2;
Неудовлетворительных позиций – 0.

9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

В 2019 году Постановлением Правительства Республики Казахстан НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» был присвоен статус исследовательского университета. В настоящее время в структуру Университета включены: Казахский научно-

исследовательский институт онкологии и радиологии; Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии; Научный центр педиатрии и детской хирургии; Научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней; Национальный научный центр хирургии имени А. Н. Сызганова; 4 лаборатории; 2 научных центра и виварий. Университет по итогам 2018 года (по основным показателям результативности (публикации, цитирования, патентов, а также новых технологии) занял 1-место в рейтинговой оценке по науке среди медицинских ВУЗов Республики Казахстан. В 2018 году НАО «КазНМУ им С.Д. Асфендиярова» вступил в Лигу академической честности, внедрил Кодекс академической честности, а также повысил переводной балл GPA с курса на курс.

В Университете функционирует Симуляционный Центр (Центр практических навыков по фармации, далее ЦПН) расположенный в корпусе № 2. Оборудование ЦПН предназначено для эффективного приобретения практических навыков и совершенствования компетенций по фармацевтической технологии, биофармации и другим дисциплинам обучающимися в бакалавриате.

В НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова» осуществлен переход от использования отдельных компьютеров к внутри вузовской компьютерной сети. В Университете построена локальная сеть, объединяющая основные инфраструктурные объекты Университета: посредством физической волоконно-оптической линии связи - учебные корпуса, посредством VPN – общежития и клинические базы. Расширены возможности локальной сети Университета: в декабре 2016 года увеличена скорость канала доступа к сети Интернет с 70 Мбит/с до 200 Мбит/с, с 2017 году до 250 Мбит/с. С 2017 по 2020 года реализованы проекты Wi-Fi зон (более 35 точек – все 8 общежитий, 2 точки – территория кампуса НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова»). Созданы и активно эксплуатируются виртуальные представительства Университета в глобальной сети: официальный сайт (www.kaznmu.kz), портал дистанционного обучения (<https://dis.kaznmu.kz/>), библиотечные сайты (<https://dis.kaznmu.kz/>, <http://repository.kaznmu.kz/>), предоставляющие доступ к информационным ресурсам, имеющимся учебным сервисам и электронному контенту.

По результатам анкетирования обучающихся установлено, что качеством образовательной программы частично не удовлетворены - 1,7%, а полностью не удовлетворены – 2,1% респондентов.

По результатам анкетирования ППС установлено, что возможности, предоставляемые Вузом для профессионального развития ППС оценили как «плохо» – 1,6% респондентов.

Как «относительно неплохо» 3,2% респондентов из числа ППС оценили уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся.

Как «плохо» 1,6% респондентов из числа ППС оценили уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу.

Данные результаты свидетельствуют о некоторых недоработках в деятельности по непрерывному улучшению.

Аналитическая часть

НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» является институциональным членом семи Международных ассоциаций. С 2010 года Университет входит в директорию медицинских школ мира «Авиценна» (International Handbook of Universities UNESCO, г.Копенгаген, Дания), в 2011 году НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» подписал Великую Хартию Университетов (г.Болонья, Италия), с 2011 года является членом Международной ассоциации медицинского образования в Европе (АМЕЕ, г.Данди, Великобритания), Международной Ассоциации Университетов (International Association of Universities, IUA, г.Париж, Франция) Европейской ассоциации Университетов (European University Association, EUA, г.Брюссель, Бельгия), с 2012 года Европейской ассоциации стоматологического образования (Association for Dental Education in Europe, ADEE, г.

Дублин, Ирландия), Ассоциации по дистанционному образованию «Сибирский открытый Университет» (ТГУ, г.Томск).

Согласованы и утверждены Положения о структурных подразделениях с определением их основных целей и задач, функции, прав и обязанностей. На основании положений разработаны, согласованы и утверждены должностные инструкции всех сотрудников Университета с указанием квалификационных требований, должностных обязанностей, прав и ответственности.

