



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации (Ex-ante) образовательных программ 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения

НЕКОМЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»

Дата on-line визита: с «17» по «19» марта 2021 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации (Ex-ante) образовательных программ  
8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения**

**НЕКОМЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»**

**Дата on-line визита: с «17» по «19» марта 2021 года**

**«19» марта 2021 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (EX-ANTE).....	10
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	10
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	14
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	17
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	22
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	25
6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	29
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	32
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	38
6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....	44
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	47
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	50
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	51
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ(EX-ANTE)» .....	53

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**АК** -академический Комитет  
**ECTS**-European credit transfer system  
**БД**- база данных  
**ВОУД**- внешняя оценка учебных достижений  
**ГОСО**- государственный общеобязательный стандарт образования  
**ДАВ**- департамент по академическим вопросам  
**ИКС**- информационно-коммуникационная система  
**КТО**- кредитная технология обучения  
**МОН РК**- Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП**- модульная образовательная программа  
**НИР**- научно-исследовательская работа  
**НИРС**- научно-исследовательская работа студентов  
**НИРМ** - научно-исследовательская работа магистранта  
**НИРД**- научно-исследовательская работа докторанта  
**ОП**- образовательные программы  
**ИУП**- индивидуальный учебный план  
**ТУП**- типовой учебный план  
**РУП** - рабочий учебный план  
**КЭД** - каталог элективных дисциплин  
**РУП** - рабочий учебный план  
**ООД**- общеобразовательные дисциплины  
**ПД** - профильные дисциплины  
**ППС**- профессорско-преподавательский состав  
**БД**- базовые дисциплины  
**ДОТ**- дистанционные образовательные технологии  
**ГПРО**- государственная программа развития образования  
**УМКД** -учебно-методический комплекс дисциплины  
**УМКС** - учебно-методический комплекс специальности

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга №3-21-ОД от 16 февраля 2021 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения НАО «Университет имени Шакарима г. Семей (Республика Казахстан) на соответствие стандартам специализированной аккредитации IAAR (Приказ №57-20-ОД от 16 июня 2020 года, издание шестое)

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности НАО «Университет имени Шакарима г. Семей» в рамках специализированной аккредитации критериям НААР/IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

### **Состав ВЭК:**

*Председатель ВЭК* – Брацихин Андрей Александрович, д.т.н., вр. и. о ректора ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (г. Ижевск, Удмуртская Республика, Российская Федерация).

*Эксперт IAAR* – Белых Юрий Эдуардович, к.ф.-м.н., проректор по учебной работе Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь).

*Эксперт IAAR* – Акулич Александр Васильевич, д.т.н., профессор, проректор по научной работе Могилевского государственного университета продовольствия, заслуженный изобретатель Республики Беларусь, (г. Могилев, Республика Беларусь).

*Эксперт IAAR* – Джуманова Лола Абдурауифовна, кандидат искусствоведения, доцент, руководитель учебно-методического центра практик Московской государственной консерватории им. П.И.Чайковского (г. Москва, Российская Федерация).

*Эксперт IAAR* – Филиппов Сергей Константинович, доктор наук Abo Academi University (г. Турку, Финляндия).

*Эксперт IAAR* – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.п.н., профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Алдунгарова Алия Кайратовна, PhD, ассоциированный профессор Торайгыров Университета (г. Павлодар, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Байгабатова Назгуль Кажимуратовна, к.и.н., ассоциированный профессор Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова (г. Талдыкорган, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Байтеленова Алия Аскеровна, к.с.-х.н., доцент Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Берденов Жарас Галимжанович, PhD, и.о. доцента кафедры физической и экономической географии Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор Торайгыров Университета (г. Павлодар, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Кудабаетова Айгуль Калдыбековна, доцент Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати (г. Тараз, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Лебедева Лариса Анатольевна, к.п.н., доцент Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Мучкин Дмитрий Павлович, к.п.н., ассоциированный профессор Павлодарского государственного педагогического университета (г. Павлодар, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Нажипқызы Меруерт, к.х.н., доцент Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Сабитов Жаксылық Муратович, PhD, главный научный сотрудник Института истории государства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Смайлова Жулдыз Жолдасовна, к.т.н., доцент, Кызылординского университета им. Коркыт Ата (г. Кызылорда, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., ассоциированный профессор Торайгыров Университета (г. Павлодар, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Шнайдер Владимир Александрович, к.филол.н., доцент Университета Туран (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Татарина Лолла Фуркатовна, к.ю.н., доцент Международного университета бизнеса (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Тимурбекова Айгуль Кулахметовна, к.т.н., профессор Казахского национального аграрного университета (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR* – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, работодатель* – Садыкова Нуржамал Ануарбековна, и.о. директора лицея № 44 им. Оралхана Бокея (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, работодатель* – Пилипенко Юрий Александрович, председатель Международной ассоциации производителей товаров и услуг «Exrobest» (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, студент* – Аймурзиева Аружан Канатовна, обучающаяся ОП 6В02508 – «Химия» Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, студент* – Ахметова Луиза Тілегенқызы, обучающаяся 4 курса ОП 6В072700 Технология продовольственных продуктов Казахского университета технологии и бизнеса (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, студент* – Байғали Бижамал Ерболқызы, обучающаяся 3 курса ОП 5В030100 Юриспруденция Казахстанско-Российского международного университета (г. Актобе, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, студент* – Баянтай Меруерт Серікқызы, обучающаяся 4 курса ОП 5В090300 «Землеустройство» Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, студент* – Егізбаева Асылзат Еркінқызы, обучающаяся 4 курса ОП 6В070300 «Информационные системы» Восточно-Казахстанского университета им. С.Аманжолова (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, студент* – Уразаева Диана Утемисовна, обучающаяся 3 курса ОП 6В02120 Промышленный дизайн Казахской национальной академии искусств им. Т.К. Жургенова (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Эксперт IAAR, студент* – Өзбекбай Әлия Нурлыханқызы, обучающаяся 2 курса ОП 7М017001 «Казахский язык и литература» Университета им. Сулеймана Демиреля (г. Каскелен, Республика Казахстан).

*Координатор IAAR* – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Университет был образован в 1996 году в результате объединения педагогического, зооветеринарного, технологического, финансового институтов (<https://semgu.kz/wp-content/uploads>).



НАО «Университет имени Шакарима города Семей» реорганизован путем слияния Семипалатинского государственного университета имени Шакарима и Семипалатинского государственного педагогического института (Постановление Правительства Республики Казахстан № 529 от 29 мая 2013 года «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий МОН РК»).

НАО «Университет имени Шакарима города Семей» – это многопрофильное учебное заведение с устоявшимися академическими традициями, квалифицированным профессорско-преподавательским составом, научными центрами и научной библиотекой, стабильным контингентом студентов, развитой инфраструктурой, обеспечивающий подготовку конкурентоспособных специалистов для разных отраслей экономики.

2013 г. - университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР) сроком на 5 лет.

02-04 декабря 2014 года Университет успешно прошел ресертификационный аудит системы менеджмента качества. Международный сертификат №12 100 49381 TMS соответствия системы менеджмента качества университета требованиям международного стандарта ISO 9001-2008 выдан немецким органом по сертификации общества TÜV SÜD Management Service GmbH сроком до 13 января 2018 года.

Образовательную деятельность университет осуществляет на основании государственной лицензии (серия АБ №0137403) (Приложение 2) и актуализированных внешних и внутренних нормативных документов, утвержденных Правительством и Министерством образования и науки Республики Казахстан, в вузе.

Университет готовит специалистов широкого спектра востребованных ОП в областях образования педагогические науки, искусство и гуманитарные науки, социальные науки, бизнес, управление и право, естественные науки, математика, статистика, информационно-коммуникационные технологии, инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, сельское хозяйство и биоресурсы, ветеринария, услуги по многоуровневой подготовке по 29 направлениям, 79 ОП бакалавриата, 2 ОП специального высшего образования, по 88 ОП магистратуры, 10 ОП докторантуры.

Миссия Университета: подготовка высокопрофессиональных конкурентоспособных кадров нового поколения, востребованных на отечественном и международном рынке труда, осуществление взаимного сотрудничества преподавателей, студентов, работодателей. Претворять в жизнь каждое из действий на высоком уровне, соответствующем стандартам лучших вузов мира.

Видение Университета: К 2025 году Университет имени Шакарима города Семей (далее – университет Шакарима) должен стать уникальным многопрофильным вузом со сформировавшимся брендом, применяющим новейшие технологии в науке и образовании. Стремимся стать вузом, признанным в Центральной Азии, благодаря качеству образования и исследовательских работ, международным связям и тесному сотрудничеству с деловыми сообществами. Войти в число 7 лучших университетов Республики Казахстан к 2025 году <https://semgu.kz/wp-content/uploads/2021/01/>.

Выбор стратегических направлений развития Университета до 2025 года определяется его миссией, видением и приоритетами развития казахстанского общества, науки и экономики, системы высшего и послевузовского образования, программными документами РК в области образования. Основные направления деятельности и развития Университета отражаются в «Стратегическом плане развития НАО «Университет имени Шакарима города Семей» на 2020-2025 годы».

**Стратегические цели:** подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на отечественном и международном рынке труда, за счет интеграции науки, образования и инноваций; обеспечение качественной подготовки научно-педагогических кадров с учетом современных реалий и требований мировой науки, эффективное использование научного потенциала для обеспечения поступательного развития экономики региона; развитие на новом качественном уровне научных исследований

по приоритетным и перспективным направлениям развития науки, образования, техники и технологий; ускоренное внедрение в производство научных разработок и их коммерциализация; развитие международного сотрудничества с целью повышения международного признания университета, обеспечение качества образовательного процесса; формирование личности будущего специалиста с активной гражданской позицией, высокой духовно-нравственной, межконфессиональной, межэтнической и правовой культурой; развивать материально-техническую базу и основные фонды в соответствии с задачей кардинальной модернизации системы высшего образования.

Университет полностью владеет академическими ресурсами для осуществления образовательной деятельности по аккредитуемым ОП.

ОП 7M01301 – «Педагогика и методика начального обучения» реализуется на учебной кафедре «Педагогика», входящей в состав гуманитарного факультета вуза.

Образовательная деятельность ОП 7M01301-Педагогика и методика начального обучения, осуществляется на основе государственной лицензии на подготовку магистрантов по специальности 6M010200-«Педагогика и методика начального обучения», номер приложения 058, дата выдачи 24 сентября 2018 года (номер лицензии № 13013970, выдана 28 августа 2013 года) - 1-1,5-2 года (Приложение 3).

Образовательная деятельность ОП 68D1601 (6D011400) – История осуществляется на основе государственной лицензии № KZ38LAA00018432, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 25 июня 2020 года Приложение к лицензии от 25 июня 2020 г.. (Приложения 2,4).

Образовательная программа 7M01301 - Педагогика и методика начального обучения, реализуемая НАО «Университет имени Шакарима города Семей», гуманитарным факультетом, кафедрой педагогики, разработана с учетом потребностей внутреннего рынка труда, требований нормативных документов Министерства образования и науки Республики Казахстан и представляет собой систему документов для организации образовательного процесса. Образовательная программа «7M01301-Педагогика и методика начального обучения» разработана в соответствии со стратегией, миссией, видением и ценностями организации образовательной программы НАО «Университет имени Шакарима города Семей» в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации: 7 (подуровни) 7.1;7.2;7.3 7.4 (Приложение к приказу председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года Профессиональный стандарт «Педагог») (<https://light.semgu.kz/download.php?opfileid=94> ).

Уникальность образовательной программы состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов в области начального образования, востребованных на рынке труда, способных осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, управленческую деятельность в системе начального образования, на основе сформированных профессиональных компетенций.

Образовательная программа «8D01601-История» разработана в соответствии со стратегией, миссией, видением и ценностями организации образовательной программы НАО «Университет имени Шакарима города Семей», в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации, Профессиональным стандартом «Педагог», приложение к приказу № 133 от 8 июня 2017 года (<https://light.semgu.kz/download.php?opfileid=86> )

ОП «8D01601-История» разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, установления потребности работодателей, исследования социального заказа общества, учитывая возможности и потребности обучающихся, потенциал кафедры и вуза в целом (<https://light.semgu.kz/download.php?opfileid=86> ).

НАО «Университет имени Шакарима города Семей» тесно сотрудничает с вузами США, Китая, Монголии, Германии, Нидерландов, Великобритании, Японии, Турции,



Чехии, Словении, Польши, России, Республики Беларусь, Украины и стран Балтийского побережья.

Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее профилю подготовки заявленной ОП. Преподаватели кафедр постоянно осуществляют повышение квалификации, как на республиканском, так и на международном уровне.

С момента создания и до настоящего времени кафедры постоянно подтверждают стремление и способность к интеграции в мировое образовательное пространство, когда качество обучения превращается в важнейший фактор конкурентоспособности вуза и его выпускников. ППС кафедр участвуют в разработке ОП и внедрении современных инновационных методических приемов в обучении, а руководители практик принимают активное участие в обсуждении и утверждении перечня дисциплин по выбору (каталога элективных дисциплин).

Целью образовательной программы 8D01601 История является подготовка специалистов в области всемирной и отечественной истории со знанием методологии и практических навыков исторических и междисциплинарных исследований, способных к их реализации в аналитической, научно-исследовательской, административно-управленческой деятельности и преподавании.

Целью образовательной программы 7M01301 Педагогика и методика начального обучения является подготовка высококвалифицированных специалистов в области начального образования, востребованных на рынке труда, способных осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, управленческую деятельность в системе начального образования, на основе сформированных профессиональных компетенций.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения первичную специализированную аккредитацию на соответствие стандартам первичной специализированной аккредитации IAAR проходят впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии в НАО «Университет имени Шакарима города Семей» осуществлялся на основании утвержденной и заранее согласованной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации в период с 17 по 19 марта 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 16.03.2021 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 85 человека (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	3
Руководители структурных подразделений,	22
Деканы факультетов	9
Заведующие кафедрами, руководители ОП	34
Преподаватели	5
Обучающиеся	6
Выпускники	2
Работодатели	3
Всего	85

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультеты и кафедры, реализующие аккредитуемые образовательные программы. В частности, по ОП 7M01301 Педагогика и методика начального обучения имеются кабинет педагогических технологий и полифункциональный кабинет им. К.Даукеевых, оборудованные интерактивными досками для магистрантов, специализированные аудитории с целью обеспечения образовательного процесса; по ОП 8D01601 История – кафедра имеет кабинеты для магистрантов и докторантов с соответствующим мультимедийным оборудованием, учебно-методическими материалами.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР/IAAR, способствовали ознакомлению экспертов с базами практик ОП.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 356 преподавателей, 1170 обучающихся, в том числе магистратура и докторантура.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://www.semgu.kz>.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива НАО «Университет имени Шакарима города Семей» было обеспечены мероприятия, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Университет имени Шакарима города Семей» разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 19.03.2021 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (EX-ANTE)**

### **6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.
- Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.
- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.
- Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.

### **Доказательная часть**

Подготовка кадров в НАО «Университет имени Шакарима города Семей» по ОП 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения проходящим, первичную специализированную аккредитацию, осуществляется на очной и дистанционных формах обучения на базе общего среднего, среднего профессионального и высшего образования. Подготовка магистров по ОП 7M01301 Педагогика и методика начального обучения осуществляется по научно-педагогическому направлению. ОП реализуются в соответствии с приложениями №058 к Государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью № 13013970 (28.08.2013), выданной комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 24.09.2018 г.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ НАО «Университет имени Шакарима города Семей» в определяется прежде всего миссией, видением, стратегией развития университета на 2017-2021 гг.,

Целями в области качества являются успешное прохождение специализированной аккредитации образовательных программ; успешное прохождение процедур постаккредитационного мониторинга; участие в национальных и международных рейтингах, а также улучшение позиций; проведение внутреннего мониторинга образовательных программ с применением матрицы самодиагностики (<https://semgu.kz/ob-universitete/struktura-universiteta/>).

