



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной  
специализированной аккредитации образовательной программы  
6B01509 “Биология и Химия”

«Казахского гуманитарно-юридического инновационного  
университета»

в период с 20 по 22 апреля 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации  
образовательной программы  
6B01509 “Биология и Химия”  
«Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета»  
в период с 20 по 22 апреля 2021 г.**

г. Семей

«22» апреля 2021 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b>	<b>3</b>
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b>	<b>5</b>
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b>	<b>5</b>
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b>	<b>7</b>
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»	7
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	10
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	13
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	17
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	19
6.6 Стандарт «Обучающиеся»	21
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	25
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	30
6.9 Стандарт «Информирование общественности»	35
6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Образование»	37
<b>(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b>	<b>39</b>
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»</b>	<b>41</b>

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
НААР	- Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ВЭК	- внешняя экспертная комиссия
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
НПП	- Национальная палата предпринимателей
РПП	- Республиканская палата предпринимателей
НИШ	- Назарбаев интеллектуальная школа
ХБН	- химико биологического направления
НИИ	- научно-исследовательский институт
ППС	- профессорско-преподавательский состав
НИЦ	- научно-исследовательский центр
МОН РК	- Министерство образования и науки Республики Казахстан
ЦПМ	- центр педагогического мастерства
АОО	- автономная организация образования
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
ИКТ	- информационно-коммуникационные технологии
ГОСО	- государственный общеобязательный стандарт образования
ООД	- общеобразовательные дисциплины
БД	- базовые дисциплины
ТУПл	- типовой учебный план
ИУП	- индивидуальный учебный план
РУП	- рабочий учебный план
МОП	- модульная образовательная программа
КЭД	- каталог элективных дисциплин
СРС	- самостоятельная работа студента
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
УС	- ученый совет
СМК	- система менеджмента качества
КВН	- клуб веселых и находчивых
РСПО	- Республиканская студенческая предметная олимпиада
ПК	- персональный компьютер
РМЭБ	- Республиканская Межвузовская Электронная Библиотека
КазНЭБ	- Казахская национальная электронная библиотека
ЭБС	- электронная библиотечная система
НИР	- научно-исследовательская работа
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
СМИ	- средства массовой информации
АО	- акционерное общество

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 28-21-ОД от 5.3.2021 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 22 апреля 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6B01509 Химия-биология Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (г. Семей) стандартам первичной специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии IAAR – Белых Юрий Эдуардович** к.ф.-м.н., доцент, проректор по учебной работе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

**2. Зарубежный эксперт IAAR – Кравцова Анастасия Николаевна** к.ю.н., Доцент кафедры Уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной Российского государственного университета правосудия;

**3. Зарубежный эксперт IAAR – Inna Sidorova**, MBA университет IESE Лондон, Великобритания, Лондон;

**4. Эксперт IAAR – Мамырханова Жамиля Темиргалиевна** доктор PhD Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати;

**5. Эксперт IAAR – Адилова Алмагуль Советовна**, д.филол.н., профессор, Карагандинский университет имени Букетова;

**6. Эксперт IAAR – Шоманова Жанат Кайроллиновна** к.х.н., д.тех.н, Павлодарский государственный педагогический институт;

**7. Эксперт IAAR – Ивлева Надежда Владимировна** к.п.н., доцент Казахский национальный университет им.Абая;

**8. Эксперт IAAR - Омаров Рустем Туkenovich** к.б.н., PhD Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

**9. Эксперт IAAR - Татаринова Лола Фуркатовна** к.ю.н. (PhD) доцент, UIB

**10. Эксперт IAAR - Койтанова Алия Женисовна**, к.э.н., руководитель офис-регистратора «Astana IT University»

**11. Работодатель IAAR – Адылхан Асет Бердыгалиулы** НПП «Атамекен» Восточно-Казахстанской области (г. Усть-Каменогорск);

**12. Работодатель IAAR – Сатыбалдиев Фарух Рустамбекович**, АО «Казахстанская Иджара компания»;

**13. Студент IAAR – Жакенова Рабига** магистрант 1 курса спец. «Русский язык и литература» Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

**14. Студент IAAR – Айсулу Толегенова** студент 4 курса специальности «Биология» Евразийского национального университета им.Гумилева;

**15. Студент IAAR - Кайратов Мерей Талгатович** магистрант 1 курса «Юриспруденция» Университет «Туран»;

**16. Студент IAAR - Жанарбекқызы Мэдина** студент 4 курса «Учёт и аудит» Университет им. Шакарима

**17. Наблюдатель от Агентства – Назырова Гульфия Ривкатовна** к.э.н., руководитель проекта НААР.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учреждение образования «Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет» (далее - КазГЮИУ) имеет:

- государственную лицензию серии АБ № 0064053 от 12.03.2009 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК (без ограничения срока) с приложениями по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры;

- свидетельство об аккредитации МОН РК от 22.08.2011 г. Серия МК № 001789 в качестве субъекта для принятия участия в конкурсе научной и научно-технической деятельности за счет средств государственного бюджета Республики Казахстан.

В университете более 5000 обучающихся по 32 образовательным программам бакалавриата, 10 образовательным программам магистратуры, 6 образовательным программам PhD докторантуры.

В университете имеются 3 факультета (юридический, гуманитарный, информационных технологий и экономики) и 10 кафедр.

В настоящее время подготовка бакалавров и магистров по всем ОП осуществляется на основании лицензии № 064053 от 10 марта 2009 года, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа 6B01509 Химия-биология проходит процедуру аккредитации в НААР впервые.

### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в УО «Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет» в период с 20 по 22 апреля 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 19.04.2021 г. состоялось установочное собрание в Zoom, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 114 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	22
Заведующие кафедрами, руководители ОП	10
Преподаватели*	12
Обучающиеся*	31

Выпускники*	32
Работодатели*	1
<b>Всего</b>	<b>114</b>

Во время онлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультет юридический, факультет информационных технологий и экономики, гуманитарный факультет, специализированный кабинет "География-История"; специализированный кабинет "Геоэкологическая" лаборатория; специализированный кабинет «История»; методический кабинет «Обучение языковым дисциплинам»; Центр медиа - ораторского искусства; Научно – методический кабинет «Филология»; Лингафонный кабинет; Центр «Руханижаңғыру»; лекционная аудитория им. М.О.Ауэзова; специализированный кабинет «Кабинет педагогического мастерства»; научный центр психолого-педагогических исследований; специализированный кабинет «Медиатека»

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами КазГЮИУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 52 преподавателей, 89 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://www.kazguiu.kz/en/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНАУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 22.04.2021 г.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

#### **Доказательная часть**

Образовательная деятельность ОП 5В012500 и 6В01509 – “Биология и Химия”, осуществляется на основе государственной лицензии (№ 12019394, 11.12.2012 г приложение к лицензии №016. 15.01.2015 г.), выданных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Обучение по аккредитуемым ОП реализуется по дневной, дневной ускоренной, заочно-дистанционной формам на государственном языке обучения.

ОП 5В012500 и 6В01509 – “Биология и Химия” реализуются в соответствии с видением, миссией и Стратегическим планом развития КазГЮИУ. Комиссия отмечает наличие публикации миссии (<https://www.kazguiu.edu.kz/ru/about-university-2/information-about-university-2/obshaya-informaciya/>), стратегии и политики в области качества (<http://kazguiu.edu.kz/wp-content/uploads/2019/01/Политика-в-области-качества-КазГЮИУ.pdf>) в открытом доступе на сайте вуза. Комиссия отмечает, что в университете развита культура обеспечения качества, основанная на постоянном совершенствовании образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализации инновационных проектов.

Стратегический план развития Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (КазГЮИУ) на 2020-2025 годы представлен на сайте университета (<http://kazguiu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/02/Стартегия%20КазГЮИУ%202020-2025.pdf>), где сформировано и консолидировано видение развития Университета.

Реализация и развитие аккредитуемых программ определяется как миссией, видением, стратегией развития университета, так и планом развития образовательной программы на 2020-2025 годы (Протокол №4а от 11.12.2019 г.).

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

Результативность плана развития ОП обеспечивается ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Для управления бизнес-процессами Университет в своей деятельности руководствуется стандартами и директивами ECTS и использует Систему менеджмента качества, отвечающую требованиям международных стандартов. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП (<https://www.kazguiu.edu.kz/ru/vnut-normat-dokum/>).

Традиционными механизмами управления, регулирующими взаимоотношения сотрудников по всей вертикали управления, являются принятые в Университете Кодекс академической честности (п. 3.13, Академическая политика).

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей. Для разработки и регулярной корректировки ОП постоянно проводятся круглые столы, в работе которых включены преподаватели данных ОП, специалисты-практики соответствующей сферы, а также обучающиеся. Так, например, по результатам круглого стола «ВУЗ и социальные партнеры: перспективы и проблемы эффективного сотрудничества», проведенного 4 февраля 2021 года, было рекомендовано включить в учебный план ОП, как вузовский компонент профилирующих дисциплин, предмет



«Профессиональная этика», формирующую профессиональные компетенции будущих специалистов - учителей школ, лицеев, гимназий и колледжей (Приложение 1.1). В работе данного круглого стола принимали участие представители организации: СОШ №21, СОШ № 3, СОШ № 32, СОШ №38, СОШ № 10 и др. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы. Также, участие заинтересованных лиц осуществляется посредством анкетирования на основании Положения ДП.10.09/2019 № 2 от 24.10.2019 «Оценка удовлетворенности стейкхолдеров», что также обеспечивает учет мнения заинтересованных лиц посредством применения принципа репрезентативности. Механизмы формирования, пересмотра и мониторинга реализации ОП описаны в Академической политике, раздел «Разработка и утверждение образовательных программ». Работодатели представляют свои рецензии (Приложение 3.3, Приложение 4.2) на учебные планы данных ОП и вносят свои предложения. Так, например, в ОП «Химия - Биология» для студентов 2020 года поступления, социальными партнерами было предложено расширить материал по теме современного садово-паркового дизайна в компоненте по выбору профилирующих дисциплин «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» для формирования комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современного декоративного садоводства и используемых технологиях, готовности к творческому подходу при решении практических задач по озеленению жилых территорий и хозяйственных объектов.

В вузе, в рамках функционирующей СМК, распределение ответственности за бизнес-процессы в рамках управления ОП четко расписано в должностных инструкциях. На кафедре прикладной биологии исполнителями ОП являются: Рахимжанова А.М. – заведующая кафедрой, Иващенко О.В. – эдвайзер по ОП «Химия-Биология».

Системы информирования и обратной связи с вузом, каналы коммуникаций с работодателями, родителями и заинтересованными лицами КазГЮИУ обеспечивается посредством функционирования:

- официального сайта Университета;
- блога ректора;

На сайте университета размещена информация о кафедре, реализующей аккредитуемые ОП (<https://www.kazguiu.edu.kz/ru/kafedra-fizkultury-i-biologii/>), контактные данные декана факультета, заведующего кафедрой и ППС кафедры. Информация о кафедре, реализуемых ОП, заведующем кафедрой, ППС доступна и открыта для обучающихся и посетителей.

Управление рисками осуществляется в соответствии с Планом развития ОП на 2020-2025 годы. Общие положения о процедуре управления возможными рисками прописана в Стратегии развития КазГЮИУ на 2020-2025 годы (Раздел IV). В рамках стратегических документов развития прописаны возможные виды рисков, на основе исследования ситуации на рынке образовательных услуг, возможные последствия в случае непринятия соответствующих мер реагирования и механизмы и меры управления возможными рисками.

В рамках формирования и расширения знаний и компетенций в области теории и практики управления образовательными учреждениями и их подразделениями в условиях постоянной модернизации системы качества образовательных программ все руководящие должностные лица ОП «Химия-Биология» на системной основе своевременно проходят обучение по программам менеджмента образования.

Доказательством прохождения обучения руководством ОП являются сертификаты, дипломы, свидетельства, которые передаются в управление по работе с персоналом и хранятся в личном деле.