В Университете определение основных приоритетов расходования денежных средств утверждаются высшими коллегиальными органами университета: Наблюдательным Советом и Сенатом НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова». На рассмотрение заседания Сената предоставляется ежегодное исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам финансового года, учет и составление финансовой отчетности производится в соответствии с Национальным стандартом финансовой отчетности №2. Раздельный учет по исполнению Плана финансово-хозяйственной деятельности ведется в разрезе государственных программ и доходов от платных услуг. Порядок оказания социальной помощи обучающимся регламентируется Положением о предоставлении социальной помощи обучающимся, утвержденный решением Правления №10 от 09.12.2019 г. С целью безопасности на территории учебных корпусов созданы безбарьерные зоны: установлены пандусы и лифты.

В Университете ежегодно проводится анализ показателей публикационной активности авторов. Профессорско-преподавательский состав Школы «Фармация» публикуют научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, входящие в базу Scopus, Web Of Science, РИНЦ и др. международных ресурсов, в перечень журналов Комитета по контролю в сфере образования и науки (далее - ККСОН) МОН РК, в сборники научных трудов и в отечественных и зарубежных журналах. Отмечается рост количества публикаций: с 2016 года по настоящее время опубликовано более 500 статей в журналах, входящих в перечень ККСОН и 20 в журналах с ненулевым импакт-фактором.

Сильные стороны/лучшая практика: нет.

Рекомендации ВЭК:

1. Необходимо улучшить и совершенствовать процесс мониторинга и оценки образовательных программ бакалавриата по специальностям 6В10104 (5В110300) Фармация и 6В07201 (5В074800) Технология фармацевтического производства.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильных позиций – 0;

Удовлетворительных позиций – 14;

Позиций, предполагающих улучшение – 1;

Неудовлетворительных позиций – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Таким образом, по итогам специализированной аккредитации ВЭК считает, что в КазНМУ имеются следующие сильные стороны/лучшая практика:

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. В разработке в миссии и цели образовательных программ 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» участвуют все заинтересованные стороны.

2. Гарантирована академическая свобода ППС и студентам.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

6.4. Стандарт «Студенты»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

6.5. Стандарт «Оценка студентов»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

6.6. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Действующая система отбора, подбора, оценки, развития и вознаграждения профессорско-преподавательского состава, регламентированная несколькими внутренними документированными процедурами КазНМУ.

6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

ВЭК предлагает следующие рекомендации по улучшению качества по каждому стандарту:

По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»:

Необходимо четко сформулировать и описать получение результатов вовлечения студентов в проведении научных исследований в фармации и технологии фармацевтического производства.

По стандарту 2 «Образовательная программа»:

Расширить элементы фундаментальных, прикладных исследований, включающих обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, с целью мотивации участия обучающихся в научном развитии фармации и технологии фармацевтического производства.

По стандарту 3 «Оценка образовательной программы»:

Необходимо разработать и внедрить стратегии развития образовательных программ бакалавриата по специальностям 6В10104 (5В110300) «Фармация» и 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства», а также программы для мониторинга процессов и результатов, с целью обеспечения и подтверждения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом.

По стандарту 4 «Студенты»:

Необходимо усилить меры, направленные на поддержку и развитие студенческой деятельности и студенческих организаций.

По стандарту 5 «Оценка студентов»

По данному стандарту рекомендаций нет.

По стандарту 6 «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту рекомендаций нет.

По стандарту 7 «Образовательные ресурсы»:

Необходимо усилить исследовательскую деятельность обучающихся в области фармации и технологии фармацевтического производства, с целью использования научных достижений как основу для образовательных программ бакалавриата по специальностям 6В10104 (5В110300) Фармация и 6В07201 (5В074800) Технология фармацевтического производства.

По стандарту 8 «Управление и администрирование»:

1. Необходимо включить в правление НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» представителей министерства образования и здравоохранения, общественности и других заинтересованных сторон,

2. Необходимо непрерывно обеспечивать прозрачность системы управления, принимаемых решений, которые должны публиковаться на веб-сайте НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова».

По стандарту 9 «Непрерывное улучшение»:

Необходимо улучшить и совершенствовать процесс мониторинга и оценки образовательных программ бакалавриата по специальностям 6В10104 (5В110300) Фармация и 6В07201 (5В074800) Технология фармацевтического производства.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Обеспечить доступ для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте, в социальных сетях) к информации о принятых решениях, об изменениях в стратегических и других документах.