Управление ОП осуществляется на основании нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие;
- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600;
- Правила проведения единого национального тестирования и оказания государственных услуг «Выдача сертификата о сдаче единого национального АП 042-1.01 -2020 Ред. № 1 от «21» октября 2020 г. Страница 15 из 57 тестирования», утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 мая 2017 года № 204;
- Правила присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр», утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 января 2008 года № 58.
- Об утверждении ГОСО всех уровней образования. Приказ МОН Республики Казахстан № 604 от 31.10.2018 г.
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ МОН Республики Казахстан от 20.04.2011 года №152;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан 27 декабря 2019 года № 988
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден протоколом №2 заседания Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23 ноября 2016 г. и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.);
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года за № 563).

Политика и цели в области качества кафедр разработаны в соответствии с миссией, видением, ключевыми ценностями, которые направлены на обеспечение качества основных направлений деятельности Университета и содействие реализации национальных программ инновационного, социально-экономического развития государства. Политика в области качества размещена на сайте Университета (<http://www.semgu.kz>), доступна всем посетителям сайта.

ОП разрабатываются университетом самостоятельно в соответствии с нормативно-правовой базой МОН Республики Казахстан и Национальной рамкой квалификации, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами на основании Дублинских дескрипторов.

Все ОП ориентированы на результат обучения. Перечень ОП размещен на сайте Университета [www.semgu.kz](http://www.semgu.kz), а также предоставлен в реестре ОП на сайте Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. ОП



Университета подразделяются на программы с применением дистанционной технологии обучения и без применения дистанционной технологии обучения. В Университете функционирует Центр «Электронный Университет e-Shakarim», координирующий внедрение ДОТ, организацию методического и коммуникационного обеспечения учебного процесса по ДОТ. ДОТ в Университете регламентируются «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе Университета Шакарима».

В Университете эффективно реализуются трехязычные ОП, предусматривающие подготовку специалистов на трех языках обучения (казахском, русском, английском) согласно Дорожной карте развития трехязычного образования на 2015-2020 гг. МОН РК. В ОП в рамках трёхязычного обучения количество дисциплин на английском языке составляет 30% от общего количества дисциплин, на языке обучения 50%, и АП 042-1.01 - 2020 Ред. № 1 от «21» октября 2020 г. Страница 18 из 57 на русском языке (для обучающихся на казахском и наоборот) - 20%. В зависимости от уровня владения языками, обучающийся может выбрать ОП с учётом одного языка обучения (казахского, русского, английского) или обучение на трёх языках одновременно (<https://semgu.kz/wp-content/uploads>.)

План развития образовательных программ «7М01301 - Педагогика и методика начального обучения», 8D01601 «История» разработан в соответствии с [П 042-1.06-2018 «Положение об образовательной программе Университета Шакарима»](#) на анализе функционирования вышеназванных образовательных программ, рассмотрены на заседании ученого совета историко-педагогического факультета (протокол №8 от 11.04.2019); и кафедры «Истории и политологии» (протокол №8 от 15.04.2020); утверждены на заседании Ученого совета университета (протокол №6-А от 22.04.2019) и Гуманитарного факультета (Протокол №8 от 20.04.2020) (<https://light.semgu.kz/download.php?opfileid=87> , <https://light.semgu.kz/download.php?opfileid=95> ).

Для разработки плана развития образовательных программ «Педагогика и методика начального обучения», «История» привлекаются ведущие преподаватели кафедры, представители из числа обучающихся, представители работодателей. Для информирования всех заинтересованных сторон, на сайте <https://light.semgu.kz/> университета размещается утвержденный план развития ОП, академические календари и перечни элективных дисциплин.

Политика в области обеспечения качества поддерживается прозрачными бизнес-процессами. Все внутренние нормативные документы прошли процедуру широкого обсуждения и утверждены соответствующими коллегиальными органами: Попечительский совет, Ученый совет, Учебно-методический совет факультета, кафедры. В целях доступности нормативные документы размещены на официальном сайте и в сетевой папке общего доступа «Университета» для всех работников. Также все решения коллегиальных органов размещены на сайте общего доступа.

Руководство ОП, обеспечивая прозрачность системы управления ОП, позволяет доводить всю информацию и принятые управленческие решения до обучающихся. При этом используются все имеющиеся каналы коммуникаций: система «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, социальная сеть «Facebook», «Instagram».

Планы развития аккредитуемых ОП разрабатываются и обсуждаются на кафедрах (имеются протоколы), рекомендованы советом факультета, утверждены и размещены на сайте университета. Для определения направлений развития ОП привлекаются представители разных групп стейкхолдеров.

Для разработки и регулярной корректировки планов развития ОП создаются рабочие группы ОП с привлечением специалистов как из внутренней, так из внешней среды, в том числе обучающиеся, ППС и работодателей. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы. Так, например, в обсуждении плана развития ОП 7М01301 Педагогика и методика начального обучения - Артемов А. А., директор средней образовательной школы



№ 43 г. Семей, Касенова С.А., старший преподаватель Филиала АО НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников Алматинской области».

Руководство ОП осуществляет свою деятельность на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей. На сайте (<http://www.semgu.kz>) университета размещена информация о кафедрах, контактные данные ППС.

Эксперты ВЭК в ходе онлайн-интервьюирования работодателей, выпускников, обучающихся, и изучения внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП, информации на сайте убедились о прозрачности системы управления образовательной программой.

### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает, что по первично аккредитуемым специальностям кластера проделана определенная работа по систематизации документирования всех основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП; осуществляется анализ планов развития ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Ученого совета университета.

На всех кафедрах имеются Планы развития ОП, в которых отражены основные стратегические направления, цели, задач, мероприятия по реализации направления. Однако в плане развития не указаны ответственные лица и не отражены ожидаемые результаты по поставленным задачам для реализации стратегических направлений развития ОП.

Планы развития аккредитуемых ОП адекватны имеющимся ресурсам, потребностям рынка образовательных услуг.

Важным условием эффективности управления образовательными программами является удовлетворенность ППС и обучающихся.

ВЭК отмечает, что подтверждена уникальность и преимущество каждой представленной на аккредитацию ОП.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «очень хорошо» – 61,2% респондентов, «хорошо» – 37,1% среди ППС, а среди обучающихся «полностью удовлетворен» - 78,2%; «частично удовлетворен» – 18,4%; «частично не удовлетворен» – 1,6%.

Вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

В ходе написания отчета по самооценке, бесед с руководством ОП и руководителями структурных подразделений, знакомства с внутренними документами руководство ОП документально продемонстрировало, что в университете осуществляется анализ и практическое внедрение инновационных предложений по развитию ОП, но не были приведены примеры по выявлению риска увеличения документооборота, методической и общественной работы ППС, и проведенной работы в этом направлении.

Недостаточно отражены результаты работы по взаимодействию с работодателями с целью разработки исследовательских проектов, способствующих повышению качества содержания аккредитуемых ОП.

В целях гармонизации содержания ОП необходимо разработка и реализация совместных образовательных программ с ведущими вузами Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- эффективность проведения обучающего семинара для преподавателей кафедры педагогики по программе менеджмента образования

***Рекомендации ВЭК для ОП 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:***

- подготовить план мероприятий по разработке научно-исследовательских проектов с работодателями до 30.10.2021 года

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:**

**По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из них 1 критерий имеет сильную позицию, 15 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшения.**

### **6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

• *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*

• *Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.*

• *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности структурных подразделений, научных исследований.*

• *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*

• *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*

• *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.*

• *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.*

• *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

*Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*

*ключевые показатели эффективности;*

*динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*

*уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*

*удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*

*доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.*

• *ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.*

### **Доказательная часть**

НАО «Университет имени Шакарима города Семей» использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные продукты в целях обеспечения эффективного управления информацией. В НАО «Университет имени Шакарима города Семей» внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Управление информацией является неотъемлемой частью системы планирования, сбора, анализа процессного подхода политики обеспечения качества. Сбор и анализ данных осуществляется согласно действующим документированным процедурам и решениям коллегиальных органов, которые дают оценку результативности деятельности учебного заведения, определения степени реализации миссии, целей и задач, выявления рисков и изменений и возможностей улучшения оказываемых образовательных услуг. На кафедрах делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов.

Функционирует отдел информационных технологий (ОИТ), ответственный за техническое обслуживание автоматизированных рабочих мест сотрудников университета; своевременная профилактика и обеспечение ремонта технических средств в случае необходимости; проведение технического переоснащения рабочих мест работников ВУЗа по

мере необходимости; организация работы компьютерных учебных классов и т.д. <https://semgu.kz/ob-universitete/struktura-universiteta/administrativnye-podrazdeleniya/upravlenie-informacionnyh-technologij/>; отдел воспитательной работы и молодежной политики, которая несет ответственность за формирование положительного общественного мнения о деятельности университета, информирование заинтересованных лиц об образовательных программах и событиях, происходящих в университете, ведется также в социальных сетях FaceBook, Вконтакте, Мой мир, Instagram, Twitter. Официальный сайт и другие информационно-коммуникационные средства <https://semgu.kz/ob-universitete/struktura-universiteta/administrativnye-podrazdeleniya/otdel-vospitatelnoj-raboty-i-molodyozhnoj-politiki/>. Мониторинг реализации бизнес-процессов осуществляет Департамент по академическим вопросам (ДАВ), СМК и аккредитации согласно нормативным документам СМК <https://semgu.kz/ob-universitete/struktura-universiteta/administrativnye-podrazdeleniya/dpt-dav/#tab3>.

Наличие трех компьютерных классов с выходом в Internet также дает возможность обучающимся работать с современными программными продуктами и образовательными сервисами.

Одним из механизмов обеспечения информированности и коммуникации являются Академическая политика НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (<https://semgu.kz/wp-content/>) и «Правила академической честности участников образовательного процесса в университете Шакарима», которые опубликованы на сайте (<https://semgu.kz/wp-content/>). Действующие в университете «Правила академической честности участников образовательного процесса в университете Шакарима», отражают требования корпоративной культуры, связанные с должностной субординацией, трудовым распорядком, толерантностью, академической честностью. Благодаря установленным корпоративным нормам в университете создан благоприятный морально-психологический климат, содействующий предотвращению конфликтных ситуаций.

С целью управления информацией кафедрами, реализующими ОП используется портал университета (<https://semgu.kz/ob-universitete/osnovopolagayushhie-dokumenty/>), где в свободном доступе находятся основополагающие документы ВУЗа (Устав НАО «Университет имени Шакарима города Семей», Приказ Комитета государственного имущества и приватизации №249 от 29 апреля 2020 г. О создании НАО Университет имени Шакарима города Семей; Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 ноября 1995 года №1518 «О создании Государственного университета Семей»; Постановление Правительства Республики Казахстан №529 от 29 мая 2013 года «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан»; «Правила академической честности участников образовательного процесса в Университете им. Шакарима города Семей»; Академическая политика; Алгоритм организации учебного процесса во втором семестре 2020-2021 учебного года), а оперативный обмен информацией между подразделениями осуществляется с помощью системы управления электронным документооборотом (<https://di.semgu.kz/>).

Также информационным ресурсом является система базы данных АИС «Platonus» (<http://edu.semgu.kz:8080/>), которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов регистрации обучающихся на дисциплины, оценки знаний магистрантов в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования или в письменной форме, контроля знаний магистрантов и заполнения электронного журнала преподавателями.

Внедрены автоматизированные информационные системы управления учебным процессом: «Платонус», АИС «SemGu», где каждый обучающийся в любое время может ознакомиться с результатами обучения в своем личном виртуальном кабинете (<https://register.semgu.kz>); «Электронный университет e-Shakarim»; автоматизированная система учебного процесса «Semgu», а также система электронной библиотеки «Кабис».



Данные программные средства содержат базу данных обучающихся по всем уровням подготовки, ППС и других работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением доступа к информационным и образовательным ресурсам. Также функционирует электронный Офис регистратора, действующий по принципу «одного окна», который оказывает обучающимся, ППС, сотрудникам соответствующие услуги по административным, образовательным и консультативным вопросам. Электронный Офис регистратора создан с целью развития информационной открытости и прозрачности учебного процесса, оптимизации сервисных услуг, формирования культуры взаимного уважения и создания среды, нетерпимой к проявлениям коррупции. Для оперативного информирования общественности на кафедрах используется корпоративная электронная почта в домене di.semgu.kz. Каждый сотрудник кафедры имеет возможность использовать корпоративный электронный адрес.

Учебная кафедра истории и политологии, также кафедра педагогики отражают процессы по реализации аккредитуемых ОП, размещают на страницах кафедры педагогики (<https://semgu.kz/fakultety/istoriko-pedagogicheskij/kafedra-pedagogicheskij-psixologii/>) и кафедры истории и политологии (<https://semgu.kz/fakultety/istoriko-pedagogicheskij/kafedra-istorii-kazaxstana/>) информацию о своей деятельности в рамках стратегии развития Университета.

Определяющую роль в процессах сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе играют обучающиеся и ППС. Все решения принимаются коллегиально на соответствующих уровнях. Участие обучающихся в управлении кафедр осуществляется посредством функционирования студенческих организаций и объединений.

ППС кафедры участвуют в принятии управленческих решений по совершенствованию образовательных услуг на заседаниях кафедр, Ученого совета университета и Ученого совета факультета, на совещаниях различного уровня, а также, работая в комиссиях по мониторингу качества образовательных услуг, при проведении плановых внутренних аудитов.

Результаты мониторинга оформляются в виде аналитических справок, которые содержат рекомендации и мероприятия по улучшению качества. По результатам внутреннего аудита составляется итоговый отчет и план корректирующих и предупреждающих действий при выявлении несоответствий. Материалы проверок предоставляются высшему руководству для анализа и принятия мер.

Все принятые решения доводятся до коллектива вуза через размещение информации на университетском сайте, оформляются в виде приказов и распоряжений ректора, поручений проректоров для оперативного их выполнения.

Отчетность по результатам деятельности вуза открыта для общественности. Отчеты располагаются в открытом доступе на портале [www.kgu.kz](http://www.kgu.kz) и доступны для сохранения на устройство пользователя. Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица достоверность и своевременность определяются согласно внутренним нормативным документам. Имеется возможность оценки удовлетворенности информацией о деятельности вуза путем прямого обращения к руководству посредством блога ректора на сайте вуза (<https://semgu.kz/ru=блог+ректора>).

### ***Аналитическая часть***

Анализируя данные, представленные «Университет имени Шакарима города Семей» по стандарту «Управление информацией и отчетность» в рамках аккредитуемых ОП, комиссия пришла к заключению, что в университете действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента и кадровому составу, которая представляется в регулярных отчетах на заседании кафедр, ректората и Ученого совета университета.

По результатам полученных данных проводится статистическая, аналитическая обработка, готовятся текстовые отчеты. Подготовленные отчеты предоставляются деканам, проректорам, по их решению выносятся на рассмотрение в рамках Ученого совета, ректората, заседания УМС. По результатам проведенного мониторинга производятся необходимые корректирующие действия.

Налажена обратная связь со всеми заинтересованными лицами, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством ОП. Онлайн-интервью с работодателями и обучающимися показало, что предложения и рекомендации заинтересованных сторон находят отклик в решениях руководства ОП. ОП 7М010301 «Педагогика и методика начального обучения» Оспанова Б., Оралканова И. и др. обучались в докторантуре (PhD) на базе ведущих вузов республики как КазНПУ им.Абая, ЕНУ им.Л.Н. Гумилева, в данное время являются руководителями структурных подразделений вузов.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 46,6%, «хорошо» –46,6%, «относительно плохо» –5,9%.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- постоянное улучшение процессов вуза (учет динамики контингента, трудоустройство выпускников и др.)