В январе 2021 года Рахимжанова А.М. – заведующая кафедрой прикладной биологии, прошла курсы повышения квалификации педагогических кадров по программе «Менеджмент

в образовании» для руководителей структурных подразделений в учреждениях образования.

### **Аналитическая часть**

Комиссия ВЭК отмечает, что ведется работа в области качества предоставляемых образовательных услуг, на сайте университета представлен документ «Политика в области качества КазГЮИУ (<http://kazgiu.edu.kz/wp-content/uploads/2019/01/Политика-в-области-качества-КазГЮИУ.pdf>), но вместе с тем, ВЭК обращает внимание на то, что в ней недостаточно четко отражается взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и документ требует доработки и актуализации.

ВЭК отмечает наличие единой для вуза формы Плана развития ОП, но вместе с тем, прослеживается формализм при разработке данного плана, необходимо разработать план развития ОП на основе измеримых критериев и показателей, для более ясного представления его реализации и обеспечения достижимости целей. ВЭК отмечает отсутствие мониторинга аналогичных ОП вузов РК, также нет мониторинга передового опыта международных вузов, реализующих подобные программы. Недостаточно представлена уникальность и преимущества ОП 5В012500 и 6В01509 – «Биология и Химия».

В ходе знакомства с предоставленной документацией, комиссией не обнаружено нормативных документов, четко описывающих зоны и направления ответственности за реализацию бизнес-процессов в рамках ОП.

В процессе интервьюирования, ВЭК выявлено, что руководство ОП и сотрудники предпринимают определенные шаги по предотвращению рисков реализации ОП на основании пункта IV «Управление возможными рисками» Стратегического плана развития КазГЮИУ (<http://kazgiu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/02/Стратегия%20КазГЮИУ%202020-2025.pdf>) однако необходимо более детально проработать данный документ с учетом актуализации меняющихся реалий рынка.

По результатам анкетирования ППС:

- 76,9 удовлетворены обратной связью ППС с руководством;
- 67,3 оценивают вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений
- 71,2 высоко оценивают поддержку вуза и его руководства в разработке новых образовательных программ;
- 80,8 положительно оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС.

- Относительно плохо оценили работу по академической мобильности-3,8%

По результатам анкетирования студентов: уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» –93 %, «частично удовлетворены» –5,8 % обучающихся;

Качеством учебных программ в ОП «полностью удовлетворены» - 90,7%, «частично удовлетворены»- 8,1%

### **Сильные стороны/лучшая практика:**

- Обеспечено активное участие представителей заинтересованных лиц (работодатели, ППС, обучающиеся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП, приводящая к конкретным результатам в развитии ОП.

### **Рекомендации ВЭК для ОП 6В01509 – «Биология и Химия»:**

1. Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов срок до 2022г..

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”: сильные - 1, удовлетворительные – 13, требующие улучшения - 1.**

### **6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

#### **Доказательная часть**

Университет внедряет процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа информации.

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные технологии:

1. Официальный сайт университета (<https://www.kazguiu.edu.kz/>) служит важным источником информации о КазГЮИУ для студентов, их родителей, преподавателей, персонала, потенциальных сотрудников, абитуриентов, работодателей, выпускников и сообщества в целом.

2. Информационная система «PLATONUS» (<http://platonus.semuniver.kz:8080>) предназначена для обеспечения эффективной информационной поддержки процессов управления системы образования, а также обеспечивает управление учебным процессом КазГЮИУ.

3. В университете для сбора, анализа и управления информацией функционируют автоматизированная информационная система (далее – АИС) «Университет» (<https://ais.semuniver.kz/>).

Результаты анализа академической успеваемости обучающихся рассматриваются на заседании УМС факультета. Результаты летней экзаменационной сессии за 2019-2020 учебный год были рассмотрены на заседании Ученого совета факультета (протокол №1 от 17.09.2019). Результаты анализа зимней экзаменационной сессии будут рассмотрены на заседании Ученого совета факультета (протокол №4 от 26.03.2020).

Для управления процессом «Движение контингента обучающихся» сбор и анализ информации осуществляется на платформе «Platonus», также сбор и анализ в автоматизированном режиме осуществляется на платформе <https://smart.semuniver.kz> по количеству поступивших заявлений обучающихся на основании информации с платформы «Центр обслуживания студентов». Для входа в информационные системы каждый сотрудник имеет свой логин и пароль.

Управление информацией осуществляется на основе документированных процедур ДП.10.01/2018 «Анализ со стороны руководства» и ДП.10.06/2018 «Порядок выполнения корректирующих и предупреждающих действий». В данных документированных процедурах установлены периодичность сбора и анализа информации. Ответственность за функционирование и достоверность информации, которая размещается в информационных ресурсах, несут курирующие проректора.

Например, в соответствии с утвержденным планом в ноябре 2020 года был проведен внутренний аудит качества учебного контента, размещенного в АИС «Университет» в соответствии с критериями учебного контента, установленного в разделе 3.4 «Положение об учебном контенте» внутривузовского нормативного документа А.П. 01/2021 «Академическая политика» (<http://kazguiu.edu.kz>). На основании проведенного аудита был составлен план корректирующих мероприятий и для стимулирования работы ППС был издан приказ ректора университета № 206-л/с от 28.12.2020 г о премировании преподавателей за успешное освоение применения в учебном процессе информационных технологий. Результаты внутреннего аудита качества учебного контента, размещенного в АИС «Университет», были рассмотрены на заседании Учебно-методического совета в ноябре 2020 года.

Все результаты внутреннего аудита и анкетирования рассматриваются на заседании коллегиальных органов университета согласно документированной процедуре ДП.10.01/2018 «Анализ со стороны руководства».

Для оперативного контроля и мониторинга академических достижений обучающихся ОП «Химия - Биология», службой Офис-регистратора в университете сформирована информационно-образовательная среда АИС «Университет».

Для разрешения всех конфликтов в университете функционирует Совет по этике. Для обратной связи с обучающимися создан «Блог ректора», в каждом учебном корпусе размещен ящик «Для жалоб и предложений», вместе с тем в аккаунте Инстаграмм (kazguu.kz) поступают вопросы, жалобы и предложения от всех наших подписчиков.

В соответствии с документированной процедурой ДП.10.09/2019 «Оценка удовлетворенности стейкхолдеров» проводится измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП. Основным механизмом измерения является проведение социологического опроса среди ППС, персонала и обучающихся университета. Социологические исследования проводятся в соответствии с утвержденным планом на учебный год (Приложение 2.1).

Мониторинг реализации ОП осуществляется посредством регулярного сбора отчетов на всех уровнях структуры, включая протоколы заседаний академического совета, протоколы заседаний научно-методического совета, годовой отчет кафедры, отчет кафедры по научной работе, отчет кафедры по воспитательной работе, экспертизы качества УМКС, УМКД, учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП, готовности учебно-лабораторной базы ОП и др., а также посредством анкетирования обучающихся, работодателей по степени удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Оценивание деятельности представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, ректората, факультетов и кафедр и оформляется в виде протоколов.

Основными категориями информации, которые требуют обеспечение их защиты в университете относятся персональные данные обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников, а также данные по наполнению учебного контента, по освоению дисциплин обучающимися и их академические достижения. В зависимости от вида информации применяются различные механизмы защиты. Например, персональные данные обучающихся, ППС и сотрудников вносятся в НОБД, доступ который организуется посредством логина и пароля. Остальные виды информации вносятся в АИС «Университет» и их защита обеспечивается ролями пользователей в данной системе. Так, наполнение учебного контента в АИС «Университет», контроль за сроками и оценивание уровня освоения дисциплин обучающимися закреплены за ролью преподавателя. Доступ к контенту в АИС «Университет» (без права его изменения), а также размещение результатов выполненных заданий закреплен за ролью обучающегося. Вместе с тем, обучающийся имеет доступ к результатам оценивания выполненных заданий. Организация текущей и промежуточной аттестации обучающихся возложена на службу Офис Регистратора. Все действия пользователя, вошедшего в систему АИС «Университет» записываются в виде log-файла.

Для мониторинга реализации ОП и осуществления корректирующих действий в вузе также активно используются анкетирование, аудит, опросы. Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах. В университете в каждый академический период проводит анкетирование ППС, обучающихся и стейкхолдеров по вопросам качества преподавания, обеспеченности условий труда и т.д. Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях кафедры, Совете факультета, ректората и учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей, отклонения от заданных целей. При необходимости принимаются решения или разрабатываются планы по повышению качества обучения и

улучшению образовательной деятельности. Как показывают результаты анкетирования. Удовлетворены содержанием образовательной программы (перечнем дисциплин) – 95,3 % посчитали оптимальной данную программу и 4,7 % затруднились ответить. Результаты анкетирования ППС по ОП «Химия - Биология» показали следующее: на вопрос «Участие в управлении ОП. Доступность информации и участие в принятии решений» 95% ППС ответили что, удовлетворены, 5% ППС затруднились ответить (выразили затруднения преподаватели, имеющие стаж работы менее 1 года). На вопрос «Развитие потенциала. Карьерный рост и возможность к развитию и совершенствованию» 91% ППС ответили что, удовлетворены, 9 % ППС затруднились ответить. «Психологический климат в коллективе. Отношение со стороны руководства» - 100 % ППС ответили что, удовлетворены. Как видно из результатов анкетирования ППС, что ППС ОП «Химия - Биология» принимает активное участие в управлении ОП и удовлетворены психологическим климатом в коллективе и отношением со стороны руководством.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора, и проректоров по утвержденному графику приемов. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и руководителям подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично к ректору через его блог на сайте университета <https://www.kazguiu.edu.kz/ru/blog-of-chancellor-2/>.

Механизм управления конфликтами интересов и отношений деятельности КазГЮИУ (<https://www.kazguiu.edu.kz/ru/vnut-normat-dokum/>) рассматривается в рамках Дисциплинарной комиссии (нормативный документ «Положение о координационном совете по реализации антикоррупционной стратегии – дисциплинарный совет»).

Доступ к крупнейшим базам данных, международным электронным ресурсам в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, информационных технологий дают возможность для обучающихся и ППС быть в курсе последних изобретений и новшеств в разных областях науки. Так, ППС и обучающиеся обеспечены доступом к таким электронно-библиотечным ресурсам, поисковым системам, репозиториям открытого доступа, полнотекстовым и неполнотекстовым ресурсам как [Казахстанская Национальная Электронная Библиотека](#), [ChemSpider](#), [Республиканская межвузовская электронная библиотека](#), [Портал «Әдебиет»](#), [Российская электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU](#), [Мировая цифровая библиотека](#), [КиберЛенинка](#), [AcademeResearchJournals](#), [DART-Europe](#), [SpringerOpen](#), Российский фонд фундаментальных исследований, информационным правовым базам Параграф, Адилет, сайт КазПатента.

Вуз ежегодно собирает и анализирует информацию в разрезе ОП о динамике контингента обучающихся, уровне успеваемости, достижениях обучающихся, сохранности контингента, удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения. Данная информация предоставляется в рамках регулярной отчетности кафедры и анализируется в ходе рассмотрения на заседаниях коллегиальных органов управления вузом (Годовой отчет кафедры).

### **Аналитическая часть**

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемому ОП, комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. Большая часть информации хранится в электронном формате, что значительно снижает некоторые риски. Широко используются результаты обработки информации вуза по результатам набора, успеваемости, движению контингента, количеству выпускников, кадровому составу, количеству публикаций, командировок, договоров с зарубежными вузами и т.п., которые представляются в регулярных отчетах соответствующих служб в ректорат и Ученый совет, по запросам МОН РК и т.п.