2. Необходимо обеспечить прозрачность и доступность системы управления и принимаемых решений, по средствам публикации бюллетенях и других документах, размещенных на веб-сайте КазНМУ.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля»

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		9.1	СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		9.1.1	Определение миссии				
1	1	9.1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	9.1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	9.1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	9.1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	9.1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	9.1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
7	7	9.1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
8	8	9.1.1.8	Медицинской организация образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	9.1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		

10	10	9.1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
11	11	9.1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		9.1.2	Участие в формулировании миссии				
12	12	9.1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	9.1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
14	14	9.1.2.3	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
		9.1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	9.1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16	16	9.1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
17	17	9.1.3.3	отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
18	18	9.1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		9.1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	9.1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	9.1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	9.1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		

22	22	9.1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	9.1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	9.1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	9.1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
26	26	9.1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	9.1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;			+	
28	28	9.1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
			Итого	4	23	1	-
		9.2	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		9.2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
29	1	9.2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
30	2	9.2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
31	3	9.2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	9.2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства .		+		
33	5	9.2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
		9.2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	9.2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
35	7	9.2.2.2	научные методы исследования в медицине;		+		
36	8	9.2.2.3	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно –		+		

			исследовательских проектах,				
37	9	9.2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.			+	
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	9.2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;			+	
39	11	9.2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.			+	
40	14	9.2.3.3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:			+	
41	15	9.2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;			+	
42	16	9.2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
		9.2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
43	17		Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:			+	
44	18	9.2.4.1	поведенческих наук;			+	
45	19	9.2.4.2	социальных наук;			+	
46	20	9.2.4.3	медицинской этики;			+	
47	21	9.2.4.4	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.			+	
		9.2.4.5	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
48	22	9.2.4.6	научных, технологических и клинических разработок;			+	
49	23	9.2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;			+	
50	24	9.2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.			+	
		9.2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
51	23	9.2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность,			+	

			включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;				
52	24	9.2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;		+		
53	25	9.2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
54	26	9.2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических/фармацевтических дисциплин.		+		
55	27	9.2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
56	28	9.2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
57	29	9.2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	9.2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.		+		
59	31	9.2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		9.2.6	Фармацевтические дисциплины				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	9.2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные принципы организации лекарственной помощи населению; основы экономики фармации; процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа,		+		

			основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.				
61	33	9.2.6.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
62	34	9.2.6.3	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+		
63	35	9.2.6.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
64	36	9.2.6.5	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		9.2.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
65	37	9.2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
66	38	9.2.7.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
67	39	9.2.7.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
68	40	9.2.7.4	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику		+		
		9.2.8	Управление программой				
69	41	9.2.8.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.		+		

70	42	9.2.8.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
71	43	9.2.8.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
72	44	9.2.8.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
		9.2.9	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
73	45	9.2.9.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПП/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
74	46	9.2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
75	47	9.2.9.3	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	-	46	1	-
		9.3	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
		9.3.1	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна:				
76	1	9.3.1.1	иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;			+	

			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
77	2	9.3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см.Стандарт «Образовательная программа»);		+		
78	3	9.3.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
79	4	9.3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
80	5	9.3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
81	6	9.3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
82	7	9.3.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последиломоного обучения;		+		
83	8	9.3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
		9.3.2	Обратная связь преподавателя и студента				
84	9	9.3.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
85	10	9.3.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;		+		
		9.3.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
86	11	9.3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		

87	12	9.3.3.2	образовательной программы;		+		
88	13	9.3.3.3	обеспеченности ресурсами		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
89	14	9.3.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
90	15	9.3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
91	16	9.3.3.6	отбор студентов;		+		
92	17	9.3.3.7	планирование образовательной программы;		+		
93	18	9.3.3.8	консультирование студентов		+		
		9.3.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
94	19	9.3.4.1	Преподавательский состав и студентов		+		
95	20	9.3.4.2	Свою администрацию и управление		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
96	21	9.3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
97	22	9.3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	9.3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	-	22	1	-
		9.4.	СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»				
		9.4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
99	1	9.4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;		+		
100	2	9.4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
101	3	9.4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода		+		