**Рекомендации ВЭК для ОП 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:**

*Рассмотреть возможность совершенствования существующей системы сбора, анализа и управления информацией ОП и обеспечения обратной связи с потребителями с целью определения степени их удовлетворенности ОП;*

**Выводы ВЭК по критериям для 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:**

*По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из них 1 критерий данного стандарта имеют сильную позицию, 16 - удовлетворительные позиции.*

#### **Выводы ВЭК по критериям для ОП 8D01601 История:**

*По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из них 1 критерий данного стандарта имеют сильную позицию, 15 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшения.*

### **6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.*
- *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA.*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества.*



- Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.
- Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.

### **Доказательная часть**

Разработка и управление ОП 7М01301 Педагогика и методика начального обучения, ОП 8D01601 История осуществляется в соответствии с законодательными, нормативными правовыми актами МОН РК, регулирующие жизнедеятельность системы высшего и послевузовского образования, Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейской и национальной рамками квалификации, а также внутренними документами Университета, регулирующими функционирование, администрирование и контроль образовательного процесса, Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом № 133 Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года.

Оцениваемые ОП обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами образовательных программ; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

ОП регламентируются введенной в вузе системой менеджмента качества, включающей: политику в области качества, внутренние положения, инструкции, правила.

В содержании ОП выявлено следующее: определен полный перечень дисциплин в разрезе циклов дисциплин; обеспечена необходимая целостность ОП, сочетающая фундаментальность подготовки обучающихся с междисциплинарным характером профессиональной деятельности выпускника; определено соотношение между обязательными и элективными дисциплинами, а также между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой обучающихся; описана логика построения ОП; определена наиболее эффективная с точки зрения достижения поставленных целей организация учебно-методической работы.

ОП реализуется на основании приказов Комитета по контролю в сфере образования и науки РК от 26.05.2016г. №513, и от 22.07.2016 №758.

Действующие образовательные программы обсуждены на Ученом совете факультета (Протокол № 8 от 11.04.2019г.) и утверждены решением Совета директоров Университета 22.04.2019 года, протокол № 6 – А, и в июне 2020 года включены в Реестр образовательных программ Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Качество и формирование МОП обеспечивается участием кафедры педагогики гуманитарного факультета. Проект МОП разрабатывается кафедрой при участии работодателей, получают экспертное заключение на Совете гуманитарного факультета, рассматривается и обсуждается на заседании Учебно-методического совета и утверждается на заседании Ученого совета Университета.

Рабочая группа осуществляет постоянный мониторинг процесса реализации программы (академический календарь программ, организация учебных занятий, трудоемкость курсов, модулей и отдельных дисциплин). Рекомендации членов рабочей группы обсуждаются на заседаниях рабочей группы. Реализация образовательной программы магистратуры и ее научный уровень определяются сформулированными целями, согласующимися с задачами кафедры педагогики и миссией гуманитарного факультета.

Рабочая группа разрабатывает компетенции: универсальные компетенции в рамках дисциплин ООД; общепрофессиональные в рамках дисциплин БД; профессиональные (специальные) в рамках дисциплин ПД, формирует дополнительные компетенции, включает их в дополнительные модули; устанавливает возможные образовательные траектории в рамках одной ОП (с учетом запросов работодателей, обучающихся, стейкхолдеров);

предлагает внедрение интегрированных учебных дисциплин, разработку и реализацию программ двойных дипломов; предлагает внедрение лучшего отечественного и зарубежного опыта, разработку новых востребованных результатов обучения, профессиональных компетенций, учебных дисциплин; составляет анкеты для работодателей, обучающихся и стейкхолдеров с целью получения отзывов и предложений по проекту ОП.

Алгоритмы по составлению КЭД, МОП, РУПа, по оформлению обучающихся для участия в программе Академической мобильности, по проведению итоговой государственной аттестации и другие документы, обеспечивающих качество организации учебного процесса.

На всех кафедрах, реализующих первично аккредитуемые ОП, разработаны модели выпускника образовательной программы с участием всех стейкхолдеров, который содержит описание обязательного минимума знаний, умений, навыков, обеспечивающие базовое образование и специфику каждой образовательной программы.

Образовательные программы 7M01301 -Педагогика и методика начального обучения, 8D01601 История представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом имени Шакарима г. Семей на основании ГОСО, в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификации, а также с профессиональным стандартом «Педагог» в рамках требований рынка труда. В качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы использованы кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов, а также включают достижения результатов обучения в процедуре оценки.

Для разработки и совершенствования аккредитуемых программ 7M01301 -Педагогика и методика начального обучения, ОП 8D01601 - История функционирует Академический комитет, председателем которого является кандидат педагогических наук, PhD, доцент Искакова Маржан Оразгалиевна. В рабочую группу Академического комитета входят: по ОП 7M01301 «Педагогика и методика начального обучения» Джанбубекова М. З. д.п.н., заведующий кафедрой «Педагогика», Кунслямова Т.К. к.пс.н., доцент кафедры педагогики, Айтуарова А.М. магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики, Фазылбеков И.Ш. старший преподаватель кафедры педагогики, Толеубаева Г.Т. директор КГУ СОШ № 29, Толеуова А.Ж. магистрант специальности ПМНО; на образовательную программу имеется также рецензия от преподавателя филиала АО НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Алматинской области доктора PhD С.А. Касеновой; по ОП ОП8D01601 «История» Ибраимова М.С., к.и.н., завкафедрой «Истории и политологии», Абеннова Г.А., к.и.н., и.а.ассоциированного профессора, докторант группы ДИС-902 Даутова Алма, работодатель Сабырбаев К.З., директор Областного историко-краеведческого музея Семей. ОП рассматривается на заседании Академического комитета, ученого совета факультета, где принимается решение о рекомендации к утверждению ОП на ученом совете университета.

При составлении образовательной программы учтены запросы работодателей, а также требования рынка труда и образовательных потребностей обучающихся. К примеру, на заседании кафедры обсуждаются требования рынка труда, ожидания работодателей и возможности их удовлетворения, а также индивидуальные пожелания докторантов (протокол №7 от 05.02.2020 г). Обязательным является прохождение образовательной программой процедуры рецензирования, например рецензия на ОП 8D01601 - История дана директором областного историко-краеведческого музея Сабырбаевым Е.З., на образовательную программу имеется также рецензия от профессора кафедры истории и СГД КазГЮИУ г. Семей, д.и.н., Адильбаевой А.С.

В целом, разработка и утверждение ОП включает следующие этапы: разработка и обсуждение ОП, осуществление рецензирования (внешней экспертизы) ОП, пересмотр ОП для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и

заинтересованными лицами, обсуждение ОП, защита, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Цели образовательной программы доступны потребителям и размещены на сайте университета, отражены в Уставе университета и «Концепции развития Государственного университета имени Шакарима города Семей», представлены в информационных стендах, рекламных роликах на телевидении и радио, в университетской газете «Студент элемеі».

Структура ОП формируется из различных видов учебной работы (бакалавриат), учебной и научной работы (магистратура), образовательной и научной работы (докторантура), определяющих содержание образования.

Содержание дисциплин разрабатывается в соответствии с их целями и задачами, то есть в соответствии с требованиями к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям, которые должен приобрести обучаемый при изучении дисциплины. Теоретический курс обучения логически завершается прохождением различных практик и обеспечивает достижение поставленных целей.

Магистранты, обучающиеся по образовательной программе 7M01301 -Педагогика и методика начального обучения проходят педагогическую практику и исследовательскую практику, которая включает в себя: написание под руководством научного руководителя научных публикаций и др.

### ***Аналитическая часть***

Анализ первично аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, их последовательность по всем направлениям подготовки соответствуют нормативным требованиям. Все ОП высшего и послевузовского образования кафедр соответствуют определенному уровню НСК и включены в Реестр образовательных программ МОН РК.

Созданы рабочие группы образовательных программ, в состав которых входят ППС (Кунслямова Т.К., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики, Айтуарова А.М. старший преподаватель кафедры педагогики, Фазылжанов И.Ш., старший преподаватель кафедры педагогики), работодатели (Касенова С., старший преподаватель АО «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников Алматинской области»; Толеубаева Г.Т., директор КГУ СОШ №29 г. Семей), обучающиеся (Какибаева А., магистрант ОП «Педагогика и методика начального обучения»), на заседаниях обсуждаются вопросы проектирования, разработки и утверждения ОП и другие вопросы образовательного процесса (протокол заседания кафедры педагогики №10 от 12.06.19). Также по каждой ОП назначен руководитель ОП и сформированы рабочие группы по специальностям для разработки ОП, определения профиля и модели выпускника.

Представители работодателей привлекаются к участию в разработке, утверждению и реализации и экспертизе ОП. Процедура проведения внешней экспертизы является неотъемлемой частью разработки и коррекции ОП гуманитарного факультета. Внешняя экспертиза образовательных программ проводится с привлечением работодателей в области образования в период проведения практик, совместных мероприятий. На текущий момент был осуществлен один выпуск, которые после успешной защиты продолжили работу в сфере образования.

ОП 7M01301 - Педагогика и методика начального обучения, 8D01601- История ежегодно пересматриваются и совершенствуются, проходят процедуру внешней и внутренней экспертизы и обеспечивают качество образовательных услуг. К проведению проведения внешней экспертизы за отчетный период привлекались Касенова Самал Абилжанатовна - Филиал АО НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Алматинской области, Алматы; директор Областного историко-краеведческого музея г.Семей Е.З.Сабырбаев; д.и.н., профессор КазГЮИУ



г.Семей Адильбаева А.С. Результаты внешней экспертизы обсуждаются на заседаниях кафедры и принимаются соответствующие решения.

Организацию и проведение профессиональной практики осуществляется в соответствии с ТУП специальностей и Положением о профессиональной практике П042 – 1.01.-2016. Редакция № 1 от 15.12.2016г. Базы практик утверждены приказом № 10-у от 01.09.2020г.

Для разработки ОП на следующий учебный год кафедра проводит тематические семинары, круглые столы с потребителями, выявляют потребности в компетенциях будущих специалистов. Со всеми базами практик, по согласованию с выпускающими кафедрами, своевременно заключаются договора за два месяца до начала учебного года. Базами практик являются школы, лаборатории кафедр факультета. Педагогические практики проходят в школах города, которых отличает высокое качество учебно-воспитательной работы, оснащение кабинетов интерактивными досками и мультимедиа, наличие учителей с высшей категорией и стажем работы более 25 лет. Это педагогический колледж имени М. Ауэзова, Семейский многопрофильный колледж, ДЮСШ по олимпийским видам спорта, Профлицей №8 и др.

Место практики соответствует образовательной траектории обучающегося. Базой практики является учебная кафедра «Педагогика» Университета имени Шакарима. Согласно п.74 раздела 1 «Магистратура» ГОСО РК № 1080 от 23 августа 2012 года, в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем на 2019-2020 учебный год, были направлены с 17.02.2020 г. по 10.05.2020 г. для прохождения исследовательской практики магистранты 2 курса научно-педагогического направления факультета дальнейшего обучения на следующие места практики: ГУ им. Шакарима г. Семей, учебная кафедра «Педагогика». Руководителями исследовательской практики являются Джанбубекова М.З. д.п.н., Кунслямова Т.К. к.псх.н.

Установочная конференция была проведена 10.02.2020г. МПМНО- 802 группа корпус №3, ауд. 234 в 14.00 ч. Итоговая конференция: 16.05.2020г. МПМНО- 802 группа корпус №3, ауд. 234 в 14.00 ч.

Для прохождения научной стажировки магистрантов 1 курса профильного направления и магистрантов 2 курса научно-педагогического направления с 27 января по 5 февраля 2020 г. были направлены в Павлодарский государственный педагогический университет г. Павлодар (Приказ № 43- ПО -20от 16 января 2020 г.).

Докторанты ОП «8D01601-История» (6D011400) проходят педагогическую и исследовательскую практики. Практика докторантов является составной частью основной образовательной программы послевузовского образования. Цели и объемы практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами и типовыми учебными планами по направлениям подготовки послевузовского образования.

Место практики соответствует образовательной траектории обучающегося. На базе практики обучающийся проводит сбор материалов для выполнения научно-исследовательских работ, статистические данные. Базами практик ОП 7M01301 - Педагогика и методика начального обучения являются университет имени Шакарима, учебная кафедра истории и политологии, Аркалыкский государственный педагогический институт имени И. Алтынсарина, Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова, Евразийский гуманитарный институт, Казахский государственный женский педагогический университет; для ОП «8D01601-История» являются Научный центр исторических исследований имени М. Козыбаева Университета имени Шакарима, Областной историко-краеведческий музей, Центр документации новейшей истории Восточно-Казахстанской области.

В целях обеспечения успешной интеграции системы образования в международное образовательное научно-пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся руководством университета проводится определенная работа в этом направлении. Университет имеет договоры для проведения научных консультаций

с Университетом г. Измир, Алтайским Государственным Педагогическим Университетом, Томским Государственным Университетом, Алтайским Государственным Университетом, Баян-Ольгейским филиалом Института философии Академии наук Монголии.

Вместе с тем, при интервьюировании руководителей ОП 8D01601- История, 7M01301 - Педагогика и методика начального обучения и при изучении документации на кафедрах обнаружено недостаточный уровень гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и отечественных организаций образования. Отсутствуют совместные образовательные программы ОП с зарубежными организациями образования.

Центр инновационных образовательных технологий является структурным подразделением Университета имеет возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, но в структуре аккредитируемых ОП отсутствует модуль, обеспечивающий подготовку обучающихся к профессиональной сертификации.

По результатам анкетирования обучающихся об их информированности о процедурах разработки и утверждение образовательных программ, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, были получены следующие результаты: общее качество учебных программ полностью удовлетворяет - 80%, частично - 16,8%; уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 78,5%, частично – 18,5%. Удовлетворены качеством преподавания полностью – 81,4%, частично – 16,2%.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

*- не выявлено*

***Рекомендации ВЭК для ОП 8D01601- История, 7M01301 - Педагогика и методика начального обучения***

*- включить в структуру ОП и РУП модули, направленные на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации 30.10.2021 г.*

***Выводы ВЭК по критериям для ОП 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:***

***По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» из 12 критериев по 0 критерию данного стандарта имеет сильную позицию, 12 - удовлетворительные позиции и по 0 критерию предполагается улучшение.***

***Выводы ВЭК по критериям для ОП 8D01601 История***

***По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» из 12 критериев по 0 критерию данного стандарта имеет сильную позицию, 11 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.***

#### ***6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

• *ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП.*

- *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:*
- *содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
- *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- *ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;*
- *образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП.*
- *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.*
- *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*



### *Доказательная часть*

НАО «Университет имени Шакарима города Семей» систематически проводится мониторинг и периодическая оценка ОП в целях достижения цели и обеспечения потребностей обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП (Документ СМК 3 уровня ФП042-1.06-2018-01).

Система мониторинга реализации планов по развитию образовательных программ включает механизмы годовые отчеты кафедр; внутренние аудиты; рассмотрение вопросов развития разных направлений подготовки специалистов на коллегиальных органах.

Все внешние и внутренние нормативные документы размещены в реестре нормативной документации на сайте вуза в разделе «[edo.semgu.kz/](http://edo.semgu.kz/)» - внутренние и внешние нормативные документы и доступны всем пользователям корпоративной сети.

В нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс, отдельно выделены требования к формам обучения, уровням и используемым технологиям

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры (<https://semgu.kz/fakultety/istoriko-pedagogicheskij/>), деканата (<https://semgu.kz/fakultety/istoriko-pedagogicheskij/>), Центром социального мониторинга и прогнозирования (научно-исследовательское, информационно-аналитическое и социально-прогностическое подразделение ГУ им.Шакарима) (<https://semgu.kz/ob-universitete/struktura-universiteta/administrativnye-podrazdeleniya/centr-socialnogo-monitoringa-i-prognozirovaniya/>), аналитический отдел развития, аккредитации и оценки качества (<https://semgu.kz/ob-universitete/struktura-universiteta/administrativnye-podrazdeleniya/analiticheskij-otdel-razvitiya-akkreditacii-i-ocenki-kachestva-aoraiok/>)

университета с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

Процедура планирования, разработки и утверждения, внесение изменений и дальнейшее совершенствование ОП 8D01601- История, 7M01301 - Педагогика и методика начального обучения соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию образовательных программ и доступна всем участникам учебного процесса – ППС, работодателям, обучающимся.

Мониторинг и периодическая оценка ОП нацелены на постоянное исследование и корректировку содержания программ в свете последних достижений науки.

Анкетирование удовлетворенности магистрантов качеством предоставляемых образовательных услуг проведено Центр социального мониторинга и прогнозирования (ЦСМП), 26-27 декабря 2020 года. Магистранты ОП 7M01301 – «Педагогика и методика начального обучения» (7 человек – 100%) показала высокую удовлетворенность ОП. Качество предоставляемых кафедрой образовательных услуг по ОП респонденты в среднем оценили на уровне 5 баллов.

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества.

Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающимися занятий; выполнение обучающимися заданий и самостоятельных работ; сдачей обучающимися заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающимися индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц. Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где: проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе. Источником информации для проведения мониторинга служат

обработанные результаты проведенных анкетирований магистрантов, докторантов и работодателей.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, заседаниях кафедры, советах факультета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета.

В Университете на постоянной основе проведены следующие виды мониторинга и анкетирования:

- анкетирование на официальном сайте для обучающихся, ППС;
- мониторинг структуры и содержания ОП работодателями на основе экспертизы РУПов, КЭДов;
- анкетирование удовлетворенности обучающихся качеством образования в университете и совершенствованию образовательного процесса;
- анкетирование «Удовлетворенность» обучающихся материально-технической базой и ресурсами;
- мониторинг деятельности кафедр в виде ежегодных отчетов.

Руководством первично аккредитуемых ОП используется механизм обратной связи (опрос, интервью, анкетирование обучающихся, ключевых работодателей). Все ОП обязательно подвергаются процессу экспертизы работодателем, которые составляют акты экспертизы. Протоколы защиты ОП, акты экспертизы на кафедрах имеются.

Проводится анализ рабочих программ в соответствии с задачами, обозначенными в ГПРО, который показал, что в рабочие учебные планы всех педагогических специальностей включена дисциплина «Инклюзивное образование», а также кафедрами рассматриваются вопросы адаптации содержания дисциплин по частным методикам с учетом инклюзивного образования, например, «Организация досуговой деятельности в условиях инклюзивного образования», «Методика преподавания математики в инклюзивном классе», «Методика преподавания ИЗО в условиях инклюзивного образования» и др.

Периодическая оценка ОП проводится с учетом мнений заинтересованных лиц, так например, с учетом изменений потребностей общества и профессиональной среды, по предложению работодателей в образовательную программу 7M01301 – «Педагогика и методика начального обучения» была введена элективная дисциплина «Управление инновационными процессами в образовании» ( протокол №8 от 11.04.2019 г.).

План развития образовательных программ «7M01301 - Педагогика и методика начального обучения» , 8D01601 «История» разработан в соответствии с [П 042-1.06-2018 «Положение об образовательной программе Университета Шакарима»](#) на анализе функционирования вышеуказанных образовательных программ, рассмотрены на заседании ученого совета историко-педагогического факультета (протокол №8 от 11.04.2019); и кафедры «Истории и политологии» (протокол №8 от 15.04.2020); утверждены на заседании Ученого совета университета (протокол №6-А от 22.04.2019) и Гуманитарного факультета (Протокол №8 от 20.04.2020) (<https://light.semgu.kz/download.php?opfileid=87> , <https://light.semgu.kz/download.php?opfileid=95> ).

Для контроля и оценки качества ОП проводятся взаимопосещения и открытые занятия преподавателей. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедры. Внешний контроль эффективности реализации ОП осуществляется в ходе образовательного процесса и прохождения практик аккредитуемых ОП .

Для обеспечения оценки качества образования вузом проводятся и мероприятия внешней системы оценки качества образования, такие как прохождение процедур внешнего аудита СМК; анкетирование работодателей и др. В феврале 2019 года Решением Аккредитационного Совета ARQA вузу присвоен статус институциональной аккредитации (<https://semgu.kz/akkreditaciya/>).

### ***Аналитическая часть***

ВЭК подтверждает, что НАО «Университет имени Шакарима города Семей» осуществляет постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ для эффективной реализации образовательного процесса и проводит работу в целях создания комфортной среды обучения для обучающихся.

Работодатели привлекаются в процесс проектирования, разработки и реализации, а также пересмотра ОП, для проведения занятий, рецензирования магистерских и докторских диссертаций, являются членами государственной аттестационной комиссии.

Руководство университета продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

В вузе функционирует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов. Комиссия отмечает действенность политики в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для обучающихся. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об учебных достижениях обучающихся активно используют АИС «Platonus».

Мониторинг и периодическая оценка предусматривают эффективность процедур системы оценивания. Так, по итогам анкетирования обучающихся уровнем справедливости экзаменов и аттестации полностью удовлетворены 80,9%, частично - 15,4%; своевременностью оценивания полностью удовлетворены 77,9%, частично - 17,8%, частично не удовлетворены - 3,2% обучающихся.

В целом, результаты мониторинга и периодической оценки ОП, свидетельствуют о систематической работе, направленной на достижение целей ОП, удовлетворение потребности обучающихся и постоянное совершенствование ОП.

Вместе с тем, необходимо, чтобы все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлено.

***Рекомендации ВЭК для ОП 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:***

- доработать план вуза в отношении сроков и порядка размещения информации на официальном сайте вуза, осуществлять размещение актуальной информации в течение 3 рабочих дней с момента утверждения/принятия соответствующих документов, требующих размещение на сайте до 30.10.2021

***Выводы ВЭК по критериям для ОП 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:***

***По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из них 0 критерий имеет сильные позиции, 9 - удовлетворительные позиции, 1 – предполагает улучшения***

### ***6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

• Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения.

• Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.

• Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.



- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

### **Доказательная часть**

Студентоцентрированное обучение в университете реализуется на основе партнерского развития взаимодействия между преподавателями и студентами, создания условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности. Его интересы и образовательные потребности являются основой для формирования образовательных программ. Учет потребностей различных категорий студентов основывается на систематическом изучении образовательных запросов обучающихся и их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Университет обеспечивает студентоцентрированное обучение и преподавание, в целях стимулирования и мотивирования студентов к осознанному обучению и активному участию в учебном процессе, посредством создания благоприятной академической среды и служб поддержки студентов. Студенты обязаны соблюдать кодекс чести. Преподаватели университета также соблюдают Кодекс чести ППС.

ОП «7М01301 Педагогика и методика начального обучения», 8D01601(6D 011400) История предполагает выбор магистрантами и доктрантами индивидуальной учебной траектории, позволяющей наиболее полно и глубоко освоить выбранную специализацию и соответствующие результаты обучения по специальности 7М01301 Педагогика и методика начального обучения, 8D01601(6D 011400) История

Организация и реализация учебного процесса кафедры педагогики осуществляется по кредитной технологии обучения, которая направлена на унификацию объема знаний, максимальной индивидуализации обучения, усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся, выявление реальных учебных достижений обучающихся на основе эффективной процедуры их контроля.

Обучающимся по ОП 8D01601 История, 7М01301 Педагогика и методика начального обучения предоставлена возможность получения информации о формировании индивидуальной образовательной траектории с помощью эдвайзеров. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций.

Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно и фиксируются в АИС «Platonus». ИУП составляется на каждого магистранта (докторанта) на основании его личного заявления ежегодно перед началом обучения в соответствии с регламентом организации факультативов и курсов по выбору согласно требованиям кредитной технологии обучения. Регистрация и презентация элективных дисциплин проводится согласно рабочей инструкции. Магистрантам и докторантам предоставляется полная свобода в выборе дисциплин и преподавателей в формировании индивидуальной траектории обучения. Индивидуальные планы обучающихся размещены на образовательном портале университета. Мониторинг продвижения обучающихся по

образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся.

Руководство ОП стремится к обеспечению гармоничного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Руководство ОП 7М01301 – «Педагогика и методика начального обучения», 8D01601 История обеспечивают разработку гибких траекторий обучения; создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс; обеспечивает последовательность и объективность оценки результатов обучения. равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности. ИУП использует каталоги элективных дисциплин на трех языках: государственном, русском и английском. (<https://light.semgu.kz/download.php?opfileid=93>, <https://light.semgu.kz/download.php?opfileid=84>).

Анализ результатов эффективности обучения и использования инновационных методов в учебном процессе показывает, что ППС учебной кафедры педагогика используют инновационные формы преподавания и разнообразные интерактивные методы, такие как проблемное обучение имитационные и ролевые игры, эвристическая беседа, дискуссии, кейс-методы, моделирующие ситуации, обучение в малых группах и т.д. В ходе изучения курса «Интеграционные процессы в мировом образовании» д.п.н. М.З. Джанбубекова использует инновационный метод анализ влияния интеграции на повышение качества образовательного процесса; доцент Т.К. Кунслямова использует метод мониторинга и экспертизы качества образования. Эти методы используются на всех дисциплинах базового и профильного цикла ОП.

Большинство дисциплин рабочего учебного плана ОП 8D01601 (6D011400) – История обеспечены мультимедийными презентациями. На лекционных и практических занятиях по дисциплинам «Проблемы новых технологий и методики преподавания истории в вузе», «Методы научных исследований», используется активный раздаточный материал, который заполняется по мере изучения материала. Анализ методических документов, журнала взаимопосещений показал, что ППС использует инновационные методы и приемы обучения: кейс-метод, метод проектов, диалоговое обучение, дифференцированное обучение, метод портфолио и др. Диалоговое обучение осуществляется при проведении лекций, практических занятий в форме презентации с применением интерактивных досок (д.и.н., профессор Атантаева Б.Ж., д.и.н., профессор Байсарина К.К. и др.).

В университете наблюдается активное развитие технологий обучения с применением ДОТ -оценивание успеваемости студентов компетентными лицами, владеющими методами проверки знаний студентов и повышающими квалификацию в данной области.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей региона, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин. Результатом внедрения и эффективного применения инноваций в ОП является наличие собственных исследований и разработок по электронным учебникам.

Результаты внедренных инноваций обсуждаются на научно-методических семинарах кафедр и факультетов, Учебно-методическом совете, проводятся методические семинары, открытые занятия с использованием современных обучающих технологий, мастер-классы.

В целом, студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости изученных ОП валидно и соответствует современным тенденциям конструктивного подхода к реализации образовательного процесса в вузе и на кафедрах.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.



Комиссия отмечает, что НАО «Университет имени Шакарима города Семей» стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и четкой антикоррупционной политики.

Студенты, обучающиеся по первично аккредитуемому ОП участвуют в процедурах независимой оценки результатов обучения.

Обучающиеся активно привлекаются к научно-исследовательской деятельности и приобретают практические навыки и умения, а также внедряют результаты научных исследований в процессе выполнения магистерских и докторских диссертаций, НИРД, НИРМ и др.

Университет имеет Положение об академической мобильности Университета Шакарима (<https://edo.semgu.kz/docs/94/c9a26099-fa16-11e9-93b4-bcaec5508c5bП%20042-1.08>), но недостаточно представлены данные о результатах работы по внешней академической мобильности обучающихся, т.е. по перемещению обучающихся для обучения на определенный академический период.

Во время онлайн-интервьюирования обучающиеся подтвердили имеющуюся в университете возможность выбора дисциплин и преподавателей, а также функционирование механизма апелляции. Также в процессе интервьюирования обучающихся и работодателей было выявлено активное использование университетского портала, что подтверждает его эффективность.

В области методики преподавания учебных дисциплин ОП 8D 01601 История ППС проводят собственные исследования, например, учебное пособие д.и.н., профессора Байсариной К.К. «Орта ғасырдағы Қазақстан тарихы», электронный учебник д.и.н., профессора Атантаевой Б.Ж. «Практикум по истории Казахстана в XVIII - нач. XX», где рассматриваются проблемы методики преподавания данных исторических дисциплин, а также публикации ППС на международных конференциях.

Преподаватели кафедры Истории и политологии прошли обучение по обновленной программе на курсах повышения квалификации через АОО «Орлеу», АОО «НИШ». Мукатаева З.К., к.и.н., и.о.ассоц. профессора (17.09-28.09.2018г.) и Ибраимова М.С., к.и.н., зав.кафедрой (29.10-09.11.2018г.) прошли курсы обучения тренеров по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров по предметам общественно-гуманитарного и естественно-математического цикла в рамках обновления содержания среднего образования РК (Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», г.Астана).

З.К. Мукатаева провела тренерский мастер-класс «Инновации в школьном обучении» для ППС университета по педагогическим специальностям. В 2016/2017 учебном году Мукатаева З.К., Кариева Т.А. прошли курс-тренинг коммуникативной компетентности «Модернизация психолого-педагогического образования: возрастная психология в Высшей школе», проведенный доцентом кафедры психологии АлтГПУ Дарвиш О.Б

ППС кафедр активно разрабатывают собственные исследования в области методики преподавания, так ППС кафедры педагогики изданы: учебно-пособия д.п.н., проф. Джанбубековой М.З. «Механизмы развития инклюзивного образования: проблемы и перспективы», к.п.н., Ш.Д. Дуйсембековой «Дидактика», к.п.н., М.О. Искаковой «Психология управления».

В 2020 г. проведен учебно-методический семинар кафедры педагогики, где профессор Ш. Сатиева выступила с докладом на тему: «Наука Казахстана и современные средства наукометрии». На этом семинаре профессорско-преподавательский состав активно обсуждал информацию для систематического отслеживания научных публикаций, цитат, отзывов коллег и редактирования журналов в профиле о Publons; особенностях импорта в менеджер Web of Science, ORCID или о достоверных библиографических ссылках, которые импортируются автоматически из набора Web of Science Core; о правильной авторской атрибуции, автоматически добавляемой к публикациям, заявляемым в сборниках Web of Science с помощью уникального Researcher ID.

Серикова Н. У. - к.п.н., ассоц. профессор кафедры на вебинаре, «Современные проблемы высшего и послевузовского педагогического образования: наука, практика и сотрудничество», организованная УМО-ГУП 20.11.2020 КазЖенПУ 20 ноября 2020 года выступила на тему: «Қашықтан оқу жағдайында білім алушылардың өздігінен жұмысын ұйымдастыру тәжірибесі».

Вместе с тем, необходимо активизировать работу по повышению квалификации в области овладения современными методами оценки результатов обучения.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что в последствии подтвердили результаты анкетирования.

Полное удовлетворение доступностью Вам академического консультирования выразили 75,7% обучающихся; уровнем качества преподавания 81,4%; методами обучения в целом 80,5%.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- создание академической среды и служб поддержки студентов;
- учет потребностей различных категорий студентов по результатам ежегодного анкетирования обучающихся, проведения опроса и анализа обращений обучающихся к руководству вуза

**Рекомендации ВЭК для ОП 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:**

- разработать дорожную карту по развитию внешней академической мобильности магистрантов с установлением потенциальных партнеров до 30.10.2021.

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:**

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» из 10 критериев 0 критерий имеет сильную позицию, 10 - удовлетворительные позиции, 0 – предполагает улучшение.**

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 8D01601 История:**

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» из 10 критериев 0 критерий имеет сильную позицию, 9 - удовлетворительные позиции, 1 – предполагает улучшение.**

#### **6.6 Стандарт «Обучающиеся»**

• *ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).*

• *Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:*

- *минимальных требований к абитуриентам;*
- *максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;*
- *прогнозирования количества государственных грантов;*
- *анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;*
- *анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

• *ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

• *ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

- *ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*
- *ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*

### **Доказательная часть**

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. В университете разработана единая система политики и маркетинга вуза для привлечения необходимого контингента студентов (рекламные буклеты, постеры, олимпиады, профориентационная работа ППС в течение учебного года), условия приема и особые условия допуска к образовательным программам сформулированы в документах Университета имени Шакарима города Семей.