Оценка результативности и эффективности деятельности университета, в том числе в разрезе ОП, проводится на основе ранжирования вузов и образовательных программ. Так, в

2019 году в Национальном рейтинге лучших гуманитарно-экономических вузов Казахстана, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет среди 10 вузов занял 5 место. Так как, по ОП «Химия-Биология» не было выпуска, то в ранжировании НПП «Атамекен» и национальном рейтинге не принимала участие.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 года и иными законодательными актами Республики Казахстан в договоре оказания образовательных услуг обучающихся предусмотрен 9 пункт «Согласие на сбор и обработку персональных данных», для сотрудников и ППС это прилагаемый трудовой договор «Приложение к Трудовому договору «Согласие на Сбор, Обработку персональных данных».

Также ведется активная работа по формированию полнотекстовой базы данных научных трудов ППС университета по соответствующим областям наук в целях обеспечения доступа к необходимой информации обучающимся университета. ППС кафедры прикладной биологии были получены 3 патента, 2 авторских свидетельства, опубликованы 186 научных работ, из них – 4 монографии, 7 учебников и учебных пособий (1 на английском языке с грифом УМО РУМС), 67 статей в научных журналах (из них 6 - Scopus, 8 – РИНЦ, 32 - ККСОН МОН РК), 108 тезисов докладов научно-практических конференций.

В Университете круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету для возможности получения информации из открытых источников по различным областям наук.

Вместе с тем, ВЭК, проведя анализ деятельности вуза в сфере управления информацией, показал отсутствие автоматизированных систем анализа, управления информацией и обработки большого объема данных на основе применения современных ИКТ и программных средств. Внедрение данных решений может усилить возможности вуза в оперативном контроле и управлении ОП, а также в принятии решений, направленных на развитие ОП.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- Внедрены процессы управления информацией и ее анализа в разрезе ОП: о динамике контингента обучающихся, уровне успеваемости, достижениях обучающихся, сохранности контингента, удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения, трудоустройстве и карьерном росте выпускников, что является важным фактором развития ОП.

#### **Рекомендации ВЭК для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”:**

1. Разработать механизм системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных ИКТ и программных устройств- срок до 2023 г..
2. Разработать процедуры оценки результативности и эффективности деятельности по аккредитуемому ОП –срок до 2022 г.

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”:** сильные - 0, удовлетворительные – 16, требующие улучшения - 0.

### **6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

#### **Доказательная часть**

В соответствии с внутривузовским нормативным документом МР.01.02/2018 «Методические рекомендации по разработке модульных образовательных программ по уровню бакалавриат», а также с требованиями внутривузовского нормативного документа «Структура модульной образовательной программы», образовательная программа «Химия-Биология» в университете определен порядок разработки, утверждения и экспертизы образовательных программ.

Процесс разработки и утверждения образовательной программы включает в себя следующие этапы:

1. Мониторинг рынка, анализ мнений и рекомендаций работодателей, изучение требований стандарта педагогических специальностей и других стандартов по направлению подготовки.

2. Разработка и обсуждение первоначального варианта образовательной программы, который рассматривается на заседании кафедры с привлечением специалистов –практиков и обучающихся;

3. Получение экспертной оценки: внутренней и внешней (работодатели);

4. Пересмотр содержания образовательной программы по результатам экспертной оценки;

5. Утверждение образовательной программы.

Образовательная программа «Химия-Биология» рассматривается и обсуждается на заседании кафедры прикладной биологии. Решением выпускающей кафедры образовательные программы рекомендуются к рассмотрению на учебно-методическом совете факультета, после чего каждая образовательная программа проходит обязательную экспертизу в секции «Модульные образовательные программы» при учебно-методическом совете университета. По итогам экспертизы данной секции модульные образовательные программы рекомендуются к рассмотрению на учебно-методическом совете университета. А также в соответствии с внутривузовским нормативным документом П.01.11/2018 «Положение о порядке организации встреч с представителями организаций, учреждений и предприятий» привлекаются представители организаций, предприятий и учреждений различных форм собственности в разрезе направлений подготовки. В круглых столах за последние три года участвовали следующие организации, учреждения и предприятия: КГУ «Гимназия № 6 города Семей», КГУ «СОШ №32», КГУ «СОШ № 21» и другие.

На основании выписки учебно-методического совета университета образовательные программы утверждаются на заседании Ученого совета университета.

Ответственность за качество образовательных программ несет выпускающая кафедра.

По аккредитуемой ОП разработаны Модели выпускников, в которых нашли отражение общие (интеллектуальная, коммуникативная, социальная) и профессиональные компетенции, а также показана траектория профессиональной направленности.

К составлению модели выпускника привлекаются все заинтересованные лица. Заинтересованными лицами при разработке ОП являются, в первую очередь, работодатели, обучающиеся и преподаватели. Преподаватели обсуждают ОП на заседаниях кафедры. Социальные партнеры на заседаниях круглого стола обсуждают ОП (МОП, каталогов элективных дисциплин, учебных программ, программ практик), дают рекомендации в составлении модели выпускника, содержания каталогов элективных дисциплин, программ практик. Все рекомендации рассматриваются на заседании Академического совета по качеству факультета с привлечением ведущих преподавателей, представителей студенческого комитета и социальных партнеров.

Оценка качества образовательных программ осуществляется посредством критического анализа и экспертизы разработанных программ с участием работодателей на предмет соответствия потребностям рынка труда, использования образовательных технологий, включая методы оценки достижений студентов, а также с учетом актуальности данной программы.

Проведение внешних экспертиз модульных образовательных программ проводится в форме рецензирования, написания отзывов или экспертных заключений. Экспертами являются представители образовательных организаций.

Так, например, рецензентом модульной образовательной программы 5В012500 «Химия-Биология» (для студентов 2018 года поступления) была КГУ «Гимназия № 6 г. Семей. Автор рецензии сообщает, что данная модульная образовательная программа позволяет подготовить конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста, обладающего необходимыми, для его профессиональной деятельности, компетенциями, в соответствии с

современными потребностями работодателей (Приложение 3.3). Также, с данным учебным заведением были согласованы рабочие учебные программы (силлабусы), например, такой дисциплины как «Цитология және гистология» (Приложение 3.4).

Образовательные программы разрабатываются на основании и в соответствии Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.); Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за №1080 (в редакции постановления Правительства РК от 13.05.2016 № 292); Государственного Классификатора РК 01-99 «Классификатор занятий», утвержденного и введенного в действие Постановлением Комитета по стандартизации, метрологии и сертификации Республики Казахстан от 16.10.1999 года №22; Национальных рамок квалификации, утвержденных совместным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года № 444 и исполняющего обязанности Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м; Профессиональных стандартов по направлениям деятельности; Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за №152 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.01.2016 г.).

ОП данного кластера обеспечено учебно-методической документацией и имеет следующую структуру:

Титульный лист

1. Паспорт образовательной программы

1.1 Перечень квалификаций и должностей

1.2 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2 Цель и задачи образовательной программы по специальности

3 Компетенции выпускника по специальности

4 Содержание образовательной программы по специальности

4.1 Типовой учебный план

4.2 Описание модулей

4.3 Общие компетенции формируемые образовательной программой

Ежегодное обновление ОП составляет 30%. Руководство ОП гарантирует репрезентативность заинтересованных лиц, участвующих в формировании и пересмотре плана развития ОП.

В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин. В ОП отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций.

Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекций, лабораторных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающегося, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Планирование и организация образовательной деятельности в университете осуществляются на основе учебных планов. Учебные планы подразделяются на типовые (МОП), индивидуальные (ИУП) и рабочие (РУП). В МОП определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (практики, государственных экзаменов, написания и защиты дипломной работы) в кредитах, а компонент по выбору по каждому циклу учебных дисциплин указывается общим количеством кредитов.

Содержание всех учебных дисциплин определяется модульными учебными программами (МОП). Syllabus разрабатывается по всем дисциплинам учебного плана, рассматриваются Академическим советом и утверждаются деканом факультета. Syllabus дисциплин по выбору разрабатывается на основании учебной программы, утвержденной на ученом совете факультета (данная информация отображена в рабочих программах (силлабусах)



дисциплин, которые оформляются в соответствии с документом СМК: П.01.03/2018 Положение об учебно-методическом комплексе. (Приложение 3.11)).

В дополнение к МОП ежегодно составляются каталоги элективных дисциплин (КЭД), содержание каталога проходит согласование с работодателями (городской отдел образования) и утверждаются деканом факультета. В КЭД содержатся пререквизиты, постреквизиты, краткое описание дисциплин, цель, компетенции и ожидаемые результаты. КЭД доступны на кафедре и на образовательном портале (<http://www.kazguiu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/KED/FITE/Ru/6%D0%9201509%20%E2%80%93%20%D0%A5%D0%98%D0%9C%D0%98%D0%AF-%D0%91%D0%98%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81..pdf>).

После процедуры выбора дисциплин на основе МОП и КЭД формируется индивидуальный учебный план студента – ИУП. На основании МОП и ИУП студента формируется рабочий учебный план специальности – РУП (Приложение 3.5).

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик: учебная (ознакомительная), педагогическая, которые проводятся ежегодно, на каждом курсе.

Процесс организации и проведения практик, а также выбор организации в качестве базы практики осуществляется в соответствии с внутренним документом П.01.05/2019 Положение о практике. (Положение 3.7).

Кафедра нацелена на тесное взаимодействие с работодателями, практиками, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы, семинары, и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ, их дальнейшего развития с учетом новых тенденций и запросов рынка.

#### **Аналитическая часть**

В результате анализа представленной документации комиссией отмечено, что в КЭД представлены пре- и постреквизиты, цели, краткое содержание дисциплины, ожидаемые результаты обучения и компетенции по дисциплинам, но вместе с тем выявлено, что содержание учебных дисциплин не соответствует названию дисциплины. Также пре и пост реквизиты не соответствуют специфике изучаемых дисциплин.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с ППС, обучающимися и работодателями позволяют сделать вывод об активном вовлечении их в процесс формирования образовательных программ.

ВЭК отмечает, что не проводится мониторинг подобных ОП отечественных и зарубежных вузов, что может способствовать выявлению международных партнеров и расширению международных связей в направлении развития совместных ОП, тем более что ППС выезжали за рубеж в целях повышения профессиональной квалификации, а также по приглашению для чтения лекций.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало достаточно высокую оценку (80,8 %) внимания руководства университета содержанию ОП. При этом содержание ОП «очень хорошо» удовлетворяет потребности ППС –71,2%, «хорошо» –28,8%.

Анкетирование обучающихся показало, что уровнем быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены – 93%; частично –7%; удовлетворены качеством преподавания полностью –93%, частично – 5,8%

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- процедуры разработки ОП четко документированы, показаны процедуры утверждения на институциональном уровне, периодическая 30% обновляемость образовательных программ;

#### **Рекомендации ВЭК для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”:**

1. Разработать План по расширению международных связей в направлении развития совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования. (срок до 2022 г.)
2. Провести оптимизацию КЭД (системность и последовательность предлагаемых дисциплин; строгое соответствие содержания дисциплин их названиям, избегать дублирования содержательного компонента различных дисциплин и т.д.) срок до конца 2021 г.
3. Рассмотреть возможность включения в ОП дисциплин, формирующих дополнительные компетенции обучающихся и их подготовке к профессиональной сертификации. (срок до конца 2022 г.)

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”: сильные - 1, удовлетворительные – 11, требующие улучшения - 0.**

#### **6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

##### **Доказательная часть**

В вузе определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра ОП. Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе документированной процедуры ДП 10.10/2019 «Порядок проведения мониторинга и актуализации образовательных программ». В соответствии с данной документированной процедурой порядок проведения мониторинга ОП состоит из следующих этапов:

- обсуждение образовательной программы на заседании кафедры, с 2019-2020 учебного года вопросы мониторинга и актуализации образовательных программ рассматриваются на заседании Академического совета по качеству факультета с привлечением обучающихся, социальных партнеров и ведущих преподавателей кафедры.