			студентов из других программ и медицинских организаций образования.				
			Медицинской организации образования следует:				
102	4	9.4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
103	5	9.4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
104	6	9.4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		9.4.2	Набор студентов				
105	7	9.4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
106	8	9.4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		9.4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
107	9	9.4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
108	10	9.4.3.2	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
109	11	9.4.3.3	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
110	12	9.4.3.4	основано на мониторинге прогресса студента и		+		

			направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;				
111	13	9.4.3.5	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		9.4.4	Представительство студентов				
112	14	9.4.4.1	Медицинская организация образования должна предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
113	15	9.4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.			+	
			Итого	-	14	1	-
		9.5	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
		9.5.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
114	1	9.5.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
115	2	9.5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
116	3	9.5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
117	4	9.5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
118	5	9.5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
			Медицинской организации образования следует:				
119	6	9.5.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
120	7	9.5.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
121	8	9.5.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		9.5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
122	9	9.5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных		+		

			ценностей отношений, которые:				
			- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;				
			- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;				
			- способствуют обучению				
			- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
			Медицинской организации образования следует:				
123	10	9.5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
124	11	9.5.2.3	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
125	12	9.5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
		9.6	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		9.6.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
126	1	9.6.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
127	2	9.6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
128	3	9.6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
129	4	9.6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
130	5	9.6.1.5	экономические возможности, которые учитывают		+		

			институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.				
		9.6.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
131	6	9.6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
132	7	9.6.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
133	8	9.6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
134	9	9.6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
135	10	9.6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
136	11	9.6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+			
137	12	9.6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			Итого	12	-	-	-
		9.7	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		9.7.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
138	1	9.7.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
139	2	9.7.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
140	3	9.7.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		9.7.2	Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта,				

			включая, достаточное:				
141	4	9.7.2.1	количество и категории пациентов;	Не применимо			
142	5	9.7.2.2	количество и категории клинических/производственных баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;	Не применимо			
143	6	9.7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.	Не применимо			
144	7	9.7.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.	Не применимо			
		9.7.3	Информационные технологии				
145	8	9.7.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
146	9	9.7.3.2	для самостоятельного обучения		+		
147	10	9.7.3.3	доступа к информации;		+		
148	11	9.7.3.4	ведения пациентов;	Не применимо			
149	12	9.7.3.5	работы в системе здравоохранения;	Не применимо			
150	13	9.7.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.	Не применимо			
		9.7.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
151	14	9.7.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;			+	
152	15	9.7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
153	16	9.7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования следует				

			гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
154	17	9.7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
155	18	9.7.4.5	учитывается в преподавании;		+		
156	19	9.7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		9.7.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
157	20	9.7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
158	21	9.7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	9.7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
160	23	9.7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
161	24	9.7.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
162	25	9.7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		9.7.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
163	26	9.7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
164	27	9.7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
165	28	9.7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
166	29	9.7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие		+		

			с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.				
			Итого	-	21	1	-
		9.8	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»				
		9.8.1	Управление				
167	1	9.8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
168	2	9.8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
169	3	9.8.1.3	студентов;		+		
170	4	9.8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.			+	
171	5	9.8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.			+	
		9.8.2	Академическое руководство				
172	6	9.8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
173	7	9.8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		9.8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
174	8	9.8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
175	9	9.8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
176	10	9.8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
177	11	9.8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
178	12	9.8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		9.8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь				

			соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
179	13	9.8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
180	14	9.8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
181	15	9.8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		9.8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
182	16	9.8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
183	17	9.8.5.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			Итого	-	15	2	-
		9.9	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
184	1	9.9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
185	2	9.9.1.2	пересматривать структуры и функции		+		
186	3	9.9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
187	4	9.9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
188	5	9.9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
189	6	9.9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
190	7	9.9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
191	8	9.9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и		+		

			методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.				
192	9	9.9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
193	10	9.9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
194	11	9.9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
195	12	9.9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
196	13	9.9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
197	14	9.9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
198	15	9.9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	-	14	1	-
		191*	ИТОГО В ОБЩЕМ	16	167	8	

**7 показателей – не применимы, поэтому они не включены в данную таблицу, см. пп.141-144, пп.148-150)*

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