Прием обучающихся на ОП 7M01301 – «Педагогика и методика начального обучения», 8D01601 «История» производится на основании правил приема студентов в Университет имени Шакарима, в соответствии с Типовыми правилами РК приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования.

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных, осознанно избравших специальность выбранной образовательной программы. Центром рекрутинга абитуриентов ежегодно размещается информация о вузе в СМИ, в том числе в газете «Студент әлемі». Пересмотрен дизайн бюллетеней (формат А3, А4, А5) с информацией о специальностях кафедр с использованием более современного и привлекательного для молодежи дизайна, все средства переносной рекламы (баннеры, ролл-ап) периодически обновляются.

Вся информация об абитуриентах, в период приемной компании, вводится в электронную базу «Абитуриент» со всеми личными данными, которая в последующем преобразуется в базу данных обучающихся, хранящиеся на сервере университета.

В Центре созданы все условия для того, чтобы помочь слушателям успешно сдать экзамены и стать конкурентоспособным абитуриентом не только в вузах Семей, но и в вузах РК, а также профтестирование и консультация психолога, помогающие обучающемуся разобраться в себе и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Процедура приема обучающихся основывается на принципах открытости и прозрачности. Правила приема включают основные требования, являющиеся основой для формирования студенческого контингента университета.

Таблица 1- данные о приеме абитуриентов по кластеру 7

<b>Годы поступления</b>	<b>Количество</b>
<b>ОП 7M01301 – «Педагогика и методика начального обучения»</b>	
2018-2019	2
2019-2020	2
2020-2021	6
<b>ОП 8D01601 История (6D011400 История)</b>	
2018-2019	1
2019-2020	3
2020-2021	2



Докторанты ОП 8D01601 История обучаются на основе государственного гранта.

Учебный процесс ориентирован на внедрение новых образовательных технологий, повсеместную компьютеризацию и информатизацию, применение современных технических средств обучения. В учебном процессе по реализации образовательной программы используются более 1363 компьютеров, создано 42 компьютерных классов с доступом к сети интернет. Для повышения качества проведения занятий используются 64 аудитории интерактивными досками и 33 аудитории оснащены другими техническими средствами обучения.

В университете функционирует сайт университета [www.semgu.kz](http://www.semgu.kz), в котором сосредоточена вся электронная база информации об университете, о ходе учебного процесса, университетская жизнь всех сотрудников вуза, обучающихся и общественности региона и страны. На сайте университета имеется вся информация о поступлении в вуз, регламентируемая «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования», информация о специальностях и об образовательных программах и т.д. В базе данных обучающихся имеется информация об успеваемости обучающихся, итоги экзаменов, практик, оценки диссертаций.

На сегодняшний день университетом заключены договора о сотрудничестве по реализации программы внутренней академической мобильности студентов с 47 вузами Республики Казахстан. В том числе в 2017 и 2018 году заключены договора со следующими вузами-партнерами:

- Аркалыкский государственный педагогический институт имени И. Алтынсарина;
- Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова;
- Евразийский гуманитарный институт;
- Казахский государственный женский педагогический университет.

На всех кафедрах заполняется «Журнал по трудоустройству выпускников» на основании предоставленных документов о трудоустройстве (справки с места работы, выписки из приказов о поступлении в магистратуру, свидетельства о рождении ребенка), ведется "Карьерная карта факультета" - мониторинг трудоустройства выпускников в первый год после окончания обучения.

Основным индикатором достижения цели ОП являются показатели трудоустройства выпускников. Процент трудоустройства составляет 100 %.

### ***Аналитическая часть***

В вузе сформирована политика формирования контингента магистрантов и докторантов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан.

Для прохождения магистрантами практики имеются соглашения с казахстанскими (Казахский инновационно-гуманитарный университет) и зарубежными вузами (Алтайский государственный педагогический университет, Алтайский государственный университет).

Все ступени «жизненного цикла студентов» отражены документально: профориентационная деятельность; довузовская подготовка; проведение набора студентов; проектирование и планирование образовательного процесса; проведение образовательного процесса и контроль его освоения; организация практик; обеспечение сохранности контингента; организация взаимодействия с потребителем; организация внеучебной



деятельности; организация научно-исследовательской деятельности; организация творческой деятельности; организация дополнительного профессионального образования.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов. Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для обучающихся.

В ходе визита эксперты ВЭК НААР отмечают, что в целом по кластеру наблюдается необходимость развития внешней и внутренней академической мобильности. В этой связи руководству аккредитуемых ОП необходимо активизировать участие обучающихся и преподавателей в программах академической мобильности; предусмотреть возможность международного сотрудничества и обмена опытом с казахстанскими и зарубежными вузами. В целях интеграции системы образования в международное образовательное пространство целесообразно усилить работу и составить перспективный план входящей и исходящей академической мобильности обучающихся как внутри так и за пределами страны.

Итоги анкетирования студентов показали, что полностью удовлетворены академической нагрузкой/требованиям к студенту – 76,8%, частично удовлетворены – 12,2%, частично не удовлетворены – 2,2%; полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии ОП – 79,6%, отношением между студентом и преподавателем – 81,3%.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- обеспечение местами практик и содействие трудоустройству выпускников магистратуры

- поддержка одаренных обучающихся

***Рекомендации ВЭК для ОП 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:***

- разработать план мероприятий по созданию филиала кафедры педагогики на базе школ с целью обеспечения преемственности между уровнями образования (общеобразовательные школы, колледжи, вузы) до 30.10.2021.

- подготовить план мероприятий по привлечению выпускников магистратуры в деятельность общественного объединения «Ассоциация выпускников НАО «Университет имени Шакарима города Семей» до 30.10.2021 г.

***Выводы ВЭК по критериям для ОП 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:***

***По стандарту «Обучающиеся» из 12 критериев 3 критерий имеет сильную позицию, 9 - удовлетворительные позиции, 0 – предполагает улучшение.***

***Выводы ВЭК по критериям для ОП 8D01601 История:***

***По стандарту «Обучающиеся» из 12 критериев 1 критерий имеет сильную позицию, 10 - удовлетворительные позиции, 1 – предполагает улучшение.***

#### ***6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

• *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*

• *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*

• *ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.*

• *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики.*
- *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.*
- *Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

### ***Доказательная часть***

Кадровая политика осуществляется в соответствии с приоритетами стратегии НАО «Университет имени Шакарима», Миссии, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором каждого сотрудника и направлена на совершенствование применяемых в практической деятельности путей и способов достижения целей с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса. В связи с этим университет уделяет большое внимание процессам подбора и подготовки кадров, а именно, отбор и прием на работу работников осуществляется с учетом их базовых профессиональных образований, а также опыта практической работы, индивидуальных способностей, профессиональных знаний и других показателей.

Политика подбора кадров с целью усиления кадрового потенциала осуществляется согласно документированным процедурам Положение о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава РГП на ПХВ «Государственный университет имени Шакарима города Семей», утвержденным ректором от 01.11.2018 г. и Квалификационных характеристик должностей профессорско-преподавательского состава РГП на ПХВ «Государственный университет имени Шакарима города Семей», утвержденным ректором от 27.08.2019 г.

В вузе действует система финансовой мотивации, которая выражается в виде доплат к заработной плате: доплата за ведение занятий на английском языке, доплата за степень, доплата к заработной плате из внебюджетных средств (15-20%); также действует система нефинансовой мотивации, в виде вручений благодарственных писем, грамот вуза и МИО, медалей вуза и МОН РК. Ряд преподавателей учебной кафедры «Педагогика» награждены ведомственными, внутривузовскими наградами, а также почётными грамотами МОН РК, общественно-политических организаций. Например, д.п.н., и.о. профессор Жанбубекова М.З. награждена юбилейной медалью «Шакарим» (2011 г.), 2017г. также была награждена благодарственным письмом Министра образования и науки РК за добросовестный труд и преданность своему делу, в 2018г., в 2011г. Профессор Сатиева Ш.С. награждена медалью И. Алтынсарина за значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения (2009г.); доцент Дуйсенбекова Ш.Д. награждена значком «Отличник образования Республики Казахстан», медалью «За заслуги», медалью «75 лет Семипалатинскому государственному педагогическому институту».

Доступность руководства университета выражается во встречах с сотрудниками вуза, в общении через социальную сеть Instagram, официальный сайт вуза, также функционирует общественная приемная, где работники учреждения имеют возможность обратиться к руководству посредством аудио, видео-обращений и в письменном виде, которые незамедлительно передаются на ознакомление руководству вуза.

Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП.

На кафедрах имеются: положение о кафедре, в котором прописаны основные направления деятельности кафедры, должностные инструкции заведующего кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, лаборантов, сосредоточенных в кафедральной номенклатуре.

Руководство ОП кластера демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы, способствующие профессиональному росту и творчеству работников, а также повышению производительности труда.

Прозрачность всех кадровых процедур обусловлена приемом документов на руководящие должности через объявления в газетах и на сайте университета, желающие подают заявления в канцелярию вуза. Конкурсная комиссия обсуждает кандидатуры и предлагает на коллегиальное рассмотрение на Ученом совете вуза.

Подробные сведения о ППС, реализующих первично аккредитуемые ОП, размещены на сайте Университета в разделе «Факультеты», «Кафедры» У каждого преподавателя кафедры имеется портфолио, в котором представлены все необходимые сведения о квалификации, включая копии дипломов об образовании, сертификаты о повышении квалификации, списки основных трудов, перечень читаемых дисциплин.

Общая численность профессорско-преподавательского состава (ППС) учебной кафедры педагогики, осуществляющего подготовку по специальности в 2019-2020 учебном году – по штатному расписанию составляет – 13 человек, из них доктор наук - 1, профессор – 1, кандидатов наук - 3, старших преподавателей - 4, преподаватель - 4. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 54%. Укомплектованность профессорско-преподавательского состава по штатному расписанию – 100%. Средний возраст лиц с учеными степенями – 41 год.

К.п.н., доцент Ш.Д.Дуйсембекова, к.псих.н., профессор Ш.С.Сатиева являются обладателями звания «Лучший преподаватель вуза». Профессор Ш.С.Сатиева - имеет индекс Хирша -1.

На кафедре «Истории и политологии» общее количество штатных преподавателей составляет 22 человека, из них докторов наук - 2, кандидатов наук - 14, старших преподавателей - 5, преподаватель - 1. Доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 73%. Д.и.н., профессор Байсарина К.К., д.и.н., профессор Атантаева Б.Ж. являются обладателями звания «Лучший преподаватель вуза».

Одним из механизмов усиления кадрового потенциала является поступление молодых преподавателей кафедры для обучения в PhD докторантуру. В 2018 г. на кафедре была открыта PhD докторантура по специальности 6D011400 – История, первым докторантом стал преподаватель кафедры Токишкадилов Б.Б. В 2019-2020 учебном году докторантами стали преподаватели кафедры Даутова А.Ф., Ибраева М.Б., Жанкадамова Г.А., в 2020-2021 учебном году – преподаватель кафедры Кауанова Ш.

В 2017 г. преподаватель кафедры Карибаев М.С. поступил в ВКГУ имени С. Аманжолова по специальности 6D020300 – История, в 2018 г. по целевому гранту – Кумар А.К. в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева по специальности 6D020300 – История. Представленные данные являются показателем перспективной задачи по усилению кадрового потенциала и повышения остроты.

Повышение квалификации ППС происходит путем использования различных форм. Согласно Плана повышения квалификации в соответствии с необходимыми потребностями ППС направляются в различные организации, ведущие вузы республики, университеты дальнего и ближнего зарубежья, входящие в рейтинги. Ежегодные курсы повышения квалификации Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан филиала АО «НЦПК «Өрлеу», Назарбаев университет.

В 2020 г. Центром инновационных образовательных технологий Университета имени Шакарима были организованы курсы повышения квалификации «Цифровые технологии в образовательном процессе дистанционного обучения» (72ч.). Повышение квалификации преподавателей проходило по направлениям: «ИКТ в учебном процессе», «Инновационные технологии и методы преподавания исторических дисциплин в вузе», «Цифровые технологии в образовательном процессе дистанционного обучения». Обучение по данному курсу прошли все преподаватели кафедр.

ППС ОП 8D01601 История обучается на курсах повышения квалификации (курсы, семинары-тренинги, стажировки) также и в ведущих вузах Казахстана. Например, д.и.н.,

профессор Атантаева Б.Ж. 07-25 октября 2019 г. прошла курсы по теме «Современные формы обучения: поиск и решения» в ВКГУ имени С. Аманжолова (72 ч.).

ППС и обучающиеся кафедры Истории и политологии проходят разноуровневые курсы по изучению английского языка: Beginner, Elementary (A1, A2), Pre-Intermediate (B1), Intermediate (B2) на бесплатной основе, которые проводятся Центром инновационных образовательных технологий Университета имени Шакарима, обучались в летней языковой школе Университета Акдениз (Турция), посещают курсы по изучению английского языка в центре «Эрудит». Д.и.н., профессор Атантаева Б.Ж. имеет Сертификат TOEFL PBT (письменный) 553 (2017 г.), по программе Erasmus в рамках академической мобильности преподавателей читала лекции в 2016 г. в Польше, в 2017 г. в Турции, выпустила монографию на английском языке «Migration and history of ethnic diasporas of East Kazakhstan» (2020, в соавторстве), в образовательную программу 7M01601 введена дисциплина «Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления (на английском языке)»; к.и.н. Кариева Т.А., к.и.н. Мукатаева З.К. прошли курсы повышения квалификации «Иностранный язык для преподавателей педагогических специальностей» в Казахском университете Международных Отношений и Мировых Языков имени Абылай хана, г. Алматы в объеме 160 часов (2017 г.). Токишкадилов Б.Б., Даутова А.Ф., Кауанова Ш.А., Ибраева М.Б., Жанкадамова Г.А. имеют Сертификаты IELTS. TOEFL.

Осуществлена научно-исследовательские работа за счет выигранного Конкурса на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам МОН РК на 2018-2020 годы по теме: «Активизация общественного сознания путем коррекции содержания базисных понятий-концептов и концептуальных изменений» (научный руководитель Сатиева Ш.С., общая сумма финансирования на 2018-2020 годы – 30000000 KZT).

Таблица – 2 Основные показатели НИР кафедры педагогики за 2017 – 2020 г.

№	Результативность научных исследований по всем направлениям	2017	2018	2019	2020
1	Статьи в отечественных журналах	3	3	2	2
2	Статьи в журналах ККСОН	7	2	2	2
3	Статьи в журналах ближнего и дальнего зарубежья <i>научные статьи в научных изданиях других стран</i>	4	1		1
	Статьи с импакт-фактором (база Thomson Reuters, Scopus, Web of Knowledge)	2	4	4	5
5	Статьи в сб. научных трудов и других изданиях	18	15	7	9
6	Участие в РНПК, симпозиумах, форумах, семинарах (с докладом)	2	1		1
7	Участие в МНПК, форумах, семинарах (с докладом)	2	1	1	1
8	Тезисы докладов	7	2		
9	Доклады ППС на научных конференциях, семинарах (очная форма участия с выступлением) <i>Региональный</i>	3	3	1	
10	Всего статей	47	32	15	19
Учебно-методическая продукция					
11	Монографии	1	1	2	1
12	Учебные пособия	3	2	2	2
13	Учебно-методические пособия	2	3	3	3
14	Методические рекомендации	3	2	4	7
	Всего	9	8	11	13



Кафедра Истории и политологии являлась организатором ряда Международных научно-практических конференций, например «Академик Манаш Козыбаев и актуальные проблемы Отечественной истории», посвященная 85-летию академика Манаша Кабашевича Козыбаева (15 ноября 2016 г.), [«Независимость: история, современность, будущее», посвященная 25-летию Независимости Республики Казахстан](#) (9 декабря 2016), «Алаш и духовная модернизация: преемственность идей», посвященная 100-летию движения «Алаш» и города Алаш (22 сентября 2017 г.), Международной научной конференции «Кунанбай: легенда и истина», посвященной 175-летию Абая Кунанбаева (онлайн-формат) (20 марта 2020 г.) и др.