При разработке модульной образовательной программы были учтены рекомендации и пожелания внешних стейкхолдеров (круглый стол «Рынок труда и ВУЗ: состояние и пути эффективного взаимодействия» от 15.03.2019 года), которые предложили ввести в образовательную программу следующие дисциплины: «Комнатное и садовое цветоводство» (КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 32») и «Клеточная биотехнология» (КГУ «Гимназия №6 города Семей»), направленные на формирование дополнительных профессиональных компетенций, соответствующих требованиям рынка труда (Приложение 4.1).

Также, в связи с обновлением школьной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27.07.2017 года № 352 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03.01.2013 № 115»), в том числе по учебным предметам «Химия» и «Биология», в содержание дисциплин данной модульной образовательной программы были внесены следующие изменения:

№ п/п	Изменения в школьных учебных программах в условиях обновленного содержания образования	Мероприятия по адаптации образовательных программ ВУЗа к учебным программам школьного образования
1.	Реализация критериального оценивания учебных достижений обучающихся и введение обновлений в содержание образования.	В содержание дисциплин «Методика преподавания химии» и «Методика преподавания биологии» внесены темы: особенности процесса обучения химии/биологии по обновленной программе; технологические основы химического/биологического образования; критериальное оценивание учебных достижений учащихся; методические основы критериального оценивания достижений учащихся по химии/биологии.
2.	В содержании обновленной школьной программы по биологии появились новые темы, связанные:	В образовательную программу 6В01509 «Химия-Биология» была введена дисциплина «Клеточная биотехнология» (5 кредитов), а также увеличен объем дисциплины «Прикладная

<p>1. с прикладным значением биологии: значение банка семян, производство йогурта и сыра и др.</p> <p>2. со значением биотехнологии для общества</p>	<p>биология» до 5 кредитов, куда добавлен материал по необходимым для обновленного школьного курса темам.</p>
--	---

В отчете по самооценке вуза представлена необходимая информация по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки образовательной программы аккредитуемого кластера.

Оценивающие технологии и средства включают в себя измеримые индикаторы: мониторинг текущей успеваемости и итоговой аттестации. Для оценки ОП в вузе применяются внешние и внутренние механизмы. Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования. Механизмами оценки являются контрольные посещения занятий, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, а также анализ показателей успеваемости и остаточных знаний. Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей проводится анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета. Кафедры осуществляют систематический мониторинг нагрузки ППС, успеваемости студентов.

На кафедре систематически проводится мониторинг достижений науки по профилю аккредитуемой программы, что позволяет своевременно вносить изменения в ОП. Мониторинг проводят ППС кафедр и свои предложения выносит на обсуждения заседания кафедры и Академического совета факультета, который определяет необходимость в изменении содержания учебного плана и дисциплин. У преподавателей и обучающихся есть возможности повлиять на содержание и форму ОП.

При разработке элективных курсов и для формирования профессиональных компетенций у обучающихся были введены новые дисциплины с учетом требований рынка и пожеланий заинтересованных лиц: комнатное и садовое цветоводство, клеточная биотехнология, Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования (Приложение 4.1).

Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемой ОП осуществляется с учетом предложений обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик. Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, КЭД согласуется работодателями и утверждается деканом факультета.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, рецензий, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседании кафедры, на Академическом совете, Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

#### **Аналитическая часть**

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, в качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог Ректора.

Комиссия отмечает, что университет на системной основе обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка с привлечением работодателей.

В процессе анкетирования ППС на вопрос «Оцените уровень обратной связи ППС с руководством» 76,9% отметили «Очень хорошо», 23,1% «Хорошо». На вопрос Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям: 57,7% отметили как «Очень хорошо», 42,3% «Хорошо».

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Мониторинг и периодическая оценка ОП обеспечивает образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

### **Рекомендации ВЭК для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”:**

1. Системно проводить работу по обновлению ОП, с публикацией всех изменений на сайте ВУЗа, с привлечением и информированием всех заинтересованных лиц.

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”:** сильные - 1, удовлетворительные – 8, предполагает улучшение - 0

### **6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

#### **Доказательная часть**

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Вне зависимости от языка обучения, обучающимся равномерно доступны силлабусы, УМКД, научная и учебная литература, СРС, СРСП, консультации и информационные ресурсы. На официальном сайте университета обучающиеся и посетители могут ознакомиться с Правилами приема, с нормативной документацией по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. Выпускающие кафедры обеспечивают гармоничное развитие обучающихся с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей. Потребности обучающихся выявляются путем анкетирования и заполнения специальных форм на образовательном портале университета (анонимное анкетирование расположено в разделе «Обучающимся» - «Online – анкета» на сайте университета <http://www.kazguiu.kz/ru/>, Приложение 3.4).

Руководство ОП стремится обеспечить внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляя им гибкие траектории обучения и используя различные формы и методы преподавания и обучения. Перед началом ОП происходит обработка данных анкетирования и электронных баз обучающихся и на основании этих данных вносятся соответствующие коррективы.

В целях студентоцентрированного обучения на кафедре используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. В образовательном процессе внедрены следующие активные и инновационные методы обучения: на основе инновационных технологий обучения (виртуальные лабораторные работы, кейс-стади, метод открытых программ, интерактивные лекции), совершенствуются традиционные методы преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств.

Действуя в рамках кредитной системы обучения, кафедрой создаются максимально благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин специальности. С этой целью разрабатываются:

- 1) рабочие учебные планы
- 2) УМКД и силлабусы;
- 3) контрольно-измерительные материалы для СРО, СРОП, практических заданий;
- 4) программы практик
- 5) Рубежный контроль учебных достижений студентов по дисциплинам состоит из 2-х этапов. Организуется в формах 1,2 рубежного контроля.

Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от студентов ежедневной самостоятельной работы. Руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы

обучающегося и адекватной оценки ее результатов.

Автономия обучающегося, обеспечивающая его свободу образования, возможность удовлетворять индивидуальные образовательные потребности подтверждается Индивидуальной образовательной траекторией (индивидуальные учебные планы ИУП), которая строится на основе программы собственной образовательной деятельности с участием эдвайзеров и преподавателей. В период с 1-го июня по 25 августа студент свободно и открыто, используя пароль, проводит выбор элективных дисциплин и преподавателей в программе информационной системы «Platonus» и могут внести коррективы в ИУП. В этом случае студент с помощью эдвайзера оформляет письменную заявку на имя декана факультета. В систему «Platonus» заносятся результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся очной формы обучения, для обучающихся по дистанционной форме обучения программе e-univer. Данные в программах обрабатываются и хранятся, по ним обучаемые и другие заинтересованные лица имеют возможность получать сведения о продвижении обучающихся <http://www.kazguiu.edu.kz/ru/vnuren-norm-doc/>.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Мониторинг проводится на основании отчетов ППС кафедры. На основании обсуждений и анализа строится планирование по улучшению и модернизации реализуемой ОП и осуществляемых образовательных услуг.

Обратная связь с потребителями на факультете и на кафедре осуществляется в форме опроса, анкетирования, писем, размещенных в «ящике для предложений». Опросы проводятся дважды в год: по окончании осеннего и весеннего семестров.

Прозрачность процедуры оценки знаний обеспечивается размещением на портале текущих оценок в электронные журналы, промежуточных и итоговых результатов, присутствием на устных и устно-письменных экзаменах комиссии. Таким образом, каждый студент может видеть состояние своих учебных достижений и обсудить их с эдвайзерами, ППС и руководством кафедры.

Обжалование результатов академической успеваемости обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии.

Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания (содержание, формы, методы) является анкетирование студентов.

Формами обратной связи также является блог Ректора, расположенный на сайте университета, а также встречи с заведующими кафедрами, деканами, руководством университета.

### **Аналитическая часть**

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

С целью повышения качества обучения и привития профессиональных компетенций кафедрой проводится работа по предоставлению обучающимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения с правом выбора дисциплин, что подтвердили обучающиеся в ходе интервьюирования. Однако в ходе ознакомления с КЭД, комиссия отметила нечеткое определение цели, компетенций и ожидаемых результатов по некоторым учебным дисциплинам, либо они повторяются на разных дисциплинах без учета их специфики.

Комиссией отмечено, что обучающиеся подтвердили наличие механизма апелляции.

Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование университетского портала, что подтверждает его эффективность.

ВЭК отмечено, что вуз уделяет большое внимание изучению английского языка, проводятся бесплатные курсы как для обучающихся, так и для ППС, что получило подтверждение в ходе интервьюирования.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что впоследствии подтвердили результаты анкетирования: обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся –83,7%, также выражают полное удовлетворение качеством преподавания 93%;

объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений 90,7–%; системой оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса-87,2%.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- прозрачна и доступна процедура реагирования на жалобы обучающихся; деканы, заведующие, руководители ОП, эдвайзеры всегда доступны и открыты;

#### **Рекомендации ВЭК для 6В01509 – “Биология и Химия”:**

1. Руководству ВУЗа провести внутривузовский семинар по использованию инновационных технологий обучения (до конца первого полугодия 2022г.)

2. Внесенти предложения по внедрению новых методик преподавания отражать в протоколах заседаний кафедр, а также обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета. (до 2022 г.)

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”:** сильные - 0, удовлетворительные – 10, предполагает улучшение - 0.

#### **6.6 Стандарт «Обучающиеся»**

##### **Доказательная часть**

Процедуры формирования контингента обучающихся, а также порядок, регламентирующий жизненный цикл обучающегося, от момента поступления до завершения обучения, регламентируется академической политикой АП 01/2020 КазГЮИУ, которая размещена на сайте Университета и своевременно актуализируется для каждой ОП. Университет в своей деятельности по политике формирования контингента в обязательном порядке руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования;

- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования;

- ГОСО высшего и послевузовского образования;

- Правила предоставления академических отпусков обучающимся в организациях образования очной формы обучения;

- Правила перевода и восстановления обучающихся по типам образования;

- Постановление Правительства РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»;

- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;

- Правила направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности

Студенты являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная деятельность университета строится на академической политике, направленной на обеспечение потребностей в получении качественного образования обучающимися: самостоятельность, личностный и профессиональный рост, саморазвитие и самоуважение.

Таблица 1. Контингент студентов дневного отделения

<b>Курс</b>	<b>Количество студентов (каз/рус)</b>
1	11 / -
2	5 / -
3	- / -
4	- / -
<b>Всего</b>	16 / -

Для зачисления в университет по ОП «Химия-Биология» лицам, прошедшим ЕНТ необходимо набрать по результатам ЕНТ - не менее 70 баллов, в том числе не менее 5-ти баллов – по истории Казахстана, математической грамотности, грамотности чтения – язык обучения, и не менее 5-ти баллов по каждому профильному предмету. При этом, зачисление осуществляется с учетом результатов специальных экзаменов для области образования «Педагогические науки».

Информация о правилах и условиях приема в бакалавриат, перечень необходимых документов, перечень специальностей, программы вступительных экзаменов на казахском и русском языках, графики приема экзаменов, нормативные документы, объявления и т.д. заранее размещаются на официальном сайте университета в разделе «Абитуриентам» (<https://www.kazguiu.edu.kz/ru/university-entrants/>), информационных стендах приемной комиссии, справочнике-путеводителе, где содержатся сведения об администрации вуза и структурных подразделениях, режиме работы и контактные телефоны; об организации учебного процесса, регламентированные согласно документированным процедурам СМК.

Для адаптации студентов, поступивших на 1 курс проводится ориентационная неделя, где декан факультета, заведующий кафедрой и эдвайзеры проводят вводное занятие о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной этики и действующими в университете и институте кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации, справочником-путеводителем.

Обучающиеся первого курса в соответствии с академическим календарем до начала занятий в течение одной недели (25-30 августа) с помощью эдвайзера на основании МОП и каталога элективных дисциплин проходят процедуру записи на дисциплины по выбору и формируют ИУП.