ППС кафедры, обучающиеся осуществляют научно-исследовательскую работу в рамках кафедральной темы «Историческое развитие Казахского Прииртышья с древнейших времен», грантов МОН РК, акимата ВКО и инициативных тем. Так, например, профессор Исин А.И. является руководителем Областного научного проекта «Археологические памятники Восточной Сары-Арки и пределов г. Семей». Старший преподаватель Рахметуллин Е.Е. участвовал в проекте Института истории и этнологии им. Ч. Валиханова «Алаш в истории государственности Казахстана: идеи, судьбы, наследие (в контексте духовной модернизации общества)», стал победителем VII Международной научно-практической конференции молодых ученых-историков «Великие имена Великой степи: научно-теоретические и практические аспекты изучения в контексте патриотического воспитания молодежи», состоявшейся 28 ноября 2019 г. в Институте истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова в рамках программной статьи Елбасы «Семь граней Великой степи», где получил призовой фонд в размере 300 000 тенге.

Активную работу ведет Восточно-Сарыаркинская археологическая экспедиция (ВСАЭ), Семейский Объединенный археологический отряд (СОАО) во главе с к.и.н., профессором А.И. Исиным, которые сотрудничают с отечественными научными центрами республики – Институтом археологии им. А.Х. Маргулана (г. Алматы), Назарбаев Университетом, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, образовательными учреждениями города Семей и ВКО. Раскопки археологических памятников Кокпектинского и Тарбагатайского районов эпохи бронзы и раннего железа, кургана Елеке сазы, в которых принимают активное участие студенты, магистранты, докторанты кафедры Истории и политологии, осуществлялись в сотрудничестве с экспедициями во главе с такими известными отечественными археологами, как А. Толеубаев, Е. Оралбай, Е. Толегенов. На базе СОАО обучающиеся проходят археологическую практику. В рамках государственной программы «Культурное наследие Казахстана» к.и.н., профессором А.И. Исиным подготовлен и издан Каталог археологического фонда Областного историко-краеведческого музея г. Семей.

В рамках кафедральной темы исследования функционируют научные школы и кружки: «Археология» руководитель к.и.н., профессор А.И. Исин, «Историческое краеведение – Тарихи зерде» руководитель к.и.н., профессор М.К.Каримов, «Этнография» руководитель д.и.н., профессор К.К. Байсарина, «Этнодемографическое развитие», руководитель – д.и.н., профессор Б.Ж. Атантаева.

Преподаватели, реализующие ОП 8D01601 (6D011400) «История», являются участниками различных научных объединений республики, общественных комиссий и диалоговых площадок Восточно-Казахстанской области. Байсарина К.К., Атантаева Б.Ж. являются членами Научно-технического совета Университета им. Шакарима, Атантаева Б.Ж. - член научно-экспертной группы АНК ВКО, член учебно-методического совета КазНУ им.аль-Фараби. Профессор кафедры истории и политологии Каримов М.К. - член рабочей группы при правительстве РК по реабилитации репрессированных граждан в 20-50-х гг. XX в., Академик Всемирной Академии Чингисхана (Улан-Батор, Монголия), Член-корреспондент Казахской Национальной Академии Естественных наук, член редколлегии международного научно-педагогического журнала «Евразийское образование», член совещательной группы по вопросам ономастики при акимате города Семей; к.и.н., профессор кафедры Исин А.И. - член редколлегии республиканского журнала «АБАЙ»,

руководитель Восточно-Сарыаркинской археологической экспедиции университета им. Шакарима, к.и.н. Ибраимова М.С. - член учебно-методического совета КазНПУ им. Абая, член аттестационной комиссии городского отдела образования по аттестации учителей истории, Мухамедханов Д.К. - член общественного фонда «Центр образования и культуры имени Каюма Мухамедханова.

Преподаватели кафедры Истории и политологии Каримов М.К., Исин А.И., Мухаметжанова Р.Д., Тохметова Г.М., Ибраимова М.С., Мукатаева З.К., Бакытжанова А.Б., Кариева Т.А. являются членами жюри исследовательских работ и творческих проектов «Дарын» и «Зерде». Каримов М.К., Абенова Г.А. являются экспертами Республиканского научно-практического центра «Учебник» МОН РК.

Объем учебной нагрузки на учебный год для ППС, заведующего кафедрой, эдвайзерам устанавливается ежегодно решением Ученого совета университета, в зависимости от общего штата ППС и суммарной учебной нагрузки.

На кафедрах регулярно проводятся научно-методические семинары, цель которых заключается в ознакомлении преподавателей с различными методиками проведения занятий. Ведущие преподаватели делятся с коллегами опытом организации лекционных и практических занятий по наиболее эффективным и апробированным методикам. Университет привлекает к преподаванию педагогов с большим практическим опытом работы. Педагогическая квалификация ППС соответствует требованиям и задачам учебных программ.

Профессорско-преподавательский состав кафедр имеет полный доступ к руководству вуза, факультета, а также к документам, регламентирующим нормативно-правовую деятельность преподавателя во всех сферах учебного процесса и науки, устанавливающим социальные и материальные условия трудовой деятельности.

Проводится активная работа по организации международного сотрудничества с ведущими вузами Российской Федерацией: Алтайский Государственный Педагогический Университет, Томский Государственный Университет, Алтайский Государственный Университет.

Кафедра «Истории и политологии» поддерживает международные связи с различными зарубежными ВУЗами, в частности с Алтайской Государственной педагогической академией, Алтайским государственным университетом, Тувинским институтом гуманитарных исследований при Правительстве Республики Тыва (РФ), Тувинским государственным университетом (РФ), Институтом истории СО РАН г.Новосибирск (РФ), Отделением Баян-Олгийского аймака Института философии Монгольской Академии Наук.

Учебная кафедра педагогики поддерживает международные связи с различными зарубежными ВУЗами, в частности с Алтайской Государственной педагогической академией, Алтайским государственным университетом, Омским государственным педагогическим университетом, Томским государственным педагогическим университетом.

Таким образом, профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям к лицензированной учебной деятельности, преподаватели, работающие по данным образовательным программам, обладают фундаментальными знаниями и опытом по передаче знаний обучающимся.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе интервьюирования ППС высказали удовлетворенность действующей кадровой политикой в университете, продемонстрировали информированность в процедуре действующей системы управления персоналом, подтвердили факт проведения конкурса на занятие вакантных должностей непосредственно ректором университета. Преподаватели также удовлетворены условиями работы.

Преподаватели и сотрудники кафедр в своей преподавательской деятельности руководствуются Кодексом чести преподавателей и сотрудников КГУ, соблюдают корпоративную культуру в вузе, характеризуются этическим поведением.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих функциональных обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина находится на должном уровне.

Проводится работа по стимулированию и поддержке перспективных молодых специалистов, но этапы планирования работы по развитию карьерного роста молодых преподавателей не нашли отражения в отчете.

В вузе действует система мотивации, которая выражается в виде доплат к заработной плате: доплата за ведение занятий на английском языке, доплата за степень, доплата к заработной плате из внебюджетных средств (15-20%); также действует система нефинансовой мотивации, в виде вручений благодарственных писем, грамот вуза и МОН, медалей вуза и МОН РК.

Профессор кафедры Истории и политологии д.и.н., профессор Атантаева Б.Ж. участвует в академической мобильности (чтение лекций по программе Erasmus) за рубежом: Польша, 2016 - International migration (Erasmus Staff Mobility for Teaching at the University of Ecology and Management in Warsaw, 13.11.2016-19.11.2016), Турция, 2017 - International migration (Erasmus+ KA107 Teaching activity in History Department of Pamukkale University in Turkey, 02.10.2017-15.10.2017).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- руководство демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечивает стимулирование для осуществления профессиональной деятельности ППС;  
- предоставляются регулярное обучение для профессионального развития ППС.

***Рекомендации ВЭК для ОП 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:***

- разработать план по развитию карьерного роста молодых преподавателей до 30.10.2021.

***Выводы ВЭК по критериям для ОП 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:***

***По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» из 10 критериев 1 критерий имеет сильную позицию, 9 - удовлетворительные позиции, 0 – предполагает улучшение.***

***Выводы ВЭК по критериям для ОП 8D01601 История:***

***По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» из 10 критериев 1 критерий имеет сильную позицию, 7 - удовлетворительные позиции, 2 – предполагает улучшение.***

#### ***6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

• *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП.*

• *ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:*

• *технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*

• *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*

• *экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*

• *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*

• *функционирование WI-FI на территории организации образования.*

- *ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.*

### **Доказательная часть**

Одним из важных факторов повышения качества подготовки обучающихся по образовательным программам, является современная материально-техническая база.

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что научно-образовательная деятельность НАО «Университет имени Шакарима города Семей» осуществляется в условиях развитой материально-технической и социальной базы, инфраструктура университета включает учебно-лабораторные корпуса, столовую, научную библиотеку, типографию, спортивный комплекс, стадион, общежитие, Дом студентов.

Университет Шакарима, на правах собственника, располагает объектами различного назначения общей площадью 55392,5 м<sup>2</sup>, учебный процесс проводится в 9 учебно-лабораторных и учебно-спортивных корпусах суммарной площадью 25175,4 м<sup>2</sup>.

НАО «Университет имени Шакарима города Семей» имеет 8 учебных корпуса, 4 общежития, 2 спортивного комплекса.

Таблица – 3. Наличие и использование площадей

№	Наименование	Общая	Полезная	Используемая
1	Площадь земли (га)	10,3105	-	
2	Площадь зданий (м <sup>2</sup> ), в т.ч.:	45239	28296,2	
2.1	Площадь учебных корпусов (м <sup>2</sup> )	37294,4	21792,3	
2.2	Площадь мастерских (м <sup>2</sup> )	-	-	
2.3	Площадь спортивных сооружений (м <sup>2</sup> )	6757,2	4205,2	
2.4	Площадь подсобных зданий (м <sup>2</sup> )	-	-	
2.5	Площадь общежитий (м <sup>2</sup> )	19551,8	7489	

Как показывает таблица, общая площадь земли 10,3105 га, площадь зданий составляет 45239 м<sup>2</sup>, полезная площадь - 28296,2 м<sup>2</sup>. Площадь общежитий составляет 19551,8 м<sup>2</sup>.

Площадь библиотеки составляет 2390,5 м<sup>2</sup>. Структура библиотечного комплекса включает в себя 5 абонементов, 5 читальных залов на 234 посадочных мест, количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, шт. - 42. Соблюдены нормы открытого доступа читателей к основному фонду.

Для осуществления качественного питания в учебных корпусах и общежитиях имеются столовые на 230 посадочных мест общей площадью 798,9 м<sup>2</sup>.

Для проживания иногородних студентов университет располагает общежитиями (общежитие №5 на 350 мест, ул. Физкультурная, 2а, с общей площадью 5536,0 м<sup>2</sup>; №2 ул. Абая д.97, с общей площадью 9174,8 м<sup>2</sup>; №3 ул. Найманбаева, 261, с площадью 2415,5 м<sup>2</sup>; №4 ул. Найманбаева, 263 с общей площадью 2425,5 м<sup>2</sup>) и Домами студентов общей площадью 9958,5 м<sup>2</sup>, расположенными по адресам: г. Семей, проспект Абая, 97, Обеспеченность студентов местами в общежитиях составила 1300 койко-мест.

Для организации бесплатного медицинского обслуживания при университете функционирует медицинский пункт, общая площадь которых составляет 64,5 м<sup>2</sup>, расположенный в общежитии №1 по адресу г. Семей, ул. Физкультурная, 2А.

В Университете функционируют службы поддержки студентов, работающие на удовлетворение научно-образовательных потребностей обучающихся: библиотека с читальными залами, Интернет-зал, жилые, учебные корпуса, столовая.

Для организации научно-исследовательской работы и создания надлежащих условий для обучающихся по направлениям ОП послевузовского профессионального образования имеются мультимедийные кабинеты и компьютерные классы, оснащенных оборудованием,



отвечающим современным требованиям: интерактивными досками, проекторами, современными компьютерами, подключенными к Интернету.

Информационные ресурсы соответствуют специфике ОП. Обучение студентов и магистрантов учебной кафедры педагогики осуществляется в учебном корпусе №3 Университета имени Шакарима, расположенном по адресу: ул. Кашағана, 1. Аудиторный фонд кафедры для проведения лекционных и практических занятий располагает следующими кабинетами, которые имеют паспорта, средства тушения пожара: учебный корпус №3, в диториях № 218, 504, 234, 315, 401 и.т.д .

Имеются специализированные кабинеты по педагогике кабинет «Инновационных педагогических технологии имени Жумағали Есекеева» (учебный корпус № 7 №504) и лаборатория педагогических технологии имени братьев Жусипбека и Кенжебека Даукеевых (учебный корпус № 3 № 234), который оформлен информативными стендами размещены интерактивная доска, экран (монитор) с пультом для чтения лекций с трансляцией информации на экран, компьютер, музыкальный инструмент. Кабинет оснащен: 1 моноблоком, 12 комьютерами с программным обеспечением, 2 интерактивными досками, 2 телевизорами и 1 ноутбуком. Разработанные на кафедре электронные образовательные ресурсы за 2020-2021 учебном году представлены в полном объеме – 34 УМКД, включающих силлабусы для магистрантов.

В учебном процессе задействованы 38 компьютерных класса, оснащенные современной компьютерной техникой и подключенные к сети Интернет, лингафонный класс, 64 аудитории, оборудованные интерактивными досками, и 46 аудитории, оснащенные другими техническими средствами обучения.

Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Лаборатории используются в процессе проведения лабораторных занятий по соответствующим дисциплинам, для выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ обучающихся. «Центр франшиз и технологий» НАО «Университет имени Шакарима города Семей» создан для проведения коммерциализации научно-технических и технологических разработок ученых университета на основе соблюдения интересов всех участников инновационного процесса: авторов, университета, инвестора и производителя.

Для реализации социальной программы, направленной на поддержание здорового образа жизни обучающихся и сотрудников университета, действует современный спортивный комплекс с залом для игровых видов спорта, с гимнастическим, борцовским, теннисным и тренажерным залом, восстановительным центром и бассейном.

В университете функционирует стадион, который расположен на территории, прилегающей к спортивному комплексу с общей площадью 6237,0 м<sup>2</sup>. Из общей площади полезная площадь стадиона составляет 3630,0 м<sup>2</sup>. На территории стадиона имеются футбольное поле с искусственным покрытием, круговая беговая дорожка и трибуна для зрителей. Обучающиеся магистратуры и докторантуры имеют возможность получить поддержку со стороны администрации Университета путем непосредственного обращения к руководителям структурных подразделений (Деканы, заведующие кафедрами, руководители учебно-вспомогательных подразделений, проректора).

В Университете действует график приема физических и юридических лиц, в том числе студентов, магистрантов Университета. Кроме того, на сайте Университета функционирует Блог Ректора, в котором любой желающий может задать вопрос и получить на него ответ непосредственно от Ректора Университета.

Процедура рассмотрения вопроса о направлении обучающегося Университета для получения образования в качестве участника программы академической мобильности осуществляется Отделом международного сотрудничества Сайт: <http://skacc.semgu.kz/>. Критерии и процедура отбора обучающихся, направляемых на обучение в вузы-партнеры, а также процедура перезачета кредитов регламентируется Положением об академической мобильности.

Обучение докторантов кафедры истории и политологии осуществляется в учебном корпусе №7 Университета имени Шакарима, расположенном по адресу: ул. Глинки, 20 А. Кафедра истории и политологии обеспечена 7 компьютерами и множительной техникой со свободным доступом для преподавателей; имеет стационарный телефон с выходом на городскую связь, обеспечена внутренней связью со всеми учебными корпусами.

Аудиторный фонд кафедры для проведения лекционных и практических занятий располагает следующими кабинетами, которые имеют паспорта, средства тушения пожара: учебный корпус № 7, ауд. № 1000, 1011, 1012, 1200, 1201, 1204, 1205, 1208, 1209, 1211. Имеется специализированный кабинет по истории (№1012), который оформлен информативными стендами по периодам истории Казахстана и всемирной истории, стендами «Исторические личности» и оснащён LSD проектором, интерактивной доской, электронными ресурсами, настенными картами, плакатами, научной литературой. Кабинет предназначен для закрепления студентами теоретических и практических знаний по дисциплинам специальности. При подготовке обучающихся используются как аудитории, так и компьютерные классы. Для качественного проведения учебных занятий, выполнения научных работ компьютерные классы обеспечены необходимым программным обеспечением, стендами.

В 2017-2018 учебном году были доработаны технические данные системы АИС «В университете функционирует собственная информационная система и база данных обучающихся и ППС, внедренная в единую оболочку совместно с Platonus. Работает собственный портал реализации учебного процесса с функционированием электронного журнала, где хранятся итоги аттестации, рубежного контроля, экзамена, оценки курсовых и дипломных работ (проектов).

В университете имеется более 1360 компьютеров (во всех учебных корпусах и в библиотеке), подключенные к Интернету. Так же во всех учебных корпусах функционирует бесплатные WI-FI зоны, стационарные моноблоки всеобщего доступа, подключенные к интернету. На сайте университета [www.semgu.kz](http://www.semgu.kz) ежедневно (ежечасно) по мере поступления обновляется информация. Это можно просмотреть в разделе «Новости».

Библиотека является информационным, образовательным и культурным центром Университета, находится на 2-м этаже учебного корпуса №3.

В помощь сотрудникам по организации учебной, научной и воспитательной работы издаются «Бюллетень новых поступлений», «Бюллетень подписных изданий», «Книжные выставки», «Календарь знаменательных дат».

Научный фонд представлен монографиями, диссертациями, авторефератами и научными энциклопедиями по всем отраслям науки. Фонд библиотеки насчитывает 827 211 экземпляров (на 1.09.2020 г.), из них 381 506 экземпляров литературы на государственном языке, что составляет 46 %, на иностранном языке 11 036 единиц хранения.

Основной книжный фонд 827 211, в том числе на государственном языке 381 506, на русском языке 434 669, на других языках 11 036; в т.ч. учебная литература - 479103, из них на государственном языке -267692, на русском языке -204995, на других языках -6416; – учебно-методическая литература всего -150158, из них на государственном языке -55688, на русском языке -92665, на других языках -1805; научные издания - 129932, из них на государственном языке -32336, на русском -95995; на других языках -1601; художественная литература всего -68018, из них на государственном языке -25790, на русском – 41014, на других языках -1214.

Фонд на электронных и магнитных носителях в настоящее время составляет 4 545 экземпляров, в том числе: на каз.яз. – 1 630 экземпляров, на рус.яз. – 2 556 экземпляров, на англ.яз. – 359 экземпляров.

Таблица - Фонд учебной и научной литературы в разрезе образовательной программы

Образовательная программа	Общий фонд	на каз. языке	на рус. языке	на иностр. Языке
Гуманитарный факультет				
7M01301 Педагогика и методика начального обучения	312	231	71	10
8D01601 История	474	255	201	18

Согласно нормативным документам все диссертации проходят проверку на предмет плагиата. Университет заключил договор с ЗАО «Антиплагиат» г. Москва и получил индивидуальную лицензию на использование Программной системы для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Осуществляется проверка на предмет заимствования докторских и магистерских диссертаций, дипломных работ и проектов, научных статей и учебно-методических пособий.

Информационные электронные ресурсы: полный доступ к базам – Scopus, ScienceDirect, Электронная библиотечная система «Polpred», Киберленинка, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, а также ограниченный доступ к некоторым электронным базам. Библиотечный фонд включает научные издания, такие как диссертации и авторефераты научных работ. Общее количество диссертаций и авторефератов – 5032 экземпляров.

Книжный фонд университета располагает изданиями на английском языке в количестве 7 805 экземпляров. В 2017 году от Ассоциации библиотек вузов РК поступило 326 экземпляров на английском языке по биологии, биотехнологии, химии, физике, математике, информатики, экономики, психологии, педагогики.

Для достаточного обеспечения образовательных программ, удовлетворения запросов читателей и ознакомления их с новой информацией, библиотека в 2018 году выписывает 14 наименований газет и 159 (90 РК, 69 РФ) наименований журналов. На государственном языке в библиотеку поступает 41 журнал, на русском – 118. Имеются научные издания по общественно-политическим – 14; гуманитарным – 27; педагогическим – 34 наименований.

Для оперативного удовлетворения информационных потребностей пользователей создается библиографическая база данных на основе автоматизированной библиотечной программы «КАБИС», которая включает в себя два основных раздела: «КАБИС-книги» и «КАБИС-статьи». В электронный каталог «КАБИС-книги» входит 108 837 описаний источников (на каз.яз. – 16 933, на рус.яз. – 88 597, ин.яз – 3 307). В электронный каталог «Кабис-статьи» входит 100 797 описаний источников (на каз.яз. – 38 898, на рус.яз. – 61 899). Только за 2018 г. в «КАБИС» внесено более 8 000 документов.

#### ***Аналитическая часть***

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материально-технической базы, отметим, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами и сервисами.

Аудитории и соответствующее оборудование адекватны целям программ и создают благоприятные для обучения условия.

В вузе проводится регулярная оценка качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации ОП, в том числе кафедрой истории и политологии, также кафедрой педагогики проводится регулярный мониторинг в виде социологических опросов и анкетирования магистрантов, докторантов, ППС и сотрудников.



В университете функционирует система IP-телефонии, которая обеспечивает связь между деканатами, кафедрами и структурными подразделениями университета.

Функционирует телекоммуникационный узел, который включает в себя сервер общего пользования (WWW, DNS, Mail, DHCP, PROXY, межсетевой экран) – Intel Xeon 2xE5606, 4x4GB RDIMM; сервер приложения и базы данных, – Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2676 v3 @ 2.40GHz; Сервер дистанционных образовательных технологий – Intel(R) Xeon(R) CPU E5620 @ 2.40GHz; сервер хранения резервных копии – Intel Xeon (2xCPU–1600 MHz, RAM 4048 Mb). Интернет сервер университета имеет доменное имя semgu.kz и обеспечивает идентификацию ИКС университета в глобальной сети.

Созданная в НАО «Университет имени Шакарима города Семей» пространство обучения соответствует требуемым критериям. При реализации основных образовательных программ подготовки магистрантов и докторантов гуманитарный факультет, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных ОП, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Библиотека университета располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета.

В целом материально-технические, информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задачи соответствуют требованиям аккредитуемых образовательных программ. Учебная площадь, используемая в образовательном процессе достаточна, задействованные ресурсы создают основу для качественной реализации первично аккредитуемых ОП. Проводится работа с обучающимися магистратуры и докторантуры вне учебных занятий для их прогресса в обучении, обеспечении условий для их личностного развития и ключевых компетенций, указанных в ОП.

По результатам анкетирования обучающихся удовлетворены существующими учебным и ресурсами вуза «полностью» 78,7%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 78,1%); доступностью компьютерных классов и интернет ресурсами – 70,0%; обеспечение общежитием – 73,8%; доступности библиотечных ресурсов – 81,2%.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

*- руководство демонстрирует наличие кабинета педагогических технологий и полифункциональный кабинет им. К.Даукеева, используемого при реализации ОП, ее специфике.*

**Рекомендации ВЭК для ОП 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:**

*- продолжить работу по разработке собственных образовательных ресурсов, включающих в себя учебные и учебно-методические издания, направленных на развитие единой информационной образовательной среды*

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:**

***По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» из 13 критериев 1 критерий имеет сильную позицию, 12 - удовлетворительные позиции.***

***Выводы ВЭК по критериям для ОП 8D01601 История:***



**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» из 13 критериев 0 критериев имеет сильную позицию, 13 - удовлетворительные позиции.**

### **6.9 Стандарт «Информирование общественности»**

• *ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:*

- *ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;*
- *квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;*

- *подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;*

- *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*

- *сведения о возможностях трудоустройства выпускников.*

- *Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

- *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*

- *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.*

- *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.*

- *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.*

### **Доказательная часть**

Руководство ОП использует различные формы и способы распространения информации – это буклеты и рекламные материалы, сайт университета, дни открытых дверей, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, медиаресурсы, пресс-конференции, деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

Информирование о деятельности университета осуществляется силами пресс-службы университета через публикации, телевизионные передачи, интервью, рекламную имиджевую продукцию. Например, 13.10. 20г. на телеканале «Қазақстан-Семей» профессор Ш.С.Сатиева выступила в программе «Профилактика стресса и формула стресса» где по данной проблеме были даны консультации жителям города. 27.11.2018 по разъяснению основных положений статьи Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «7 граней Великой степи» к.ф.н. Жаркимбаева Д.Б. прочла лекцию для директоров «Молодежных ресурсных центров» областного, городского, районного масштаба, депутатов молодежного маслихата г. Семей, 14.01.2019 г. к.и.н., профессор Каримов М.К. – лекцию для личного состава Военной полиции г. Семей. 9.12.2018г. Жаркимбаева Д.Б. прочитала лекцию по разъяснению основных пунктов Программы развития «Казахстан -2050» для личного состава Пожарной части г. Семей, 06.07.2020г. на телеканале «Қазақстан-Семей» дала расширенное онлайн интервью программе «Диалог» ко дню столицы РК г.Нур-Султан.

Публикации ППС кафедры педагогика в областных и республиканских печатных изданиях, выступления в средствах массовой информации: «Жоғары мектептегі оқыту үдерісінің мәні» мақала // Семей таңы. №41(18592), 24 мамыр, 2016 жыл; Участие в эфире телеканала «Қазақстан - Семей» в программе «Қайырлы таң».Тема передачи: « Педагогика – это интересно» ( 23 июня 2016г); Внимание к деталям// Рудный Алтай, №130, 31 октября 2020г.; Работа идет по всем направлениям // Вести №1(147), 24 ноября 2020г.; [https://m.facebook.com/story.phpstory\\_fbid=501494017474937&id=100028430295426](https://m.facebook.com/story.phpstory_fbid=501494017474937&id=100028430295426).; [https://m.facebook.com/story.phpstory\\_fbid=41226423015661&id=100041191151486](https://m.facebook.com/story.phpstory_fbid=41226423015661&id=100041191151486)

Публикации ППС кафедры истории и политологии в областных и республиканских печатных изданиях:

Семейлік ғалымдар «Абай–би, Абай–заңгер» конференциясына қатысты // Егемен Қазақстан, 24 Ақпан, 2020 [egemen.kz: https://egemen.kz/article/222029-semeylik-ghalymdar-abay%E2%80%93bi-abay%E2%80%93zanhger-konferentsiyasyna-qatysty](https://egemen.kz/article/222029-semeylik-ghalymdar-abay%E2%80%93bi-abay%E2%80%93zanhger-konferentsiyasyna-qatysty)

Ұлт жоспары – 100 нақты қадам // Студент әлемі, 2016, №3 (86), наурыз  
Елбасы тапсырмалары толық жүзеге асады // Дидар газеті, 2016 ж., 8 сәуір  
Первая и пока единственная // Спектр, 2017, 20 декабря.

Рұхани жаңғыру уверенность в будущем зиждется на силе прошлого // Объектив (Шығыс-Восток), 2019, 26 октября.

Роль педагога в новом времени // Объектив (Шығыс-Восток), 2020, 26 октября, 2 сентября // <https://obvk.kz/2019/10/28/>

Құнанбай қажының Қытайдағы ұрпақтары | Жерұйық, 08.10.2020

«Үдеудің сыры — бірлікте...» 10.04.2020 // Alash24.kz ақпараттық сайты: <https://alash24.kz/2020/04/10/kk-udeudin-syry-birlikte/>

Түркі әлемі: бауырластар сұхбаты // Объектив Восток сайты: <https://obvk.kz/2020>

«Қазақстанды әлемге танытқым келеді...» 13.10.2020 // Дидар газеті// <https://didar-gazeti.kz/aza-standy-lemge-tanyt-ym-keled/>

Публикации о ходе реализации образовательных программ «История» на казахском и русском языках размещаются в аккаунте Гуманитарного факультета [gumfak\\_semgu](https://www.instagram.com/gumfak_semgu), кафедра Истории и политологии имеет свой аккаунт в Instagram [Kaf\\_history\\_political](https://www.instagram.com/kaf_history_political).

Успешно функционирует официальный сайт университета. На этом сайте отражена общая информация о кафедрах, целях и задачах, информация о каждом подразделении (ректорат, деканаты, кафедры, структурные подразделения и т.д.).

Информированность всех заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП осуществляется посредством использования информационных технологий. Так, например, на сайте [http:// semgu.kz](http://semgu.kz) «Абитуриенту» /в разделе «Магистратура/Докторантура» размещаются наименование всех образовательных программ с презентациями модульных образовательных программ (материалы по реализации образовательных программ всех специальностей университета.)

На данный момент на сайте кафедр можно найти следующие сведения об образовательных программах: описание специальностей, цели образовательной программы, результаты обучения, присваиваемые квалификации, используемые формы обучения, возможностях обучающихся магистратуры и докторантуры.

Университет имеет официальный Web-сайт ([http:// semgu.kz/.](http://semgu.kz/)) на трех языках (казахский, русский, английский), содержащий информационный контент по всем структурам и процессам университета. Сайт предназначен для размещения оперативной информации, касающейся основных сфер деятельности университета. Современная навигация позволяет внешним и внутренним пользователям свободно ориентироваться в разделах сайта. Информация для размещения на сайте предоставляется всеми подразделениями университета в порядке, установленном Положением о сайте.

Информация об ОП 7М01301 – «Педагогика и методика начального обучения», 8D01601 «История» размещена на официальном сайте. Информация для размещения на сайте представляется руководством ОП руководителю пресс-службы. Информационное наполнение сайта осуществляется объединенными силами факультета и кафедры. Ответственным за своевременную подачу материалов для размещения на сайте и содержание информации является руководитель ОП.

Документация по ОП доступна для заинтересованных лиц на сайте [http:// semgu.kz/.](http://semgu.kz/) В описании программы отражена краткая характеристика программы, профессиональные компетенции выпускника и краткое описание дисциплин. Описание дисциплин представляет собой систематизированный перечень всех дисциплин и их описание. Состав и содержание дисциплин компонента по выбору обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с профессиональными компетенциями, потребностями рынка труда, основными тенденциями развития профессиональной сферы по направлению подготовки специалиста. Ежегодная

обновляемость элективных дисциплин составляет 5- 10%. Данный документ предоставляется студенту в электронном виде в период регистрации и размещается в АИС «В университете функционирует собственная информационная система и база данных обучающихся и ППС, внедренная в единую оболочку совместно с Platonus.

Работает собственный портал реализации учебного процесса с функционированием электронного журнала, где хранятся итоги аттестации, рубежного контроля, экзамена, оценки курсовых и дипломных работ (проектов). На сайте университета [www.semgu.kz](http://www.semgu.kz) ежедневно (ежечасно) по мере поступления обновляется информация. Это можно просмотреть в разделе «Новости».