Процедуры приема студентов из других вузов, признания и зачета кредитов, основаны на принципах Лиссабонской конференции о признании. Прием студентов из других вузов осуществляется согласно «Правил перевода и восстановления», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.01. 2015 года №19. При переводе студентов с других вузов определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных панов, изученными ими за предыдущие академические периоды.

В помощь студентам разработан Справочник-путеводитель студента, который размещен на сайте университета (<http://kazguiu.edu.kz/>) в разделе «Обучающимся» - «Студентам» - «Справочник-путеводитель. Эдвайзер в своей деятельности руководствуется внутри вузовскими документами П.12.01/2014. «Положение об организации работы эдвайзера», «Должностные инструкции эдвайзера». Эдвайзером назначается преподаватель имеющий стаж практической работы в вузе не менее 3-х лет. Так, например, эдвайзером ОП назначена старший преподаватель кафедры прикладной биологии, магистр биологии Иващенко О.В., которая имеет стаж научно-педагогической работы 18 лет. Во время адаптационной недели эдвайзер ОП «Химия-Биология», магистр биологии Иващенко О.В. знакомит первокурсников с миссией университета и политикой обучения, с КЭД, ППС проводят презентации своих дисциплин (студенты выбирают дисциплины и заполняют форму регистрации (см. приложения 6.3) Таким образом, адаптационная неделя необходима для ориентации и интеграции первокурсников в образовательную среду КазГЮИУ.

В университете ведется активное взаимодействие с основными работодателями в вопросах организации баз практик, разработки учебных планов и оценки результатов учебы.

По итогам профессиональной практики обучающиеся представляют дневник-отчет о проделанной работе, который проверяется руководителем и консультантом и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. К отчету прилагаются: отзыв руководителя практики от предприятия, рабочий план - график практики, дневник-отчет о прохождении практики; направление на практику, материалы, самостоятельно выполненных работ.

В отчете должны содержаться сведения о выполненной работе, краткое описание базы практики, анализ ее деятельности по направлению специальности, выводы и предложения. Студент-практикант защищает отчет перед комиссией, утвержденной заведующим кафедрой.

В университете с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены постоянные партнерские связи с работодателями, а также с департаментом образования региона, который ежегодно собирает сведения от школ и других организаций образования о вакансиях и передает данные сведения университету.

Университетом заключены договоры с базами практики в соответствии с формой типового договора на проведение профессиональной практики (утв. приказом №107 МОН РК от 29 января 2016 года) (таблица 2).

Таблица 2 – Базы практики ОП

ОП	Компания/работодатель
5В012500 и 6В01509 – «Биология и Химия»	КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 », КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», КГКП «Областной детский биологический центр», ГУ «Отдел образования г. Семей ВКО».

За отличную успеваемость, активное участие в научно-исследовательской работе, общественной жизни или работе структурных подразделений университета, занятие призовых мест в различных видах олимпиад и соревнований Ректорат университета систематически материально и морально стимулирует обучающихся, а также научных руководителей, показавших высокие результаты в научно-исследовательской работе.

В настоящее время по направлению подготовки ОП «Химия-Биология» подписано более 13 договоров о сотрудничестве, список которых представлен также на сайте университета. <http://www.kazguiu.edu.kz/ru/about-university-2/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/nashi-zarubezhnye-partnery/>

Университет также взаимодействует с зарубежными национальными информационными центрами по обеспечению признания документов об образовании. Так, например, на базе университета был проведен международный практический семинар с 25 по 26 октября 2017 года «Мировой опыт и новые тенденции в признании иностранного образования и периодов обучения за рубежом» на базе университета с участием ведущих экспертов в области признания документов. Данное мероприятие проводилось при поддержке Посольства Российской Федерации в Республике Казахстан, Национального информационного центра по обеспечению признания в Российской Федерации, а также Ассоциации проректоров по международным связям высших учебных заведений Северо-Запада России, межвузовской ассоциации NICE (РФ).

Академическая мобильность в Казахский гуманитарно-юридический инновационный университете (КазГЮИУ) определяется в первую очередь наличием договоров о взаимовыгодном сотрудничестве со многими зарубежными университетами и вузами РК, странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере науки и образования. (Приложения 6.2).

Деятельность университета по академической мобильности регламентируется в первую очередь «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» Приказ МОН РК от 12 октября 2018 года № 563, планом мероприятий по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся <http://kazguiu.kz/wp-content/uploads/2020/OMS/2.PDF>.

Профессиональная практика состоит из: учебных практик (на базе кафедры прикладной



биологии), полевых практик (на базе биологического центра), педагогических практик («КГУ, СОШ») и преддипломной (по месту выполнения дипломной работы) практики (ОП «Химия-Биология»);

Согласно пункту 17 главы 2 первого раздела нормативного документа «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденному Приказом МОН РК № 563 от 12.10. 2018, и внутривузовскому документу П. 01.05/2019 «Положение о практике», профессиональные практики включаются в соответствующие модули образовательной программы.

С целью получения обратной связи от обучающихся в Университете применяются следующие инструменты: сайт Университета, блог Ректора, система обратной связи осуществляется посредством обмена сообщениями на корпоративном портале в системе Platonus, когда обучающийся может написать письмо своему преподавателю или сотруднику Университета с вопросом и получить ответ. Также реализована функция получения индивидуальных заданий по изучаемым дисциплинам, с указанием установленного срока сдачи.

Для развития дополнительных навыков (коммуникативные, интеллектуальные, исследовательские, умение работать в команде, предпринимательские навыки, повышения уровня знаний иностранного языка и др.) в период обучения обучающиеся принимают активное участие во многих мероприятиях, проводимых в университете.

Так, например, осенью 2019 года в Казахском гуманитарно-юридическом инновационном университете была открыта «Школа добропорядочности», целью создания которой была подготовка молодых представителей антикоррупционного движения новой формации, пропаганда антикоррупционной модели поведения в молодежной среде; формирование добропорядочности и академической честности в университете; вовлечение молодежи в реализацию антикоррупционной политики государства; формирование у них критического мышления, активной гражданской позиции.

В работе Школы добропорядочности участвует студентка группы И-333 (ОП «Химия-Биология») - Шевелова Акерке, которой 22 октября 2020 года был вручен Сертификат слушателя «Школы добропорядочности». Сертификаты были вручены проректором по правовым вопросам и антикоррупционной политике, д.ю.н. Матаевой М.Х.(Приложения 6.6). Сертификаты позволят студентам стать проводниками руководства вуза в студенческую среду антикоррупционных идей, приверженцами академической честности, добропорядочности, высокой антикоррупционной культуры с нулевой терпимостью к любым проявлениям недобросовестности и нечестности.

В 2018-2019 и 2019-2020 учебном году в рамках повышения уровня знаний иностранного языка студенты ОП «Химия-Биология» прошли курсы английского языка в Центре полиязычного образования КазГЮИУ и получили подтверждающие сертификации об освоении соответствующего уровня владения языком (Приложения 6.7).

### **Аналитическая часть**

Анализируя сайт университета, комиссия отмечает его позитивные изменения, но вместе с тем, делает вывод, что он недостаточно информативный, недостаточно информации о специфике и уникальности аккредитуемых ОП, о возможностях академической мобильности и международных программах, процедурах получения грантов и другом.

Комиссия отмечает, что, несмотря на существование в университете ассоциации выпускников, она недостаточно активна.

В ходе интервьюирования обучающихся доказано, что создаются условия для поддержки одаренных обучающихся путем предоставления грантов акима на обучение, стимулирования творческой активности, бесплатные курсы английского языка.

Также комиссией было проведено анонимное анкетирование студентов, показавшее, что удовлетворены качеством преподавания 93%, 5,8% частично удовлетворены, 1,2% - частично не удовлетворены; уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены –88,4%, частично

удовлетворены –10,5% и 1,2% частично не удовлетворены; общим качеством образовательных программ удовлетворены –91,9%, частично удовлетворены –7%., частично не удовлетворены -1,2%.

#### **Рекомендации ВЭК для 6В01509 – “Биология и Химия”:**

1. Разработать план и программу научных исследований студентов по аккредитуемым образовательным программам, шире привлекать обучающихся к научным исследованиям в рамках имеющихся научных проектов аккредитуемых ОП. (срок до 2022 г.)
2. Расширять возможности внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в разрезе аккредитуемых образовательных программ и содействовать в получении внешних грантов для обучения.
3. Утвердить План работы Ассоциации выпускников университета. (срок до 2022 г.)
4. Разработать индикативный план по набору обучающихся (срок до 2022 г.)

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”:** сильные - 0, удовлетворительные – 14, предполагает улучшение - 0.

#### **6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

##### **Доказательная часть**

Руководство ОП демонстрирует применение кадровой политики вуза для ППС, участвующих в реализации ОП. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников в университете проводится в соответствии с действующим законодательством. Объявление о проведении конкурса и приеме документов для участия в конкурсе размещается помимо традиционных, также и на интернет-ресурсах - на сайте КазГЮИУ (<https://www.kazguiu.edu.kz/>).

Основными положениями кадровой политики университета являются соответствие типовым квалификационным характеристикам для работников образовательных учреждений, утвержденными приказом МОН РК; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. Процедура аттестации отражена во внутривузовском нормативном документе П.07.46.2019 «Положение об аттестации научно-педагогических работников» (редакция № 3 от 28.06.19) и в соответствии с нормативным документом университета П.07.48 /2020 «Положение о правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников УО «Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет» (редакция № 2 от 10 февраля).

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

На кафедре прикладной биологии по ОП 6В01509, 5В012500 «Химия-Биология» работает 25 штатных преподавателей, из которых докторов наук - 2, кандидатов - 12, PhD - 2, магистров – 9, таким образом, острепененность кафедры составляет 64 %, средний возраст ППС – 49 лет.

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. Благоприятные условия работы в целом по вузу и с учетом специфики ОП включают в себя: поддержание санитарно-гигиенических условий, бесперебойность поставок электроэнергии, тепловой энергии, холодной воды, бесперебойность связи. На кафедре у каждого преподавателя есть свое рабочее место, имеется доступ к компьютеру, в Интернет.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится анкетирование ППС на вопрос удовлетворенности.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедре для раскрытия содержания учебных курсов и формирования у студентов знаний, умений и компетенций, необходимых для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы, реализуется посредством внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения зав. кафедрой, выступления на научно-теоретическом и научно-методическом семинарах).

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены конспекты учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРО, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

Руководство ОП продемонстрировало поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением. Научные результаты используются в образовательном процессе и применяются в различных отраслях промышленности.

В рамках академической мобильности ведущие преподаватели кафедры приглашались для чтения лекций за рубежом. Кафедра поддерживает связи с вузами-партнерами в плане преподавательской мобильности: преподаватели кафедры читали лекции в Высшей школе финансов и управления в г. Белосток в Польше, в Университете София им. Климента Охридского, в Иркутском Государственном аграрном университете им. А.А. Ежевского, в Алтайском государственном университете (Приложение 7.14, 7.15, 7.16).

Сведения о публикации результатов научно-исследовательской работы ППС за 2015-2021 гг. приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Информация по публикациям результатов НИР ППС

№	Ф.И.О. авторов	Название публикации	Название журнала, год выпуска	Кол-во печатных листов
	Silybaeva B.M., Mussabayeva B.Kh., Zharykbassova K.S., Kydyrmoldina A.Sh., Kaygusuz O.	Biologically Active Agents of <i>Salicornia europaea</i> L. Grown in East Kazakhstan	Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2016. - № 7. - P.2356-2361	0,38
	Utegenova A., Zhetpisbayev B., Semenova Yu., Kydyrmoldina A.S. h., Argynbekova A.	Influence of emotional stress on cellular immunity exposed to low dose of gamma-radiation in the remote period (experimental study)	Georgian Medical News, 2016, №7-8, P.106-111	0,38
	G. Nurmadiyeva, A. Kydyrmoldina, K. Zharykbassova, B. Zhetpisbayev, I. Ibraimova, S. Tyrzhanova.	Condition of lipid peroxidation and antioxidant protection in the organs of the immune system against effects of phytopreparations	FEBS OPEN BIO Том: 9. Стр.: 236- 236 Приложение: 1 Опу бликовано: JUL 2019 Издатель: WILEY, 111 RIVER ST, HOBOKEN 07030-5774, NJ USA	тезисы
	Tazabayeva K.A., Sily baeva B.M.	Chemical composition of the essential oil and flavonoids of <i>Thymus serpyllum</i> L., growing	Acta Poloniae Pharmaceu tica - Drug Research. – 2018. – Vol. 75. – No. 6. – P. 1329-1337 ISSN	0,56

		on territory of the East Kazakhstan	0001-6837. DOI: 10.32383/appdr/78769 Импакт-фактор 0,531. P.1329-1337	
	<b>A.M.Rakhymzhanova</b> A.S. Mamyrbayeva, N. Mukhamediyarov, S. Salmenbayev, M. Hegedus, T. Kovacs	The excretion of 241 Am and 137 Cs from the broilers organs after long-term application	Journal of Environmental Radioactivity 229-230, 2021. 106543. Нидерландия.	0.4
	<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Aydin Ç., Kılınçarslan Ö., Mammadov R.	Antioxidant and Phenolic Characterization with HPLC of Various Extract of <i>Verbascum glomeratum</i> Linneus.	Journal of The Chemical Society of Pakistan. 42(2): 222-227, 2020. Пәкістан.	0.4
	<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Mammadov R.	Determination of some biological activities and phenolic compounds of <i>Lilium martagon</i> L. extracts distributed in Kazakhstan and Turkey.	Fresenius Environmental Bulletin 29(7): 5111-5120, 2020. Германия.	0.4
	<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Mammadov T., Deniz N., Kılınçarslan Ö., Mammadov R.	Studies on <i>lilium</i> species.	<i>Int.J. Sec. Metabolite</i> , 4(1): 47-60, 2017. Түркия.	0.3
	<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Kılınçarslan Ö., Mammadov R.	<i>Stellaria media</i> Ekstraktlarının Antioksidan Aktivitesinin Belirlenmesi ve Fenolik Bileşenlerinin Karakterizasyonu.	<i>Ordu Üniv. Bil. Tek. Derg.</i> , 2018; 8(2): 165-173. Түркия.	0.4
	<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Aydin C., Mammadov R.	Antioxidant and Total Phenolic Contents of <i>Cyclamen hederifolium</i> Tuber and Leaves From Turkey.	<i>Symposium on EuroAsian Biodiversity (SEAB-2015) 01-05 June 2015, Baku, AZERBAIJAN.</i>	0.3
	<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Mammadov R., Zayadan B., Mursaliyeva V., Novikova T., Zhelezniichenko T.	<i>Tulipa-L</i> in Kazakhstan.	<i>Symposium on EuroAsian Biodiversity (SEAB-2015) 01-05 June 2015, Baku, AZERBAIJAN.</i>	0.4
	<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Kılınçarslan, Ö., Deniz, N., Mammadov	Determination of Some Biological Activities of Different Solvent Extracts from <i>Stellaria media</i> .	<i>Symposium on EuroAsian Biodiversity -23-27 May 2016, Antalya, Turkey.</i>	0.5
	<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Kılınçarslan, Ö., Mammadov	Antioxidant Activity and Total Phenolic Content of <i>Sternbergia candida</i> .	The 3rd International Symposium on EuroAsian Biodiversity (SEAB) -05-08 July	0.5

			2017, Minsk-Belarus, PP127, p. 315.	
<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Aydın, Ç., Mammadov, R., Tischenko, O.	Determination of Antioxidant Activities of Different Solvent Extracts From <i>Verbascum glomeratum</i> Boiss.		The 3rd International Symposium on EuroAsian Biodiversity (SEAB) -05-08 July 2017, Minsk-Belarus, PP395, p. 582.	0.06
<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Aydın, Ç., Kiliñarslan, Ö., Mammadov, R.	Determination of phenolic compounds of <i>verbascum glomeratum</i> boiss. extract.		Фенольные соединения: свойства, активность, инновации. (op). 14-19 may 2018, Москва, p. 210-211.	0.13
<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Turan, M., Yusifli, R., Sak, D., Mammadov, R.	Histo-biochemical effects of cyclamen hederifolium extract on rat blood values.		Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем. (op), 27-29 June 2018, p. 187.	0.06
<b>A.M.Rakhymzhanova</b> Mammadov, R., Moldabayeva, Z.	Antioxidant and Phenolic Characterization with HPLC of Various Extract of <i>Verbascum glomeratum</i> L.		The 4rd International Symposium on EuroAsian Biodiversity (SEAB) -03-06 July 2018, Kiev-Ukrayna, PP-109, p. 138.	0.06
<i>Изобретатель:</i> <b>Жарыкбасова Клара Сауыковна (KZ)</b> , Смирнова Ирина Анатольевна (RU), Тазабаева Куляш Аскарровна, Силыбаева Батияш Мукашовна, Абишев Болат Хамитович, Жарыкбасов Ерлан Сауыкович (KZ) <i>Представитель:</i> Кундызбаев Д.К. (KZ)	СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ КИСЛОМОЛОЧНОГО НАПИТКА ИММУНОМОДУЛИРУЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ (ВАРИАНТЫ)		Евразийское патентное ведомство. 201700492 (13) Евразийский патент №035273 Заявка №201700492 Дата подачи заявки: 25 сентября 2017 г. Дата выдачи патента: 22 мая 2020 г.	
<b>Жарыкбасова К.С., Тазабаева К.А., Кыдырмолдина А.Ш., Абишев Б.Х.</b>	Способ получения противоопухолевого средства из трехкомпонентного растительного сырья		Инновационный патент РК. Изобретение. 2016. Рег.номер № 2016/0734.1	

Руководство ОП демонстрирует механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников.

Одним из ключевых направлений деятельности руководства ОП является создание благоприятных условий для профессионального и личного развития ППС, в том числе и повышение квалификации. Так на базе КазГЮИУ функционирует Институт повышения квалификации, работа которого регламентирована нормативным документом П.07.34/2019 «Положение об Институте повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК) УО

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет» (ред. № 3 от 28.06.2019).

Для повышения качества преподавания ППС ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Сведения о повышении квалификации за последние три года представлены в таблице 4.

Таблица 4- Повышение квалификации ППС

Наименование	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Повышение квалификации	5	23	12

Пять преподавателей кафедры имеют звание «Лучший преподаватель ВУЗа РК» (Арынова Р.А. – 2006 г.; Жарыкбасова К.С. - 2009 г.; Кыдырмолдина А.Ш. – 2016 г.; Силыбаева Б.М. – 2017 г.; Тазабаева К.А. – 2018 г. Приложение 7.17). Пять преподавателей кафедры имеют правительственные награды, 1 преподаватель является обладателем нагрудного знака МОН РК «Почетный работник образования РК» (Тазабаева К.А.), 2 преподавателя - «За заслуги в развитии науки РК» (Жарыкбасова К.С., Кыдырмолдина А.Ш.), 2 – обладатели нагрудного знака МОН РК «Ибрай Алтынсарин» (Байгапанова Р.Ж., Силыбаева Б.М.).

Также руководство ОП «Химия-Биология» следует требованиям студентоцентрированного обучения и преподавания. По всем дисциплинам доля аудиторных занятий составляет менее 1/3, а доля самостоятельной работы студентов, соответственно, более 2/3 от всего объема часов, выделенных на усвоение данной дисциплины.

Так, например, по дисциплине «Физиология растений» из 3 кредитов (135 час), отведенных на ее усвоение, 33 % (45 часов) – это аудиторные занятия, а большая часть (67 % или 90 часов) – самостоятельная работа студентов. В методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы студентам дается тема самостоятельной работы, цель, основные вопросы, форма контроля и сроки сдачи. Причем формы контроля самостоятельной работы – разнообразны и основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучаемых (это и презентация, составление тестовых вопросов, научного доклада по теме СРО, заполнение таблицы и др.).

Кафедра практикует гостевые лекции, приглашаются опытные практики – лучшие преподаватели школ, лицеев, НИШ.

На кафедре результаты НИР и учебно-методической работы ППС прикладной биологии используются в учебном процессе.

По результатам 2 грантовых исследований, финансируемых МОН РК - 0003/ГФ1 - Исследование и разработка научно-практических основ производства кисломолочных продуктов противотуберкулезного действия (60 млн. тенге) и 3028/ГФ4 - Разработка биотехнологических способов применения лекарственных растений противоопухолевого действия при производстве ферментированных молочных продуктов (13 млн. 617 тыс. 500) среди других публикаций были опубликованы иллюстрированный атлас «Биология лекарственного растения Эминиума Регеля (Жарыкбасова К.С., Силыбаева Б.М., Тазабаева К.А. и др.), 2 монографии - «Актуальные направления применения лекарственных растений в пищевой отрасли (Жарыкбасова К.С., Тазабаева К.А. и др.) и «Применение лекарственных растений противоопухолевого действия при производстве функциональных пищевых продуктов (Жарыкбасова К.С., Тазабаева К.А. и др.).

Данные этих научных работ используются преподавателями при ведении занятий по дисциплинам «Ботаника», «Систематика растений», «Анатомия и морфология растений» и «Флора мира». Таким образом, здесь четко прослеживается одна из форм интеграции учебного процесса и научной деятельности.

Для стимулирования научной деятельности ППС, их публикационной активности ежегодно в разрезе кафедр ежегодно утверждается бюджет (смета расходов) на научно-

исследовательскую работу. Вместе с тем, в университете ведется отбор в кадровый резерв административно-управленческого аппарата, который позволяет преподавателям университета на основе конкурса участвовать в отборе на должности заведующего кафедрой, декана и т. д.

Одним из методов мотивации ППС к профессиональному и личностному росту является материальное стимулирование. Так, например, в 2019 г. двум молодым преподавателям кафедры (магистрам Иващенко О.В. и Кырыкбаевой Ш.Т.) руководством университета было оплачено их обучение на курсах английского языка в Образовательно-научном центре «ERUDIT», где они прошли профессиональную подготовку к международным экзаменам IELTS и TOEFL. Благодаря этим занятиям, Кырыкбаева Ш.Т. в текущем учебном году, успешно сдал экзамен по английскому языку, поступила на образовательный грант в докторантуру в ГУ им. Шакарима по специальности 8D07202 - Пищевая безопасность.

Кафедра прикладной биологии стала «Лучшей кафедрой КазГЮИУ в науке - 2017» (премирована оргтехникой), к.б.н. Кыдырмолдина А.Ш. победила в номинации - «Лучший учебник -2017» (премирована денежной премией), а к.б.н. Тазабаева К.А. 2 раза номинирована на звание «Лучший ученый КазГЮИУ - 2016», «Лучший ученый КазГЮИУ - 2017» (2 денежные премии по 100 тыс. тенге).

### **Аналитическая часть**

В целом профессорско-преподавательский состав выезжает на международные стажировки в рамках повышения квалификации, имеет сертификаты соответствует требованиям остепененности, IT- компетентности.

Комиссией рекомендовано в дальнейшем продолжить участие ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК, шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе и практиков к учебному процессу.

По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав выражает полное удовлетворение отношениями со студентами (90,4%), с коллегами на кафедре (98,1%). При этом отношением руководства полностью удовлетворены 94,2% ППС, деятельностью администрации вуза –88,5%, управлением изменениями в деятельности вуза – 90,4%. Уровень стимулирования молодых специалистов к образовательному процессу высоко оценивают лишь 67,3 % ППС, признание потенциала и способностей преподавателей – также лишь 69,2%.