На сайте вуза размещены основополагающие документы, в числе которых, Академическая политика НАО «Университет имени Шакарима города Семей», разработанная на принципах академической честности, внутреннего обеспечения качества, инноваций и интернационализации (<https://semgu.kz/wp-content/uploads/>), содержащая следующие пункты: «Порядок управления образовательной деятельностью Университета», «Образовательные программы Университета», «Прием обучающихся», «Регистрация обучающихся на учебные дисциплины», «Планирование, организация и реализация учебного процесса», «Организация профессиональной практики», «Оценивание учебных достижений обучающихся», «Реализация академической честности», «Процедура перевода, восстановления, отчисления и предоставления академических отпусков», «Правила присуждения вакантных образовательных грантов и стипендии Президента Республики Казахстан», «Профессиональная ориентация, трудоустройство и карьерный рост выпускников», «Взаимоотношения участников ОП», «Об оплате труда и материальном стимулировании работников».

На веб-сайте вуза имеется описание всех его подразделений (Административный отдел по работе с обучающимися, Аналитический отдел развития, аккредитации и оценки качества, Бухгалтерия, Ведомственный архив, Департамент по академическим вопросам, Научная библиотека, Научный центр исторических исследований имени Манаша Козыбаева, Отдел информационных технологий, Отдел планирования и сопровождения учебного процесса, Служба стратегического планирования и материального обеспечения и др.), представлена информация о ректоре, декане и заведующих кафедрами. Для связи с ректором студенты, их родители, а также работодатели и любой другой пользователь могут использовать представленную на сайте контактную информацию.

С целью успешной адаптации обучающихся к образовательной среде своевременно актуализируется «Справочник-путеводитель», в котором отражены: кодекс чести студента, кодекс академической честности ППС, карта и организационная структура университета, факультеты, алгоритм организации учебного процесса, академический календарь, дорожная карта студента, календарь событий университета, помощник на каждый день. Справочник-путеводитель имеется в открытом доступе на сайте Университета (<http://semgu.kz/wp-content/uploads/2018/10/Путеводитель-на-русс.яз-2018-19.pdf>).

Обратная связь может осуществляться через имеющийся на сайте блог ректора.

Наряду с этим университет проводит активную рекламно-имиджевую работу, организуя профориентационные, маркетинговые акции, PR-акции в СМИ, научно-практические конференции и семинары, Дни открытых дверей, в период которых общественность может ознакомиться с деятельностью университета.

### ***Аналитическая часть***

В своей информационной работе университетом используются все имеющиеся каналы и технологии, включая СМИ. Активно используются возможности интернета и социальных сетей. Существует система традиционных мероприятий, позиционирующих деятельность как внутри университета, так и во внешней среде (Дни открытых



дверей, выезды, Ярмарка выпускников и др.).

Университет постоянно ведет работу по обеспечению сбора, анализу и распространению основной информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности. Вуз обеспечивает единое информационное пространство, освещение в средствах массовой информации всех видов деятельности Университета, достигнутых результатов. На регулярной основе информирует общественность и стейкхолдеров обо всех аспектах своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ, в рамках имеющихся аккредитаций и лицензий.

Официальный веб-сайт университета функционирует на казахском, русском и английском языках.

Комиссия ВЭК подтверждает, что структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определены внутренней нормативной документацией вуза, должностными инструкциями руководителей департаментов. Вместе с тем, эксперты отмечают, что необходимость предоставления информации об аудированной финансовой отчетности университета с целью обеспечения прозрачности деятельности вуза.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность полезностью веб-сайта университета и факультетов в частности, составляет 79,5%; также полностью удовлетворены Информированием студентов о курсах , образовательных программах и академических степеней 79,8%.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- на сайте вуза размещена информация для абитуриентов: приемная комиссия, необходимые документы, творческие специальности, магистратура, докторантура стоимость обучения, иностранным обучающимся, двудипломное образование информационный портал «Карьерная лестница студента»;

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:***

- с целью обеспечения прозрачности деятельности на собственном веб-ресурсе рассмотреть возможность публикации об аудированной финансовой отчетности НАО «Университет имени Шакарима города Семей» до 01.02.2022

#### ***Выводы ВЭК по критериям для ОП 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:***

***По стандарту «Информирование общественности» из 12 критериев 1 критерий имеет сильную позицию, 11 - удовлетворительные позиции.***

#### ***Выводы ВЭК по критериям для ОП 8D01601 История:***

***По стандарту «Информирование общественности» из 13 критериев 0 критериев имеет сильную позицию, 13 - удовлетворительные позиции.***

#### ***6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»***

• Образовательная программа направления «Образование» должна отвечать следующим требованиям:

• Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающихся инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

• В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик:

• посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями;



- проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения;
- возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.
- Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.

## **ОБРАЗОВАНИЕ**

### ***Доказательная часть***

Образовательная программы 8D01601 История, 7M01301 Педагогика и методика начального обучения разрабатываются на основании нормативных документов, включающих в себя рабочие учебные планы, программы дисциплин, программы учебных и производственных практик; требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры, к условиям ее реализации и сроки ее освоения определяются государственными образовательными стандартами.

В рамках аккредитуемых образовательных программ обучающиеся должны освоить компетенции, необходимые для усвоения программы подготовки обучаемых в соответствии с целями, задачами и миссией ОП.

Обучающиеся 8D01601 История, ОП 7M01301 –«Педагогика и методика начального обучения», приобретают профессиональные навыки в период обучения в аудиториях, во время прохождения профессиональной практики.

В ОП включены дисциплины, направленные на саморазвитие, самообразование личности будущего студента, а также дисциплины, ориентирующие студентов на использование новых информационных технологий в учебном процессе. Важным моментом в ходе реализации ОП является то, что специальные дисциплины преподаются докторами и кандидатами наук.

Для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности на кафедре педагогики используются инновационные методы обучения в вузе: активные методы обучения, суть которых состоит в том, чтобы обучающиеся самостоятельно овладевали профессиональными умениями и навыками, формируют личностный подход к возникающей проблеме; широко используются интерактивные формы обучения, направленные на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи (включают в себя дискуссии, моделирующие ситуации); инновационная технология в обучении обучающихся- веб-квест; применяются элементы критического мышления через чтение и письмо. Применение этих элементов развивает у обучающихся творческое мышление, позволяет изучение нового материала самостоятельно. Так же используются на занятиях информационно – коммуникативные технологии.

Универсальность, мобильность, мультимедийность, многофункциональность характеризуют ОП 8D01601- История, 7M01301 - Педагогика и методика начального обучения, которая соответствуют запросам потребителей образовательных услуг.

Профессиональная и социальная компетентность в содержании образовательной программы определяется согласно требованиям научной, теоретической и практической ориентации. Обязательные и элективные дисциплины, виды практик, итоговая аттестация, установленные в соответствии с кредитной технологией обучения, соответствуют требованиям образовательных программ.

ОП «8D01601 История» содержит дисциплины, направленные на изучение и использование инновационных технологий преподавания: «Проблемы новых технологий и методики преподавания истории в вузе». ППС кафедры использует инновационные методы и приемы обучения: кейс-метод, метод проектов, диалоговое обучение, дифференцированное обучение, метод портфолио и др. Содержание образовательной программы «8D01601 История» отражает современный уровень развития научных знаний, необходимых специалисту в его будущей деятельности.

Ресурс базовых площадок используется для сотрудничества между кафедрой по решению задач совершенствования модульных образовательных программ, прохождения обучающимися педагогических и производственных практик. Кроме того, с учетом актуальности формирования у выпускников знаний и навыков в реализации обновленного содержания образования опытными учителями – методистами для обучающихся проводятся практикумы и мастер – классы по обучению их практическим навыкам по задачам преподавания с учетом требований обновленного содержания образования.

Работа по внедрению новых образовательных технологий ведется: путем повышения квалификации преподавателей; проведения открытых занятий; взаимопосещения занятий с целью знакомства с инновационными технологиями обучения; проведения учебно-методических семинаров; создания банка инноваций, методик, разработки учебно-методических пособий и рекомендаций по использованию инноваций в практической деятельности; подготовки магистерских и докторских диссертаций.

Содержание ОП предусматривает освоение обучающимися систем знаний, навыков и методов современной педагогики, а также знания в области управления образованием, так например в ходе изучения дисциплины «Кросс-культурный менеджмент» формируются представления о кросс-культурном менеджменте как составной части системы управления человеческими ресурсами, обеспечивающая разработку технологий взаимодействия в условиях разнообразных культур.

#### ***Аналитическая часть***

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению. ОП 8D01601 История, ОП 7M01301 –«Педагогика и методика начального обучения»исоставлены с учетом требований Болонского процесса, результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов. В реализации ОП осуществляется системный подход в ее управлении, что обеспечивает постоянное улучшение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателей, которые принимают активное участие в разработке и формировании содержания ОП.

Учебный процесс по первично аккредитуемым ОП 8D01601 История, ОП 7M01301 Педагогика и методика начального обучения осуществляется путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематики докторских и магистерских диссертаций, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей. Обучающиеся имеют доступ ко всем библиотечным информационным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно.

Академическая политика университета основана на принципах академической честности, внутреннего обеспечения качества, инноваций и интернационализации и научно-исследовательская работа магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривает обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности (<https://semgu.kz/wp-content/uploads>), но недостаточно представлен механизм реализация политики на основе инновации.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедре - через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В университете – через посещение мастер-классов, организуемых УМС факультетов, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- наличие в штате ППС специалистов, имеющих практический опыт работы в организации образования;

- обеспечение руководством ОП мер по усилению практикоориентированности ОП за счет привлечения представителей общеобразовательных школ и вузов;

**Рекомендации ВЭК для ОП 8D01601 История, ОП 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:**

- разработать план мероприятий университета, направленной на развитие инновационной деятельности до 10.10.2021 г.

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 8D01601 История, ОП 7M01301 Педагогика и методика начального обучения:**

**По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» из 6 критериев 0 критерий имеет сильную позицию, 6 - удовлетворительные позиции.**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Стандарт «Управление образовательной программой**

- эффективность проведения обучающего семинара для преподавателей кафедры педагогики по программе менеджмента образования.

**Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- постоянное улучшение процессов вуза (учет динамики контингента, трудоустройство выпускников и др.).

**Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

Не выявлено.

**Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

Не выявлено.

**Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- создание академической среды и служб поддержки студентов;  
- учет потребностей различных категорий студентов по результатам ежегодного анкетирования обучающихся, проведения опроса и анализа обращений обучающихся к руководству вуза.

**Стандарт «Обучающиеся»**

- обеспечения местами практик и содействие трудоустройству выпускников магистратуры;  
- поддержка одаренных обучающихся.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- руководство демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечивает стимулирование для осуществления профессиональной деятельности ППС;  
- предоставляются регулярное обучение для профессионального развития ППС.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- руководство демонстрирует наличие кабинета педагогических технологий и полифункционального кабинета им. К.Даукеевых, используемого при реализации ОП, ее специфике.

**Стандарт «Информирование общественности»**

На сайте вуза размещена информация для абитуриентов: приемная комиссия, необходимые документы, творческие специальности, магистратура, докторантура стоимость обучения, иностранным обучающимся, дудипломное образование информационный портал «Карьерная лестница студента».



**Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Образование.**

- наличие в штате ППС специалистов, имеющих практический опыт работы в организации образования;

обеспечение руководством ОП мер по усилению практикоориентированности ОП за счет привлечения представителей общеобразовательных школ и вузов.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Стандарт «Управление образовательной программой»**

- подготовить план мероприятий по разработке научно-исследовательских проектов с работодателями до 30.10.2021 года.

**Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- продолжить работу по совершенствованию существующей системы сбора, анализа и Рассмотреть возможность совершенствования существующей системы сбора, анализа и управления информацией ОП и обеспечения обратной связи с потребителями с целью определения степени их удовлетворенности ОП.

**Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- включить в структуру ОП и РУП модули, направленные на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации.

**Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- доработать ЛНА вуза в отношении сроков и порядка размещения информации на официальном сайте вуза, осуществлять размещение актуальной информации в течение 3 рабочих дней с момента утверждения/принятия соответствующих документов, требующих размещение на сайте.

**Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- разработать дорожную карту по развитию внешней академической мобильности магистрантов с установлением потенциальных партнеров до 30.10.2021 г.

**Стандарт «Обучающиеся»**

- разработать план мероприятий по созданию филиала кафедры педагогики на базе школ с целью обеспечения преемственности между уровнями образования (общеобразовательные школы, колледжи, вузы) до 30.10.2021;

- подготовить план мероприятий по привлечению выпускников магистратуры в деятельность общественного объединения «Ассоциация выпускников НАО «Университет имени Шакарима города Семей».

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- разработать план по развитию карьерного роста молодых преподавателей до 30.10. 2021г.;

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- продолжить работу по разработке собственных образовательных ресурсов, включающих в себя учебные и учебно-методические издания, направленных на развитие единой информационной образовательной среды.

**Стандарт «Информирование общественности»**

- с целью обеспечения прозрачности деятельности на собственном веб-ресурсе рассмотреть возможность публикации об аудированной финансовой отчетности НАО «Университет имени Шакарима города Семей» до 01.02.2022.

**Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**



- разработать план мероприятий университета, направленной на развитие инновационной деятельности до 10.10.2021.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций нет.



Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ. EX-ANTE»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательной программы 7M01301 Педагогика и методика начального обучения

Некоммерческого акционерного общества «Университет имени Шакарима города Семей»

п\п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе		+		

		работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП				
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений			+	
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования	+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации		+		

		для улучшения внутренней системы обеспечения качества				
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников	+			
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемыми результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		

48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать		+		
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		

61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся	+			
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания»		+		

		ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций				
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи	+			
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда	+			
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей	+			
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных		+		



		преподавателей				
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)	+			
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
95	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		

96	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
97	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
98	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
99	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
100	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
95	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
96	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать				
97	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
98	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
99	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями	+			
100	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
101	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
102	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
103	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		

104	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
105	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>109</b>	<b>2</b>	<b>119</b>

**Оценочная таблица. «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ EX-ANTE»**  
**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательной программы 8D01601 История Некоммерческого акционерного общества «Университет имени Шакарима города Семей»**

п\п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	18.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	19.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	20.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	21.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	22.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей,		+		

		заинтересованных лиц и обучающихся				
6	23.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	24.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	26.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	27.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	28.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений			+	
12	29.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	30.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	31.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	33.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования	+			
17	34.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей		+		



		процедуре				
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	10.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	11.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	12.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	13.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	14.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	15.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	17.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	18.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+1		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		

32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников	+			
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук			+	
<b>Итого по стандарту</b>			1	15	1	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
35	13.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	14.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	15.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	16.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	17.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	19.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)			+	
42	20.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	21.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	23.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	24.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		

			Итого по стандарту	0	11	1	0
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>							
47	11.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+			
48	12.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать		+			
49	13.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+			
50	14.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+			
51	15.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+			
52	16.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+			
53	17.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+			
54	18.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+			
55	19.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы				+	
56	20.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+			
			<b>Итого по стандарту</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>							
57	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+			
58	12.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+			
59	13.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между		+			

		теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником				
60	14.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	15.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	16.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	17.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	20.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	13.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	14.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	15.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	16.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения			+	
71	17.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	18.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся	+			



73	19.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	20.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	21.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	23.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	24.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	11.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата			+	
80	12.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП			+	
81	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	14.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей	+			
83	15.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	16.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		

85	17.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	18.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	19.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	20.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
91	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
92	4.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
93	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
94	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
95	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
96	8.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
95	9.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		

96	10.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
97	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
98	12.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
99	13	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
100	14	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
101	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
102	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
103	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
104	4.	Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать				
105	5.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	6.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	7.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	8.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	9.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		

110	10.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	11.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	13	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>4</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>119</b>