### **Рекомендации ВЭК для 6В01509 – “Биология и Химия”:**

1. Рассмотреть возможности поощрения научной деятельности ППС при ее интеграции с образованием и применением инновационных методов преподавания. (срок до 2023 г.)
2. Рассмотреть возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП. (срок до 2022 г.)
3. Руководству ОП увеличить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедры и реализовать пункты: «увеличить количество публикаций ППС в рейтинговых зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором»; «расширить участие в программах грантового финансирования в отечественных и международных программах». (срок до сентября 2022 г.)

**Выводы ВЭК по критериям для 6В01509 – “Биология и Химия”:** сильные - 0, удовлетворительные – 8, предполагает улучшение - 1.

### **6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

#### **Доказательная часть**

В университете созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов. Для этого функционируют структурные подразделения,

содействующие студентам в организации учебного процесса и в решении социальных вопросов: деканаты, кафедры, департамент по академическим вопросам, студенческий отдел, офис регистратора, департамент науки, департамент международного сотрудничества и академической мобильности, научная библиотека, управление воспитательной работы и молодежной политики, управление информационных технологий и др.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии.

Учебный процесс в рамках каждой ОП обеспечен необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами.

Инфраструктура кафедры состоит из преподавательских, кабинетов заведующего кафедрой. Для реализации ОП кафедра располагает достаточным количеством аудиторий и компьютерных классов, оборудованных современным мультимедийным оборудованием.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Для оценки качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации, ОП проводится интервьюирование и анкетирование обучающихся, ППС.

Обеспечение программными продуктами и решение технических проблем реализуется управлением информационных технологий университета. Для повышения эффективности использования информационных технологий в учебном процессе, научных исследованиях и в управлении учебно-организационной работой университета используются компьютерные классы.

Инфраструктура ВУЗа, представленная студенческим общежитием, административными и учебными корпусами, спортивными залами и площадками соответствует требованиям безопасности. Обеспечивается соблюдение Технического регламента «Общие требования к пожарной безопасности», утвержденного Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 июня 2017 года № 439, Закона Республики Казахстан от 11 апреля 2014 года № 188-V ЗРК «О гражданской защите», Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611, Правил внутреннего распорядка ВУЗа, а также иных нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Таблица 5 – Специализированные лаборатории кафедры прикладной биологии

№	Название лаборатории	Год открытия	Аудитория	Площадь, м <sup>2</sup>	Кол-во посадочных мест	Профиль	Год последнего оснащения
1.	Лаборатория общей химии	2013	308	20,0	15	учебный	2018
2.	Лаборатория органической и биоорганической химии	2013	315	33,1	15	учебный	2019
3.	Лаборатория микробиологии и вирусологии	2013	307	32,85	15	научно-учебный	2018
4.	Лаборатория цитологии и гистологии	2019	306	20,9	16	научно-учебный	2019
5.	Лаборатория для проведения стерильных и микробиологических	2015	105	28,44	4	научно-исследовательский	2019



	исследова-ний						
6.	Лаборатория клеточной биотехнологии	2013	318	57,2	15	научно-исследова-тельский; научно-учебный	2019
7.	Лаборатория пищевой биотехнологии	2013	316	31,1	15	научно-учебный	2018

Таблица 6 - Оборудование лаборатории общей химии

№	Перечень оборудования	Количество оборудования
1.	Насос вакуумный Камовского	1 шт
2.	Весы технические 4-го класса	1шт
3.	Вытяжной шкаф	1шт
4.	Орбитальный шейкер 130 basic	1 шт
5.	Химическая посуда (колбы, пробирки и т.д.)	по 30 шт
<b>Итого</b>		

Таблица 7 - Оборудование лаборатории микробиологии и вирусологии

№	Перечень оборудования	Количество оборудования
1.	Центрифуга низкооборотная ТУ 5,375-4261-76	1шт
2.	Анаэрогат	1шт
3.	Термостат NC-1/80 СПУ	1шт
4.	Микроскоп цифровой Levenhuk D70L	15 шт
5.	Морозильник GFL 6441	1шт
6.	Шкаф суховоздушный ШС-80-КЗМА	1 шт
7.	Холодильник (Шкаф витрина Бирюса)	1 шт
8.	Весы технические 4-го класса	1 шт
9.	Биотест Термостат	1шт
10.	Химическая посуда (колбы, пробирки и т.д.)	по 30 шт
11.	Трихинеллоскоп	1 шт
<b>Итого</b>		

Таблица 8 - Оборудование лаборатории цитологии и гистологии

№	Перечень оборудования	Количество оборудования
1.	Микроскоп учебный Микмед 5	12 шт
2.	Водяная баня GFL 1023	1 шт
3.	Химическая посуда (колбы, пробирки и т.д.)	по 30 шт
4.	Счетчик колоний Scan 100	1 шт
<b>Итого</b>		

Таблица 9 - Оборудование лаборатории органической и биоорганической химии

№	Перечень оборудования	Количество оборудования
1.	pH-метр Hi 2211	1шт

2.	Орбитальный шейкер Lab dancer	1 шт
3.	Орбитальный шейкер KS 130 basic	1 шт
4.	Электроплитка C-MAG HP 10	1 шт
5.	Водяная баня GFL 1023	1 шт
6.	Весы аналитические Ohaus	1 шт
7.	Эксикатор	1 шт
8.	Вакуумная станция BVC01	1 шт
9.	Сушильный шкаф (Термостат) Memmert 100-800	1 шт
10.	Сушка для предметных стекол	1 шт
11.	Микроскоп VA210-MOTIC	1 шт
12.	Инкубатор с орбитальным шейкером	1 шт
13.	Шкаф вытяжной	1 шт
14.	Мельница лабораторная ЛЗМ-1М	1 шт
15.	Дистиллятор 2202	1 шт
16.	Химическая посуда (колбы, пробирки и т.д.)	по 30 шт
17.	Мельница аналитическая A 10 basic	1 шт
<b>Итого</b>		

Таблица 10 - Оборудование лаборатории для проведения стерильных и микробиологических исследований

№	Перечень оборудования	Количество оборудования
1.	Микроскоп VA210-MOTIC	1 шт
2.	Ламинарный бокс 1 класса защиты	1 шт
3.	Климатическая камера Binder KWB 400	1 шт
4.	Настольный автоклав DGM-200	3 шт
5.	Сушильный шкаф (Термостат) Memmert 100-800	1 шт
6.	Шкаф ламинарный SL 170	1 шт
7.	Дистиллятор лабораторный	1 шт
8.	УФ лампа №1	1 шт
9.	Химическая посуда (колбы, пробирки и т.д.)	по 20 шт
<b>Итого</b>		

Все выше названные помещения отвечают предъявляемым требованиям для проведения занятий. Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ.

Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется индивидуальная помощь обучающимся (консультации) в виде беседы, выдач приема заданий, расчетов, опроса и т.д., во время сдачи СРОП. Время, отводимое для оказания консультаций, указывается в силлабусе. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему занятия во время, отведенное для консультаций, а также во внеурочное время. В отсутствие преподавателя консультационную помощь могут оказать преподаватели кафедры, специализирующиеся в той же области знаний.

Информирование студентов планируемых мероприятий осуществляется с помощью стендовых материалов, которыми оформлены в зданиях учебных корпусов №1 и 2 университета. На стенде факультета размещается информация для студентов: объявления о конкурсах, конференциях и т.д.

Общий фонд библиотеки насчитывает 732624 экз. книг, в том числе на государственном языке 372664 экз. Фонд научной литературы составляют – 6344 экз., в том числе на государственном языке 2689 экз.; периодические издания - 124 экз., в том числе на государственном языке 69 экз., учебники – 14804 экз., в том числе на государственном языке – 9656 экз., электронные издания – 606 экз., в том числе на государственном языке – 153 экз. Для читателей функционирует абонемент, общий читальный зал на 100 посадочных мест, научный зал и зал медиатеки на 25 посадочных мест, зал периодики на 60 посадочных мест.

Университет подключен к глобальной сети интернет, суммарная скорость подключения

25 Мб/с. Созданы точки свободного подключения Wi-Fi для студентов и преподавателей.

Необходимым условием успешной работы библиотеки университета с читателями является хорошо организованный справочно-библиографический аппарат. В библиотеке ведутся каталоги: служебный, алфавитный, систематический, тематические картотеки газетно-журнальных статей. Также, в библиотеке ведется программа РАБИС - электронный каталог.

Интернет-сайт вуза обладает свойствами портала, предоставляя доступ к внутренним информационным и образовательным ресурсам системы единого информационного пространства вуза.

В читальных залах библиотеки установлены компьютеризированные места читателей, которые используются для обеспечения доступа к библиографическим и полнотекстовым базам данных. В свободное от учебных занятий время обучающиеся имеют доступ для выполнения самостоятельной работы, а профессорско-преподавательский состав для проведения подготовки учебно-методических пособий, НИР и т.д.

Ознакомиться с новинками можно через такие источники как ежемесячный информационный бюллетень, выставки новых поступлений в читальном зале, виртуальные выставки на сайте университета и соц. сетях: ВК, Instagram, Faceboo. Фонд библиотеки регулярно пополняется традиционным способом через книготорговые организации, издательства «Бастау», «Фолиант», «Нур-пресс», «Эверо».

Особое внимание уделяется компьютерным классам и мультимедийным кабинетам, количество которых ежегодно увеличивается. Также производится модернизация компьютерного оборудования. Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в университете 571 ед. компьютеров, из них имеющих доступ к Интернету 470 ед, интерактивное оборудование, комплектов 8 ед.

Концепция создания системы единой информационной сети университета состоит в одновременном комплексном развитии внутривузовской автоматизированной системы управления, компьютеризации учебного процесса, создании автоматизированной библиотечной системы вуза, активном использовании информационных ресурсов Интернета для участия в различного рода программах и проектах.

Основным фактором при распределении ежегодных расходов являются заявки выпускающих кафедр и результаты анкетирования преподавателей и студентов по выявлению мнений по качеству и соответствию технических средств обучения потребностям учебного процесса и научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, система единого информационного пространства позволяет повысить качество подготовки специалистов через совершенствование управленческих, образовательных, финансовых процессов в образовательном учреждении.

### **Аналитическая часть**

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отмечается, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здание университета соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, что обеспеченность лекционного аудиторного фонда мультимедийным оборудованием составляет немногим более 50%, рекомендуется для повышения качества развития ОП увеличить долю оснащения аудиторного фонда стационарным мультимедийным оборудованием.

По результатам анкетирования студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза –86%; уровнем доступности библиотечных ресурсов - 88,4%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп –90,7%; Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов частично или полностью удовлетворены –83,7%; обеспечением студентов общежитием –86%.

В то же время комнатами отдыха для студентов частично или полностью не

удовлетворены –3,5% респондентов, 5,8% затруднились ответить.

**Рекомендации ВЭК для 6В01509 – “Биология и Химия”:**

1. Увеличить долю аудиторного фонда, оснащенного стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, экран). (срок до 2023 г.)
2. Провести инспекцию вытяжного оборудования в лабораториях по ОП “Биология и Химия”.(срок до 1 сентября 2021 г.)

**Выводы ВЭК по критериям для 6В01509 – “Биология и Химия”:** сильные – 0, удовлетворительные –8, предполагает улучшение – 0.

**6.9 Стандарт «Информирование общественности»**

Следуя принципам открытости и доступности для общественности, Университет открыто размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, информацию о возможностях трудоустройства выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях. Основным инструментом информирования общественности является официальный сайт университета (<http://kazguiu.edu.kz/>). Так на сайте опубликованы реализуемые программы, в том числе, аккредитуемые ОП, с указанием ожидаемых результатов обучения (<https://www.kazguiu.edu.kz/ru/about-university-2/information-about-university-2/structure-3/ofis-registrator/studentam/modulnaa-obrazovatelnaa-programma>); информация о возможности присвоения квалификации по окончании ОП (<https://www.kazguiu.edu.kz/ru/graduating-students/trudoustroistvo1/informaciya-o-trudoustroistve-vypusknikov/>); информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах (<https://www.kazguiu.edu.kz/ru/vnut-normat-dokum/>), сведения о проходных баллах (<https://www.kazguiu.edu.kz/ru/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%bc%d0%b0/>) и учебных возможностях предоставляемых обучающимся ([www.kazguiu.edu.kz](http://www.kazguiu.edu.kz)), информацию о возможностях трудоустройства и сведения о работодателях (<https://www.kazguiu.edu.kz/ru/graduating-students/trudoustroistvo1/%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%b7%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b8%d0%bd%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%be-%d0%b2%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%bd%d1%81%d0%b8%d1%8f%d1%85-%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d0%b2/>). На сайте университета имеется информация о ППС ОП в разрезе персоналий с указанием контактных телефонов, e-mail, имеется портфолио (<https://www.kazguiu.edu.kz/ru/about-university-2/information-about-university-2/structure-3/facultety/>).

Преподаватели участвуют в мероприятиях, направленных на информирование студентов, абитуриентов и всех заинтересованных лиц. В вузе имеются разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц (таблица 11). Вся публикуемая информация является точной, объективной и актуальной.

С целью установления обратной связи с обучающимися, работодателями и иными заинтересованными лицами прием по личным и другим вопросам осуществляется заведующими кафедрами постоянно по мере возможности. Также осуществляется связь с обучающимися через университетский портал, e-mail общение. Обратная связь руководства университета с общественностью осуществляется с помощью функционирующего блога ректора.

Таблица 11 – Основные каналы коммуникации и способы передачи информации

Интернет	СМИ	Информационные доски и листовки
----------	-----	---------------------------------

Официальный сайт Университета - <a href="https://www.kazguiu.edu.kz/en/">https://www.kazguiu.edu.kz/en/</a> Страницы и группы в социальной сети: ВКонтакте - <a href="https://vk.com/id450108918">https://vk.com/id450108918</a> Facebook - <a href="https://www.facebook.com/kazguiu.kz/">https://www.facebook.com/kazguiu.kz/</a> Instagram - <a href="https://www.instagram.com/kazguiu.kz/">https://www.instagram.com/kazguiu.kz/</a> YouTube - <a href="https://www.youtube.com/channel/UCXk8RFSaMS0GrOC_dNT5nMA">https://www.youtube.com/channel/UCXk8RFSaMS0GrOC_dNT5nMA</a> SMS, whatsapp, email - Рассылки	Публикации в газетах Семейтаңы, Семей Айнасы, Ainews.kz Трансляции местных телеканалов ТВК-6, Қазақстан-Семей, Семей-ТВ	буклеты КазГЮИУ, стенды факультета, семинары
---	--	--

Информация о ППС университета для общественности является объективной и доступной в новостной ленте сайта университета, так например, 28 января 2021 г доцентом кафедры прикладной биологии КазГЮИУ Тазабаевой К.А. была проведена открытая лекция на казахском языке для студентов 3 курса специальности «Химия-биология» «Өсімдік физиологиясы ғылым ретінде» в онлайн режиме <http://www.kazguiu.edu.kz/ru/2021/02/01/>.

С целью продвижения казахстанского образования за рубежом КазГЮИУ открыл зарубежное представительство в Республике Болгария в Техническом университете София, в сентябре 2018 года – Центр изучения казахского языка, культуры и обмена научно-технической информацией. В январе 2020 года Ученым советом КазГЮИУ принято решение о переименовании Центра в культурно-просветительский Центр Абай. <http://www.kazguiu.edu.kz/ru/2020/11/20/> и др.

Информационная безопасность на веб-сайте, обеспечивающие доверие стейкхолдеров гарантируется компанией Hoster.kz, которая предоставляет хостинг для функционирования сайта. Домен [www.kazguiu.edu.kz](http://www.kazguiu.edu.kz) также защищен компанией от приобретений третьих лиц.

Официальные аккаунты университета в социальных сетях также защищены двух-факторной идентификацией при пользовании ими. Кроме наличия логина и пароля, для их пользования требуется ввести смс-код приходящей на номер телефона пользователя-собственника аккаунта. Все указанные меры информационной безопасности документированы в стандартных соглашениях, которые подписываются в электронном виде при регистрации веб-сайта или социальных сетей.

Мониторинг и анализ полезности опубликованной информации проводится через обратную связь с подписчиками, которую они оставляют в комментариях под постами во всех социальных сетях либо в Direct – личных сообщениях в Инстаграмме. [kazguiu.kz - instagram](https://www.instagram.com/kazguiu.kz), Казгюиу Семей – вконтакт, [@kazguiu.kz](https://www.facebook.com/kazguiu.kz) – Facebook, [Kazguiu.trud](https://www.instagram.com/kazguiu.trud) – instagram.

### **Аналитическая часть**

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что результаты деятельности вуза отражаются на сайте университета. В то же время комиссия отмечает, что структуру сайта желательно доработать. Сайт должен быть логичным, поиск информации по сайту не должен быть затруднен.

Вместе с тем, анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности полностью удовлетворены 89,5%; информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)- 91,9% респондентов.

### **Рекомендации ВЭК для 5В012500 и 6В01509 – “Биология и Химия”:**

1. Обеспечить публикацию на сайте университета аудированной финансовой отчетности.

(срок до 2023 г.)

2. Провести работу по актуализации сайта и организации регулярного обновления информации на сайте университета, в части реализуемых ОП. (срок до 2022 г.)
3. Руководству аккредитуемых ОП для предоставления полной и объективной информации, а также для информирования общественности о наличии профессиональных кадров в рамках, аккредитуемых ОП, а именно, о ППС реализующих ОП в течение всего периода обучения, обновить персональные данные ППС кафедр в разрезах ОП (срок до 2022 г.)

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В012500 и 6В01509 – “Биология и Химия”:**  
сильные - 0, удовлетворительные – 9, предполагает улучшение – 1.

#### **6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Образование»**

##### **Доказательная часть**

Развитие образовательной программы ОП 5В012500 и 6В01509 – “Биология и Химия” направлено на получение выпускниками необходимой теоретической, практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается учебно-методическими материалами, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

В рамках ОП ОП 5В012500 и 6В01509 – “Биология и Химия” действуют учебные лаборатории: лаборатория общей химии, лаборатория органической и биоорганической химии, лаборатория микробиологии и вирусологии, лаборатория цитологии и гистологии, лаборатория для проведения стерильных и микробиологических исследований, лаборатория клеточной биотехнологии, лаборатория пищевой биотехнологии, специализированные кабинеты по биологии, где обучающиеся имеют возможность на практике приобретать навыки химических и биологических исследований по дисциплинам Нанотехнология в химии, Химия полимеров, Агрохимия с основами почвоведения, Теория и технология обучения химии и др.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедрах - через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В университете – посредством организации мастер классов, повышения квалификации ППС на курсах, тренингах.

Для улучшения качества образовательного процесса для обучающихся периодически организовываются гостевые лекции.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся в соответствии с МОП, согласно академическому календарю. Кафедрами заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедр, базового предприятия и студентов. На кафедрах разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы практик. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения.

##### **Аналитическая часть**

Анализ отзывов работодателей и руководителей учебной и производственной практик по аккредитуемым образовательным программам свидетельствует о том, что прослеживается тесное взаимодействие с базами практики. Для повышения качества преподавания дисциплин руководство ОП привлекает практиков, но только в рамках гостевых лекций. Подбор преподавателей практиков осуществляется с учетом опыта практической работы в школах и других учреждениях образования, наличия профессиональных сертификатов. Вместе с тем, комиссия ВЭК, в ходе интервью со студентами, а также при изучении представленных

документов, выявило необходимость привлечения практиков к учебному процессу.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”:**

1. Рассмотреть возможность включения дисциплин в учебные планы аккредитуемых ОП, преподаваемых практиками-специалистами. (срок до 2022 г.)

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”:** сильные - 0, удовлетворительные – 4, предполагает улучшение – 0.



## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Обзор рекомендаций для ОП 6В01509 – “Биология и Химия”:**

#### **По стандарту «Управление образовательной программой»:**

1. Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов срок до 2022г.

#### **По Стандарту «Управление информацией и отчетность»:**

1. Разработать механизм системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных ИКТ и программных устройств- срок до 2023 г..

2.. Разработать процедуры оценки результативности и эффективности деятельности по аккредитуемым ОП –срок до 2022 г.

#### **По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

1.Разработать План по расширению международных связей в направлении развития совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования. (срок до 2022 г.)

2.Провести оптимизацию КЭД (системность и последовательность предлагаемых дисциплин; строгое соответствие содержания дисциплин их названиям, избежать дублирования содержательного компонента различных дисциплин и т.д.) срок до конца 2021 г.

3. Рассмотреть возможность включения в ОП дисциплин, формирующих дополнительные компетенции обучающихся и их подготовке к профессиональной сертификации. (срок до конца 2022 г.)

#### **По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка Образовательных программ»:**

1. Системно проводить работу по обновлению ОП, с публикацией всех изменений на сайте ВУЗа, с привлечением и информированием всех заинтересованных лиц.

#### **По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

1. Руководству ВУЗа провести внутривузовский семинар по использованию инновационных технологий обучения (до конца первого полугодия 2022г.)

2. Внести предложения по внедрению новых методик преподавания отражать в протоколах заседаний кафедр, а также обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета. (до 2022 г.)

#### **«Обучающиеся»:**

1.Разработать план и программу научных исследований студентов по аккредитуемым образовательным программ, шире привлекать обучающихся к научным исследованиям в рамках имеющихся научных проектов аккредитуемых ОП. (срок до 2022 г.)

2.Расширять возможности внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в разрезе аккредитуемых образовательных программ и содействовать в получении внешних грантов для обучения.

3.Утвердить План работы Ассоциации выпускников университета. (срок до 2022 г.)

4.Разработать индикативный план по набору обучающихся(срок до 2022 г.)



**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**

1. Рассмотреть возможности поощрения научной деятельности ППС при ее интеграции с образованием и применением инновационных методов преподавания. (срок до 2023 г.)
2. Рассмотреть возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП. (срок до 2022 г.)
3. Руководству ОП увеличить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедры и реализовать пункты: «увеличить количество публикаций ППС в рейтинговых зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором»; «расширить участие в программах грантового финансирования в отечественных и международных программах». (срок до сентября 2022 г.)

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

1. Увеличить долю аудиторного фонда, оснащенного стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, экран). (срок до 2023 г.)
2. Провести инспекцию вытяжного оборудования в лабораториях по ОП «Биология и Химия». (срок до 1 сентября 2021 г.)

**По Стандарту «Информирование общественности»:**

1. Обеспечить публикацию на сайте университета аудированной финансовой отчетности. (срок до 2023 г.)
2. Провести работу по актуализации сайта и организации регулярного обновления информации на сайте университета, в части реализуемых ОП. (срок до 2022 г.)
3. Руководству аккредитуемых ОП для предоставления полной и объективной информации, а также для информирования общественности о наличии профессиональных кадров в рамках аккредитуемых ОП, а именно, о ППС реализующих ОП в течение всего периода обучения, обновить персональные данные ППС кафедр в разрезах ОП (срок до 2022 г.)

**Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Образование:**

2. Рассмотреть возможность включения дисциплин в учебные планы аккредитуемых ОП, преподаваемых практиками-специалистами. (срок до 2022 г.)

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.			+	
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также		+		

		продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.				
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		

27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				16		
<b>Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»</b>						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			1	11		
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>						

44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			1	8		
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами		+		

		оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.				
<b>Итого по стандарту</b>				10		
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				14		
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.			+	

79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:		+		
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>8</b>		
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее				

		специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.			+	
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				9	1	
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
		Образовательная программа направления «Образование» должна отвечать следующим требованиям:				
104	1.	Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.		+		
105	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).		+		
106	3.	В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик: посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями; проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения; возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
107	4.	Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				4		
<b>ВСЕГО</b>			<b>3</b>	<b>101</b>	<b>3</b>	